

内部资料 免费交流
准印证编号：川KX01-052

四川财经职教研究

Sichuan Finance And Economics Education Research



《四川财经职教研究》(季)
(2018年第3期 总第3期)

编印单位：四川财经职业学院
地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号
邮编：610101
封面设计：王欣然
承印单位：成都鑫风帆印务有限公司

3

2018
总第3期

- ⊕ 高职审计专业课程体系的构建
- ⊕ 会计报表分析指标规范性分析与建议
- ⊕ 心怀党恩日行一善
——渠县嘉禾乡雅化村第一书记饶明全事迹

中国·成都

四川财经职教研

**Sichuan Finance And
Economics Education Research**

2018
总第3期 3

主 编：黄 友

副 主 编：黄吉秀

执行编辑：谢婉莹

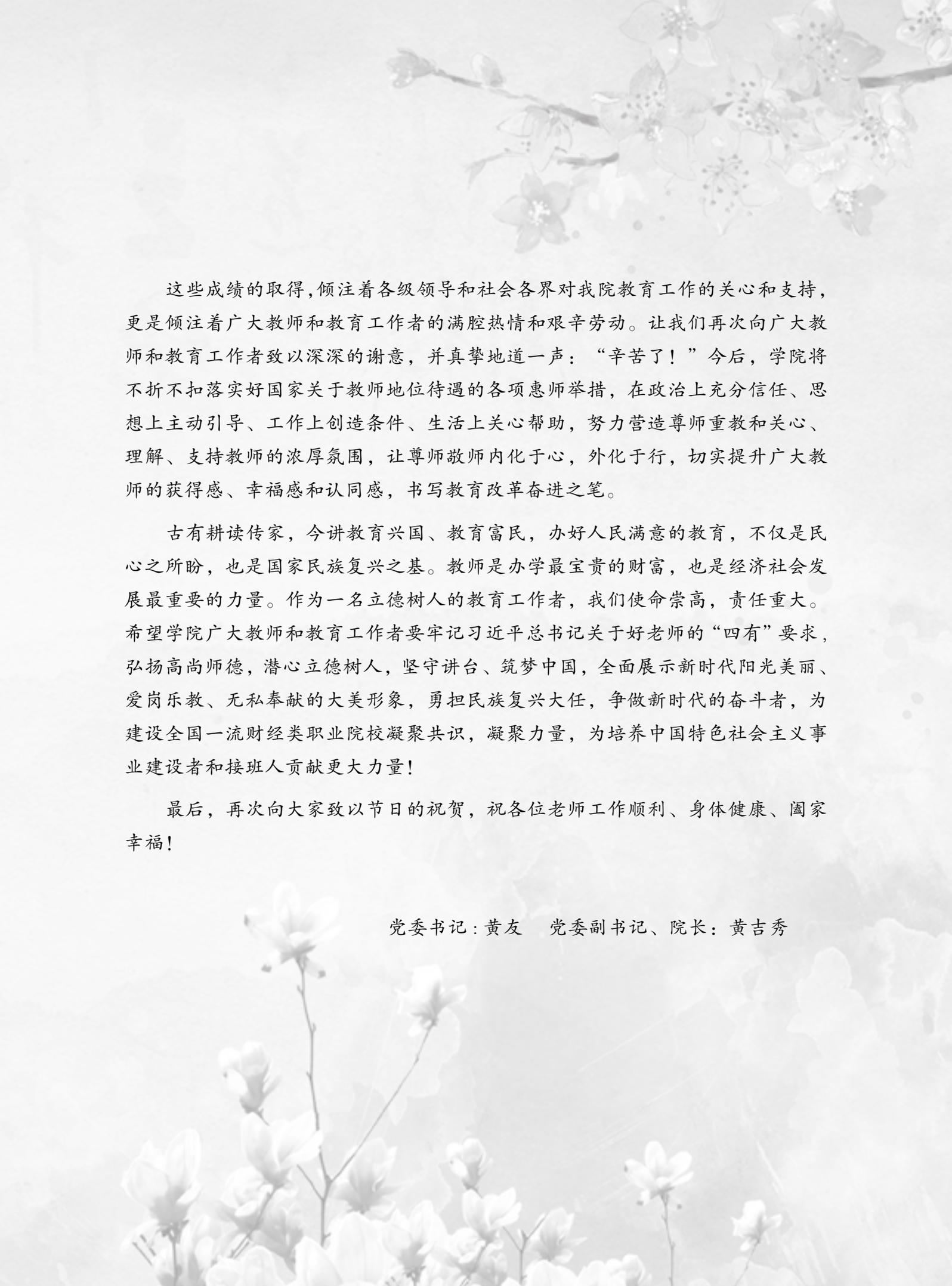
编 委（按姓氏笔画）：

王 瑶	文 洁	尹 东
甘立明	卢 彦	叶剑明
李 雁	李 琪	李建军
李素英	李跃进	肖兆飞
余立新	余永祥	杨 勇
杨晓斌	易思飞	罗 潇
胡恒丽	钟 用	黄 友
黄吉秀	游秋琳	

第34个教师节节日致词

金秋九月，我们迎来了第34个教师节。在此，我们谨代表学院党政领导班子向辛勤工作在教学、科研、管理和一线服务的全员教职员致以节日的祝贺和崇高的敬意！向为学院的建设与发展做出贡献，至今仍心系学院发展的离退休老同志表示衷心的感谢和亲切的问候！

2018年，学院认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中全会精神，省委十一届三次全会精神，全面推进落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，积极开展“大学习、大讨论、大调研”活动，广大教师不忘初心、牢记使命，深入落实立德树人根本任务，为学院的建设发展作出不懈贡献。学院组织召开了全院思想政治工作会议，成立马克思主义学院；加强了教师队伍建设，举办了信息化教学大赛，提高教师信息化能力，加强辅导员队伍建设；制订了一流专业建设方案，成功申报了四川省“双师型”名师工作室和紧缺领域教师技艺技能传承创新平台，人才培养质量不断提升。2018年，学院教师获得四川省高校首届形势与政策课“教师职业能力提升”教学竞赛一等奖；第六届四川省高校辅导员素质能力大赛三等奖；1名辅导员获“第四届全省高校辅导员年度人物”荣誉称号；教师团队获“2018年四川省高等职业院校教师教学能力大赛”二等奖1项，三等奖2项。在2018年四川省高职院校大学生技能大赛中，学院分别派出六支参赛队参加大赛，斩获全省高职院校技能大赛六个一等奖；高质量承办了全国职业院校会计技能大赛，为四川省争得荣誉；继续实施精准扶贫工作，为深度贫困地区实施智力扶贫，获得中共四川省委表彰。



这些成绩的取得,倾注着各级领导和社会各界对我院教育工作的关心和支持,更是倾注着广大教师和教育工作者的满腔热情和艰辛劳动。让我们再次向广大教师和教育工作者致以深深的谢意,并真挚地道一声:“辛苦了!”今后,学院将不折不扣落实好国家关于教师地位待遇的各项惠师举措,在政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心帮助,努力营造尊师重教和关心、理解、支持教师的浓厚氛围,让尊师敬师内化于心,外化于行,切实提升广大教师的获得感、幸福感和认同感,书写教育改革奋进之笔。

古有耕读传家,今讲教育兴国、教育富民,办好人民满意的教育,不仅是民心之所盼,也是国家民族复兴之基。教师是办学最宝贵的财富,也是经济社会发展最重要的力量。作为一名立德树人的教育工作者,我们使命崇高,责任重大。希望学院广大教师和教育工作者要牢记习近平总书记关于好老师的“四有”要求,弘扬高尚师德,潜心立德树人,坚守讲台、筑梦中国,全面展示新时代阳光美丽、爱岗乐教、无私奉献的大美形象,勇担民族复兴大任,争做新时代的奋斗者,为建设全国一流财经类职业院校凝聚共识,凝聚力量,为培养中国特色社会主义事业建设者和接班人贡献更大力量!

最后,再次向大家致以节日的祝贺,祝各位老师工作顺利、身体健康、阖家幸福!

党委书记:黄友 党委副书记、院长:黄吉秀

四川财经职教研究

(季)

编印单位

四川财经职业学院

地址：成都市龙泉驿区驿都西路 4111 号

邮编：610101

电话：84642053

网站：<http://www.scpce.cn>

E-mail：sccxk@163.com

印刷日期：2018 年 10 月

印刷数量：1200 册

发送对象：本行业、本系统、本单位

卷首语

第 34 个教师节节日致词..... 2

他山之石

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话引起热烈反响：全力推动新时代教育工作迈上新台阶..... 6

教育教学

高职审计专业课程体系的构建..... 黄友付 尹东 周海彬 9

基于中高职衔接的经济学基础课程衔接研究..... 杨晶 13

多方联动，共建共享资源库平台
——以四川财经职业学院投资与理财专业为例..... 李琳 16

基于现代学徒制“四融四型”人才培养模式探究
——以投资与理财专业为例..... 张延昕 19

成都区域经济发展与高职公共英语教学的协同性探究..... 曹瑞娟 22

移动商务专业建设几点问题思考..... 黄睿 24

财经研究

会计报表分析指标规范性分析与建议..... 蒋虹 袁中文 27

分段贯通培养模式下《财务会计》课程体系重构探讨..... 谢芬芬 31

服务外包在纳税服务应用中的思考..... 岳媛媛 33

校园文化

授之以渔，足食终生之鱼
——浅谈高职教育理念与体系..... 简杰 38

当代大学生的恋爱心理特征及引导..... 廖中强 41

政经论坛

改革开放四十年与延安精神研究..... 杨中柱 44

转型社会下政治决策公共性缺失及对策研究
——基于多元化利益主体非均衡博弈分析..... 乐俏娜 张洪 48

脱贫攻坚

心怀党恩 日行一善
——渠县嘉禾乡雅化村第一书记饶明全事迹..... 54

专题报道

- 共享幸福梦 扶志院坝行
——四川财经职业学院深入渠县嘉禾乡雅化村村开展帮扶活动 蒋莉蘋 蒲渠林 59
- 渠县嘉禾乡雅化村“博雅课堂”开展夜读法制课 蒋莉蘋 蒲渠林 60
- 渠县嘉禾乡雅化村农民“夜考”大比武 蒋莉蘋 蒲渠林 60
- 10名留守儿童成都“上大学” 蒋莉蘋 蒲渠林 61
- 撂荒田增收记 蒋莉蘋 蒲渠林 62
- 院坝扶志 入户连心
——四川财经职业学院深入雅化村开展帮扶活动 蒋莉蘋 蒲渠林 62
- 算清“三本账”脱贫谋幸福
——四川财经职业学院深入雅化村开展帮扶活动 蒋莉蘋 蒲渠林 63

校园简讯

- 四川省政府会计准则制度知识竞赛启动会顺利召开 罗兰杰 8
- 学院党委中心组深入开展理论学习 江翠华 15
- 白银矿冶职业技术学院一行到我院考察交流 向奕 23
- 2018年四川财经职业教育联盟中职会计技能大赛、Excel应用技能大赛赛事说明暨培训会在我院顺利召开 向奕 26
- 我院学子勇夺2018全国高职院校财税职业技能大赛西南西北赛区一等奖 罗艾 37
- 四川长征车业集团有限公司赴我院洽谈校企合作 向奕 40
- 校企合作 历久弥新 李建军 43
- 颜怀海副院长受邀参加“2018亚洲评价周”国际会议并作专题发言 肖兆飞 53
- 川财学子首夺财税科技创新与运营管理比赛四川赛区第一名 李建军 田颖 56
- 我院举行2018年国家奖学金评审答辩会 张亚君 56
- 易林副厅长一行赴学院开展调研工作 文洁 57
- 谱梦想篇章 展财院风采
——记2018年四川财经职业学院迎新晚会 何怡 卓玛初 57
- 我院参加天府职教国际联盟筹备会 向奕 58



《四川财经职教研究》
2018年第三期
(总第3期)

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话引起热烈反响：全力推动新时代教育工作迈上新台阶

教育是国之大计、党之大计。9月10日，习近平总书记在全国教育大会发表重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，系统总结了我国教育事业发展的成就与经验，深刻分析了教育工作面临的新形势新任务，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署。

习近平总书记的重要讲话在广大与会代表和社会各界引起热烈反响。大家纷纷表示，习近平总书记的重要讲话立意高远、内容丰富、思想深邃，为新时代教育事业指明了方向、提供了根本遵循。

大家表示，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业面临的新形势新任务，优先发展教育事业，努力培养社会主义建设者和接班人。

优先发展教育事业

坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。

“党的十八大以来，中国教育发生了历史性变革，取得了历史性成就，中国教育总体发展水平进入世界中上行列。”中国教育学会秘书长杨银付说：“学校思想政治工作持续向好，教育改革不断推进，教育短板日益补齐，教育现代化加速推进，人民群众获得感明显增强，国际影响力加快提升。取得这些成就的根本原因在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导。”

“学习领会习近平总书记的重要讲话精神，

就必须深刻把握教育对中华民族伟大复兴的决定性意义，坚持优先发展教育。”浙江省委教育工委书记、浙江省教育厅厅长郭华巍表示：“我们要在健全优先发展教育事业的体制机制上下功夫，在组织体系、发展规划、资源保障上切实落实教育优先发展地位，大力推进我省教育现代化、全面实施高等教育强省战略。督促地方政府履行教育职责、加大教育投入，不断激发全社会兴学办教育的积极性。”

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。教育对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

“党的十八大以来，受益于全面改薄、义务教育均衡发展、贫困学生资助等政策，甘肃省的教育步入公平发展、高质量发展的新阶段。现在农村最漂亮的房子是学校，笑得最灿烂的是孩子。村民们讲，只要学校在这里，这个村子就有灵魂。”甘肃省教育厅厅长王海燕说：“我们要更加坚定地打牢教育发展基础，走好经济欠发达地区办强、办优教育发展之路。”

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

“习近平总书记在谈到培养人的问题时强调，

要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，要树立健康第一的教育理念、要全面加强和改进学校美育、要在学生中弘扬劳动精神。这对于高校思想政治工作来说，具有极强的时代感和针对性，为我们培养‘95后’‘00后’大学生成为全面发展的人才，指明了方向。”首都经济贸易大学党委书记冯培表示，一定要把习近平总书记的重要讲话精神融入到学校教学活动的各个方面，鼓励青年学生以更大的作为奋进新时代。

“中国正在为实现中华民族的伟大复兴而不懈奋斗，我们这一代生逢其时。”北京交通大学土木建筑工程学院本科生杨其润说：“要成为一名合格的建设者和接班人，就必须坚定理想信念，努力实现德智体美劳全面发展，把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。”

中国高等教育学会原会长瞿振元表示，习近平总书记强调要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。这具有很强的现实针对性，对形成更高水平的人才培养体系具有重大意义。

加强教师队伍建设

建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求

一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

“习近平总书记的重要讲话鼓舞人心、催人奋进，人民教师无上光荣。”中国工程院院士、中国农业大学水利与土木工程学院教授康绍忠说：“做老师，就要执着于教书育人，要珍惜这份光荣，爱惜这份职业。于我个人而言，就是要

严格要求自己，不断完善自己，搞好教学科研。同时培养出更多既能扎根中国大地又能瞄准国际学术前沿，既具有精湛专业技能又具有高尚家国情怀的高素质人才。”

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。首都师范大学校长孟繁华认为，这是习近平总书记对广大教师的赞誉，更是对教师职业提出的要求与期待。“我们一定牢记习近平总书记的嘱托，砥砺前行、埋头苦干，把师德师风建设摆在首位，培养更多有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，能做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国引路人的优秀教师。”

让广大教师安心从教、热心从教，就要不断提高教师待遇。山东大学校长樊丽明表示，学校将抓住全面深化新时代教师队伍建设改革的机遇，深化人事制度改革，激励优者从教，落实教者从优，关爱教师成长，提高教师待遇，维护教师权益，让广大教师有更多的获得感、荣誉感、幸福感，为世界一流大学建设提供更加坚强有力的人才支撑。

深化教育体制改革

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题

党的十八大以来，中国教育改革向纵深推进。从深化考试招生制度改革、统筹推进世界一流大学和一流学科建设，到全面深化新时代教师队伍建设改革、规范校外培训机构发展……改革取得显著成效，令人充满期待。

学习领会习近平总书记的重要讲话精神，就必须深刻把握深化教育领域综合改革的鲜明导向，围绕教育发展的重大问题和群众关心的热点问题，着力破除制约教育发展的体制机制障碍。上海市副市长翁铁慧表示，上海将牢牢把握教育方向和教育规律，办好老百姓“家门口的每一所

学校”，努力让学生们享受到公平而有质量的教育。充分尊重每一个学生的特点，进一步优化中小学“绿色指标”评价及升学评价体系，推动学校因材施教，引导学生德智体美劳全面发展。

宁夏回族自治区教育工委书记、教育厅厅长李秋玲表示：“作为西部经济欠发达省区，加快推进教育现代化，根本出路在于改革创新。下一步，我们将着力推进四个方面改革，一是推进学科体系、教学体系、教材体系、管理体系改革，实施创新素养教育；二是抓住高考综合改革‘牛鼻子’，建立科学的教育评价体系；三是强化师德师风建设和教师培养培训体系建设；四是抓住‘互联网+教育’示范省（区）建设，扩大优质教育资源覆盖面。”

加强党对教育工作的全面领导

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证

“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”党的领导是引领中国特色社会主义教育事业不断前进的最大优势，是办好中国特色、世界水平的现代教育的根本政治保证。

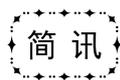
“我们的教育事业是党领导下的教育事业，是中国特色社会主义教育事业；我们的学校是党领导下的学校，是中国特色社会主义学校。”海南省教育厅厅长曹献坤表示，全省教育战线工作人员将深入学习习近平总书记重要讲话精神，全面加强教育系统党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，牢牢把握住社会主义办学方向。

思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。清华大学党委书记陈旭表示，要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作的各个方面，精心培养组织一支会做思想政治工作的政工队

伍，把思想政治工作做在日常，融入教学工作。

复旦大学党委书记焦扬说：“加强党对学校工作的全面领导，就要把党的组织嵌入大学治理结构的各层级，把党的领导融入办学治校的各个环节，确保学校始终成为党领导的坚强阵地，成为学生德智体美劳全面发展的成长沃土。”

摘自《人民日报》



四川省政府会计准则制度知识竞赛启动会

顺利召开

2018年9月28日下午2:00，四川省政府会计准则制度知识竞赛裁判组、专家组会议在行政楼613会议室顺利召开。四川财经职业学院易思飞副院长、会计一系主要负责人、会计一系相关负责人、本次竞赛裁判组、专家组成员以及本次竞赛的各相关负责人出席了本次会议。

会议初始，会计一系主要负责人对本次会议的主题进行了介绍，并强调本次竞赛的目的在于鼓励会计工作人员积极参与会计准则制度的学习以及研讨，为今后执行新的会计准则做铺垫。

本次会议由会计一系主要负责人主持，大会议程第一项由易思飞副院长作重要讲话。易思飞副院长首先感谢了本次莅临的专家对比赛的支持，并强调了省财政厅以及学院对本次会议的重视，同时为办好此次竞赛提出了几点要求：首先应当贯彻好习总书记提出的新时代的教育方针，要立足四川具体工作的实际，以解决工作中的实际问题为出发点；其次，要体现比赛的先进性、公正性、公平性，让任何比赛结果都能追溯，最后要求各专家能够认真履行专家职责，肩负重担，办好本次比赛，为学院和会计一系留下浓墨重彩的一笔。

紧接着，大赛专家组成员陈娟介绍了此次大赛的规程。陈娟主要从竞赛目的、组织机构、竞赛组织及大纲、竞赛的方式、竞赛时间等方面进行了讲解。随后，专家组成员就考试的题型、题量及分工问题进行了充分讨论。最后，本次竞赛的相关负责人签订了保密协议，为保证比赛的公平公正性提供了保障。

（会计一系 罗兰杰）

高职审计专业课程体系的构建

黄友 付一辉 尹东 周海彬

一、高职审计专业课程体系的研究意义

专业课程体系是专业的支柱，是专业人才培养方案的核心，设计科学合理的专业课程体系，对于凸显专业特色、提高人才培养的质量具有重要意义。相对于会计专业而言，高职审计专业是一个新专业，由会计专业衍生而来，办学时间不长，专业课程体系还不成熟。审计专业虽然脱胎于会计，但其专业视角、专业方法、专业技能特别是思维方式与会计专业相差很大，加强核心专业课程体系的研究，构建体现审计专业特色、科学合理的课程体系，是高职审计专业建设者面临的首要任务。另外，信息技术迅猛发展，对审计专业人员的知识和能力结构提出了新要求，客观上需要对已有的审计专业课程体系进行重构，以适应新技术、新模式、新业态的发展实际。

二、审计专业课程体系设置现状

(一) 审计专业特色不突出。具体表现在两个方面：1、审计专业与会计专业课程差异较小。比如有些高职学院的审计专业与会计专业的差异主要在于审计专业开设了《内部审计》和《内部控制》课程，另外，审计专业将会计专业的审计课分拆为《审计基础》和《审计实务》两门课，其他课程基本上和会计专业一样。2、本校的审计专业和其他学校的审计专业之间的区分度很小。专业区分度的作用主要表现为对就业市场的细分，在审计专业课程体系中通常表现为专业选修课设置上。很多高职审计专业选修课中能体现细分市场的专业选修课程比较少，或者专业细分特征不明显。审计课程难度得到合理分解，课程衔接顺畅。

(二) 专业主干课程内容界定不清，导致在实施过程中出现偏差，课程内容交叉重复。比如有些高职审计专业主干课程包括《审计基础》、《财

务报表审计》和《审计综合实训》，由于没有专门用于审计专业的教材，导致《审计基础》和《财务报表审计》内容交叉多；由于《审计综合实训》内容基本为财务报表审计，有些学校的《财务报表审计》课程的实训内容比重大，就出现《财务报表审计》与《审计综合实训》内容重叠的情况。

(三) 某些核心课程定位不当，重视不够，安排顺序有误。比如《内部控制》课程，绝大多数的高校并没有认识该课程在审计专业课程体系中的基础作用，而是将之作为高年级课程，安排在最后一二学期，而且每周只有三学时。对《内部控制》课程的安排顺序不当，重视不够，其结果就是学生学习审计课程普遍感到非常吃力。现在，大家已经感觉到内部控制很重要，但是，广大财务工作者对于内部控制的理论和实务，根本无法像会计那样谈起来如数家珍，做起来得心应手，很大程度上是因为学校对于内部控制课程重视不够造成的。

(四) 专业能力训练不够，无法提升专业胜任能力。专业能力是胜任专业工作必备能力，审计专业的核心能力就是审计思维能力。审计思维是审计活动中特有的思维，它是批判性思维与审计实务的融合，包括审计思维特质和审计论证思维技能两个方面，良好的审计思维在恰当地确定审计重点领域、设计科学的审计程序、收集充分适当的审计证据、科学高效地分析和处理审计问题等方面有着举足轻重的作用。另外，审计思维的核心是批判性思维，这是西方国家非常重视的素质，是大学通识教育重要内容，加强批判性思维训练，有利于培养大学生的科学精神、创新意识，这对于学生的未来发展具有深远的意义。当前，各大高校的审计专业课程体系中普遍缺乏思维训练课程安排，难以保证学生审计专业能力得

到系统训练和有效提升。

(五) 课程设置未能体现信息技术发展趋势。随着以互联网为基础的信息技术迅猛发展, 一个被数据解构和重塑的时代已经来临, “大智移云”新技术催生了大量新业态, 对审计专业人员的知识和能力结构提出了新要求。当前审计专业课程体系基于传统手工帐和财务软件环境设计的, 内容较为陈旧, 未能对新业态予以关注, 毕业生将无法适应新技术要求。

三、专业课程设置问题的原因分析

高职审计专业课程设置的问题, 其原因既有客观方面的, 也有主观方面的, 具体包括:

(一) 师资限制。审计专业脱胎于会计专业, 办学历史不长, 审计专业课程体系的设计者基本上是会计专业毕业, 审计理论功底不扎实, 也没有从事过审计工作, 其知识体系和思维方式是会计的, 而不是审计的, 因此, 很多学校的审计专业课程体系和会计专业课程体系差异不大。审计专业的学校特色主要表现在对审计人才的市场细分方面, 要细分市场, 必须在传统的财务审计基础上开设专业方向课, 比如开设《工程项目管理》、《建设项目审计》、《工程造价审计》、《经济责任审计》、《绩效审计》、《管理审计》、《政府审计》、《并购与重组》、《资产评估》、《信息系统审计》、《大数据与应用》等课程。学校要开设这些课程就面临着师资的问题, 如果学校没有这方面的师资, 学校在专业课程体系的设置上往往会放弃这些课程, 这就使得课程体系方面缺乏特色。师资队伍是办学的基础条件, 专业申报要有师资, 专业发展同样需要师资。为开设新课程需要培养或引进师资, 而一旦有了新课程的师资, 不仅可以促进本专业的纵向发展, 而且还可以带动相关新专业的申报, 最后发展形成专业集群, 这是一条提高专业办学效益和办学水平的好办法。比如, 审计专业如果培养引进能够讲授《工程项目管理》、《工程造价审计》课程的师资, 下一步就可以考虑开设工程造价专业。

(二) 审计课程理论研究不足, 专业知识技能的拆分重组研究不够。当前审计教材突出的问题有两个: 一是难度大, 没有合理的拆分, 难教难学; 二是理论知识内在逻辑线条不清晰, 理论知识的编排显得凌乱, 系统化差。

(三) 专业年限受限。从某种程度上讲, 审计专业是会计专业的纵向延伸, 会计专业的主要课程, 审计专业都要开, 加上审计专业自身的主干课程和专业方向课程。由于高职专科学制为三年, 除去顶岗实习的半年, 实际在校学习的时间只有两年半, 要开更多的审计专业课、专业方向课和专业拓展课, 时间不允许。这个问题的解决办法就是中高职衔接。如今, 高职院校通过单招和对口高考招收的中职生已经达到 50-60%, 这个比例还将扩大。中高职衔接可以使得专业修习年限大为增加, 能很好地解决专业年限的受限问题。

四、审计专业课程体系的目标导向与行动路线

人才培养目标是专业课程体系构建的出发点和最终归属, 专业课程体系的构建必须围绕人才培养目标这个中心展开。高职审计专业主要为企事业单位内部审计机构、会计师事务所、管理咨询服务公司一线的审计岗位、管理咨询和会计服务岗位培养高素质技能型人才。由于不同行业企业的生产组织方式不同, 技能型人才又可细分为专门型技能人才、复合型技能人才和知识型技能人才。显然, 高职审计人才属于复合型 and 知识型技能人才, 强调学生拥有多方面的技能和良好的学习创新能力, 审计课程体系应体现审计人员培养目标的要求。

审计脱胎于会计, 审计师首先是会计师, 最熟悉的也是会计。虽然会计专业也面临着改革问题, 但无论是理论还是教学, 会计专业都比较成熟, 这一点是确定无疑的, 研究会计专业课程体系, 对于审计专业课程体系的构建, 无疑是有益的。通过研究, 我们发现, 会计专业把对会计语言的掌握与运用作为会计专业的核心能力, 按照“语言训练”的要求来设置课程体系。会计教学

以“语法”和“词汇”的传授与训练为基础，以利用会计语言对经济活动进行记录和报告的训练为主线，通过对典型工作任务涉及到的知识、技能进行了合理的拆分，构建了由《会计基础》、《财务会计》、《高级财务会计》、《成本会计》、《会计基础实训》、《会计综合实训》和《会计电算化》等课程组成的体系完备的专业课程体系。会计专业课程体系可以为审计专业课程体系的构建提供参考。

五、审计工作的解析与专业课程体系

审计专业的课程体系的构建必须建立在对于审计工作内涵的准确把握的基础上。审计的定义通常是审计工作内涵的高度概括，审计工作美国会计学会（AAA，1973）在《基本审计概念公告》中认为，审计是“客观收集和评价与经济活动及事项有关断言的证据，以确定其认定与既定标准的相符程度，并将结果传递给利害关系人的系统过程。”审计对象是经济活动及有关的认定（即经济活动的记录和报告），审计评价的基础是证据，评价的依据是相关标准。收集证据→做出是非判断→提交审计报告，这是审计工作的三部曲，审计专业的核心能力主要表现在探寻事实真相、发现审计问题、作出审计判断、提出审计报告建议等方面，包括质疑的思维倾向、证据搜集与评价能力、分析推理能力等。审计专业课程体系的构建必须以审计工作需要的知识和能力为中心，而不是以会计专业课程体系为蓝本做一些延伸和拓展。

（一）审计对象的认知。审计对象为被审计单位的经济活动及相关记录和报告资料。审计人员要对审计对象进行评价，必须了解被审计单位的经济活动是如何开展的，经济活动会留下哪些凭证资料。如果要证实经济活动的发生，必须要去收集这些凭证资料；如果没有这些资料，则无法证明经济活动的发生，被审计单位的报告缺乏合理的基础，可能是虚假的。为此，可设置《内部控制》课程。如果说会计研究的是如何“记账”，

那么内部控制则研究的是如何合理地“做事”，以防范各种风险。从逻辑上讲，企业首先按照内部控制的要求合理开展经济活动并留下一系列原始凭证资料，接下来，会计人员根据这些原始凭证资料完成会计核算，编制财务报表，最后才有财务报表审计。《内部控制与风险管理》课程为审计专业的基础课，可在第一学期与《会计基础》并行开设，在审计课程之前，而不是相反。另外，内部控制评价和审计本身也是审计人员的重要业务。学生学了内部控制课程，了解了企业应该如何开展经营活动，经济活动应该留下哪些凭证记录，对审计对象有了清晰的感知，掌握了内部控制系列规范，才能对内部控制进行评价，从这个意义上讲，学习《内部控制》课程，也是学习审计评价的标准，审计证据和审计标准是审计评价的两大依据。

内部控制课程对于会计综合实训课程的教学也有较好的铺垫作用。根据审核合格的原始凭证编制记账凭证、登记账簿，这是会计的日常工作，但原始凭证是如何来的？如何审核原始凭证的合规性？这些问题在学完内部控制课程之前，学生头脑里面是没有概念的，在这种情况下，会计实训的实战性肯定要大打折扣的。

（二）财务报表评价的标准。财务报表审计需要对企业经济业务的会计处理和财务报表的编制做出评价，而评价离不开会计核算标准。会计核算标准就是会计准则制度，这方面的知识传授可由《会计基础》、《初级会计实务》（含成本会计）、《会计准则讲解》、《税法》、《经济法》等课程来完成。

（三）审计基础理论与基本技能。可设置《审计基础》和《审计基础实训》，《审计基础》重点讲解审计基本知识和基本理论，《审计基础实训》主要是练习基本审计程序，编制工作底稿，比如询问、抽查凭证、盘点表、询证函及回函、分析计算表、重新执行（银行余额调节表）、折旧计算表、分析计算表，不仅要让学生掌握操作

技能，而且还要理解这些审计程序的目的，所获取的审计证据的性质。《审计基础》和《审计基础实训》重点在传授审计基本理论和基本技能，其内容与《企业财务报表审计》课程要有所区别。

(四) 审计思维方式和思维方法。审计历来被认为是智力含量很高的工作，“思路决定出路”，审计工作的主动性和创新性要求很高，良好的审计思维在识别重大错报风险、提高审计效率和降低审计风险等方面具有举足轻重的作用，审计思维能力成为审计人员职业竞争能力的核心，审计思维训练理应成为审计专业教育中的重要内容，并贯穿于审计专业学习和审计实践活动全过程。审计思维包括审计思维特质和审计论证思维技能两个方面。审计思维特质包括质疑的思维习惯、证据意识和标准意识。质疑是审计的基本思维方式，但质疑不是否定，要消除或证实质疑，需要在充分适当的证据基础上，依据权威的标准，才能做出合理的判断。为此，必须要设计专门的课程进行传授审计证据的收集方法和技能，传授审计判断的权威标准。审计标准包括内部控制规范、会计准则制度、税法及其他财经法规等。审计论证思维技能包括分解思维、联系思维、发散思维、归纳思维、演绎思维等思维技能。可以说，审计专业课程体系就是围绕审计思维的训练展开的。可设置《审计思维训练》课程，审计思维方式，训练审计思维技能，同时传授一些审计分析所需的原则性知识，有助于理解审计程序，识别错误与舞弊，也有助于帮助学生建立起审计理论框架。《审计思维训练》课程为审计理论的深化，为专

业核心课程。

(五) 审计典型工作任务

审计典型工作任务就是财务报表审计，可开设《财务报表审计》课程系统传授财务报表各项目的具体审计程序，这门课程是审计基本理论、审计基本技能的综合运用。

(六) 审计的其他工作任务

财务报表审计只是审计工作中涉及到的众多项目之一，为了适应审计工作的需要，也体现学校的专业特色，可以开设《绩效审计》、《工程项目管理》、《建设项目审计》、《工程造价审计》、《信息系统审计》等课程。

《绩效审计》为专项审计，教学侧重点应与《财务报表审计》不同。《财务报表审计》教学的侧重点是介绍报表项目的具体审计程序，《绩效审计》重点有三个：1、介绍专项资金审计、财务收支审计、专项调查等审计项目的背景知识，审计的一般关注点，拓展学生的知识面；2、介绍专项审计项目的审计方案和审计报告的内容结构和写作范式；3、进行审计应用文的语言文字训练，掌握常见的句式、词汇，提高学生的审计应用文书的写作能力，补上学生专业应用文写作的短板。

《工程项目管理》、《建设项目审计》、《工程造价审计》可以作为方向课程。

(七) 审计相关技能

除了财务报表审计外，审计相关技能还包括EXCEL的运用、会计软件、审计软件的使用，为此，可开设《会计电算化》、《EXCEL在审计分析中的运用》、《计算机辅助审计》等课程。

审计专业课程安排如下：

第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期
会计基础 内部控制	审计基础 审计基础实训 初级会计实务 经济法	审计思维训练 税法 财务报表分析 会计电算化	会计准则讲解 财务报表审计 EXCEL在审计分析中的运用	绩效审计 工程造价审计 计算机辅助审计

(作者单位：四川财经职业学院 审计专业课题组)
责任编辑 朱敏

基于中高职衔接的经济学基础课程衔接研究

杨 晶

一、课程衔接是中高职衔接的核心

近年来,国家大力推动现代职业教育体系的建设,中高职衔接取得较大进展。从“五年一贯制”到“3+2分段制”再到对口高考招生式,逐步促成了中职和高职在办学实体层面的衔接。然而,中高职衔接依然困难重重:一方面,中职和高职同属职业教育,在技能课程方面均较为强调,因此在课程设置方面重复、甚至倒挂现象严重;另一方面,随着高职院校生源比例向中职生源倾斜,高职院校越发面临生源参差、教学内容和形式难以统一等难处。这愈发暴露出中职和高职在办学实体层面的衔接中存在大量断裂现象。这些现象的出现既有管理体制方面的原因,也有教育理念认知方面的原因,单靠一校之力难以彻底扭转这一局面。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确指出“到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”现代职业教育体系开始成为未来职业教育发展的方向。因此,实现办学实体层面的衔接只是中高职衔接的“形”,尚不足以成为现代职业教育体系的核心要义。中高职衔接要“形神兼备”才能使现代职业教育体系成其为“体系”。

无论在中职和高职教育中,课程均是教育的载体。文化基础课脱节、专业课设置重复、专业课程难以同时满足不同生源的需要成为当前中高职衔接的最大掣肘。因此课程衔接才是中高职衔接的核心。只有完成了课程衔接,中高职衔接才可谓“形神兼备”。高职院校可以从课程衔

接入手,由点及面地逐步推动中高职衔接的完善。

二、课程衔接的模式研究

(一)发达国家课程衔接模式

德国的“阶梯式综合课程模式”。德国在“二元制”职业教育模式下最具代表性的课程模式就是阶梯式综合课程模式。它在三年左右的培训期内通过基础培训、分业培训和专长培训来实现全方位、多层次的职业人才培养。

英国的“单元衔接法”。英国将把中职课程和高职课程统一制定成教学单元。每个教学单元按程度分为5个层次。中职学习1-3层次的内容,高职学习4、5层次的内容。这种设计既避免了课程重复或脱节,又实现了中高职课程内容的衔接,教学衔接适应性好。

法国的“课程分类衔接法”。法国将中职进行分类管理,每一类都设置统一的课程标准。高职各专业与中职的17个类型分别对应,课程设置和课程内容在中职的课程标准基础上设计,因而很好的实现了中高职课程的衔接。

澳大利亚的职业教育“培训包”。澳大利亚通过开发和实施“培训包”来进行中高职课程衔接。“培训包”是一套国家注册的、在职业教育和培训领域用于认证与评估劳动者职业能力的技能标准与准入资格。“培训包”可以通过渗透式的方式实现职业教育和普通教育的无缝对接和顺利转化。澳大利亚的“培训包”制度是一种更重视内容衔接而非学历衔接的职业教育制度。

美国的“职业生涯和技术教育”。美国通过《帕金斯法案》确保每个由帕金斯法案拨款的学校或机构都至少要设立一个职业生涯和技术教育项目,并明确规定教学内容应考虑中等和中等后教育的连续性,避免内容重复。美国通过“职业群”模式来实现中高职衔接,乃至实现终生教育

的衔接。“职业群”是通过将相近职业进行整合，梳理出其需要的共同知识和技能，以此作为课程设置出发点。

日本的“对口入学模式”。日本通过在高职院校实施“五年一贯制”来进行中高职衔接。前三年集中完成中等职业教育的课程，后两年完成高等职业教育的课程。这一做法与中国中高职衔接的“五年制”以及“3+2”模式相似。

由此可见，发达国家关于中高职课程衔接模式研究已在实践中形成了体系，学习和借鉴发达国家中高职衔接方面的经验和做法，对于我国中高职课程衔接模式研究有一定的启发和推动作用。

(二) 课程衔接模式选择

综合分析发达国家的中高职课程衔接模式，可以看出课程衔接包含两个层面的含义：一是课程之间的衔接，避免课程设置重复；二是课程内容的衔接，避免课程内容重复、脱节甚至倒挂。课程之间的衔接属于宏观范畴，需要教育部

门的统筹设计和制度保障。德国、法国、澳大利亚、美国、日本的课程衔接模式均属于这一类。课程内容的衔接属于微观范畴，可以通过课程标准的建立和推广来达到中高职衔接的由点及面、逐步完善。英国的“单元衔接法”即属此类，对于具体一门课程的中高职衔接更具参考价值。

三、具体一门课程的课程衔接设计——以经济学基础为例

经济学基础是高职财经类专业基础课，是财经大类中重基础、宽口径的一门重要课程。这门课程在中职、高职财经专业均有开设，在高职非财经专业也常作为通识课程开设。一门课程可以在不同层次，或者在同一层次以不同课程类型开设，必然对不同层次或不同类型的学生要以不同的标准要求。所以课程标准或教学大纲必须体现出层次之间的不同要求，并实现有效衔接。

本文将用英国中高职课程衔接的“单元衔接法”的理念对经济学基础课程中的核心教学单元“均衡价格理论”的课程标准进行改造。

层次 知识点	第1层次（中职）		第2层次（通识）		第3层次（专业）	
	知识目标	能力目标	知识目标	能力目标	知识目标	能力目标
1. 需求理论	1.1 理解需求的概念	1.2 能够运用三种方法表述需求	1.3 理解需求定理及其例外	1.4 能够分析影响商品需求的因素	1.5 理解需求变动和需求量变动	1.6 能够通过图形表示需求和需求量变动的区别
2. 供求理论	2.1 理解供给的概念	2.2 能够运用三种方法表述供给	2.3 理解供给定理及其例外	2.4 能够分析影响商品供给的因素	2.5 理解供给变动和供给量变动	2.6 能够通过图形表示供给和供给量变动的区别
3. 均衡价格	3.1 理解均衡价格的概念	3.2 能够用计算均衡价格和均衡数量	3.3 理解均衡价格的形成	3.4 能够用图形表示均衡价格的形成	3.5 理解均衡价格的变动、供求定理	3.6 能够运用“供求三步骤”分析现实中的价格变动
			3.7 理解支持价格、限制价格的原理	3.8 能够认识日常生活中常见的价格管制政策		3.9 能够评价最低工资制度、租金管制等政策的影响
4. 弹性理论	4.1 理解需求价格弹性的概念	4.2 能够计算需求价格弹性	4.3 熟悉需求价格弹性的分类	4.4 能够运用影响需求价格弹性的因素分析商品弹性大小	4.5 理解总收益和弹性系数的关系	4.6 能够综合运用均衡价格理论和弹性理论分析“谷贱伤农”现象

如上表所示,一个教学单元的知识点根据层次要求的不同被划分成立三个层次:第1层次为《经济学基础》课程中职层次需要实现的知识和能力目标;第2层次为高职层次中该课程作为通识教育课程开设时的知识和能力目标;第2+3层次为高职层次中该课程作为专业基础课开设时的知识和能力目标。

四、结束语

按照“单元衔接法”的理念,根据知识点之间的逻辑顺序和难度层次,将其在不同层次之间进行合理分布,有效体现知识目标和能力目标间的递进关系,也便于不同层次的教师进行教学安排时合理取舍。这种课程衔接方法不失为当前中高职衔接整体制度设计缺位背景下,由点及面,由表及里地推动中高职衔接“形神兼备”的有效路径之一。这一理念的贯彻可以解决“3+2”的模式下中职和高职《经济学基础》课程衔接问题,也可以推广到对口招生模式中,只需要在对口高考考试大纲中将相应科目在中职阶段的知识和能力要求明确要求,即可避免课程内容陈旧、重复或脱节等现象。

参考文献:

- [1]徐国庆,石伟平.中高职衔接的课程论研究[J].教育研究,2012,(5):69-73.
- [2]高原.我国中高职衔接研究综述[J].中国职业技术教育,2004,(5):43-45.
- [3]宋婷,王彦飞.中、英、德中高职教育衔接比较[J].湖北工业职业技术学院学报,2018,(4):1-3.

(作者单位:四川财经职业学院 思政部)

责任编辑 游秋琳



学院党委中心组深入开展理论学习

9月6日,院党委在913会议室召开理论学习中心

组扩大会议,深入学习贯彻省委十一届三次全会精神、《县以上党和国家机关党员领导干部民主生活会若干规定》和《中共四川省财政厅党组关于进一步加强意识形态工作的通知》。会议由党委书记黄友同志主持,学院全体党委中心组成员、各系(部)处室负责人以及各总支、支部书记参加了会议。

会上,黄友书记传达了暑期在省财政厅党组中心组学习和在省教育工委省委十一届三次全会精神学习读书班上的学习情况和要求,组织全体参会人员深入学习了省委十一届三次全会精神。在学习时,黄友书记强调,党委中心组成员要带头深入学,各基层党组织要组织全体党员原原本本学、联系实际学,利用“三会一课”、主题党日等活动等形式开展集中学习,结合自身实际开展灵活自学,做到把学习贯彻省委十一届三次全会精神同推动学院发展相结合,把推动学院发展同省委战略部署相结合。

党委副书记、院长黄吉秀同志组织学习了《县以上党和国家机关党员领导干部民主生活会若干规定》,带领全体参会人员研读原文,解读精神。她提出,《若干规定》对党员领导干部民主生活会提出了更高要求,每位党员领导干部都要把《若干规定》学深悟透,高标准、严要求地贯彻落实。

学院纪委书记、工会主席李琪同志传达了《中共四川省财政厅党组关于进一步加强意识形态工作的通知》,并强调,我们要时刻以习近平新时代中国特色社会主义思想及其“四川篇”武装头脑,指导实践,努力推动学院各项工作开展,为推动治蜀兴川迈上新台阶贡献一己之力。

集中学习结束后,党委委员、副院长易思飞同志围绕省委十一届三次全会精神作了主题发言,从全省发展的战略分析、发展模式和发展重点等几个方面谈了心得体会。结合全省的发展战略,他指出,教育发展乃至中高职教育的发展应落脚到满足时代和社会的需要。随后,财税金融系党总支书记、会计信息管理系党总支书记和科研处党支部书记分别就省委十一届三次全会精神作了发言。

(组织人事处 江翠华)

多方联动，共建共享资源库平台

——以四川财经职业学院投资与理财专业为例

李琳

优质高职建设中，优质教育资源的构建是优质专业建设的落脚点。优质高职院校建设作为这一阶段的核心命题，专业教学资源库更是优质高职教育建设中高职院校“优质化”的重要实践，专业教学资源库建设也成为了新时期内涵建设的有效载体。

共享型专业教学资源库是开放的平台，在众多的资源库平台中，如何吸引更多的学习者，为学习者提供有效资源是资源库建设的基本要求。只有做到资源“开放、有效、优秀、最新”才能满足优质高职建设最基本条件。高职院校专业教学资源库建设既是高职优质化发展的一项局部性改革，也是关乎全局的基础资源优质化目标能否实现的重要改革举措。四川财经职业学院投资与理财专业是四川省高等职业学校重点专业、优质高职建设项目专业群建设对象。通过专业教学资源库建设，注重课程延续性，降低专业壁垒。在打造“专才”学生的基础上，让学生具备“通才”的能力，提升学生的潜力和发展上限，从而提升学院内涵建设的质量，实现专业群的真正“优质化”的重要实践，同时将专业资源库变为能串联高职院校内涵建设各要素的有效载体。

一、职业教育专业教学资源库建设现状

在资源库建设与使用的实践中，与预期目标有着一定差距。为了满足现代职业教育对优质专业教学资源的需求，在专业人才培养和社会服务中，面对“互联网+”时代背景，要保证资源库资源的完备性、先进性和适宜性，充分发挥职业教育教学资源库的作用，才能满足多样化的学习模式。

(一) 资源素材品质不高，缺乏完善的资源

库共建共享机制

平台过于重视对特定学期的建设、忽视专业课程体系建设，课程衔接上也缺乏高质量的、有内在逻辑关联的教学素材。在一学期课程结束之后，没有进行专业化的归类。其次，资源库内容以文本、素材等内容居多，用于提升专业技能实操演练平台稀缺，视频课件相对较少。这样的平台不能吸引学生去学习和使用，所制定的共享机制也流于形式。

(二) 资源库平台企业参与度、融合度、共享共用的程度不够

麦可思数据显示，资源库用户及使用人员中“各自为政”较为严重，其他高校师生和相关企业人员使用较少，使用者主要集中在参与该专业项目共建的承办职业院校的在校生的和教师。同时，建设时侧重学校中教与学的需要，针对院校内学生的教学导向，内容也更倾向于理论和教材，与实务贴合不够，加之企业参与较少，因此企业的实际应用需求无法得到更好的体现和满足。

资源库建设中对“校企共建设”的重视程度远高于“校企共应用”。原因有二，一是建设时企业参与较少，资源库的“企业化”程度低，建好后企业在使用中难免“水土不服”。二是由于企业的基于商业保密的考虑，缺少专门人才收集整理资源库资料，因为来自企业行业一线项目和案例存在数量少、滞后性等问题，以致在校企共享过程中，资源库的应用价值降低，通过需求推动建设的动机不足，也是造成资源库平台在企业中实际应用效果不佳的重要原因。

二、“互联网+”背景下教学资源库建设的改进措施

(一) 依托四川财经职教联盟、理清责权利, 打好资源共享的基石

教学资源库共建共享的特点, 必然要求参与方的多元化, 涵盖院校、行业、企业、社会人员等。多方参与的协调组织工作需要一个部门制定章程来理清各成员的权利、责任和利益。同时明确各个成员的权利和义务, 推动联盟成员间对于课程建设体系、内容、考核方式的标准建设, 实现学分互认, 最终形成共同受益、多方联动的资源共享新生态, 打好资源共享的基石。这一工作本专业在建设中通过四川财经职教联盟具体推行, 目前建成的资源库课程《个人理财》《金融基础》的两门课程已经着手相关工作。政府部门负责资

源库建设持续的政策指导, 以及监控、定期通报; 行业协会对资源库建设持续的业务指导, 同时利用行业协会特殊主体地位, 对资源建设进行监督、及时反馈; 企业既是资源库建设最新的素材资源的供给者, 同时又是资源库的需求方。高职院校是教学资源库建设、使用以及应用的主体。作为“线上+线下”学习方式结合的一部分, 要充分挖掘“互联网+”职业教育资源库建设的作用, 增加互联网在职业教育教学资源库建设中的影响力, 帮助学生养成良好的习惯。将资源库打造成为三维一体的综合应用平台, 即学生自主学习、教师组织教学、企业员工培训与学习有机结合。

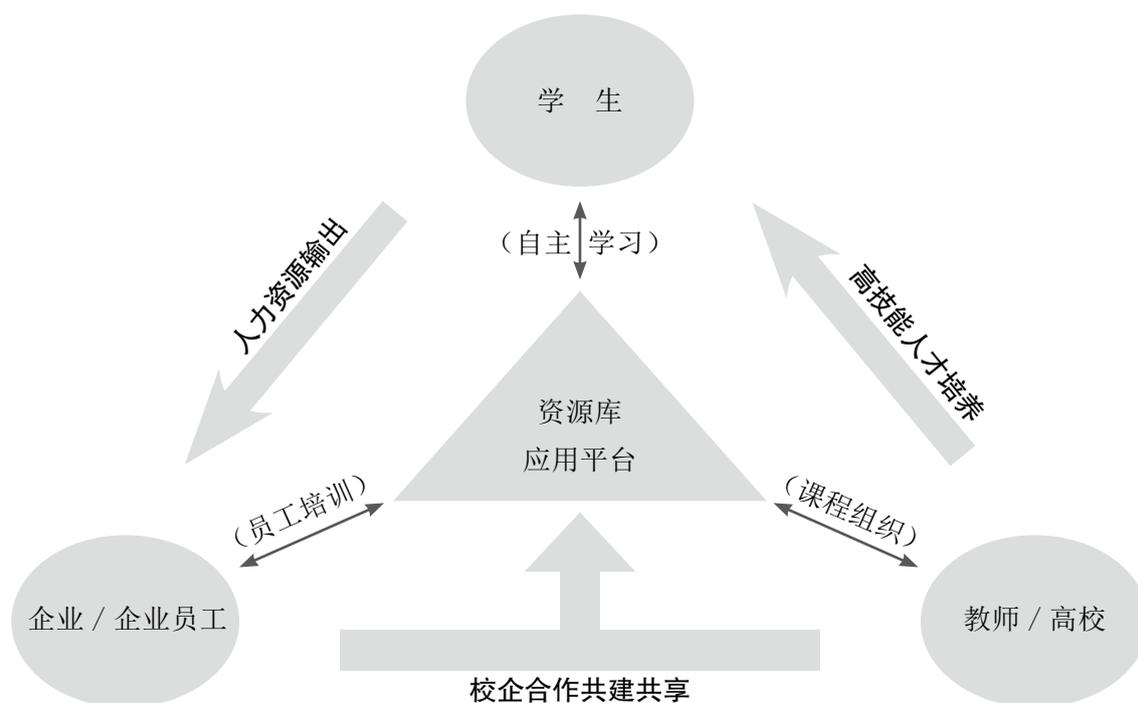


图1. 学生-教师-企业三方结构模式

(二) 明确企业参与的主体地位, 深化产教融合。

目前专业教学资源库虽有企业参与, 但参与的深度以及使用率都不高。“互联网+”背景下, 资源库的开放、共享的特点必然要求资源库的素材建设将企业行业最新业态、有前沿的理念、行业企业的变革融入课程内容、课程标准以及教学

素材。企业的参与, 可以弥补高职院校在这一方面的短板。目前投资理财专业的资源库引入华夏银行、民生银行、大成川银、新网银行等企业, 以及成都市小额信贷协会参与建设, 通过共建共享, 实现专业教学与企业需求无缝对接。只有当资源库对企业而言有真正的价值, 企业也会反过来投入建设, 提升资源库平台的丰富性, 否则企

业共建的积极性是有限的。企业的参与对高校学生的在校教育和后续教育都是巨大红利,有利于学生接触和学习行业里最新、最实用的案例,了解最真实的工作岗位。学生对这些知识的掌握反过来对企业未来吸收这些专业技术人才又形成“人才红利”,通过资源库平台展示企业文化、通过案例培养与熏陶,企业可以实现低成本、高效率的“预培训”,在校提升自身对人才的吸引力,在高职院校中招聘到能够更快适应、甚至可以直接上岗工作的毕业生,形成良性循环。因此,四川职教联盟在专业教学资源库建设的安排中,明确了企业参与的必要性,赋予企业作为优质教学资源供给者及质量监控者的权限,实现企业参与的权责统一。

(三) 扩大中职学校参与规模,推进现代职业教育体系建设

为确保职业教育人才培养的连续性,中职学校的参与也是非常必要的,一方面,应引导中职学校作为参建单位,资源库在服务中职学校专业教学,提升教学层次的同时还可以与高职院校相同或相近专业教学保持一致;另一方面,中职学校作为联合单位参与专业教学资源库建设,也是优质教学资源库的供给侧改革,对于职业教育专业教学资源链的有效性、共享性、连续性有重要意义,为中高职衔接奠定资源基础。在具体的实践中,投资与理财专业引入四川商贸学校作为资源库共建者,资源库在建设内容具有层次性,适应各个阶段学生。同时,又考虑了内容中的递进性,学生可以逐步学习更高层次的内容,为下一阶段的学习打下基础。扩大资源库的参与规模,让更多人可以通过这个平台学习提升正是“互联网+”时代的共享、平等主题的应有之意。

(四) 通过多校共建,实现优质教育资源共享

借助互联网,通过优质资源的共享共建,实现高职教育的优质化发展。由于我国专业教学资源库建设存在明显的区域聚集现象,尤其是作为

牵头单位的高职院校,多数集中于东部少数省份,数量众多的资源库存在着标准不统一,质量参差不齐的问题。积极参与东部院校优质资源建设,实现“走出去”,也是实现区域高职协调发展的可行性路径,在建设中,高职院校通过相互学习,相互促进,提升教学质量,丰富职业教育专业教学资源库的资源存量,提升院校影响力及质量建设层次。投资与理财专业在资源库建设上,作为深圳信息职业技术学院牵头主持的参建单位,根据国家高等职业教育专业教学资源库建设的相关标准和要求,为投资与理财专业资源库建设、推广应用和持续更新提供有力的人力、物力和财力保障,按照《建设方案》和《申请书》确定的建设内容、建设进度、技术和质量标准积极工作,完成各项建设任务。

“互联网+”背景下,在人才培养过程中,教学资源的重要性不言而喻,在打造优质的共享型资源平台、实现优质教学资源共享的过程中,多方联动,共建共享资源平台,为教师教、学生学、企业培训服务,坚持市场导向,培养出适应企业发展需求的应用型人才。

参考文献

- [1] 田瑞. 校企联手, 共建共享型教育资源平台[J]. 课程教育研究, 2017,(49).
- [2] 潘菊素. 产学研联盟视域下职教专业教学资源库共享机制研究[J]. 职教论坛, 2015.
- [3] 李小娃. 专业教学资源库建设: 从资源的优质共享到高职院校的优质均衡——基于“职业教育专业教学资源库已立项建设资源库”的实证分析[J]. 职业技术教育, 2017,(19).
- [4] 黎良田, 王明友. 高职教学资源库应用现状与建设改进策略研究[J]. 深圳职业技术学院学报, 2016,(3).

(作者单位: 四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑 祝刚

基于现代学徒制“四融四型”人才培养模式探究

——以投资与理财专业为例

张延昕

现代学徒制源于国外发达国家，德国最早提出“双元制”人才培养模式；美国也有“合作教育”模式，其核心都是在教学中重视实践、方法和能力训练，由学校和企业两者通力合作来共同完成学生培养。随着社会经济的发展和现代职业教育发展要求，校企合作、工学结合、产教融合的学徒制度在我国高等职业教育也越来越被重视。

我国现代学徒制教育起步较晚，理论体系还不健全，实践的时间也不长。2015年教育部发文：明确指出各教育试点单位要边试点边总结经验，研究国外模式、吸取国外的优秀经验，将试点工作的做法和经验升级为理论，形成推动现代学徒制发展的具体政策，理论与实践并行，不断形成具有中国特色的现代学徒制办学机制，管理体制和支撑条件，探索出具有中国特色的现代学徒制培养模式。

一、现代学徒制“四融四型”的具体内涵

本文以“服务就业为导向，理论够用为限度，技能训练为主导，实践运用为中心”的高职教育方针，探索高职院校投资与理财专业“四融四型”的人才培养模式。

投资与理财专业培养模式创新是在分析投资与理财专业人才需求特征与市场、行业接轨基础上，以互联网信息化为依托，产、教、学、研有机结合，形成“教学场所与职场环境相融；专业教师与企业技术骨干相融；学校理论考核与企业实习评价相融；专业教学与创新教育相融”的“四融”培养模式。

针对投资与理财专业定位；通过市场调查，紧跟社会需求、突出岗位能力本位，立足职业能力培养，从课程体系设计、教学内容、教学条件

和教学方法等方面进行全面改革。由“知识本位”向“素质和能力本位”转变，强化实践教学，实现按“模块化”方式整合教学内容，突出模块知识、学生能力与应用岗位所需教学点，体现本专业的应用性与实践性特征，使毕业生具有基础理论知识适度、技术应用能力较强、知识面较宽、综合素质较高等特点，培养“精操作、会管理、懂经营、善营销”的优质的金融行业一线业务人才，即“四型”人才培养目标。

二、“四融四型”人才培养模式路径探索

人才培养模式作为构建学生知识、能力和素质的体系，以及实现这种结构的方式，直接关系到培养目标的实现。

（一）校内教学引入企业实践流程，虚实结合，教学场所与职场环境相融；

投资与理财专业的实践教学平台可以积极与银行、证券公司、保险公司、投资公司、互联网金融公司等金融机构对接，仔细了解其具体的内部运作流程，将公司运营机制融入理论教学之中，让学生感受公司运营中“操作层、管理层、决策层”三方面的岗位和职业技能要求，建立项目化的教学模式，全面提升学生的职业技能。教学中可以对学生实施分组制，引入公司的竞争管理机制；可以结合线上和线下两种授课模式，给学生授权企业实习账号，用虚拟账号去学习最新的真实的后台管理、售后服务等，让学生知识变现；通过实际操作；运用视觉化、类比等方式，让学生理解复杂信息，将难懂的理论转换成简单易懂的具体操作，归纳并演绎出更多内容。课后，将行业内的专业人士、优秀的一线从业人员请进来做兼职教师、

以早会、总结会、动员会等多种模拟真实场景，开展经验分享讲座。将“教、学、用”结合起来，培养学生的金融职业素养。

（二）教师跟岗实习，教训互补，专业教师与企业技术骨干相融；

投资与理财专业要有效推行现代学徒制，不仅需要各类金融企业负责人、理财、保险行业专家的辅助，聘用来自行业一线的技术骨干补充专业教学团队，更需要在职教师群策群力，打通企业与高校之间的通道，促进企业和学校互通，充分发挥并落实企业技术型人才到高校担任现代学徒制导师的政策。学校应完善并规范一套可行的校企双导师制度，打造高水平的双师团队。

当学生进入企业学习时，鼓励专职教师进入金融机构跟岗：一方面对学生实习表现情况观察和监督，总结理论课程教学的不足；另一方面接触和掌握最新政策、业务的开展情况，提升自身的综合素养；还可以根据企业业务需求情况，运用理论知识帮助企业进行员工的金融知识培训；甚至针对在企业实践中发现的问题，抽象为课题予以研究，提升理论知识，解决实际问题，既回馈社会，又提升学术水平、科研能力。

（三）引导学生去校外实习，真实演练，学校理论考核与企业实习评价相融

当实习机制不断完善，企业和学校、学生之间能够达成一定默契时，高职院校可以与各大银行、保险、证券等金融机构合作，通过“走出去”的方式，实施现代学徒制。学生进入金融机构实习时，机构指定有经验的技术人员作为“师傅”，负责学生在企业期间的训练、指导、考核，形成师徒关系，师傅以身作则，言传身教，把有用的、有价值的、操作层面的东西传授给学生。工学交替，完成理论知识与实岗操练紧密结合。通过学校和企业双向的教育，学生在授课和实习中获得知识和技能；在团队

协作中端正积极主动的心态和行为；在岗位了解需求获取基础职业资格证书（如证券从业资格证、证券投资基金从业资格证等）。以求学生毕业时职业能力与岗位适应，学历证书与职业资格证书匹配，学生能力与企业需求对接。这样，把学员考核指标转化为企业岗位任务考核指标，学校管理与企业操练同步进行，实现人才培养目标与企业用人目标的统一，实现毕业生“零适应期”就业，并最终实现专业建设水平的升级。

（四）深化课程改革，转变理念，专业教学与创新教育相融

投资与理财专业应根据地区分布、金融行业结构变化、对应岗位要求，重塑课程体系，构建与企业需求契合的人才培养方案，融入“四融四型”的管理理念，使人才培养方案更具有针对性和适用性；以现代学徒制为指导，实习为手段，线上线下实训为支撑，培养学生岗位能力，实现学生与企业的“零距离”过渡。

1、建立“学徒”制度，重构课程体系

推行和实践现代学徒制，体现“高等性”和“职业性”的特征，高职院校需要积极调研，调查社会岗位的实际需求，结合社会经济的发展要求和对人才的素质要求设定新的培养目标，理顺人才培养目标和专业建设之间的内在逻辑关系。在对专业课程体系进行更新、重组和完善时，发挥企业和学校双方各自的优势，可邀请企业参与到课程制定之中来，通过对企业业务流程和岗位要求进行分析，使理论课程更具科学性和针对性，将理论与企业的实际要求有机结合。实践课程由教师和企业“师傅”同时对学生进行“定向”培养，根据每批学生理论与实践结合情况调整或整合课程体系，构建起适合高职学生的认知、成长规律和学习体系，促进高职学生内在素养的不断提升，实现“四融四型”科学发展。

2、围绕“四型”岗位，优化课程设置

在专业课程设计时，应该对企业岗位工作内容、对应步骤做出明确的强制要求和技术指引；对课程开发过程进行严格控制，做到职业能力核心课程的设置与职业能力培养相匹配；与岗位工作内容有内在的逻辑联系，设置职业能力课程。这类课程应该是学徒制的核心课程，如学期综合训练课程、教学企业项目课程、毕业设计等，根据岗位工作需求，由“工作领域”确定“学习领域”，或者根据“工作项目”确定“教学项目”，按照专业特点设计具有可操作性的“精操作、会管理、懂经营、善营销”课程内容。以此训练学生综合实践能力、创新能力。

3、落实“师徒”教学，灵活教学应用

现代学徒制的教学改革可以由学校和企业共同联合制定教学计划，结合企业的运营机制，合理分配理论课程和实践课程的时间，若每学期的教学周期按18周折算，那么企业实践和学校的理论学习可各分为9周。课程设计时，每门课首先结合企业的业务发展和岗位要求，将理论教学单元划分为工作岗位群，教师结合“四融”对课堂内容调整，如以理论讲授为主的“个人理财”课程为例，改为按照服务客户过程来组织教学内容的“个人理财业务”课程。在教学中，前9周，教师按照企业的实际运营状态进行岗位设置，学生竞聘，分组定岗调配，不同岗位的小组由指导老师实施针对性理论教学，通过仿真的金融业务项目让学生做起来。后9周，由企业师傅带领学生在现实中观摩、实践上岗操作直至完成工作要求，让学生自己在现实中完成工作过程。实现“四融”课程再造，突出“精操作、会管理、懂经营、善营销”“四型”的学生培养。

三、“四融四型”培养模式的推进

(一) 以点带面，从试点专业推广至其他专业
现代学徒制下的教育目标的制定要和专业结

合，同时也要保障有相匹配的教学资源和教学设施。要实现良好的试点效果，高职院校要结合自身办学特点、学生特征和自身条件，最好选择容易与企业岗位接轨的专业来试点；前期有专业的调研和专家论证；对参与试点的企业要做出科学选择，选择专业相关性更强、经济效益更好、发展规范的企业。待试点成熟，再推广到其他专业。

(二) 完善教学组织与管理体系

在新的社会经济发展背景之下，高职院校必须改革传统高职教育的办学模式，转变办学理念，以适应高职教育迅猛发展的需要。若能实现社会、企业、学校等多方联合办学，可以为高职院校提供广阔的渠道，实现多方的跨界联合，打破固有教育模式的格局。为此，高职院校需要不断改进和完善教学组织管理体系，结合现代学徒制的内涵和特征，结合学校自身的实际办学条件和具体情况，对现有的教学组织和管理进行整合和调整，才能取得长足的发展。

参考文献

- [1] 解娇娜,解妮娜.“现代学徒制”人才培养模式探讨[J].合作经济与科技,2016,(4):136-138.
- [2] 陈搏,宋戌燕,范明明.基于教学企业的现代学徒制教学改革研究——以东莞职业技术学院工商管理专业为例[J].河南科技学院学报,2017,37(4):51-54.
- [3] 关晶,石伟平.西方现代学徒制的特征及启示[J].职业技术教育,2011,32(31):77-83.
- [4] 李菲,耿保荃.高职院校现代学徒制教学改革的途径探索研究[J].襄阳职业技术学院学报,2017,16(1):5-9.

(作者单位:四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑 王炼

成都区域经济发展与高职公共英语教学的 协同性探究

曹瑞娟

一、提出背景

成都，一座来了就不想离开的城市。成都被誉为中国中西部创业环境最优、人居环境最佳、综合实力最强的现代特大中心城市。2017年4月，成都市第十三次党代会提出增强西部金融中心功能，“全面建成具有国际影响力的西部金融中心”；5月，《成都金融业“十三五”发展规划》出炉，提出“到2020年底金融业增加值要达到2200亿元以上，金融业增加值占GDP比重达12%以上”的发展目标。尤其2017年7月以来，成都以“产业新政50条”为代表的一系列“真金白银”的政策措施，引发外界高度关注。事实上，近年来，成都已成为“外资东进、内资西移”的新高地。数据显示，成都的外资金融机构数量位列中西部第一，外资金融机构资产规模和盈利能力均位居全国前列。数百家世界500强在成都投资兴业，上百家全球研发中心在这里为世界的改变和科技的进步做着贡献。成都目前在电子信息产业，生物医药产业，化学化工产业，家具和鞋业制造产业，动漫和传媒产业，会展产业，航空航天产业，旅游业等领域均取得了巨大成就，稳步奠定了成都作为我国十大城市的地位和西部中心城市的地位。成都市不断增强经济发展的后劲和支撑，区域经济的发展也进入了和谐的科学轨道，随着更多外企的纷纷入驻，企业对拥有一技之长的高职毕业生十分青睐，同时也对高职毕业生的英语水平提出了更高的要求。高职公共英语课程作为高等职业教育有机组成部分，虽然通过各种教学改革，各类高职院校英语教学得到了很大改进，但与现实要求还有较大距离。

二、高职英语教学现状及问题

（一）教学理念落后。

目前，高职英语教学主要分为专业英语和公共英语两个方面。高职公共英语教学所提出的“以应用为目的，实用为主，够用为度”的原则，只是一味的强调课堂上和英语等级考试中听、说、读、写、译能力的“实用”与“够用”，而不是结合学生专业和满足学生未来职业发展的“实用”与“够用”。教育理念的落后，直接导致了教师在教学过程中缺乏激情，而学生在学习过程中也缺乏热情，

（二）教学模式过于传统。

高职公共英语教学的课程设置长期处于一成不变的形式，而教材构成也千篇一律。目前，高等职业学院的招生模式越来越多样化，生源构成也更加复杂化，所以学生都使用同样的教材教学，必然导致英语好的学生觉得课程太简单，上课无所事事，而英语基础薄弱的学生，长期听不懂英语课，从而丧失对英语学习的兴趣。

（三）教学方式、考试方式陈旧。

目前，高职的公共英语课程主要采取的是教师讲授为主的授课形式，课堂上与学生的互动少，一味地想要灌输更多的知识给学生，而缺乏对口语、听力等实践性技能的训练，学生被动参与教学活动，整个课堂缺乏趣味性；期末考试永远是一张试卷“定终生”，很难激发起学生参与英语社团组织的各类提高听力、口语等表达能力的活动。

三、促使区域经济协同性发展的策略

（一）课程的构建。

课程构建应以服务地方经济为导向，强调实践教学。根据教育部2010年《高等职业教育英语课程教学要求（试行）》的指导思想，可以尝试将高职英语教学分为两个阶段，即基础英语阶

段与行业英语阶段。基础英语阶段的教学内容可与行业英语阶段的教学内容自然衔接,或将行业英语教学渗透到教学的全过程。

(二) 课程体系的结构设计。

建立“必修+选修”完整的高职公共英语课程体系,培养学生的实际应用能力。必修课包括基础英语和行业英语,这两种课程在形式和内容上互相独立,但在层次上相互衔接。选修课包括专业英语、语言应用类课程等,由各系既具有丰富专业知识又具有扎实英语功底教师开设。

(三) 教学方式的改变。

以往的高职公共英语教学主要是以等级考试为指挥棒,“单词+课文+语法”为教学目标,现在改革应该朝应用方向发展,力求做到“以人为本”,努力实施任务教学法、项目教学法,重点培养学生的英语语言能力,正确处理好语言基础知识和学以致用用的关系,为学生的自主学习创造充分的条件。

(四) 建立新的学生学习评价体系。

学生每学期的总评成绩,应参考其学习态度、平时作业、口语练习情况、听力测试、期末口语测试等进行多向综合评价,一改一张试卷定期末成绩的固有做法。

(五) 构建实训课程体系。

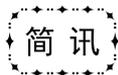
公共英语课程一直以语言类基础课存在,对比专业课程在实训环节上存在不足。建议在条件允许的高职院校,以仿真模拟的形式构建实训课程体系,减少理论课时,以专业实验室、实训室等场所设置仿真模拟职业场景,培养学生在工作过程中使用英语的能力,同时也锻炼学生的职业能力和实践操作能力。与此同时,应该组织英语老师与行业专家一起,制订实践教学计划或编写实训指导书,对实训教学的目的、教学课时及考核办法作恰当的安排,明确实训教学各环节的知识点、能力点、素质点相对应的内容、实训目标,做到任务明确、针对性强。通过实训,使学生能真正掌握英语语言知识和提高职业素养能力。

参考文献:

- [1] 吴艳君. 高职英语教学存在的问题及对策初探[J]. 网络财富, 2009, (13).
- [2] 谢文琴. 基于校企合作的高职英语教学改革探究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2011, (02).
- [3] 孙璐. 工学结合模式下高职英语教学改革探讨[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2008, (1).
- [4] 孔德亮. 大学英语教学的动力机制构建——研究现状与理论思考[J]. 外语界, 2014, 05: 67-75.

(作者单位: 四川财经职业学院 基础部)

责任编辑 李开柱



白银矿冶职业技术学院一行到我院考察交流

2018年10月15日上午, 白银矿冶职业技术学院党委书记、院长梁惠民, 党委委员、副院长王飘带队一行5人到我院进行考察交流。学院党委委员、副院长易思飞出席座谈, 学院实训中心、对外合作处主要负责人参加座谈。

会上, 学院副院长易思飞向来访一行表示热烈欢迎, 并介绍了学院整体情况。他表示, 学院高度重视技能人才培养, 在教学管理、校企合作、专业建设等方面积极创新, 近几年取得较好成绩, 并分享了“四川财经·中联商学院”现代学徒制试点项目以及“四川财经·成都金税”产学研研究院运行成效。

白银矿冶职业技术学院党委副书记、院长梁惠民介绍了本院办学基本情况以及在服务企业和社会经济发展方面做出的积极贡献。

座谈中, 双方还围绕财经商贸类人才培养、会计专业校企合作等方面进行了深入的剖析和热烈的讨论, 分享了在工作中好的做法与经验, 进一步开拓了思路, 为有效推进两校战略合作工作打下了良好基础。

座谈结束后, 梁惠民院长一行在学院副院长易思飞陪同下深入学院多专业综合实训基地, 参观了四川财经·中联商学院工作坊及技能大师工作室。

(对外合作处 向奕)

移动商务专业建设几点问题思考

黄 睿

一、背景说明

在“互联网+”时代背景下，人工智能、大数据等技术不断刷新着人们的认知，也改变着这个商业社会，“生态圈”、“新物流”、“新零售”、“区块链”等概念不断地被提出来。移动商务专业，作为这些领域人才输出的对口专业，市场的要求、学生及家长的期待，都将迫使有关院校不断提升和优化其专业人才培养机制，探索更多更有效的人才培养路径。

移动商务专业的人才培养目标是什么，在人才培养的过程中需要注意哪些问题，笔者结合自己在建设发展移动商务专业中的一些经验与教训，谈谈几点看法。

二、移动商务专业建设需注意的几点问题

(一) 依据专业人才市场需求状况，搭建课程体系，并动态调整

1. 依据工学结合思想，邀请行业专家依据职业岗位要求，归纳代表性工作任务，同时明确相应的知识、技能以及职业素养要求等。结合企业员工在职业发展过程中的路径，提炼典型工作任务，对应形成相关通识类课程、专业基础课、专业选修课以及专业实训拓展课等。

2. 确认专业人才培养重点，依据市场需求变化，进行动态调整。为应对商业模式以及媒体工具等迭代速度的加快导致的企业用人需求变化，笔者所在专业，每年至少组织一次实践专家访谈会，为专业人才培养改革提供依据。

(二) 课程设置

如果一个高职院校的专业在发展过程中，只关注专业理论的教学，其人才培养势必与市场脱节。以移动互联网发展为例，看似很流行的微信营销已悄然被视频直播所替代，如果专业在课程

设置上不能跟上市场步伐，学生毕业后的视野与就业竞争力就会大打折扣。在课程设置过程中，应根据市场需求，将叠加效应明显的板块稳固为专业核心课与专业核心实训课，而包括技术、工具以及商业模式在内的，则应通过专业选修课与专业实训拓展课予以动态调整。

对于专业基础较好，师资水平较高的院校，笔者建议在通识课设置完后，评估学生的职业素养，分方向进行人才培养，搭建不同的专业基础课与实训课。

(三) 师资队伍建设

移动商务专业应努力按学徒制标准进行师资队伍的建设，即校外师资至少达到50%。校内专职教师主要承担专业基础课程的教学；而移动商务运营、广告策划、新媒体运营、视觉设计等专业核心技能课，应由校外专家承担。

此外，定期组织校内外师资开展教研活动非常必要。双方通过交流，在教学技巧、教学内容等方面可取长补短，相互促进。校外专家授课内容丰富，拓展性强，但缺乏一定的框架体系；校内师资虽理论基础好，熟悉教学环节设计，但教学素材有限，实训拓展能力明显不足。专业办学完全依赖企业专家是行不通的。

除了交流与培训外，笔者建议专业教师带领学生实操真实项目。专业教师学习理论的能力很强，但是很多教学的内容仅停留在理论层面。虽然一些真实案例可直接使用，但毕竟教师自己都没做过，项目实施过程中可能存在的问题，容易忽视的细节，都不是别人所能教授的。只有在不断的操作与试错中，教师才能真正领悟移动策划与运营的根本。

(四) 以赛促学、促建

竞赛是最好学习机会，笔者所带的团队在短短两个月内，从关注行业优秀微信公众平台，到研究模仿，再到自己尝试输出软文与图片，最后自主完成新媒体平台建设，并开设微商城……我们熟悉了新媒体运营的相关内容，明确了人才培养重点，并完善了对应的课程设置。同时，借助竞赛，我们获得了全国同行专家以及企业的关注，伴随更多资源的主动对接，无疑给专业带来更多的发展机遇。

(五) 校企合作

移动商务专业在建设过程中，离不开行业企业的支持。在合作方式上，笔者建议，不以简单解决学生实习与就业为出发点，而应寻求较深层次的校企合作。建议在以下几方面开展具体合作：

1. 企业专家进课堂

移动商务专业有太多内容属于市场的前沿资讯，专业核心课、专业实训课以及专业选修课等，凡是与市场发展紧密结合的部分，不管是理论还是技能，都是校内教师所无法胜任的。为能够有效提高学生的专业水平，举办移动商务及相关专业的院校，应邀请行业企业专家进入校园，承担这些课程的教学任务或安排系列专题讲座。

2. 教师挂职

在建设师资队伍的过程中，强化教师实战技能的提升非常必要。每一位移动商务专业的教师，都应该到行业企业一线，从事有关工作。合作院校可要求企业提供以下一线岗位供教师锻炼，涉及：活动策划与组织、产品推广与销售、渠道建设与维护、社群运营管理、内容策划、客户关系管理等领域。专业课教师只有亲身经历了企业一线业务，在教学过程中才可能用第一手的素材和学生做交流互动，也只有自己亲身参与了，才能把握策划和运营中的难点和重点，以及容易忽视的项目实施细节。这样教授

出来的专业课程，对学生来讲才是有价值且具有可操作性的，而不是只停留在观念上或理论层面。

3. 引入企业实战项目

通过企业对接实战项目，可与有关课程结合，以模块化的方式供学生在课堂中讨论与实操。虽然可能无法直接被项目采纳，但是其创意、部分内容输出等是有机会被采纳的。这样不仅活跃了课堂，也升华了项目实施效果。此外，通过实操可快速发掘优秀人才，为梯队建设以及企业未来用人奠定基础。创意、团队协作意识、沟通能力与组织管理能力、良好的职业心态等情商方面的提升，是任何一门课程所无法替代的。

4. 联合建设实训室

移动商务专业在建设过程中，实训室建设离不开企业的支持。由企业提供高度仿真的实训室设计方案，包括场景设计、硬件采购建议、软装方案等，同时，如企业自身有平台，在学徒制培养框架下，可以由企业对接相应平台资源；院校方可以提供实训场地与配套资金等，开展校企共建。实训室建设完成后，包括新媒体营销、渠道管理、客户关系管理、移动商务运营在内的有关专业核心课与实训课，由企业引入的项目，以及校内孵化的项目等，均可在共建的实训室内完成。

5. 联合开发教学资源

移动商务专业在内容运营、活动策划、新媒体技术、网络消费者行为分析、移动商务运营、网络客户关系管理等方面，均没有合适的教材，市面上更多是一些有关行业的读本。而另一方面，企业拥有丰富的实战经验，案例素材丰富却缺乏整理与归纳提升，欠缺理论基础和必要逻辑。因此，校企双方有必要在合作过程中，寻求共同开发教学资源。这样既有利于学校教学的开展，也有利于企业在培训员工时更规范和系统，针对社会工作者也是一种很好地辅助，

最终实现多赢。

6. 优秀学生定向培养与招募

深度校企合作，应寻求人才定制化培养。移动商务领域，各企业对相同岗位的人才需求界定不尽相同。因此，有关院校应主动对接一些大企业或具有平台优势的企业，校企共同协商确认人才培养方案，设计课程内容与考核方案，对学生进行联合培养。优秀学生也可以在这个过程中脱颖而出，通过双向选择，完成就业确认。

提前对专业学生进行选拔与定向培养，合作企业可以物色到具有发展潜力的员工，在员工入职前提早介入培训，包括职业素养、岗位技能等，节约成本的同时，增强新员工的职场适应能力，提高其对企业的认同感和留存率；针对学生而言，这不仅解决了学生及家长最关心的就业与专业对口的问题，同时对于其他学生能起到积极的带动作用；对院校有关专业而言，这样的培养模式不仅解决了学校培训与社会需求脱节的问题，也有效提高了专业就业对口率，对提升专业办学水平，扩大专业影响力，形成专业在招生宣传中的亮点。

移动商务专业作为一个新兴专业，未来发展有很长的路要走，专业办学模式没有正确与错误之分，以上仅代表笔者对专业办学的思考与建议，仅供参考！

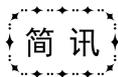
参考文献

[1]. 全国电子商务教育教学指导委员会. 移动商务专业建设指南[S]. 中央广播电视大学, 2015,(12).

[2]. 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 清华大学出版社, 2009.

(作者单位: 四川财经职业学院 工商管理系)

责任编辑 李建军



2018年四川财经职业教育联盟中职会计技能大赛、Excel应用技能大赛赛事说明暨培训会在我院顺利召开

2018年9月7日上午10:00, 2018年四川财经职业教育联盟中职会计技能大赛、Excel应用技能大赛赛事说明暨培训会在我院B栋213教室顺利召开。成都邦道科技有限公司邢帮杰、马丽, 四川财经职业学院实训中心负责人及相关教师、对外合作处负责人及相关教师、会计一系副主任、电子商务系教研室主任以及来自四川省内的29所中职院校近70名指导教师参加了此次赛事说明会。会议由实训中心负责人主持。

首先, 我院实训中心负责人代表四川财经职业教育联盟向参会代表表示热烈欢迎和诚挚敬意。随后, 他就本次大赛赛项设计思路、竞赛时间、组织工作、报名资格以及奖项设置进行了详细的说明。他表示希望通过竞赛加强各学校间的交流与合作, 共同探索新形势下会计专业人才能力要求, 为中职学校的专业建设、人才培养提供最大限度的支持。

接下来, 我院会计一系副主任从大赛竞赛目的、竞赛内容、核算范围、竞赛方式、竞赛流程、技术平台以及成绩评定等方面做了详细说明。学院电子商务教研室主任就Excel应用技能大赛竞赛的软件版本、竞赛内容等规程进行了说明。来自成都邦道科技有限公司的邢帮杰以及马丽分别对会计技能大赛竞赛平台、Excel应用技能大赛竞赛平台比赛细则以及比赛注意事项做了详细讲解和说明。

随后, 全体参会教师参加了“会计技能大赛竞赛平台”和“Excel应用技能大赛平台”操作培训和演练。

至此, 2018年四川财经职业教育联盟中职会计技能大赛、Excel应用技能大赛赛事说明暨培训会圆满结束。联盟每年召开中职会计技能大赛、不断更新赛项和规程, 旨在立足联盟核心优势、整合无边界资源, 找准校企利益结合点, 搭建“四位一体”协同育人平台, 在推动我院中高职衔接工作的同时, 进一步促进了打造基于供应链思维的协同育人平台试点项目在我院的开展和实施。

(对外合作处 向奕)

会计报表分析指标规范性分析与建议

蒋虹 袁中文

一、会计报表分析的目的与意义

财务报表分析的目的在于通过运用分析工具和技术,从通用财务报表及相关数据资料中得出有助于报表使用者决策的推论和预测。会计报表分析是对已经发生业务,并已结账填制好数据的会计报表进行的分析。首先,不同的分析主体由于对企业分析的关注点不同,即目的不同,所用数据不同,得出结果也会大相径庭。其次,报表数据的填制规范、准确与否,即使在相同目的、相同的分析指标下,结论也有可能产生较大差异。财务报表分析降低了报表使用者对直觉、猜测的依赖程度,减少了决策中的不确定性,报表分析工作的质量直接影响着利益相关者的决策质量。因为数据已经是历史的,通过分析判断企业过去和现在的财务状况,预测未来的发展状况,为决策得出数据依据。很明显分析的数据是已知不变的,能否“读出”数据背后的“故事”,数据取值、分析方法就很重要。

二、常见重要能力指标的模糊现状

分析的目的不同,采用不同的能力指标,常见的有偿债能力、盈利能力、营运能力,发展能力、生产能力、安全能力、投资能力、现金支付能力以及综合能力等等。而每种能力中有多种指标,每个指标的含义、取值需要明确和唯一,但是缺乏统一的规定,以至于不同教材各说各话,各自为政。以下面两个常见概念涉及指标做一辨析,以期抛砖引玉。

1、资本、资金、资产。这三个概念单独说应该没有太大的歧义,三者之间有共性也有个性,资产包含资金,资本以资金、资产方式体现,但是偿债能力指标,营运资本=流动资产-流动负债,那么“营运资本”到底是资本?还是资产?还是资金?现实中几乎所有的教材^{[1][2][3]}及相关

专著如注册会计师考试用书^[4],都习以为常没做讨论,相关研究论文^[5]中也很少对此提出异议,也有部分论文提出了不同的解释和提法,如广义和狭义之分^[6]、净营运资本^[7],唯一提出营运资本也叫营运资金、循环资金是张宁(山东大学,金融学2010年硕士论文【导师】胡金焱)提到,但也都没有论证用哪一个名词更严谨。可见对该名词大家都在回避,而使用起来基本又不存在争议。个人认为这个名词还是营运资产更为准确,因为资本偏重于长期和固定,其次是在初次投入的“本钱”上,营运资本的普遍认可的概念是流动资产扣除流动负债后的余额,这个“营运资本”数字里面包含了实物资产如存货,也包含货币资金,也包含“无形资产”应收账款等,营运资金明显不全面。

2、利润率、收益率、净利率、报酬率。如果说上面讨论有点“文字游戏”的话,这四个名词则是概念定义的各自为战或者严谨性问题。造成原因是利润形式的多样性,“利润”从开始到最后可以表现为毛利,营业利润、息税前利润、息后税前利润(即利润总额或税前利润)、净利润(息、税后利润)等,而分析目的不同取值不同,都是“利润”,进而造成混淆、模糊或者歧义。在盈利能力分析中这四个指标是无法回避的,根据实际应用指标做逐一分析。

(1)利润率。先说毛利率,因为会计制度的变化,原来销售毛利率用销售收入(即主营业务收入)计算,而现在利润表中主营业务收入和其他业务收入合并,报表分析时无法得出只能用营业收入替代。概念上目前没有明确到底用哪一个^[3],分析时各取所需,或者看能得到哪个数据,笔者建议还是明确用主营业务收入,因为大多数企业的其他业务收入具有各自

的特殊性，其次分析主营业务更具有代表性。其次销售利润率这个概念有的是说的毛利率，有的是说净利（润）率^[1]。营业利润率用的是营业利润除以营业收入，成本费用利润率用的是利润总额^[3]，同样的利润率差异太大。

（2）收益率、净利率、报酬率，这三个名词基本上都是混在一起的。如总资产报酬率也叫总资产收益率、总资产利润率^[2]，用的是息税前利润^[3]（P118页），也有用的是净利润^{[2][4]}（P200页，P51页），还有用的净收益^[1]（P139页）。净资产收益率也叫净资产报酬率、股东权益收益率、权益报酬率^[1]、净资产净利率，基本上除了叫法不一致外，实质都相同。长期资金收益率也叫长期资金报酬率^[2]（P208），用的是息税前利润。总资产现金流量收益率^[2]（P210页）用的是经营活动现金净流量，流动资产、固定资产收益率用的是净利润^[2]（P212页）。

从上述指标名称看，应该说谁也不能肯定利润率、收益率、报酬率的分子一定是什么，对于资深专业人士从理解上不成任何问题，但是对于非专业人士以及初学会计的学生这是一个头疼的问题，本身分析指标数量众多，名词称谓缺乏统一性，也没有规律可循，使用中还有点“随心所欲”，势必造成误会。

三、指标规范性建议

目前对报表分析存在的问题，各位同仁分析的相当多，但问题基本集中在不同行业、企业的分析缺陷^{[8][9][10]}、报表数据问题^[11]、分析指标体系^{[12][13]}，无一例外的都对这些的影响因素^[14]进行了分析和建议。但仔细研究这些分析，感觉还是欠缺对实质问题的分析，一些建议没有形成可操作性的体系方法，或者说只是提出了原则。根据上述问题的分析，产生混乱的原因还是在规定的模糊性，笔者就这些共性的问题，从定义到取值、目的和指标的匹配性，以及实际的可操作性上作如下建议：

1、概念、名词定义统一、严谨。由于专业人

士的专业属性，对问题理解深刻、全面，但要考虑到会计报表分析是实务性的业务，需要让非专业人士理解认同，这样一些名词概念的定义就应该通俗易懂，便于初学者以及非专业人士理解掌握，在把握实质后，灵活运用不成问题。故此建议相关部门出台一套针对会计报表分析的名词术语规范制度，在教材中严格使用，不要政出多门，如上述资金、资本、收益概念。

2、分析目的明确，与分析目的匹配的参数指标唯一性。像上述分析同样的利润率、收益率，同一个名称指标利润率、收益率，不同情况用不同的参数，势必造成混乱，毛利率、净利率应该没问题，但是由于制度变化毛利等于主营业务收入减主营业务成本，还是等于营业收入减营业成本，这个必须规定唯一性，根据前面的分析还是主营业务收入合适，同时把销售收入定义为主营业务收入的代名词。利润率由于利润的不同阶段，虽然都是利润，不同阶段利润分析的目的不同，与目的匹配的利润率指标名称和参数应该是唯一对应，很明显分析息税前利润与净利润的目的是不同的，同样分析营业利润与利润总额的目的也不同，所代表的含义也有差距，也应该从名词上加以区分。

又如营运能力指标中，理论上分母应该用平均资产，但是经常性的用期末资产来代替^[1]，这样数据是计算出来了，但是数据已经走样，失去指标背后所代表的意义，除非起初期末资产金额不变，或者变化很小，这种情况在现实存在但是不具有代表性。故此应该明确规定只能用平均值，更准确的是加权平均代替算术平均，不过从成本效益原则看没有必要。

又如速冻资产的含义也是各自为政，一般常见“速冻资产 = 流动资产 - 存货^[4]^[15]”（P42, P23页），速动资产计算的相加法和相减法，不同教材差异较大，有“速动资产 = 现金 + 短期投资（新制度的交易性金融资产） + 应收账款 + 应收票据^[1]（P134页） = 流动资

产 - 存货 - 预付费用^[1](P134页) = 流动资产 - 存货 - 预付账款 - 1年内到期的非流动资产^[3](P79页) = 货币资金 + 短期投资(新制度的交易性金融资产) + 应收账款 + 应收票据 + 其他应收款^[2](P134页) = 货币资金 + 交易性金融资产 + 应收款项(应收账款 + 应收票据 + 其他应收款 + 应收股利 + 应收利息)^[3](P79页), 保守速动资产 = 现金 + 短期证券(新制度的交易性金融资产) + 应收票据 + 应收款项金额^[4](P43页)”。可见在把握大原则的情况下, 不同的人有不同的理解, 但是这样的不同理解对初学者和非专业人士却是虐心, 不知所云。其实速动资产的主要目的是要扣除存货, 因为存货的变质和变现能力差, 为了进一步保险才有保守速动资产, 扣除可能发生坏账的应收款项。建议分两种情况讨论, 目的含义清晰明了, 不会产生歧义。

应收账款周转率参数值的匹配问题, 一般的计算都是营业收入除以应收账款平均余额, 也讨论两个参数取值的问题, 营业收入用赊销净额^{[2][4]}, 但是很少从匹配的角度思考。应收账款产生于赊销, 与之匹配应该是赊销净额没有问题, 但是应收票据实质也是赊销产生的, 却没有考虑。有的考虑到了又笼统的用应收款项代替, 殊不知应收款项包含其他应收款、应收利息等, 这些与赊销没有任何关系。笔者认为造成这个问题的根本原因是在会计准则中, 信息质量要求没有单独列出匹配原则^[16], 使得有的人没有这个概念或者以为弱化了这个要求。

存货周转率参数值的匹配问题, 现在一般以营业成本除以平均存货余额, 过去用主营业务成本^[2], 由于制度的变化利润表中没有了主营业务成本数据, 用营业成本代替, 反而匹配了, 因为存货的销售既可以产生主营业务成本也可以产生其他业务成本。

另外流动资产、固定资产、总资产周转率一

般现在都用营业收入了, 是否也应该考虑流动资产、固定资产、总资产是否都产生主营业务收入和其他业务收入, 主营业务收入一般没有问题, 其他业务收入类型较多, 应该考虑其中不匹配额剔除。

3、参数取值与报表及附注的关系。当名词、概念定义明确与唯一之后, 进一步限定了具体分析指标的内涵, 剩下参数取值就是影响分析的最后因素。在同一个指标下, 由于参数值的内涵不同, 结果会大相径庭。如毛利率是用主营业务收入还是营业收入? 如果一个企业主营业务收入和其他业务收入金额相差不大, 而毛利相差很大, 这样分析出的毛利率可能会被平均, 而分析的目的主要是对主营业务, 这样的分析结果与目的“不在一个频道上”, 特别是在不同年度的其他业务差异明显的时候, 趋势对比就失去分析的意义。为了保证目的和参数一致, 利润表中营业收入就必须拆开, 站在利润的角度, 拆与不拆都一样, 而从报表分析角度, 特别是在主营业务和其他业务金额相差不大, 但是其他业务毛利很高, 或者其他业务数据存在特殊情况下, 拆与不拆差异很大。要拆是在主表中营业收入后加一行——其中: 主营业务收入为多少? 还是在利润表附注中分别列示? 笔者认为在主表中较好, 一是分析时一目了然, 二是可以看出企业的业务状况。

存货、应收账款、固定资产等资产目前在资产负债表中都以净值填列, 在计算周转率时, 取值的合理性及匹配考虑不周。这些资产都是扣除了减值, 而减值的发生与企业的管理水平联系密切, 由于不同原因和目的, 企业加大了减值的提取, 相当于人为缩减了分母, 使得周转率加大, 得出了好的指标数据, 但掩盖了管理问题。在不同年度出于利润调节的目的, 或者有特殊情况发生, 造成数据的异常, 使得不同年度分析不具有对比性。同理, 相同金额的固定资产, 相同年限情况下, 因为不同企业的不同折旧政策, 使得固定资

产成新率、收益率等指标会人为的加大或减小,使得“账实不符”,得出错误的分析结论。因此建议,对于营能力指标的资产都以原值计算,可以剔除人为因素和不同政策差异,使得分析具有可比性。这样,在报表附注中,相关资产的折旧、摊销、减值需要详细的一一对应列示。

四、总结

为了让报表分析的目的与结果匹配,分析结果反映实际状况,不同年度不同企业的分析具有可比性,势必需要对分析体系进行一次全面的规范,这需要相关职能部门制定一套完整的体系,统一执行,消除各自为政的局面。根据上述分析,规范性思路如下:一是名词、概念定义的准确性和唯一性,由于各自的理解有差异,允许争论讨论,但必须是先规定,后讨论,形成共识再修改规定,如收益率、报酬率的多种叫法,需要规定一个唯一性,其他只能作为“非书面用语”;二是分析目的与指标之间的匹配和唯一性、指标参数之间的匹配性。由于数据之间的相似性,会存在同一个指标可以不同取值,如利润的不同形态、收益率计算参数的模糊,在严格定义指标分析目的时,也应该严格明确参数的具体取值;三是为了报表分析目的的参数值列示的详细性。在教学举例中,经常为了省事,数据不全而做一些假设,如周转率计算要用期初期末数据算术平均,由于省事没有告诉期初,假设期初期末相等,给学生会造成错觉,这个指标计算用平均、用期末都可以,而实质完全不同。又如利息偿付保障倍数,需要分别知道费用化和资本化利息,对于外部的报表分析是无法知道资本化利息金额,同样也不知道财务费用中具体费用化利息金额,在计算时只能用财务费用代替,这样在资本化利息金额巨大的年份或不同年度差异较大的情况下,使该指标失真,完全失去分析的意义。

参考文献:

[1] 蒋屏. 公司理财[M]. 清华大学出版社,

2009,(12);

[2] 袁淳, 吕兆德. 财务报表分析[M]. 中国财政经济出版社, 2008,(5);

[3] 杨则文, 陈琼. 财务报表分析[M]. 中国财政经济出版社, 2013,(1);

[4] 财政部注册会计师考试委员会办公室. 财务成本管理[M]. 2004,(4);

[5] 孔宁宁, 张新民, 吕娟. 营运资本管理效率对公司盈利能力的影响[J]. 2009,(12);

[6] 袁卫秋, 董秋萍. 营运资本管理研究综述[J]. 经济问题探索, 2011,(12);

[7] 刘怀义. 营运资本管理政策影响因素实证研究[J]. 南开经济研究, 2010,(6);

[8] 邓春荣. 村集体会计报表分析与应用[J]. 农村财务会计, 2013,(5);

[9] 张卿苗. 小额贷款公司会计报表分析体系研究[J]. 中国集体经济, 2011,(1);

[10] 陈阳, 郑凤春. 医院会计科目使用上存在的问题及对策——基于医院财务报表分析[J]. 中国科技信息, 2013,(4);

[11] 李学君. 从会计报表分析企业会计利润的真实性[J]. 财经界(学术版) 2011,(6);

[12] 叶晓青. 会计报表分析指标体系改进[J]. 中国集体经济, 2017,(1);

[13] 李争光, 陈桂红. 会计报表分析指标体系改进研究[J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2011,(6);

[14] 李素芳. 浅谈影响企业会计报表分析的因素及改进措施[J]. 技术与市场, 2016,(8);

[15] 付彬, 李涤非. 财务报告分析[M]. 化学工业出版社, 2011,(7);

[16] 袁中文. 新会计准则可操作性问题分析[J]. 湖南财经高等专科学校学报, 2010,(4);

(作者单位: 四川财经职业学院会计一系,
四川财经职业学院会计二系)

责任编辑 陈娟

分段贯通培养模式下

《财务会计》课程体系重构探讨

谢芬芬

一、分段贯通培养模式下《财务会计》课程教学现状

(一) 教学目标定位模糊

目前分段贯通培养模式下,会计专业的学生来源较为复杂,有普高生、3+2衔接生、中专单招生、中专对口生等,中职和高职阶段对于《财务会计》课程的教学目标的设定未加以明显的区分,也没有很好的衔接,造成教学目标层面的分段贯通无法较好实施。

(二) 教学内容与实践岗位不匹配

职业教育最大的优势在于将学生培养成适应力强的工作能手,从学校毕业就能融入到工作岗位中进行实操。但是目前分段贯通培养模式下的《财务会计》课程的课程标准很多都以会计准则中的会计六要素为依据和顺序编写,与会计职业岗位脱离,学生学习该课程后无法迅速胜任核算类会计的岗位工作。

(三) 教学内容重复度较高

如前所述,很多职业院校在开设《财务会计》课程时,课程标准都参考了会计准则的会计六要素,因此教学重点就是会计六要素资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润的核算。通过对3+2衔接生、中专单招生、中专对口生等分段贯通培养模式下的学生进行调研,学生普遍反映在《财务会计》的学习过程中,存在课程内容与中职学校相同的情况。因此如果分段贯通培养模式下的各院校之间不重视教学内容重复的问题,学生将必须把学过的知识重新再学一遍,对于调动职业院校的学生积极性起到了反作用。

二、分段贯通培养模式下《财务会计》课程体系重构

(一) 建立分段贯通培养模式下的合作机制

良好的机制是分段贯通理念得以实现的保障。通过建立分段贯通培养模式下的合作机制,中职学校和高职院校能形成紧密合作。建立与分段贯通培养模式下相配套的校际合作模式、运行机制,落实分段人才培养任务,推进合作院校在招生考试、专业建设、课程开发、实习实训、师资培训等方面资源共享、建立教师联合教研制度。鼓励中高职院校建立“定期研讨、专项培训、常态沟通”的教师联合教研工作机制。通过中高职院校教师合作开展专业课程建设、优质课观摩、评课说课等教研活动,以及共同组织实施企业顶岗实践、提升进修、科研教改等工作,不断提高专业教师教学科研能力。

(二) 明确不同阶段《财务会计》课程的性质和教学目标

为了更好地实现分段贯通,中高职院校《财务会计》课程的负责人和参与人可以进行集体教研,明确该课程在不同阶段的性质和任务,并明确不同阶段的任务的衔接度。

在确定了课程的性质和任务之后,再讨论不同阶段的课程教学目标。目标可以分为知识、能力、态度三个层面,并进行较好地衔接。分段贯通培养模式下中职阶段的总体目标是使学生形成正确的经济业务处理思维方法,熟练掌握基本的会计核算程序、能够正确的运

用准则规范完成实际的业务处理,同时培养学生应用会计核算结果进行财务分析的兴趣。其中能力目标方面意在让学生判断各种经济业务原始单据的真实性、合法性、合理性、正确性、完整性、及时性并能够根据判断情况做出正确处理。而分段贯通培养模式下高职阶段的总体目标是指导学生深入理解和熟练运用会计核算的基本方法,培养学生良好的职业素养,使学生具备从事中小企业财务会计工作的专业能力。能力目标方面侧重培养学生独立制定项目工作计划、方案并进行实施的素养,让学生能触类旁通并归纳总结,为不断出现的新经济业务的确认与计量储备知识,从而提高知识的迁移能力。

(三) 重构分段贯通培养模式下的课程标准

为了实现分段贯通培养模式下的《财务会计》课程教学目标,中高职院校需要结合学生未来的岗位任务制定符合市场需要的课程标准。可以按照“会计核算岗位任务分析→提炼该岗位职业能力要求→确定课程目标及内容→组织与实施教学→形成考核评价体系”的思路,提炼总结中小微企业会计核算岗位工作任务,进而制定课程标准。该课程标准应根据具体的分段模式来制定,除了邀请该课程的专家参与,为了彻底贯通融合,中职学校和高职院校的该课程的负责人和一线教学人员都应该参与其中,经过数次教研讨论,并结合学生毕业后的调查问卷反馈结果最后敲定。

(四) 选取符合分段贯通理念的课程内容

在重构了分段贯通培养模式下的课程标准之后,需要明确具体的课程内容。在总体课程内容的选取上,首先确保不重复,再进行不同阶段的衔接。课程任务以岗位任务为基础,包括出纳业务、往来结算业务、成本费用核算、总账报表业务等。将这些任务进行分解后,分

段贯通模式下的中职阶段侧重基础知识的掌握。以货币资金为例,中职阶段需要要求学生掌握《现金管理条例》《银行支付结算办法》等,并运用证账表的基本流程处理出纳业务。而高职阶段,则需要提升到货币资金的内部控制制度的完善、货币资金的管理和运用层面。同时,这也是为了适应互联网+时代会计核算职能向管理职能转变的大趋势。

(五) 重塑分段贯通模式下的考核评价体系

如前所述,在分段贯通培养机制的指导下,需要重塑考核评价体系。中职阶段的《财务会计》的期末测试试题由参与培养的中高职院校的相关教师集体教研制定,考试成绩也公布给相关院校,作为对学生学习的成长档案的记录,利于参与培养的院校和教师掌握学情,因材施教。

三、结论

分段贯通培养模式下《财务会计》课程体系重构,无论对于中职学校还是对于高职院校来说都至关重要,如果不能很好进行衔接融通,会计专业的这门核心专业课将无法发挥其积极作用。而衔接融通的过程需要机制的保障、院校的配合,最终培养符合市场需求的会计职业人才。

参考文献

- [1] 范爱民. 中高职衔接三二分段一体化人才培养方案的设计[J]. 中国职业技术教育, 2013,(11).
- [2] 崔戴飞. 中高职衔接的现实问题及应对策略_以浙江省五年制中高职衔接为例[J]. 职业技术教育, 2014,(11).

(作者单位:四川财经职业学院 会计一系)

责任编辑 游秋琳

服务外包在纳税服务应用中的思考

岳媛媛

一、引言

纳税服务是税收工作的核心业务之一，是促进纳税人依法诚信纳税的基础性工作。2018年1月，全国税务工作会议在北京召开，会议强调，税务部门不仅要持续推进税收现代化，而且要高质量推进新时代税收现代化，到2020年，基本实现税收现代化。构建现代纳税服务体系是实现税收现代化的内在要求和重要路径，是实现税收现代化面临的一个重大课题。构建以优质便捷为特征的现代纳税服务体系，最终目的是不断提高纳税人满意度。近年来，各级税务机关不断创新工作方式，加大纳税服务力度，纳税服务质量有了明显的提高。2016年，国税、地税部门的满意度调查综合得分分别为83.69分和83.52分，比2014年分别提高1.09分和2.00分。¹

但从客观上来讲，税务机关服务资源有限，随着市场经济不断发展，纳税人数量不断增加，涉税事项日益复杂和频繁，纳税服务的需求也日益多样化和复杂化，税务机关“人少事多”的矛盾和纳税服务供需矛盾日益凸显，直接影响了征管质量和纳税服务水平，要实现建立专业化、精细化、差异化的纳税服务体系的目标仍然任重道远。随着信息技术发展，传统纳税服务已无法满足纳税人需求。按照新公共管理理论提出的“提倡依靠市场化手段对公共管理进行变革”的观点来看，纳税服务外包或将成为一种降低税收成本、优化政府与社会资源配置的重要方式。

本文主要从纳税服务外包必要性和可行性、国内外的实践与探索、利弊分析对服务外包在纳税服务中的应用进行探索思考，最后对纳税服务外包中应注意的问题进行总结并提出建议。

二、纳税服务外包的必要性和可行性

纳税服务工作的目标是不断满足纳税人需求，从而提高税收遵从度。但目前我国纳税服务水平无法与越来越多纳税人的纳税服务需求相适应，纳税服务的供需矛盾突出。纳税人数量越多，经济行为越是复杂多样，则纳税人对纳税服务的需求也越要求多样化、个性化。需求增加推动纳税服务总成本不断增长。因此，目前急需降低单位纳税成本和提高资源配置效率。对纳税服务引入第三方服务外包机制，一方面有利于缓解税务机关纳税服务资源不足的问题，提高纳税服务的质量和服务效率，降低行政成本；另一方面可以合理地配置税务资源，提高税务的征管能力，促进税收现代化进程。

1、新公共管理理论发展给税务机关提供了改善纳税服务的理论支撑。新公共管理理论是上世纪80年代以来兴盛在西方国家的一种公共管理模式，主张在政府管理中广泛引入市场化机制，让更多的私营部门参与提供公共服务，以节约成本，提高服务供给的质量和效率。从一些国家的实践看，通过税收管理部分职能的社会化，税务机关可以从部分烦琐的一般事物和信息处理中摆脱出来，而且提高管理效率。新公共管理理论对行政机构改革创新提出按照市场化的管理手段，将纳税人作为顾客，以顾客需求为导向，追求效率、兼顾成本，引入竞争机制，营造锐意进取的活力政府。现代市场经济条件下，服务外包已成为企业降低资产规模，提高专业化水平，增加经济效益的重要手段。税务机关可以引入新公共管理理论方法，遵循顾客至上的市场法则，将企业管理理念引入税务机关工作，服务外包非核心业

1 2014年全国纳税人满意度第三方调查结果【J】中国税务 2014，（11）

务，引入社会化竞争机制是必要的。

2、新一轮税制改革为纳税服务外包提供了内在需求。财税体制改革是“十三五”时期全面深化改革的重要一环。随着营改增和资源税政策逐步调整到位，房地产税和个人所得税将是改革的重点。其中，对个人所得税要逐步建立起分类与综合相结合的个人所得税课征模式，房地产税要落实税收法定，加快房地产税立法并在适当时候进行改革。可以预见，随着个税和房产税改革的不断推进，纳入税务管理的纳税人将越来越多，对纳税服务广度和深度的需求也将越来越大。但由于税务资源的有限性，对纳税服务引入第三方服务外包机制，可以补充匮乏的税务资源，减轻征纳双方的负担，促进税收治理的现代化水平。

3、《全国县级税务机关纳税服务规范》的落实为纳税服务外包提供了有利条件。《规范》具体包括9类76项236个服务事项1372个服务规范，既从税务登记、发票办理、申报纳税、等方面规定了征纳双方的权利义务，还从宣传咨询、权益维护、文明规范方面规定保障纳税人权利的事项。《规范》的出台，为全国的税务机关提供的统一的行动指南。规范化的操作使得纳税服务外包工作可以量化，更加简单可行。分类的明确具体，也有利于制定纳税服务外包的标准。

4. 各地对纳税服务进行外包的实践为纳税服务外包提供了良好借鉴。2008年以来，全国各地对纳税服务外包进行积极地探索和实践。以宁海县地税局为例，2012年同浙江易桥公司签订了纳税人端软件服务外包协议，财政全额出资为宁海企业提供报税服务，只要涉及网上办事大厅（客户端）、网上征管、个税全员申报、所得税年报、机打发票（客户端）使用问题，都可以拨打4008840606, 65215697, 65216060技术服务热线，由技术服务人员提供远程或上门服务。根据回访结果显示纳税人满意度达95%以上。实践表明，随着服务质量和效率的提高，税企关系更加融洽，征纳双方都感到满意。

三、国内外纳税服务外包的实践

我国税务机关从2008年起逐步尝试纳税服务外包，例如，江苏省苏州工业园地方税务局从2010年6月开始尝试将新办企业的纳税辅导外包，将纳税辅导部分环节外包给有资质的税务师事务所，并建立了纳税服务外包事项的日常管理、内部控制、考核评价等方面的监管机制，纳税人从成立开始接受专业化纳税辅导，办税效率和税收遵从度得到提高。2011年7月，江苏省昆山市地税局为缓解纳税服务资源不足困境，引入服务外包机制。2012年该局又打造“税企心桥”服务品牌，不断创新服务外包内容。据统计，仅2015年上半年，共23家省、市、县的国税、地税机关通过统一平台进行政府采购，同时通过招标信息反映，总局层面已开始进行12366热线外包招标工作。2014年，山东省某税务机关将发票领用等非执法性业务委托给第三方，签订代收代售协议，让发票及时到达纳税人手中；2014年，成都市地税局将“纳税人满意度调查”项目外包。除基础性非核心业务之外，税务机关还对专业性较强的纳税服务事项外包，例如成都市地税局聘请专业资质中介机构对二手房交易价格进行评估；聘请专业中介机构对土地增值税清算进行评估，有效避免了征纳矛盾。

国外纳税服务外包比较常见。从英国等国家的经验来看，许多发达国家很早就意识到提供服务也要遵循成本效益原则，不能由政府包揽全部的纳税服务，应当在纳税服务中引入市场化机制，把更多的中介机构和社会力量吸收到纳税服务工作中来，来缓解政府纳税服务资源匮乏的困境。以英国为例，英国将地方税征管任务等工作交由私人公司负责（地方政府保留税务稽查职能）。如布罗姆雷区的相关工作就承包给了里博雷塔（Liberate）公司，该公司目前与22个地方政府和13个中央政府部门有合作关系。在纳税服务外包过程中，实现了双赢，公司赚了钱，地方政府降低了征税成本（每年30多万镑），服务质量的

提升也增加了纳税人的满意度。在美国、澳大利亚、日本等国家,税务代理业和咨询业高度发达,社会中介服务机构承担了大量的纳税服务内容,纳税服务的社会化体系相对比较完善。在美国,税务代理的服务是全方位的,纳税人可以将与税收相关的所有事务都委托给税务中介机构。目前,美国50%的企业和95%以上的个人都是委托税务代理进行纳税申报的。在澳大利亚,代理机构的数量超过了2.4万个,总的来看,通过税务代理完成的申报约占80%,大约95%的小企业都是通过税务代理进行纳税申报的。目前,日本的税务代理人员规模超过30万人,远远超过了全国税务人员的人数,超过85%的企业都是通过税务代理人员办理纳税事宜。在加拿大,全国范围内设置51个税务中心(Tax services offices and tax centers),部分涉税事项实行外包,纳税人可任意选择所在地附近税务中心邮寄申报,或通过网上申报,税务中心对纳税人申报事项进行处理和回复。在拉美,税收管理的私有化较为普遍,拉美国把税务管理中的某些职能,比如征收税款及审计等,承包给私人部门。在税款征收方面,对于属于自我评定的税种,可以把纳税报表的印刷、分发、收回及处理和税款征收、退税等工作承包给私人机构。但是,负责税务工作的税务管理公司或个人必须要经政府授权并接受政府的监督管理。

美国、澳大利亚等国税法复杂,地广人稀,以直接税为主,纳税服务对象更广、更复杂,税务人员人均管理对象比我国更多。涉税中介服务机构发达,纳税人较少直接与税务机关打交道,更多通过中介机构代理申报纳税。税务机关可以通过外包,将更多精力放在税务审计、税务稽查等核心业务之上。我国基层税务人员人均管理对象逐年大幅增长,若不借鉴国外先进经验,改变原有工作方式,将纳税服务部分外包,基层税务人员压力将会越来越大。

四、纳税服务外包应注意的问题及建议

纳税服务外包也存在着一些风险和局限性。一是如果不对承接纳税服务外包的企业加以严格的约束,过度外包可能出现承包商行使行政机构职能,对政府部门带来管理和控制上的风险。二是税收的业务性强,更新快,外包的质量可能难以得到有效的保证。三是产生执法风险和涉密风险,因为一些纳税服务涉及到企业内部的机密。四是外包市场若没有充分竞争,没有健全的监管机制,可能出现权力寻租和服务垄断,造成纳税服务外包市场的混乱。纳税服务外包在我国还未普及的情况下,如何防范纳税服务外包的风险,发挥其作用成为一个关键性问题。下面将就纳税服务外包应注意的问题提出相关建议。

1、明确纳税服务外包的范围

明确范围是纳税服务外包的首要任务。要明确政府和市场的纳税服务边界,首先要明确纳税服务的性质,一类是核心纳税服务,即涉及税收执法的服务,如税收征管,税务稽查、纳税救济等工作。一类是非核心纳税业务,是指不涉及税收执法的服务,如纳税辅导、税收宣传、信息采集等工作。第三方服务外包机制的运用应当仅限于非核心纳税业务,对核心的纳税服务则不能外包。

针对非核心纳税服务而言,还需要进一步明确哪些服务适合外包,首先可以将非核心纳税服务进行分类,第一类是基础的业务咨询类、税收宣传类服务,一般工作量大,业务水平要求不高,属于风险可控的一类业务,按照接单量,比较容易确定成本。第二类是专业性较强的信息技术类、评估类业务,以及个性化服务项目。第一类大多属于劳动密集性服务,大幅增加了税务机关征收成本,可以引入纳税服务外包。例如为纳税人提供初级的纳税辅导,引导纳税人正确掌握办税程序;对纳税人的提醒服务,如通过电话、短信或是网络的方式提醒纳税人按时缴纳税款,提醒纳税人新的税收政策导致的纳税流程变化等。其次,专业性较强的纳税服务,这类纳税服务需求较小,但需要引入中介机构参与,可以引

入纳税服务外包。比如网络信息平台建设,非税收专业领域服务,外资企业、外籍个人、非居民企业、个人双语服务等。

2、把握纳税服务外包的原则

我国的纳税服务外包尚处于起步阶段,可以学习借鉴国外成熟的纳税服务外包的经验,但由于各国社会性质和财政体系的差异,在现阶段我们应当确立纳税服务外包的原则,以更好地推动纳税服务外包的发展。推行纳税服务外包,一是要遵循成本效益的原则。在降低成本提高效率的基础上完善竞争、退出机制。如果外包后,纳税人满意度不升反降,需考虑外包业务的合理性。具体而言,需要判断服务效率下降是由于监管缺失,还是承包商尽职能力问题。外包承包方达不到业务要求,应及时要求改进,或引入新的竞争者。二是要遵循法治原则。纳税服务外包要坚持税收法治化原则,制定合法高效的纳税服务外包制度,严格按照规定执行,确保纳税服务长期健康的开展。三是风险可控原则,根据对纳税服务的分类,执法性和涉密性的纳税服务不能外包。税务机关应当明确规定禁止外包或禁止过度外包的业务。

3、防范执法风险和涉密风险

纳税人对税务机关或其代理人提供的服务,不论正确与否,都会遵照执行,因此可能造成一定程度的执法风险;纳税人基础信息对特定目标存在商业价值,如果是军工企业等涉密企业还可能关系到国家安全,纳税服务承包方出于经济利益驱动,或工作中疏忽大意,或造成不同程度的涉密风险;同时,纳税服务外包,增加纳税服务事项管理层级,带来信息传递的失真,也加大了执法风险和涉密风险。

防范执法风险,一是应当建立执法风险防控体系。办税流程向纳税人公开,实现业务流程透明化,不断完善纳税服务规范标准,让权力在阳光下运行。二是优化人员和岗位配置,加强人员培训。税收业务相当复杂,将业务细分,一般税

务干部只掌握其中数个办税流程,可以将工作做精做细,坚持定期培训,减少业务水平不高所带来的执法风险;定期轮岗,可以解决自身利益所造成的执法风险。三是税务机关应根据各地实际情况细化税收执法标准,严格限制纳税服务外包项目执法权限,禁止纳税服务外包项目的自由裁量权。四是建立监督考评机制,可以通过第三方纳税人满意度调查进行考评,通过征管系统数据建立预警指标,定期抽查相关资料,强化后续管理。五是加强奖励和处罚力度。例如外包承包方由于错误地执行税收政策导致多征、少征税款,应当由税务机关进行追征,并对外包承包方加以惩罚,导致无法进行追征的,应当加重处罚。六是强化服务外包承包方相关审计。需要减少税务机关和纳税服务外包市场参与者、竞争者之间的信息不对称,强化外包招标制度流程管理,保持市场公开透明,开展科学合理监督。

4、避免信息不对称所带来的外包风险

纳税服务外包中“信息不对称”表现为,税务机关拥有制定市场规则的权力,如果市场不透明,缺乏竞争,承包方就无法获取市场信息,从而使得市场产生垄断、寻租、权钱交易等腐败问题,也使得纳税人不能得到成本较低和优质便捷的纳税服务。2014年,《政府购买服务管理办法(暂行)》颁布,明确规定了政府购买服务的程序和标准。税务机关应当根据文件精神,制定科学的纳税服务外包的许可标准、禁止许可标准、网络安全标准、技术安全标准、服务质量标准、服务价格标准等各项明细标准,确定网络服务、信息技术服务、专业中介服务机构等外包承包方资质标准。

另一方面,服务外包可能使得纳税人“第一手”信息缺失,对主营业务收入的时间、分类,对营业成本、价格的准确性是否合理无法获得原始信息,纳税服务纠纷或无法及时解决。比如,承包方是否具有合格资质,是否遵照纳税服务外包规范运营,外包纳税服务项目运行效果是否达

到税务机关预期标准。承包方成本如何核实,利润是否合理,外包承包方是否利用纳税服务外包承包商身份向纳税人推销收费服务。税务机关应在关键岗位安排项目质量控制人员负责监督审核,流程管理上合理安排,形成税务干部岗位和外包岗位相互制约的机制,并通过日常管理、定期检查、绩效考评、奖惩结合等方式加以约束。

5、与外包服务提供商建立良好的合作关系

税务机关将项目外包后,与外包承包商之间的沟通交流不可或缺。一方面,税务机关主要职责是监督外包承包方是否正确履行职责。税务机关应该严格把握“时间表”,用好质量监督体系。设立项目组对接外包承包商,必要时向法律顾问等第三方法律机构进行咨询,明确纳税服务外包合同权责。对合同执行进行定期检查和不定期监督。配合承包方依法依规提供相关涉税资料。另一方面,从人力资源管理体系来讲,纳税服务外包承包商项目人员内部归属感不强,客观上来讲或影响工作效率和尽职程度。基层税务机关应加强外包项目人员管理,配合承包商,建立服务质量为上的绩效管理体系,为外包项目人员提供良好的后勤保障和业务支持。同时要增加税务人员和外包项目人员的交流活动,形成良好的内外部沟通机制。

参考文献:

- [1] 张成安,徐衍鹏.关于纳税服务需求层次的探讨[J].山东社会科学,2012,(12).
- [2] 丁一.国际税务行政的发展动态与创新[J].国际税收,2013,(1).
- [3] 邹蓉.基于纳税人权利视角的税收服务优化研究[J].学术论坛,2013,(8).
- [4] 邵凌云.基于纳税人需求优化纳税服务机制[J].税务研究,2013,(5).
- [5] 李圣君.健全纳税服务体系的实践与优化措施[J].税务研究,2013(1).
- [6] 郭宇.借鉴美国经验优化我国纳税服务

[J].国际税收,2014(4).

[7] 李华,刘见.权利义务相对应是准确把握纳税服务的重要理念[J].税务与经济,2014(3).

[8] 韩青.我国税收征管模式改革的思路[J].税务研究,2013(9).

[9] 宋丽颖,张雅丽.优化纳税服务,提升税务行政效率[J].涉外税务,2013(6).

(作者单位:四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑 祝刚



我院学子勇夺 2018 全国高职院校财税职业技能大赛西南西北赛区一等奖

税为国之本,财为税之源,随着我国财税体制改革的深入推进,财务人员财税职业技能的重要性不断凸显,我院作为一所财经高职院校,一直非常重视学生财税职业素养与财税职业技能的培养和提高,税务专业团队也一直积极带领指导学生参加各级财税技能大赛,在我省及全国都取得过一等奖的优异成绩。最近,经过专业团队和同学们的不懈努力,又传捷报,由财税金融系罗老师、会计一系胡老师指导的税务、会计专业团队荣获“2018 全国高职院校财税技能大赛西南西北赛区”一等奖,将代表学院参加 11 月份在北京举行的全国比赛。

该比赛分为赛区决赛和全国决赛,包括财税职业能力竞赛和财税职业素养竞赛,选手不仅需要熟练掌握涉税业务的相关规定,还需分岗位完成发票管理、业务审核、会计核算、税费计算、纳税申报、所得税汇算清缴、纳税筹划财税工作任务。该赛事设计难度较大,高度全真模拟财税实际工作任务,全面考察了选手的财税职业素养与实际操作能力,以及选手的团队协作、沉着应对困难等综合能力。我们将以此次获奖为起点,继续贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促改”的要求,在教学中不断提高学生的财税综合能力,推动我院财税教育改革,并力争在全国比赛中取得更好的成绩。

(财税金融系 罗艾)

授之以渔，足食终生之鱼

——浅谈高职教育理念与体系

简 杰

2018年的9月，中国第一批“00后”们正式进入大学开启他们的大学之旅，从他们踏入大学校门的那一刻起，就必然逃不开毕业后的就业生存话题，在毕业时到底是选择继续深造还是就业打拼，这是一道每个高职院校大学生都逃离不开的选择题。而职业教育到底要教会孩子什么样的生存技能，也是职业院校每时每刻都回避不了的问题。

历史的经验告诉我们：历史会重演，而经验可以借鉴。作为一名职业教育者，我们不妨把眼光投入到在职业教育领域做得相当出色的瑞士，在分析了瑞士职业教育经验之后，再结合我们自身的问题优化改良，成为我们自身特色的职业教育体系。

一、瑞士职业教育的优与长

在瑞士，高等教育始终遵循着“授之以渔”的教育理念，其高等教育仅次于美国位列全球第二，在瑞士有世界顶级的商学院，有傲人的理工科研能力，以及在全球排名第一的科技创新能力，不仅如此，他还拥有着全球最低的青年失业率，全球最高的创新指数，“瑞士制造”闻名于全世界，不得不说很大程度上得益于其对职业教育的重视和培养。

（一）双轨制的教育体系

在瑞士执行的是双轨制教育体系，所谓的双轨制教育体系是指在瑞士的中学教育阶段，只有1/4左右的中学生会中学毕业后选择继续读大学，而其他大多数人都会选择职业教育。选择了职业教育的中学生，他们在职业教育体系基本上遵循以下几点：

1. 首先会对这部分学生进行系统化的相关职

业培训课程：

2. 这些学生在16岁左右，开始接受“学徒制”教育：他们一般会用三年的时间在相关的企业做学徒，每周学习两天，工作三天，持续三年并完成了相关的学业后可以拿到相关的职业资格证书；

3. 在这之后，这些学生可以对自己的人生再进行一次选择，他们可以进入之前自己当学徒的这些行业工作，也可以选择其他更适合自己的行业，还可以选择继续深造，继续读应用型大学。

因为这样双轨制的教育体系，在瑞士职业教育给了学生第二次选择的机会，所以现在很多行业的高管都是学徒出身，为他们赢得了事业的热爱和成功。

（二）灵活而务实的教育理念

瑞士的职业教育理念灵活而务实，一方面瑞士人可以先工作再进入大学进行学习，另一方面也可以一边工作一边在大学接受学位教育。

一般来说，在参加了学徒制学习后的学生，需要在特定的领域有数年的工作经验、高级中等联邦职业教育培训毕业证书或同等程度资格才能申请应用型科技大学。这样灵活而务实的教育理念让很多年轻人有了自己的完整而热血的职业生涯规划，能够将自己在某一领域发挥，实现人生价值和目标。

（三）职业教育与市场无缝对接

在瑞士的职业教育中，学生所学的专业知识都是和行业、市场接轨的，甚至职业教育体系的课程也是学校和企业一起设计的，所以对于学生来说，所学即所用，在毕业时能迅速上岗，所以对于毕业生来说，他们的工作完全有保障，因为他们所学完全符合行业和市场的需求，而在中国

职业教育目前所突出的问题在于学生在学校所学的专业知识和企业、市场实际需要没有完全接轨,导致很多大学生毕业等于失业,或者说很难找到能胜任的工作。

二、改革职业教育理念,注重授之以渔

(一) 强化按市场需求培养人才理念

素质教育的意图在于改造僵化的教育机制和陈旧的教育观念,诱发和引导创造力。这就要求我们的职业教育要向人性化、民主化、自由化的方向发展。包括学生的职业理想、职业道德、职业素养、职业技能和职业精神等全部纳入人才培养的全过程,加强学生的职业素养、创新意识和技能水平以及实践能力的培养。

在日常教学中要体现素质教育,使专业教育和素质教育融为一体,真正达到素质教育的目的,改变学生被动学习的局面,重视学习方法和能力的培养,力求通过素质教育培养学生分析问题、解决问题的能力,培养在工作中学习和再学习的素质能力。

其次,高职教育还应根据市场需求,加强专业建设和改革,根据自身实际情况,合理地对本部分课程进行调整,对专业课程的设置、内容体系和结构安排进行优化构建,探索市场需要的课程体系,以形成自己的办学特色。要有计划、有步骤、分层次地推进课程体系改革,以就业市场的需求为导向,做到“按需培养,按需施教”。逐步增加适用性强的实习、实训课程,提高实践操作的比重,达到学生的基础理论知识够用,操作技能熟练,就业市场热门抢手的新局面,以充分达到培养的人才能适应就业岗位变化的需要。

另外,职业教育还要树立“服务地方经济、服务社会发展”的观念,坚持为区域经济和社会发展全方位服务的理念,按照科学和技术的发展趋势,结合区域经济发展的优势,强化专业建设,以市场需求和市场形象作为人才培养的导向,以“能力本位”的培养模式强化专业技能学习,树立“实践为重”的学习理念,培养技术实用型人才,

与产业经济紧密联系,促进专业技能知识的学习和双创能力的培养,

(二) 校企紧密合作,共同培养社会人才

校企紧密合作,共同制定人才培养方案,打造符合行业、市场所需的技能型人才,通过完善的培养制度和管理机制、软硬件配套的校内外实习实训基地为学生提供良好的职业培养方案。通过校企共同搭建“社会实践基地”促成学生的专业技能适应市场需求,培养学生的实际操作能力,所有专业的学生至少每个学期要保证两周以上的课时安排到企业去认知实习、生产实习和专项实习,从而保证学生能将所学理论知识与实践紧密结合。

企业与学校在共同探讨培养人才计划,共同制定人才培养方案,根据行业发展对课程设置提出合理建议,共同开发教材。高职院校应采取“请进来,走出去”策略,聘请行业专家到校兼职任课,为教师和学生进行专题讲座;教师也可以到企业中去实践,增强专业实践技能,从而了解行业发展的新态势和新动向,从而不断改进和完善教学方法和技能,达到真正培养企业需要的人才的目的。

通过订单式培养模式,构建校企合作共同培养人才的目的,高职院校与企业签订用人协议后,根据企业用人需要校企双方共同制定人才培养方案,共同确定教学计划和评价方法,从而达到学校人才输出和企业人才引进的目的,学校为企业量身定做,以人才的市场需求为导向,实现了学生、学校、企业三方平等、自愿、发展的要求,在培养了学生技能的同时又实现了精准就业的目标,具有非常大的培养优势。

深入推进产教融合,共建实训基地,校企合作,与四川省成都市创业园区、大学生创业基地等建立合作关系,通过建立创业实习基地,打造校企协同育人的平台,通过共建实训基地,让学生把专业实习、毕业实习放到企业中进行,学生在学中做,从而提高了职业技能,也提高了了对企业文化的认识,熟悉了岗位职责,企业的一线技术人员参与到专业技能教学中来,在企业生产

任务中指导学生，授课内容结合案例教学，理论联系实际，让学生把理论知识能更好运用到实践中来。

校企合作的人才培养模式增强了对人才培养的实用性和针对性，实现了学校人才培养与企业要求之间的差距，也实现了高职院校办学形式的多样化和实用性。

（三）培养创新精神和实践能力

毋庸置疑，科技创新反映了时代发展的需求，而学校则是创新精神培养的摇篮，高职教育由于其自身具有技术性、专业性的特点，这就要求高职教育在培养人才的战略结构中全方位、宽领域、多角度地拓展学生的专业素养，在实践中培养学生的创新精神，提升创新精神和实践能力。

高职院校应该把创新意识的培养和校园文化建设协同起来，在一系列校园文化活动活动中全面渗透创新教育，为培养创新型人才营造良好的校园文化氛围。开展创新意识和创新能力培训和实践基地，依托学生社团组织开展第二课堂的创新实践活动，提高学生的创新意识和创新能力。

改进教学方法，变学生被动的学习方式为主动学习，努力创设有利于学生创造性思维发展的教学氛围，利用学生的创造性思维培养有创造意识的教学方法，改变传统的“填鸭式”的教学方法，通过启发式和讨论式的教学方法，既要有改革创新的精神，又着力于实际的教学效果。

作为以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路的高职教育，在培养技术应用型专门人才的道路上，需要以市场需求为目标、岗位技术要求为主线设计的人才培养方案，以实现培养学生技术应用能力。只有不断符合市场发展的教育理念和体系才能培养出更适应市场需要的专业人才，从而提升高职学生的就业竞争力，真正做到“授之以渔”的培养模式。

（作者单位：四川财经职业学院 会计一系）

责任编辑 刘丹



四川长征车业集团有限公司赴我院洽谈校企合作

2018年9月12日下午，四川长征车业集团有限公司董事长宋吉全，长征宝马培训学院动漫学院院长周东华、汽车学院副院长邵燕以及院长助理林娟一行四人赴我院洽谈校企合作。四川财经职业学院院长黄吉秀、副院长易思飞、对外合作处、教务处主要负责人、工商管理系、会计信息管理系、财税金融系相关负责人参加了本次洽谈会。

首先，黄院长代表我院对四川长征车业集团有限公司一行表示热烈的欢迎。黄院长简要介绍了学院专业设置以及订单班合作情况。黄院长指出，当前正是国家大力推动产教融合、校企合作的黄金时期，也是学院深化专业内涵、争创优质高职的关键时期，学院希望与四川长征车业集团有限公司建立深度校企合作关系，在专业建设、学生实习就业、实训基地建设等方面协调推进，真诚合作，以实现双方互利共赢。

随后，四川长征车业集团有限公司董事长宋吉全就公司近期发展方向、人才需求进行了简要说明。他表示，本次公司与学院的合作，将极大地推动公司在汽车营销、汽车金融以及电子商务（动漫）等方面的新发展，拓展合作项目，制定合作方案，校企协同育人共同培养企业需要的技能型人才。

接下来，易院长就我院人才培养开展情况及成效进行了介绍，教务处主要负责人对订单班课程体系构成做了详细的说明，对外合作处主要负责人介绍了我院订单班管理和现代学徒制运行情况，各系相关负责人就各专业学生情况、实习实训等方面做了介绍。

紧接着，双方围绕项目合作内容、课程教学、学生管理、教学管理、实践环节安排等内容进行了深入讨论与交流，并就“宝马订单班”、“宝马学院现代学徒制试点”项目近期在学院如何落地达成了初步共识。

我院与四川长征车业集团有限公司的进一步合作，实现了校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，深化了职业教育改革，推动了校企协同育人工作在我院的全面实施。

（对外合作处 向奕）

当代大学生的恋爱心理特征及引导

廖中强

一、大学生恋爱心理

心理特征一般是指一个人心理过程进行时经常表现出来的稳定特点。不同的人特征各异，有的人思维活跃、有人呆板，有的意志坚定，有的却优柔寡断等。大学生恋爱心理指关于大学生所处的这个特定年龄阶段和特殊的身份现状下的特有的恋爱心理过程活动时所通常表现出来的一种稳定的恋爱心理。

二、当代大学生心理特征

如今90后大学生已占绝大多数，他们往往个性张扬、思想活跃，价值取向、心理特征以及个性需求方面都明显有别以往时代的大学生。他们生在网络信息时代，接受新事物多而快，思维活跃、追求个性、强调自我，他们自主、自我，却缺乏自立能力，同时，物质条件的优越，父母的溺爱，自立能力相对缺乏；他们自信，有个性，敢于挑战传统、权威，同时也往往自我意识过强，过分自信，过分强调自我个性；他们往往抗挫折能力差、担当精神缺乏，吃苦精神缺乏；他们能力强，功利意识也强。他们智商普遍较高，思维敏捷、眼界开阔。但功利色彩浓厚，信仰缺失，甚至部分表现出价值取向扭曲、理想信念模糊等问题。

相较以往的大学生恋爱心理特点，当代大学生恋爱心理有如下几个特征：

（一）恋爱动机更加多元化

恋爱动机是产生恋爱行为的内部动力所在，是恋爱需求引起的，指向恋爱目标。它是恋爱心理的重要内容之一，决定了恋爱对象将对恋爱目标、生活方式的选择。有研究发现，当代大学生的恋爱动机包括：调剂紧张的学习压力、满足心理生理需求、选择人生伴侣或打发无聊时间等表现，动机多元化。其中，“选择人生伴侣”在恋

爱动机中所占比例不大，或许与“恋爱并不一定要结婚”的观念有关。这在一定程度上说明大学生们的多数的恋爱并不直接指向“选择人生伴侣”这一目标，表明他们的恋爱动机还不够纯正。

（二）恋爱中虚荣心强，功利色彩较重

在信息加速的时代，经济、社会的巨大发展的环境下，当代大学生恋爱心理呈现出较强的功利色彩。有研究发现，当今90后大学生中相当部分学生找对象时尤其注重对方的经济条件。浮躁的社会风气、强大的就业压力使得大学生们在恋爱中更注重个人利益、物质享受的获得，变得更加功利和现实。当代大学生虚荣攀比心较以往大学生都要严重，有资料显示，广州大学生中有近六成女生为使得过上轻松、富足的生活愿嫁给富二代。

（三）重内在轻外在的择偶标准淡化

择偶标准是选择婚恋对象时的价值倾向，对恋爱对象的条件要求，是恋爱心理的重要成分。由于不同的家庭背景、知识结构，不同的恋爱认知能力，大学生们的择偶标准表现也不同。有调查发现，当代大学生的择偶标准中虽然人品、才德、能力等在其择偶标准中依然有极其重要，同时，外表、健康两项身体条件变得更加重视，尤其是浮躁的社会现实，巨大的就业压力下，家庭经济条件、家庭社会地位等物质条件被越来越看重。各种研究表明，大学生择偶标准依然主要关注对方的素质、而同时对家庭条件，社会经济地位的要求越来越高、其择偶标准在不断的变化。

（四）追求自由开放，传统的贞操观念淡化

恋爱自由是人们获得美好恋爱和幸福的婚姻生活的必需条件，是神圣不可侵犯的权利。在封建社会中，男女恋爱途径基本是父母之命、媒妁

之言。当今，恋爱自由，自由寻求伴侣早已是当今大学生恋爱的主要方式，传统上的“父母之命，媒妁之言”已经退出了市场。在一项有关“在婚恋问题上你倾向于听取谁的意见？”的调查报告显示，大学生们几乎所有的都选择恋爱应该由自己决定，并且男生表现出的婚恋自主性高于女生。当然父母在儿女择偶方面的影响力依然存在，但影响已经变得越来越小，多数学生只是希望自由恋爱得到父母的支持而已，即使恋爱中父母有反对的也对他们恋爱的影响不大。他们更多的是积极努力与父母沟通，获取支持。另外，受自由、开放恋爱观念以及社会经济发展，尤其是网络媒体和西方性自由观念等影响，当代大学生传统的贞操观念明显淡化。大学生们在择偶的选择上，认为感情的分量比贞节的完美更为重要。贞操和性行为的传统的道德规范制约已作用不大，对于婚前的性行为变得平常，甚至是理所当然。在有学者关于“如果你得知你的人曾与他人有过性关系，你的态度是什么？”这个问题的调查表明，大学生们表示他们更加注重恋人之间的情感，决定恋爱关系的存废在于感情分量，而并不是特别在意另一半有无性经历，且有不少学生直接表示能接受，更有10%的学生根本不在意。现实情况也说明，往往哪些曾经一方有过性经历的大学生情侣，反而多数感情稳定、和谐。虽然，当今社会比较自由开放，但婚前性行为依然是不太可取的。学生对婚前性行为所持的这种宽容和认可的态度是很危险的，婚前性行为会使部分女大学生面临未婚先孕、人工流产，更有可能会出现性病等生殖健康疾病。

三、正确引导大学生的恋爱心理

(一) 纯洁恋爱动机

当今大学生恋爱自由，性开放，观点前卫大胆，他们认为恋爱并非要求一定在一起，只要有

恋爱的必要，哪怕仅仅为了消除寂寞、放松生活都行。因此他们认为恋爱并不一定追求庄重、神圣。在恋爱动机的多样化和不纯动机影响下，大学生的恋爱纠纷明显增多，从而严重影响学习和生活。为此，应积极端正大学生的恋爱动机。高校教育应广泛开展有关价值观、恋爱观、理想、信念、责任感的教育，从当代大学生的特点出发帮助他们认识爱情的真谛。

(二) 加强文明修身教育，帮助大学生正确对待恋爱行为

虽然大学生婚前性行为变得越来越普遍，然而受传统观念的影响，我国在对待婚前性行为这一问题上还是相对保守的。由于没有足够的心理和思想准备，婚前性行为发生后可能会对行为双方造成不少的心理负担，尤其是出现未婚先孕等情况发生时，会给双方心理带来巨大的影响，给女生生理影响也极大。因此，应加强对大学生婚前性行为的危害性的教育，正确把握恋爱中的感情和行为。学校应正确引导学生，加强大学生的文明修身教育，培养他们恋爱中的道德和责任意识，引导恋爱应有高尚的责任与道义，恋爱应互相尊重、注重健康和文明。

(三) 加强大学生的生理、心理教育

大学期间是大学生们心理生理从不够成熟慢慢走向成熟的重要阶段，在走向成熟的过程中往往心理承受能力差、思想不成熟，感情也因此不稳定。恋爱带来了浪漫与甜蜜的同时，也在遭受挫折时也带来伤痛和心碎。因此应加强大学生的生理、心理教育。一方面，要让他们正确的认识男、女之间的生理心理特征，提高性知识，增强自我保护意识；另一方面，设立心理辅导站，帮助他们拥有正确的恋爱心理，正确面对恋爱中的挫折，通过积极的、健康的生理、心理教育，帮助他们全面认识恋爱。此外，失恋受伤的一方往往是女

生,且她们的抗压、抗打击能力相较于男生低,因此应尤其加强对女大学生的性知识教育从而防范不必要后果发生。提高女大学生自尊、自爱意识,保持健康的心理状态。

学校还应开展各种多彩的课外活动,从而充实学生的精神生活,帮助他们摆脱空虚等不良影响。以积极的态度面对恋爱和生活。在良好的环境、气氛中学习、生活、成长。

参考文献:

[1]田蕾.当代女大学生的恋爱观和性价值观[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2006,(2):263-265.

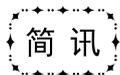
[2]李颖.引导大学生树立正确的恋爱价值观促进青年的健康成长[J].广州师院学报(社会科学版),2009,(12):93-95.

[3]赵娟.当代部分大学生恋爱价值观特征及成因探析[J].濮阳职业技术学院学报,2011,(4):129-131.

[4]李志,彭建国.大学生恋爱价值观特点及教育对策[J].重庆教育学院学报,2000,(12):76-79.

(作者单位:四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑 罗潇



校企合作 历久弥新

2018年9月7日下午,学院与四川航天信息有限公司在行政楼912会议室举行校企合作深度沟通交流会。四川航信董事长饶健、副总经理梁丹、人力资源总监黄亚、培训部经理李双一行4人莅临我院,学院党委书记黄友、院长黄吉秀、对外合作处、招生就业处、会计信息管理系相关职能部门负责人参加了本次交流会。

会议由会计信息系主要负责人主持,他首先回顾了四川航天信息有限公司自2012年与签订校企合作协议,成为会计电算化、会计信息管理专业实践实训基地,8年来共为企业输送近300名专业学生。接着汇报了校企双方深度合作,利用专家进校园指导专业建设、人才订单培养、实训室建设,2017年全体专业学生服务企业营改增业务等工作。

黄友书记对老朋友饶董一行到来表示热烈欢迎,对多年来企业对学院产教相融、校企合作支持表示感谢。他给饶总介绍了近年来学院在教学中取得优异成绩、大赛中取得的丰硕成绩,分享学院在人工智能、大数据时代下财经专业的积极思考与探索,希望与航信公司在专业建设、校园信息化、财税大赛等方面继续深度合作。

饶健董事长首先给黄友书记举例介绍了在公司沉淀下来成为核心骨干的多名学生,对学院多年来为企业连续输送优秀学生表示感谢,对校企合作效果给予高度肯定。接着,他详细介绍航信公司在财税大数据环境下业务的升级与转型,并结合人工智能、大数据对财务、税务的影响,分享企业在适应政策、产业、技术大变革中企业的深入思考以及对人才需求规格的变化,最后表示十分希望与学院继续深入合作,并希望聆听来自学院相关部门的需求。

接着,会计信息管理系汇报了会信专业在财税一体化、财税智能化的思考与探索,希望企业在专业建设方面给予大力支持与指导;对外合作处汇报学院校企合作思考,希望与企业在现代学徒制方面共同积极探索;招生就业处汇报学院毕业就业情况,希望企业在人才输送平台、资源整合方面深度合作。

最后,饶董表示四川航信将利用自身现有技术、人力资源、社会资源,全方位配合学院,与学院继续深度合作,实现社会效益和经济效益双丰收。黄书记要求参会部门尽快将合作意向与企业深度对接,强调各部门提出可实施方案提交学院党委会、院务会通过后落地展开工作。

(会计信息管理系 李建军)

改革开放四十年与延安精神研究

杨中柱

一、延安精神的内涵

延安是举世闻名的中国革命圣地，是中国共产党成立之后最早的“改革开放的前沿阵地”。延安精神是中国共产党的伟大创造，代表了党的先进性，其内涵是：自力更生艰苦奋斗、实事求是和理论联系实际、全心全意为人民服务的精神。

（一）自力更生、艰苦奋斗是延安精神的核心内容。延安精神继承发展了源远流长的五千年文明古国的优良传统；自力更生、艰苦奋斗是延安精神的标志。1939年到1942年，陕北遭受严重的自然灾害；国民党政府掀起反共高潮；日本侵略者，对抗日根据地实行惨绝人寰的“三光政策”。面对困境，毛泽东主席发动和领导了大生产运动；党政军民自力更生、艰苦奋斗，1943年陕甘宁边区实现了丰衣足食。中华民族的伟大事业是靠艰苦奋斗不断发展壮大的。回顾党的历史，从“红船精神”到延安精神，从新中国成立到改革开放的新时代，艰苦奋斗始终是中国共产党的优良传统、工作作风、思想作风与政治本色，是凝聚党心民心、激励全党和全国人民为实现国家富强、民族振兴和走进新时代的强大动力。从此，自力更生、艰苦奋斗成为延安精神的代名词。

（二）全心全意为人民服务是延安精神的主旨。延安精神是民族精神的升华，昭示着中国的未来和希望，全心全意为人民服务是延安精神的本质。有了不朽的延安精神，我党就有了顶天立地的资本，延安时期中国共产党在陕甘宁边区建立了人民政权。一切从人民群众中来，一切从人民的利益出发，中国共产党历来把为中国广大人民谋利益作为自己的根本宗旨，毛泽东在《为人民服务》演讲中明确指出：“我们这个队伍是彻底地为人民的利益工作的”，并在全党全军牢固树立和自觉践行，在我党我军发展的坐标中留下

浓墨重彩的篇章。延安时期，我党始终把群众利益放在一切工作的首位，切实关心群众疾苦，真诚听取群众意见，一刻也不脱离群众，赢得了人民群众真心诚意的拥护与支持。这是我党立于不败之地的力量源泉和根本保证，从而使全心全意为人民服务成为延安精神的主旨和根本所在。

（三）实事求是延安精神的基石。解放思想，实事求是延安精神的精髓。在延安时期中国共产党就确立了实事求是的思想路线。坚持党的思想路线，一切从实际出发，理论联系实际，把马克思主义普遍原理同中国革命具体实践相结合，克服教条主义和经验主义，开拓了中国革命道路，使马克思主义在中国具体化。实践表明，二者是相辅相成的，只有实事求是，才是真正地解放思想，只有解放思想，才能真正做到实事求是；解放思想是对马克思主义的科学运用、创造性运用。改革开放40年来的实践表明，思想解放是改革开放的重要先导，延安是中国共产党和人民军队的根据地和中国人民抗日战争的总后方，为摆脱物资短缺困境，根据地军民开荒种地，开展大生产运动，自己动手、丰衣足食，为夺取革命胜利奠定了物质基础。习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上明确指出：“价值先进、思想解放，是一个社会活力的来源。”。

二、延安精神与改革开放精神

延安精神是中华民族的宝贵精神财富，是改革开放的奠基石，改革开放的伟业是延安精神的继承与创新。

（一）改革开放是长期任务，延安精神是完成这一任务的根本保证。抗日战争相持阶段，侵华日军为了加速灭亡中国的进程，对根据地实行了残酷的扫荡，国民党也实行援外必须安内的政策，对根据地进行经济封锁与军事包围，再加上

自然灾害，根据地的经济与物资面临严重困难，党中央号召军民开展大生产运动，自己动手，丰衣足食，克服了层层困难，改变了物资匮乏的局面，为前线作战奠定了物资基础。改革开放是一项长期的、繁重的事业，只有进行时没有完成时，永远在路上，需要一代又一代人接力干下去，朝着党的十九大指引的改革开放方向奋勇前进。历史是过去的现实，现实是未来的历史。改革开放是新时代中国发展进步的必由之路，今天要实现“中国梦”，仍然需要自力更生、艰苦奋斗的延安精神。

（二）改革开放是系统工程，延安精神是进行这一工程的科学态度。实事求是党的思想路线的重要内容，它系统总结了中国新民主主义革命的历史经验并得以提升，坚持理论联系实际，一切从实际出发，实事求是，尊重客观规律，用严谨的科学态度办事，我们党发展了符合中国革命实际的理论体系，指导中国革命实践，形成了马克思主义中国化的推论成果——毛泽东思想，《论持久战》、《新民主主义论》、《中国革命战争的战略问题》、《实践论》就是延安时期的精神财富，这些精神财富科学的分析了抗日战争时期的形势，制定了符合实际的路线、方针和政策，指引着边区和根据地的各项工作不断取得新的胜利。改革开放是前无古人的崭新事业，必须坚持全面改革，在各项改革协同配合中推进。解决不平衡不充分的发展之间的矛盾，突破传统的思维定势，极大的解放生产力，同时，吸收发达国家的资金、科学技术和先进的管理方法。实现中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。改革开放是一场深刻而全面的社会变革，这是一项系统工程，不可能立竿见影，既不能操之过急，也不能畏缩不前，必须结合中国的具体实际，通盘规划，采取实事求是的科学态度，知难而进，弘扬延安精神，深入推进改革开放。

（三）改革开放是价值取向，延安精神是实现这一价值取向的坚实基础。全心全意为人民服务是延安精神的根本内容。1944年9月8日毛泽

东主席在张思德同志追悼会上演讲了《为人民服务》。延安时期，我们党就确立了全心全意为人民服务的最高价值取向，深得人民拥护，中国共产党97多的奋斗历程，始终牢记全心全意为人民服务的宗旨，紧紧地依靠人民群众，一刻也不脱离群众，诚心诚意地为人民谋利益，从价值层面上根本保证了延安时期党的路线、方针的正确性，它是我们党的最大政治优势，改革开放就是在坚持新时代中国特色社会主义前提下，以获得感、幸福感、安全感满足人民向往美好生活的新时代需要。面对人民群众新期待，我们必须坚持全心全意为人民服务的主旨，坚定改革信心，迎难而上，稳中求进，以切实可行的办法、措施、智慧和政治勇气推进改革，让改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

总之，延安精神是我们党在三四十年代培育起来的无产阶级的革命精神，改革开放精神是上世纪七十年代末期至今四十年我们党以敢为天下先的胆识，创造性地发展了延安时期共产党人的开放意识，带领炎黄子孙开拓创新，与时俱进、勇于进取，革故鼎新、自强不息、奋斗创造的精神。延安精神是对五千年文明古国优良传统和革命精神的继承和发展，而改革开放精神是延安精神与时俱进的时代精神的体现，二者都是民族精神在特定历史时期的升华，是对中华民族优良传统和革命精神的继承和发展，是我党、我军和华夏儿女的宝贵精神财富。2018年4月10日，习近平总书记在博鳌亚洲论坛2018年年会开幕式明确指出，改革开放这场中国的第二次革命，不仅深刻改变了中国，也深刻影响了世界！

三、新时代弘扬延安精神推动改革开放事业发展的思路

（一）坚持以人为本。要深刻认识延安精神的本质，坚守全心全意为人民服务精神高地，提高保障和改善民生水平，维护好、实现好和发展好广大人民群众的根本利益，民生为重，习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往，就是我

们奋斗的目标”。因此，在改革措施的出台和推进过程中，要坚持以人为本，注重把提高效率同促进社会公平结合起来，不断提升人民群众的安全感、幸福感、获得感，不断开辟发展新境界，通过提高效率来促进发展，把人民放在心中的最高位置，着力促进就业创业。同时，要注重从解决关乎人民群众切身利益的问题入手，稳步提高居民收入水平，努力兼顾好各方面的利益，发展公平而有质量的教育，在经济发展的基础上实现社会公平。实施健康中国战略，通过妥善处理好改革过程中的各种利益关系，更好解决群众住房问题，使广大人民群众能够共享改革发展的成果，达到以制度建设促进社会和谐、改善人民生活的目标，实现中国人民由站起来到富起来、强起来的伟大飞跃。要发挥人民首创精神，紧紧依靠人民不断把改革开放推向前进。

（二）稳中求进。要一如既往地当好延安精神的新时代传承人，解放思想，实事求是，稳中求进、求真务实。要大力推动高质量发展，建设创新引领、协同发展的产业体系，坚持质量第一、效益优先这一重大原则，打造世界一流品牌，致力推动质量、效率、动力“三大变革”，健全适应高质量发展的要素市场化配置机制，使我国经济在高质量发展之路上不断取得新进展。加大改革开放力度，全面建成小康社会，实现“两个一百年”奋斗目标，不断提高人民生活水平，改革要再深化，开放要再扩大，要突出抓重点、补短板、强弱项。提高风险防控能力，增强风险防控意识，加强风险防范的顶层设计，系统规划，全面矫正重大经济结构性失衡，建立和完善经济运行所必需的内部约束和外部监管机制，充分发挥市场机制在风险管理、处置和分担上的作用。打好精准脱贫攻坚战，瞄准贫困人口精准帮扶、强化产业和就业扶持，综合实施保障性扶贫政策，聚焦深度贫困地区集中发力，增加中央政府的扶贫投入，全面改善贫困地区生产生活条件，激发贫困人口内生动力，扶贫先扶志，扶贫要扶智，

不仅要注意“富口袋”，更要注意“富脑袋”，帮助贫困人口培养“造血功能”，授之以渔，彻底解决能力贫困和精神贫困。打好污染防治的攻坚战，弘扬生态伦理道德、唤醒生态良知，正确处理经济发展同生态环境保护的关系，把生态文明建设融入到社会、经济、政治和文化的各个方面，保护自然环境，多管齐下，确保生态环境质量总体改善、脱贫攻坚任务全面完成和风险隐患得到有效控制。

（三）推进供给侧结构性改革。要不断接受延安精神的洗礼，打好改革的“持久战”。要发展壮大新动能，促进互联网、大数据、人工智能与实体经济深度融合，扎实推进制造业创新中心建设，加快建设新材料重点平台，进一步提升网络供给能力，推动生产、流通、消费模式深刻变革，深入推进“增品种、提品质、创品牌”战略，持续优化信息消费环境，使新动能更快更好发展壮大，早日挑起经济发展的大梁，做大做强产业集群，打造更多有国际竞争力的“企业航母”，加快制造强国建设，淘汰落后产能，推动具有全局性和战略性意义的新能源汽车、集成电路、新材料、飞机发动机和第五代移动通信等产业发展，加快制造强国建设步伐，提高自主研发能力，努力在先进制造业发展方面走在国际前列，跑出中国创新“加速度”，打造更多享誉世界的“中国品牌”，努力实现技术的跨越式发展，推动我国由制造大国向制造强国转变，促进产业优化重组，降低企业成本，继续破除无效供给，化解过剩产能、淘汰落后产能。统筹做好去产能和保供应等工作，推动新技术、新产业、新业态蓬勃发展，保持市场供需平衡和价格稳定。聚焦重点、打通堵点、解决难点，深化“放管服”改革。

（四）深化基础性关键领域改革。要弘扬延安精神，践行延安精神，构筑改革辉煌。要积极推进国资国企改革，提升国有企业的发展质量和经济效益，做强做优做大国有资本，提高资产运作水平，引导国有资本向产业升级前沿转移，推

动国有资本优化配置,鼓励企业兼并重组,淘汰落后产能;支持民营企业发展,全面落实支持非公有制经济发展的政策措施,放宽市场准入,营造依法保护企业家合法权益的法治环境,增强企业家信心,为企业家提供优质、高效、务实的服务,构建有利于企业家干事创业的机制;完善产权制度和要素市场化配置机制,深化财税体制改革,深化转移支付制度改革,适当增加地方税种和扩大地方税收管理权限,加快培育地方税源;改革个人所得税,完善个税征收模式,提高个人所得税起征点,逐步建立综合与分类相结合的个人所得税制;提升资源配置效率和金融风险防控能力,扩展普惠金融,加快金融体制改革,深化多层次资本市场改革,深化利率市场化改革,完善金融监管体制,统筹金融管理资源配置;推进社会体制改革,发展企业年金、职业年金和商业养老保险,降低基本养老保险的缴费比例,扩大企业年金参与率,增强制度的公平性和可持续性。

(五) 大力实施乡村振兴战略。要深入挖掘延安精神的内涵和现实价值,实施乡村振兴战略,推进农业供给侧结构性改革,加快实现农业农村现代化。优化养殖业空间布局,以加快推进农业由产量导向向质量导向转变为目标,推动农村基础设施提档升级,要培育新型经营主体,延长产业链、促进农村一二三产业融合发展;全面深化农村改革,打造农产品销售公共服务平台,坚持农村土地承包关系稳定并长久不变,加强农村社会保障体系建设,拓展增加农民财产性收入来源,促进农业降成本、提效率,完善农业支持保护制度,促进农民共同富裕;补齐农业农村短板,提升农村发展的质量效益,推动农村各项事业全面发展,提高农村公共服务水平,继续坚持农业农村优先发展,把国家基础设施建设和社会事业发展的重点放到农村,努力建设农民幸福家园,缩小城乡基础设施和公共服务差距,持续改善农村人居环境,让农村成为安居乐业的美丽家园。

(六) 推动形成全面开放新格局。要不忘初

心,牢记使命,在全面开放中继承、弘扬延安精神。推进“一带一路”国际合作,加快培育国际经济合作和竞争新优势,加强互联互通合作,推动国际大通道建设,带动中国制造和中国服务走出去,开阔思路,统筹国际国内两个市场,实现互利共赢,实现经济大融合、发展大联动;创新对外投资方式,以开放为导向,打造开放合作平台,拓展开放合作新空间。加大利用外资力度,促进外商投资稳定增长。推动互利合作共赢,加强与国际通行经贸规则对接,开创合作共赢的新模式,建设国际一流营商环境,大幅放宽市场准入,提高外商投资便利化水平,探索建设中国特色自由贸易港。巩固外贸稳中向好势头,落实和完善进出口政策,改革服务贸易发展机制,培育贸易新业态新模式,积极扩大进口,促进贸易和投资自由化便利化,反对贸易保护主义,坚决捍卫自身合法权益。

参考文献

[1] 陈燕楠. 魂: 延安精神的力量与时代价值[M]. 陕西, 太白文艺出版社, 2016, (3): 1-35.

[2] 石杰. 论党的十九大与延安精神. 北京, 中国共产党新闻网[Z]2017年12月19日 <http://dangjian.people.com.cn/n1/2017/1219/c117092-29716744.html>.

[3] 邓运山 杨家栋. 毛泽东思想与延安精神[C]. 长沙, 延安精神永放光芒, 2018, (1): 1-8.

[4] 石仲泉. 延安精神与新时代全面从严治党, 北京, 中国共产党新闻网, 2018年07月17日 <http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0717/c414185-30152294.html>.

[5] 黄禹康. 毛泽东组织开展延安整风的深远意义[C]. 长沙, 延安精神永放光芒, 2018, (1): 9-16.

(作者单位: 湖南省长沙市望城区农林局)

责任编辑 胡恒丽

转型社会下政治决策公共性缺失及对策研究

——基于多元化利益主体非均衡博弈分析

乐俏娜 张 许

在现代民主国家里，不同利益群体的利益竞争会带来利益的均衡。随着经济发展水平的提高，市场经济建立和资源优化配置日趋完善，促进充分就业和生活条件的改善，使公民具有更好的参与政治生活的条件和可能，公民的政治权利意识不断加强，也越来越倾向于参与政治决策并发挥自身的影响力。同时，利益博弈机制使不同的群体以各种团体的形式聚合在一起，表达它们利益多元化的诉求，通过影响政治决策以实现自己的利益目标。然而在社会转型过程中，利益群体发展不均衡，没有明确的规则制约、媒体与社会的监督，利益均衡的实现面临诸多挑战和困难。虽然在转型社会中民主政治制度的逐渐建立能够在一定程度上发挥制度自我纠偏的力量，但不均衡的利益博弈格局对政治决策的公共性的扭曲如何解决？如何使各利益群体之间博弈走向均衡？政府又应该扮演什么角色或做些什么？这是值得进行深入探讨的问题。

一、政治决策公共性的诉求及其实现路径

政治决策公共性是一个复杂的问题。要了解政治决策公共性首先需要弄清楚政治决策的内涵和本质，前人已经对此做了大量的理论研究，可为我们提供参考与借鉴。但是，政治决策公共性在制定与实现过程中出现的一些问题值得我们进一步的研究。

在现代民主国家里，政策决策的主体是政府和政党，政党通过聚合与吸纳各个社会阶层不同性质、内容和层次的利益主张与要求，并提交给政府转化为政治决策。从根本上讲，政治决策的主体是公民本身，通过代议制、代表制等制度表达自身的利益诉求，在利益表达的基础上，经过

法定程序最终上升为国家意志并实现公共利益。因此，政府和政党只是应公民社会政治生活的利益要求做出强制性的分配，“政府只不过是主权者的执行人”。^[1]因此，政治决策的内涵应包括四个方面。第一，政治决策的主体和客体在公共利益上保持一致，并且主客体在一定条件下可以相互转化。第二，政治决策是以公共利益为范围界限，在公共权力运行的领域进行。第三，政治决策是以公共利益为主要内容，通过政治决策主体围绕公共利益而开展。第四，政治决策是以强制力对公共利益进行分配，具有对社会成员的共享性。

社会各阶层公民的利益诉求和政治主张通过一定的法定程序成为政治决策的根本依据，并在国家法律保障下实施，因此，政治决策对所有的社会公民都具有强制性。即使某一政治决策使得一部分社会公民的利益受到损害，而使另外一部分社会公民得到受益，那么，政治决策仍然必须被社会所有公民所遵守。因此，政治决策具有权威性。政治决策的权威性是由其公共性所决定，也必然体现公共性对公共利益的要求。公共利益是公共性的价值核心，政治决策把公共利益作为制定和执行的首要目标，从而使政治决策具有权威性的特点，“公民们既然只有一种利益，人民便只有一种意志”。^[2]所以说，政治决策的公共性要求政府在制定、执行和监督过程中始终把公共利益作为依据，并以法律的形式确定国家和社会发展在特定时期的最终目标——公共利益。为此，政府行动动力、方向和内容是实现和维护这一目标而确定的，并选择可实施的方法和路径，通过整合所有的力量，从而引导整个社会公民朝

着共同的方向前进。同时，政治决策的权威性对所有社会成员都都有约束力量，无论单个社会成员来自哪个一个社会阶层或群体。因此，政治决策公共性的实现，必须把公民利益诉求以法律的形式加以确定，在政府制定和实施政治决策过程中从始至终都应坚持和维护公共利益。^[3]

二、政治决策的非均衡博弈对政治决策公共性的扭曲

公共利益是政府与公民理性互动的结果，是不同利益群体在政治决策中博弈的最终结果。因为只有不同利益群体博弈才能形成利益均衡的状态，进而通过政治决策最终实现公共利益。因此，利益均衡从侧面反映出公共利益的实现，在协调、妥协和退让中不仅满足各个利益群体的利益诉求，也使社会和谐稳定。但是，在转型社会中，各个利益群体在演变和形成过程中拥有的经济、政治与文化资本不尽相同，使得它们对政治决策的影响力相差巨大。^[4]因此，转型社会中的利益群体间利益博弈是非均衡的。

（一）多元化利益主体在政治决策中的利益诉求

既然政治决策的价值核心是实现公共利益，而公共利益不仅是社会成员利益诉求的总和，同时也是一个多方利益博弈的结果。社会转型的过程是利益分层和利益结构重构时期，使得利益诉求的主体多元化，在“国家—市场—社会”博弈互动的基础上，各自领域利益主体都有着不同的利益诉求，无论这些诉求是否符合和促进公共利益，都对社会利益分配产生重大影响。^[5]

从政府的发展史中可以看出，政府利益在客观上与公共利益是基本一致的，政府利益约等于公共利益，但是公共选择学派认为，政府的各级官员作为市场中的“经济人”也会追逐自身利益的最大化，特别是在政治决策制定或执行过程中谋求个人自身和部门利益的时候，只代表了少数一部分人的私人利益。^[6]不管怎么样，政府作为一个具有权威性的管理和发展社会的公共组织，

是制定规则公平分配公共利益的裁判员。

既得利益集团是转型社会时期的强势群体，是在合理的社会制度尚未建立、社会利益分配不公平和法治不健全的时期以集团的形式争取和维护其利益的特殊组织。当有着相同的利益的社会成员通过既得利益集团的利益中和很容易得出较为明确的目标，并以组织化的形式进行利益表达，然而这些集团大多来源于垄断暴利行业，往往都是以由侵占公共利益为其利益实现的前提。集团的组织和功能发挥都需要成本，利益诉求不是简单的个人叠加，而在中和内部成员的基础上，进一步扩大和提高利益诉求的范围和要求，既要满足个人和集体利益，又要满足集团自身发展，才能维系相互间的利益纽带并保障既得利益。

公民利益是一个极其复杂的概念，如果从政治决策所要实现的利益诉求来衡量，主要是对个人人身和财产权利保障。人们为之奋斗的一切，都同他们的利益有关，在社会生活的公民追求物质和精神财富，享受国家提供公共服务和产品，并在市场公平条件下追求经济效率，实现自身利益的最大化。^[7]由此来看，公民利益的范围不仅包括那些与日常公民生产生活有着天然联系的传统领域，在社会变迁的转型时期，公民通过行使政治权利参与到政治决策中，并不断和其他利益主体博弈，表现出对自身权利意识的觉醒，逐渐意识到要分享社会文明进步和改革发展的成果。

（二）多元化利益主体实现其利益的手段

政府是拥有公共权力的合法组织，把公共权力作为实现其利益的主要手段。在转型社会时期，政府使用公共权力实现政府利益最大化，公共权力脱离公共领域导致政府在市场进行权力“寻租”。传统权力体制转为现代民主权力体制过程中，旧的相互制衡的制度被打破，但新的相互制衡制度尚未建立，这个时期的权力十分容易被滥用。无论怎么样，政府的公共权力只能在公共领域中运行，在市场经济中政府同时作为公共利益的实现者和自身利益维护者，

这是相互冲突的，也是不可能实现的。在社会政治生活中，政府只应通过政治决策以主导者的身份建立完善市场经济制度。然而，政府利益在没有退出市场的情况下，政府以一个市场经济参与者的身份运用公共权力参与市场竞争是政府角色的严重错位，成为导致政治决策公共性缺失的重要原因。

既得利益集团通过权力寻租来实现自身集团利益的最大化。在转型社会时期，权力制衡机制和民主法制的完善、不健全给权力寻租提供了客观条件。既得利益集团内的成员利用其原有的经济、政治和文化资本的力量在某种程度上对政府尤其是中央政府的主管部门及地方政府的决策施加较大影响，即通过权力参与社会财富分配，以权力来排斥公平竞争和社会监督。理论上，参与利益集团的公民的政治权利是相等的，集团的力量应该只是成员人数的总和。但是，在权力缺乏制衡和失衡的转型社会，决定一个利益集团力量的大小不是所包含的成员数量的多少，而是它的组织化程度高低和其掌握的资源。因此，既得利益集团本身具有在政治和经济等多方面的话语权，拥有众多话语权的既得利益集团更容易接近政治决策主体，并使既得利益集团的利益诉求更容易传达给政府，影响政治决策的制定和执行。

公民通过自身所有的政治权利参与政治决策从而实现自身利益。公民与拥有决策权力的政府官员在政治决策方面主要有两点不同：一是公民作为政策的参与者而不是决策者、制定者，不直接支配公共权力进行决策；二是公民作为公共权力的所有人和委托人，是间接行使决策权利。所以说，公民想要实现其自身利益，首先要尽可能详细把个人看法、意见和要求向政治决策主体尽可能地进行充分表达，如果有着同样利益诉求的公民都能参与到政治决策过程当中，完整表达其利益诉求，提供给政府详细、全面和真实的信息，将有利于政策决策者综合

考虑各方利益，权衡利弊，找到一个不同利益主体都能认可的方案。政治决策是一个透明和开放的政府与公民理性互动的成果，公民通过利益诉求后不可能只是期待政治决策就能实现公共利益，而是在制定和实施这两大环节上及时反馈信息和监督政策有效运行。^[8]

（三）非均衡的博弈对政治决策的扭曲

政府是社会制度的提供者，主导社会结构体系的建立和完善，协调不同利益主体之间的利益关系，实现能够为所有社会公民直接或间接地分享的公共利益。在没有建立和完善市场经济体制的情况下，会缺乏对政府外部行为的约束，公民也并非掌握该约束机制的最终决策权，不向政府特定机构或人员施加良性压力，政府可能不会真正实现满足公民对住房、医疗、教育、社会保障等等公共利益的要求。因此，政府将公共利益以外的利益要求纳入政治政策的范围，是以公共权力对均衡博弈的一种扭曲。

人人都在竭力维护和实现自身利益最大化的目的，通过参与利益集团增强其话语权和“搭便车”。事实上，利益集团追求自身利益往往超过集团内所有个人的总和，因为以集团形式出现的利益主张和要求的话语权就要比那些松散的、无组织的一般公民更多，更何况政府官员也可能是既得利益者之一。在转型社会时期，缺乏信息公开、保障程序公正和坚持社会公平的时候，利益集团能够利用各种可以动用的社会资源对政治权力进行寻租，导致强势群体通过权力对社会资源进行“宰割”，而弱势群体难以支付保护自身利益的成本，缺乏将自己的诉求向上反应的渠道，利益表达机制的欠缺导致其利益表达对政治决策影响有限。政府以公共权力换取“租金”，违背了公民权利与政府权力的义务关系，背离政府作为权力行使者的出发点，导致非均衡博弈对政治决策的扭曲。

在转型社会时期，社会权力失衡，必然缺乏关怀公共利益的制度，政府的公共管理职能有

限,导致公民倾向于自我管理,而生活在信息时代下的公民很容易形成一个利益群体。但是,“分歧在数量上是减少了,而所得的结果却更缺乏公意。”^[9]这就使大多数公民组成的利益群体不具优势,他们虽然具有利益的一致性,但由于个体综合素养不高,自身利益意识较弱,缺乏政治和经济资源,再加上他们并不能很好的组织起来,导致话语权较弱,很难有效表达其利益诉求,处于边缘化境地,结果是少数人的意志顺利压制了大多数人的意愿。

三、重构公正的博弈机制

非均衡的博弈机制必然导致非均衡利益的产生。强势群体能够动用和利用各种资源和渠道,将自己的利益诉求反应给政府,把自身利益输入到政治决策系统中。同时,政府追求非合法政府利益也是导致利益博弈失衡的重要原因。因此,只有通过深化简政放权,转变政府职能,建设服务型政府,才能实现政府公共性的回归,以制度化的表达机制保证弱势群体有平等的政治参与权利,给弱势群体充权保障不同利益群体之间的利益博弈能力。^[10]

(一) 政府公共性的回归

从政府的发展历史来看,政府成立和存在的理由是为实现公共利益,至少是为实现大部分公民的公共利益,这样我们才能说实现的利益是公共利益,而不是一部分人的利益。政府利益仅是从公共利益中划分一部分作为政府在实现公共利益过程中的必要条件,尽管在转型社会时期政府利益随着公共权力不断膨胀不可避免,但政府对公共利益在什么程度上实现,政府公共性就在什么程度上回归,政治决策的公共性也将随之在什么程度上体现。^[11]因此,政府转变成为服务型政府是政府公共性回归的根本路径。

1. 政府始终是以公共利益为目标。不仅要建立政府官员自律机制,还必须完善监督机制,没有监督的权力必将导致腐败,然而如果监督的重要点主要依靠上级部门或各个部门之间的相互制

衡互查,从中央政府到地方政府往往出现对政策所要实现的公共利益的不同理解。公民是政治决策的最终受益人,他们的力量不可低估,政府的决策行为应当受公众的监督。公民有权使政府按照人民的意愿采取实现公共利益的行为,使政策朝着民主化决策的方向推进。

2. 政府是以满足公共需求为己任。政府必须建立在共享性的公共需要的目标上,这个需求不是个人或多人的简单叠加,而是要根据公民广泛的需求做出回应。因此,政府应加强回应制度建设,确立起听证会等反映民意的制度,通过政治决策提升公共产品和服务的供给,使得政治决策公共性成为政府公共性回归的重要路径。

3. 政治决策过程体现公平正义。政府在政治决策制定和执行过程中只有坚持民主与法制才能体现公平正义。在民主法制社会下,公民在参与政治决策过程中都具有平等的地位,阻断了政府内部政策制定者对政策制定权的垄断,起到监督政府部门和人员行为的作用,迫使政府在制定政策过程中更加公开与透明,保障公民享有更多的知情权,促使政府在政策制定过程中更加重视考虑公共利益诉求。

(二) 制度化的表达机制

制度化的表达不仅关系到利益诉求的表达,更关系到社会利益的分配。因为制度化的表达机制可以使公民参与到政治决策中并实现公共利益。在社会政治生活中,公民参与政治决策追求的公共利益仅靠法律监督和规定的权利是不够的,还需要制度化的表达机制来实现。因此,制度化的表达机制是一种公民参与政治决策行为,是政治决策过程中不同利益代表者向政治系统输入其意愿的制度。

1. 制度化的表达机制是公民表达利益诉求的基础。公民作为政治决策的主体,通过制度化的表达机制参与政治决策,使政治决策能够更充分地代表自己的利益。一个科学的和民主的表达机制就是让所有的政治参与者在追求自己利益的过

程中, 把与自己的利益主张和要求表达出来, 并以合法强制的决策来实现。

2. 制度化的利益表达是公民实现地位平等的保障。转型时期的各个组织化的利益主体都会动用各自的经济、政治和文化资本收集对自己有利的信息反应给政府决策者, 然而政府部门和官员对待人民群众诉求表达总是抱有质疑的态度, 而公众也不能完全意识到自身利益表达权利行使的边界, 利益诉求往往缺乏理性, 在利益表达无果的情况下容易采取一些暴力非合作的方式作为不满的表达。虽然组织化的表达不仅能够收集更多有利于决策的信息, 客观真实反应存在的问题。但是, 由于利益形成组织化的利益集团垄断话语权, 可能会阻碍和掩盖其他利益主体的表达。因此, 要着力建构制度化的表达机制使公民的利益表达都能够平等和真实有效地输入到政治决策系统中, 不被既得利益集团扭曲导致政府决策者曲解利益表达。^[12]

3. 新闻媒体是制度化表达机制建设的一个重要方面。新闻媒体具有公共性, 是公众意愿表达的重要工具之一, 在利益表达中起着举足轻重的作用。借助于网络技术, 在新闻媒体的传播活动过程中, 公民表达体现出社会和新闻媒体双重监督效果。通过新闻媒体对民意的实时和充分表达, 发出不同的声音, 向政府施加良性的压力, 使政治决策公开和透明化, 有利于避免权力寻租。因此, 制度化的表达机制具有一种自我纠偏的力量。^[13]

(三) 弱势群体的充权

公民个人虽然只关心私人利益, 表面上看与公共利益相悖, 但是一个正确定义了公共利益应该包括私人利益, 因为通过公民之间的一种博弈除掉相互冲突的利益, 最终将产生符合公共利益的政治决策。然而, 这一个结果建立在这样一种假设之上: 第一, 社会所有人都参与了政治决策充分理性表达了主张和要求; 第二, 个人只表示自己的意见或代表公众的各个团体、群体和

集团具有大致平等的影响力。要实现上述假设, 最重要的前提条件是每一个公民都享受平等的权利, “它所提供的是一个社会成员参与社会组织所必备的平等的道德人格和政治资本。”^[14]

1. 公民平等的政治权利是博弈的基本条件。公民参与政府政治决策的最根本的问题是公民的权利问题, 只有实现了公民参与权利, 才能使其实现自身利益。因此, 公民参与政治决策的权利是公民争取自身利益的基本条件。所以, 应当明确公民各项权利, 特别是知情权、结社权、集会权、听证权等涉及公民影响政治决策的基本权利, 政治决策制定过程中必须邀请公民参与, 使各方利益主体能够凭借平等的话语权行使自己的民主权利, 并正确利用自己的民主权利依法监督、约束政治权力, 维护自己的合法权益, 实现公平公正分配利益。^[15]

2. 公民通过利益群体来增强利益实现力量。各利益群体介于政府和社会公民之间, 它们使个别、片面和分散的公民利益主张和要求转化为完整、明确和集中的要求, 利益群体是公民参与政治政策的重要组织形式。政府对弱势群体充权使之成为利益群体, 通过利益联结纽带放大个人的力量, 从而影响其他社会利益主体和政府, 迫使政府对政策不断调整, 最终使各方利益实现均衡。

参考文献:

- [1] 卢梭. 何兆武, 译. 社会契约论 [M]. 北京: 商务印书馆, 2003: 72.
- [2] 卢梭. 何兆武, 译. 社会契约论 [M]. 北京: 商务印书馆, 2003: 137.
- [3] 朱海波. 以合法性为中心的公共决策原则体系构建 [J]. 广东社会科学, 2018, (2): 225-236.
- [4] 张礼建, 杨华茜, 吴晨旭. 地方政府在公共决策中的寻租行为成因分析 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2017, (3): 113-119.

[5] 孙涛. 国家、市场、社会三维视域下的社会治理结构重塑探析[J]. 攀登, 2016, (3): 52-56.

[6] 李瑞昌. 中国公共政策实施中的“政策空传”现象研究[J]. 公共行政评论, 2012, (3): 59-85.

[7] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1956: 82.

[8] 孙景珊. 论网络政治文化对公众政治参与行为的影响[J]. 中共南京市委党校学报, 2016, (2): 48-52.

[9] 卢梭. 何兆武, 译. 社会契约论[M]. 北京: 商务印书馆, 2003: 36.

[10] 杨博文. 论构建和谐社会中利益群体的非均衡博弈[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2013, (4): 205-208.

[11] 姚尚建. 利益清除中的政府回归——基于公共性重塑的讨论[J]. 哈尔滨工业大学学报(社会科学版), 2013, (4): 16-20.

[12] 向良云. 弱势群体制度化利益表达的有效性及其现实考量——基于政治系统理论的视角[J]. 理论导刊, 2012, (5): 7-10.

[13] 叶国平. 舆情表达与回应机制视阈下的协商民主建设[J]. 理论与现代化, 2014, (5): 41-45.

[14] 詹世友. “权利优先于善”的价值学理据[J]. 天津社会科学, 2004: 33-37.

[15] 姬亚平. 行政决策程序中的公众参与研究[J]. 浙江学刊, 2012, (3): 164-171.

(作者单位: 云南武定县交警大队 云南财经大学)

责任编辑 胡恒丽

简讯

颜怀海副院长受邀参加“2018 亚洲评价周”

国际会议并作专题发言

由中国财政部和亚洲开发银行主办、上海国家会计

学院(亚太财经与发展学院)和亚洲开发银行独立评价局承办、四川省财政厅和中国财政学会绩效管理研究专业委员会协办的“2018 亚洲评价周”活动于9月10日在成都香格里拉酒店如期举行。来自全球49个国家以及27个国际机构的240多名专家学者及嘉宾代表参加了本次活动。开幕式由上海国家会计学院(亚太财经与发展学院)党委书记、院长李扣庆教授主持, 财政部预算司郝磊副司长、亚洲开发银行独立评价局马文·泰勒-多尔蒙德(Marvin Taylor-Dormond)局长以及四川省财政厅陆俊副厅长出席开幕式并分别致词。

在本次评价周上, 审计署财政审计司陈磊副司长、财政部预算司绩效管理处郑涌处长、来自多个地方财政部门的管理者从多个层面分享了我国近年来在推动绩效评价和预算绩效管理方面的经验。与会专家学者围绕“预算绩效管理与国家治理”等开展专题研讨。来自国际货币基金组织、亚洲开发银行、世界银行、经合组织等多个国际机构的专家和多个国家的官员也围绕多个专题分享各自推动绩效评价方面的经验, 会场气氛十分热烈。

学院颜怀海副院长作为特邀嘉宾参加了本次国际研讨会。会上, 围绕“中国扶贫攻坚领域内的绩效管理与实践”, 颜怀海副院长作了“扎实推进绩效评价 精准助力脱贫攻坚”的专题报告。颜院长围绕四川开展脱贫攻坚的历史背景, 具体做法及未来工作的展望作了专题报告与现场交流, 结合案例, 对四川在脱贫攻坚中形成的“导向明确, 对象精准, 方式多样, 管控有力, 运用有效”的四川绩效评价模式进行了深入浅出的剖析, 并就国内外专家现场的提问进行了有针对性的解答, 报告得到国内外专家的好评。

亚洲评价周从2016年开始举办。作为一项区域内绩效评价能力建设领域的盛事, 在促进国际社会绩效评价领域的知识分享, 为各方提供一个评价热点问题的交流平台, 传播各国政府部门和相关机构在推动评价和绩效管理方面的经验, 探讨技术发展对评价工作的影响等方面起到了积极的推动作用, 会议取得圆满成功。

(科研处 肖兆飞)

心怀党恩 日行一善

——渠县嘉禾乡雅化村第一书记饶明全事迹

履职以来，饶明全同志牢固树立“四个意识”，认真学习和贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，同党中央保持高度一致。饶明全同志认真履职尽责，自觉担当作为，“心怀党恩 日行一善”，勇于改革创新，热爱党务工作、争做干事先锋，在党员群众中树立了较高威信。

一、夯实党建基础，提升组织活力

饶明全同志坚持党建引领，时刻牢记作为一名共产党员的历史责任与使命。工作中，严格推行“党支部标准工作法”，以标准化引领工作规范化，把党支部建成坚强战斗堡垒。一是积极开展“心怀党恩 日行一善”党员活动日：开展集中政策学习；帮助贫困户整理户居环境；集体进行义务劳动；开展城乡党建共建交流等。二是开办“农民夜校”55期，主要开展时事政策、乡风文明、法律法规、生产技能技术等培训学习，主讲32期，培训学员900余人次，设计的农民夜校校旗、校训、校服等，深受广大群众的欢迎。三是关爱留守儿童，传承教育希望。饶明全同志于2017年12月在村创办了留守儿童“博雅课堂”，“博雅课堂”是专门针对雅化村留守儿童开设的“通识教育”课堂，每月安排一次周末上课，教学内容主要以思想引导和意识教育为主，目前已开展了“读书活动”、“人生梦想”、“新学期新启航”、“健康常识”、“环保实践课”等7期学习课程，参学留守儿童240人次。此外，饶明全同志非常重视党员干部的培养的教育，每年组织举办“七一”庆祝活动，通过上党课、重温入党誓词、表彰先进典型等活动，锤炼党员干部的党性、激发群众干事创业的决心；两年来组织村组党员干部到县域内先进村、示范村进行交流学习120余人次，发展预备党员1名，入党积极

分子2名。

二、心系群众百姓，全力脱贫攻坚

（一）改善基础设施，引进项目“造血”

一是大力推动村社基础设施建设。在帮扶单位四川财经职业学院及渠县教科局的大力支持和帮助下，饶明全同志积极协调帮扶单位、行业等部门争取项目10余个、所涉资金2000余万元，新修硬化道路约20公里，形成了“五环路”，基本实现了社社联，户户通，道路的畅通有利于水稻机收，一年就为全村农民节约成本30余万元；新建村牌3座、安置道路指示牌34个、安置太阳能路灯80盏、新建垃圾处理池10个，村容村貌得到了极大的改善，获得了老百姓的高度认可和赞扬。

二是大力推动乡村产业发展。饶明全同志积极联系企业，引进发展香椿种植、生猪养殖、肉牛等产业基地近1100万元，老百姓通过土地流转、基地务工、产业入股等形式受益，每年收益近20余万元，人均增收1500元左右，大大增强了当地老百姓自身的致富“造血功能”；此外，饶明全同志还通过努力，为嘉禾乡协调争取1800多万元的土地整理项目（金土地工程），这个项目将使嘉禾乡4个村受益，现在该项目已进入招标建设阶段，预计今年内全面实施。

（二）关爱弱势群体，为民排忧解难

一是关爱贫困学生。2016年到村不久，因了解到5组贫困户周文芬的女儿周玲玲因贫辍学在家，饶明全一边积极引导鼓励他们要树立脱贫的决心和信心，一边同嘉禾学校、渠县职专等学校协调联系。通过不懈努力，饶明全带着周玲玲走进了渠县职专的大门，免费就读服装设计专业。如今，周玲玲通过两年多的努力，不仅学到了知识技能，腼腆内敛的性格也大有改善。即将毕业

走向社会就业的周玲玲，现在对生活 and 未来充满了希望。4组贫困户唐治明患有心脏病，经常入院手术治疗，2017年6月，正值儿子唐文杰高考结束，唐治明又生病到重庆住院治疗，母亲蒋容需长期在医院照顾。于是，饶明全主动上门，指导唐文杰填写高考志愿，并顺利考上了广安职业技术学院建筑技术专业，入校当天，饶明全还亲自开车送其到校报到，如今，唐文杰积极向党组织靠拢，成为了一名预备党员。

二是关心困难群众。驻村以来，饶明全经常看望慰问困难群众，帮助他们解决实际困难。26岁大学生熊建平因腰椎病回家一年多，时常关门不出，精神一蹶不振，父亲脚有残疾，母亲体弱多病，大年三十全家人抱头痛哭，悲痛不已。饶明全了解后，拿着熊建平的医院诊断书到成都专科医院帮助咨询治疗方案，还经常到户与他交心谈心，鼓励他振作精神，战胜病魔，并号召单位同事给他筹集医药费。目前，熊建平的病已逐渐好转，现已在贵州找到了工作。年仅24岁的贫困户赵如雪，结婚不到一年就患上尿毒症，每周都要到县城医院进行透析治疗3次，高昂的医药费迫使丈夫徐春林外出务工挣钱为其治病，日常生活由年迈的公公婆婆照顾，生活十分艰苦。饶明全知道情况后，主动担任她家的帮扶责任人，经常到户看望慰问她，聊病情、谈生活，鼓励她要乐观向上、积极配合医院治疗，还主动协调乡民政帮助办理大病医疗救助，并通过“轻松筹”发动同事朋友为其捐款，多方面、多渠道为其减轻生活负担。

三是关注希望传承。饶明全十分关注雅化村的传承与发展，策划实施“知行”教育计划，关注贫困学生的教育与培养。2016年，向四川财经职业学院申请设立“雅化村贫困学生教育资助专项基金”，每年8月开展资助，两年来资助雅化村贫困学生95人次，金额共计5万元；每年6月前夕，饶明全还亲自组织举办“六一”儿童节庆祝活动，让留守儿童感受别样的关爱和幸福感。

2018年7月，饶明全组织10名贫困学生（留守儿童）到成都市开展“博雅成都行”实践教育活动，通过心理课堂教学、户外运动训练、人文馆所参观等活动，拓展他们的视野，帮助他们树立正确的人生观、价值观和团结协作的精神。

三、强化信息宣传，传递扶贫正能量

一是大力建设乡风文化。饶明全将挖掘雅化村乡风文化文明列入帮扶工作计划，主动深入群众，调查了解雅化村的历史和人文特点，尊重村情民意，利用农民夜校平台，不断加强群众的文化及思想教育，发挥群众集体智慧，为雅化村镌刻许多文化符号：为主要道路命名，做村标村旗、题村训村规、建村牌谱村歌……村标美观靓丽，村训“清悠博雅 致远开化”意蕴悠长、“村规三字经”朗朗上口、村牌巍峨大气、村歌（目前正在编曲中）蕴含悠悠历史与风情……群众穿着统一定制的农民夜校校服上课、孩子们在农家书屋读书绘画游戏……处处都能感受到文化教育的熏陶。

二是积极参与校县联系和扶智工作。2016年10月，积极协调渠县财政局，开办基层财政干部培训班两期，邀请四川财经职业学院的专业教师到渠县授课，培训学员230余人次；2016年底，协调四川财经职业学院与渠县职业中专学校进行中高职衔接工作，在会计、电子商务等专业建设合作中起到了很好的纽带作用。三是强化信息宣传。饶明全建立了“雅化村脱贫攻坚微信公众号”，发表图文40余篇，上报工作简报53期。目前，《四川新闻网》《四川党建之声》《四川教育网》《达州日报》等多个媒体报道雅化村脱贫攻坚工作消息60余条（篇）。

“不破楼兰终不还、敢叫日月换新天”。饶明全同志以“井冈山”精神激励鞭策自己，以“时不我待，只争朝夕”的奋进状态，继续坚持“心怀感恩 日行一善”行动，强化责任担当、加强政策学习、深入扶贫调研，昼夜兼程、苦干实干、下足绣花功夫、用尽洪荒之力，在各

级部门的关心领导下，在帮扶单位的大力支持下，团结和带领雅化村广大党员群众决战2018年脱贫攻坚；用心、用情地工作，为“打赢脱贫攻坚奔康攻坚战、建设幸福美丽新渠县”，为四川财经职业学院服务社会、助力精准扶贫做出新的更大的贡献。

（作者单位：四川财经职业学院）

责任编辑 刘华



川财学子首夺财税科技创新与运营管理比赛 四川赛区第一名

2018年9月21日，四川省第三届全国高校互联网金融应用创新大赛——财税科技创新与运营管理比赛四川省复赛在四川财经职业学院行政楼308室举行，来自全省各地共6支高职院校代表队参加了此次角逐。我院代表队由罗艾、田颖老师担任指导教师，会计信息管理系蒋西、叶青霞同学与财税金融系但成梅、李玖龙同学组队参赛。

本赛项是教育部科技发展中心举办的“第三届全国高校互联网金融应用创新大赛”，大赛包括三个方向，其中航天信息股份有限公司承办财税科技应用创新与运营管理赛项，四川分赛由四川航天信息公司主办、四川财经职业学院协办。

在开幕式上，四川航天信息公司梁丹副总经理致开幕词。她首先对各复赛院校表示欢迎，并简要介绍航天信息公司承办大赛推动财税服务的重要意义，最后祝大赛取得圆满成功、各位选手取得优异成绩。

接着，四川财经职业学院会计信息管理系主任代表学院欢迎各参赛兄弟院校，并分享专业在财税一体化改革的举措，以及在人工智能、大数据技术环境下专业的积极思考，同时祝各位选手取得佳绩、能给下面观摩学生展示良好职业技能。

经过长达3个小时的激烈竞争，我院代表队荣获四川赛区一等奖第一名，获得代赛四川赛区参加北京全国决赛的资格。

结合大赛竞技内容，我院选取税务、会计信息管理

学生强强结合最终取得佳绩，充分肯定了学院在财税业务一体化、财税信息化方向的教学思路与成果，为未来的发展打下了坚实基础。

（会计信息管理系 李建军 田颖）

我院举行2018年国家奖学金评审答辩会

2018年10月9日上午9点整，我院于图书行政楼513组织了国家奖学金评审答辩会。党委副书记、院长黄吉秀，学生工作部、院团委、财务处主要负责人，各系党总支书记，监审处老师以及各系学生支部书记进行了现场评审。

国家奖学金旨在激励学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美等方面全面发展。本次国家奖学金评审采用申报与答辩相结合的方式，主要从答辩者的学习成绩、综合素质、社会实践、获奖情况以及语言表达能力等五方面进行评审，五位同学的精彩答辩也获得了老师们的热烈掌声与肯定的目光。第一位答辩的是16级移动商务2班的史瀚文同学，他在大学期间获得了几十项奖励，从思想、学习、工作、实践、志愿服务等方面充分展现了自己的风采，“以梦为马，不负韶华，坚持梦想，一路前行”是他的人生信条，与君共勉；第二位上台的是2016级财务管理1班的林帅同学，每天坚持早上六点半起床，晚上十点回寝室的他获得了英语四级、会计专业技术资格考试等证书，目前正在准备英语六级及口语考试，踏实进取、积极向上是对他最好的总结；来自财税金融系2016级金融管理1班的王雨婷同学担任健美操协会会长一职，获得了证券从业资格证、银行从业资格证、普通话二甲、英语三级证书、成教学位外语合格证书、全国全民健身操舞五级达标证书，活泼开朗，值得学习；紧接着是来自2016级会计信息管理3班的马玉聪同学，她获得五项等级证书，参加社会实践11项，多次参与扶贫、关爱活动，是一位充满爱心的同学；最后一位上场的是来自2016级会计1班的易鑫同学，她连续三年获得学院一等奖学金并在省级期刊上公开发表论文，取得六项证书，是一位值得学习的榜样。

最后，在座各位老师结合答辩者的学习成绩、综合

素质、社会实践、获奖情况以及语言表达能力等五方面综合情况，对以上五位同学进行投票，最终史瀚文、林帅、易鑫三位同学拟获得本次国家奖学金。此次评审答辩会公开透明，注重在奖学金评审中开展人才培养研讨，发挥国家奖学金参评者的榜样力量，向广大同学传递正能量，营造学习先进、创先争优的良好氛围，在广大同学中起到了榜样力量和引导作用。

(学工部 张亚君)

易林副厅长一行赴学院开展调研工作

为了持续加强和支持学院建设和发展，坚持放管结合，完善学院管理的制度机制，2018年10月17日上午，财政厅副厅长、党组副书记易林同志带领厅科教文卫处、编审中心、人事教育处、机关党办负责人赴四川财经职业学院调研，易林副厅长一行考察了学院基础建设和校园建设，并在学院与学院党委班子成员举行了座谈会。

首先，黄友书记代表学院党委班子向调研组一行汇报了学院近期工作情况和下一步发展思路，并介绍了当前制约学院发展的主要问题，科教文卫处、编审中心、人事教育处、机关党办负责人分别就提出的问题进行了分析和解答，提出了解决思路和途径。易林副厅长就学院的工作和下一步发展作出重要指示。

易林副厅长充分肯定了学院近十年来在学院党委班子领导下取得的可喜成绩，学院的党建、教学、科研、学生管理、行政等工作都取得了长足发展，这是全体教职员辛勤工作、共同努力的成果。

易林副厅长对学院下一步的发展提出要求，他指出：一是学院从中专升格为高职院校，在近60年的办学历史中，为四川财政系统培养了大量的高素质人才，办学成果斐然，当前学院更要抓住新的发展机遇，认真解读领会省委、省政府及教育厅有关高等职业教育发展规划政策，制定长远发展规划，着力内涵建设，办精品教育、办特色教育，探索建设一流财经类高职教育发展模式；二是加强教师队伍建设，认真研究，以教师为中心、以学生为中心，稳定优化教师队伍，建设高水平的教师团队，建立完善的现有人才培养和优秀人才引进机制，搞好教

师队伍梯队建设，努力培育具有学院特点的教学专家和名家，积极围绕高等学校办学宗旨，努力提高教学质量和人才培养水平；三是不断提高学院科研水平，以科研促教学，科研工作可以使教师能够及时将最前沿的学术成果不断充实到自己的课堂中，弥补原有课程知识与最新研究之间的“断层”，必定能丰富课堂教学，激发学生的兴趣；四是学院要进一步加强教学管理、学生管理、行政管理、后勤管理，实施管理的科学化、制度化、标准化、精细化，努力提高学院全方位管理能力；五是深化学院的全面从严治党工作，加强党风廉政建设，强化学院党建各项工作任务落实，学院要以政治建设为统领，推进党的建设。全面提升学院党建工作质量，把政治建设贯穿于组织工作全过程、各方面。推进积极健康的党内政治文化建设，营造学院奋进向上、团结和谐、风清气正的政治生态；六是加强学院领导班子建设，坚持民主集中制原则，严格遵守党委会、院长办公会议事规则，“三重一大”事项做好前期调研、广泛征求意见，集体研究，集体决策，做到民主决策、科学决策；七是切实履行领导干部廉洁从政纪律，学院党委要承担党风廉政建设的主体责任，学院纪委要认真落实监督责任，学院纪委要从廉政教育入手，强化制度监督；落实制度的“废改立”工作，进一步加强学院制度建设。

最后，易林副厅长还勉励学院领导班子和全体教职工，要办人民满意的教育，做有情怀的教育工作者。学院领导干部要有思想境界，事业为先，强调价值观引领，弘扬社会正能量，践行社会主义核心价值观；广大教职员工要有精神追求，抵制功利性和盲目性，立德树人，追求卓越。

(党政办 文洁)

谱梦想篇章 展财院风采

——记2018年四川财经职业学院迎新晚会

为迎接“改革开放四十周年”，进一步推进学院文艺活动的蓬勃发展，谱财院新篇章，2018年10月16日晚18:30，由四川财经职业学院主办，共青团四川财经职业学院委员会承办的2018年四川财经职业学院迎新晚会

于学院艺体馆拉开帷幕。

本次晚会邀请到学院党委副书记、院长黄吉秀教授，学院党委委员、工会主席、纪委书记李琪同志，学院党委委员、副院长易思飞教授，学院副院长颜怀海同志，学院党委委员、宣传部部长、党政办主任文洁同志，学院党委委员、财税金融系主任钟用教授，以及各系（部）、处（室）的主要负责人和辅导员老师，同时还有幸请到了来自省内各地共14个兄弟院校的学生代表观看本次晚会。

晚会伊始，院长黄吉秀致开幕词，在“迎新慰老”后，对学院近两年来取得的成就表示肯定，并对全院学生提出了“勤学、修德、明辨、务实”的要求。同时殷切期望2018级的新同学们能延续财院风采，成为一个有道德、行善举的有为青年。

本次晚会共呈现了14个极具特色性的节目，为给观众带来更好地观赏体验，早在一个半月之前，晚会负责老师就对各个节目进行严格的审核，“节目的质量必须有所保证，舞台不是用来自娱自乐的，这是为了尊重舞台，也是为了以更好的状态迎接新同学们。”当代舞《大鱼》以其柔美的舞蹈与悠扬的配乐将观众带入悲怆凄美的情景中，现代舞《get it》用帅气的律动与震撼的节奏点燃了观众的激情。其中极具特色的情景剧《有梦为马，来日可期》经过剧本的从无到有以及一个半月的排练，为观众呈现出了一个极具正能量的舞台，作为主演的李金骏（18级电商4班）向记者分享了他的演出心得：“虽然坚持很累，但这正是生命的意义。”

财院学子们的青春梦想在今夜放飞，财院的华章也将继续谱写。晚上20:20，2018年四川财经职业学院迎新晚会在大家的一片掌声中落下了帷幕。

（大学生新闻中心 何怡 卓玛初）

我院参加天府职教国际联盟筹备会

为进一步提升我省高职教育国际化办学水平，推动各院校产教融合、专业建设，搭建各院校合作交流平台，由四川建筑职业技术学院牵头发起的天府职教国际联盟（TFAICE）筹备会于2018年10月16日在

四川省教育厅多功能会议室举行。我院与来自全省22所职业院校代表参加了本次筹备会，会议由四川省教育厅国际交流中心来华事务部部长高媛主持。

首先，四川建筑职业学院国际技术教育学院副院长伍慧卿代表联盟首倡学校介绍了前期筹备情况。伍院长强调，在四川职业教育落实“一带一路”倡议的指引下，各高职院校都高度重视、积极发展国际合作项目且取得一定成果，但与全国水平相比较仍有差距。为了加强四川高职院校之间的联系与合作，实现兄弟院校抱团取暖、共谋发展，经过前期充分调研和借鉴，在四川省教育厅相关领导的支持下，提出了成立联盟的想法并起草了联盟章程。希望通过联盟平台引进更多国外优质资源，打造和推广具有四川特色的国际职业教育产业链，推进和带动四川职业教育“一带一路”倡议发展。

其次，成都理工大学中英合作项目主任谢静茹介绍了成都理工大学与英国斯泰福厦大学合作项目进展情况。澳大利亚维多利亚州政府成都代表处教育服务部主任王多晓分享了四川与维多利亚州建立友好州省以来国际合作项目进展情况。

随后，四川省教育厅国际交流中心副主任王拉沙针对四川省国际合作情况向在座院校代表做了通报。王拉沙强调，四川省教育厅全面贯彻落实中央的“一带一路”倡议精神，围绕“立足四川看自己，跳出四川看自己”人才培养理念，在专业设置、科研合作、文化沟通等方面都开展了相关国际合作，希望各院校对天府职教国际联盟章程进行深入讨论，在组织机构、成员管理、合作方式、行动计划等方面提出意见、建议并达成共识。

紧接着，联盟发起单位代表对联盟章程进行了深入细致讨论，大家各抒起见，纷纷提出了修改意见。

至此，天府职教国际联盟筹备会圆满结束。我院作为首批联盟成员积极参与，共建国际教育合作平台，通过汇聚更加优质的教育资源和服务，共同培养具有宽广国际视野、优秀综合素质的复合型人才，为“一带一路”倡议提供人才支撑和智力支持。

（对外合作处 向奕）

◆ 专题报道 ◆

共享幸福梦 扶志院坝行

——四川财经职业学院深入渠县嘉禾乡雅化村村开展帮扶活动

秋雨绵绵，金风送爽。9月15日，四川财经职业学院纪委书记、工会主席李琪一行深入到渠县嘉禾乡雅化村开展“扶志院坝行”主题帮扶活动，即扫黑除恶专题宣讲、脱贫攻坚知识考核、党建共建支部交流、困难群众走访慰问。四川财经职业学院纪委副书记、监审处处长孔祥忠，组织人事处副处长邬宗国，财务处干部赵文龙，后勤管理处干部台川等参加主题活动。嘉禾乡纪委书记汪崇静，驻村工作队胡恂，驻村农技员汪凤翔、张小清等陪同参加。

“扫黑除恶”专题宣讲

“乡亲们，今天我们一起学习当前相关的扫黑除恶的政策知识。扫黑除恶工作，重点在农村，关乎着我们老百姓的合法利益和基层政治稳定……”李琪用质朴生动的语言在雅化村文化院坝给到场的40余名群众宣讲和解读“扫黑除恶”相关政策，大家听得津津有味。李琪说，“扫黑”是从夯实党的执政根基、巩固执政基础、加强基层政权建设、维护国家长治久安的角度，在更大范围内，更全面、更深入的扫除黑恶势力，不但要打击犯罪，还要打击违法行为。农村要做到有黑扫黑、无黑除恶、无恶治乱，基层组织要重视综合治理、源头治理、齐抓共管。“财经学院的领导不辞辛苦哦，天雨路滑，周末还来给我们上课，来帮扶我们。”“国家的这个扫黑除恶政策对我们老百姓真是一个福音哦，李书记讲得真好！”雅化村1组贫困户曹世珍、熊运翠听后感慨道。

脱贫攻坚知识考核

在村会议室进行了一场别开生面的考试。作为主

考官的李琪拿着“雅化村农户脱贫攻坚知识20问？”现场对群众一一提问：“你的帮扶责任人是谁呀，他做了哪些事情呢？”“我的帮扶人是嘉禾乡农技站的汪主任（汪凤翔），她经常到家里来关心帮助我，帮我们申请公益性岗位啊、借周转金啊、易地搬迁还给我送了电视机呢……”雅化村1组贫困户蒋中英答得头头是道。“老乡，你给我们算一算你家有哪些收入？”汪崇静问周长菊（2组贫困户，贫困人口4人，因残、缺技术致贫，2015年脱贫）。“我这几年承包了一个鱼塘，一年收入2000元左右、还养了几头牛，每年可以赚10000多元，我的儿还在外面打工，家里早就超过脱贫标准了……”周长菊算起收入账来一点也不含糊。到场群众纷纷举手答题，场面十分热闹，所有答题群众都得到了洗衣粉、肥皂、洗发水、牙膏（由四川财经职业学院捐赠）等生活用品的奖励。

党建共建支部交流

在交流会上，大家还就党员教育管理、党风廉政建设、支部活动等方面展开讨论交流。孔祥忠说：“作为农村党支部，流动党员教育培训要不断加强，党员干部要筑牢党风廉政建设，驻村第一书记要从严要求，防治微腐败，切实为民办实事、办好事。”雅化村第一书记、党支部书记饶明全（四川财经职业学院学工部副部长）在交流活动中汇报到。“我们村党支部严格推行党支部标准工作法，以‘心怀党恩 日行一善’作为日常工作行为规范，切实开展三会一课、党员活动日、民主生活会等活动，作为第一书记和支部书记、切实履行党风廉政建设、严格自律，组织村组干部定期开展院坝纪检行活动，重视党员干部的教育培养，经常开展参观交流活动提升党员干部素质等。”

走访慰问困难群众

冒着绵绵细雨，李琪一行深入到农户家里慰问。在雅化村6组熊万福家，李琪递上了慰问物资，并关心熊万福的生活起居：“老乡啊，今年的水稻收成咋样，家里还缺些什么？”熊万福激动得热泪盈眶：“领导

啊，这么大的雨还来看我，感谢您的关心哦，今年种了两亩田，打两千多斤谷子，今年吃穿不愁了”。走进唐治明（雅化村4组贫困户，家庭人口4人，缺技术、交通条件差致贫）易地搬迁的新房，李琪问道：“家里有几个人？家庭收入有哪些？对扶贫政策满意吗？”唐治明开心的说：“现在政策好哦，我们家4个人，去年易地搬迁上来住，生活方便多了，去年就脱贫了，我儿子唐文杰在广安读大学全靠饶书记哦，财经学院对我们家真是太好了……”继《10名留守儿童成都“上大学”》一文被《达州日报》专题报道后，近日雅化村的《博雅课堂 逐梦雅化（上下）》正在渠县电视台、渠县新闻网等热播，引起了当地干群普遍好评。

据悉，主题为“助力雅化村脱贫攻坚，共享幸福梦携手同行”四川财经职业学院“扶志院坝行”帮扶雅化村活动将持续3个月，是四川财经职业学院为进一步巩固精准扶贫成果，夯实脱贫攻坚组织基础，提升群众满意度和认可度又一工作举措。

（四川党建之声消息 蒋莉蘋 蒲渠林）

渠县嘉禾乡雅化村“博雅课堂”开展夜读法制课

9月18日晚，渠县嘉禾乡雅化村“博雅课堂”第16期如约而至，“博雅课堂”创办人饶明全为在家的孩子们上了一堂生动的法制宣传课：学习《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》。

课堂中，播放了预防未成年人犯罪的相关视频材料，饶明全结合《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》等相关法律法规条例，讲到：其实人的一生中有许多个十字路口，许多个选择，有时只是因为年少的无知，年少的冲动走上一条不归路，有时也只是因一念之差，铸成大错，往往醒悟后，又追悔莫及……这都是法律意识淡薄造成的。预防未成年人犯罪，最重要的还需要我们自己积极学习《中小学生日常行为规范》《小学生守则》，改正不良行为，加强自身修养，

用科学知识武装自己的头脑，做到“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”我们要以法律为准绳，以法律为武器，以法律为保障，做一名知法懂法的好少年！他勉励小朋友们：你们都是不到18周岁的未成年人，拥有家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护等合法权益和保障，站在新时代下，希望大家要积极乐观向上，努力使自己成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

雅化村农民夜校主要是给群众（成人）扶志，激发内生动力，而“博雅课堂”主要是给孩子们扶智，对孩子们的普法教育，“约礼而规行”，有利于培养孩子们正确的人生观和价值观，传递一份正能量，传承发展新希望。

（达州网消息 蒋莉蘋 蒲渠林）

渠县嘉禾乡雅化村农民“夜考”大比武

为深入推进“大学习、大讨论、大调研”活动，强化农民夜校的教育效能，不断提升群众脱贫攻坚工作的满意度。6月25日晚8:00—11:00，渠县嘉禾乡雅化村“农民夜校”开展了一场别开生面的扶贫政策知识大会考，近20余名贫困户参加了现场考试。考官由第一书记、驻村农技员、村组干部等组成。

“你享受了哪些扶贫政策？”“今年你们家收入主要靠哪些方面，有多少？”考官汪凤翔（驻村农技员）提问，1组贫困户叶乃红回答得头头是道：“我父亲享受了低保，维修了房屋，借了产业周转金建了香菇棚，今年种了8亩田地，加上卖香菇，我今年收入两万多哦……”考官张小清（嘉禾乡畜牧站站长）在考核7组贫困户熊万顺时问：“你知道扶贫小额信贷和产业周转金吗，借了多少，做些什么”“帮扶责任人到你家做了些什么？”熊万顺非常熟悉地回答：“我借了3000元的周转金买了1头牛，一年赚了900多元呢，教科局的帮扶人张清经常到我家里来讲政策，生病还帮我联系医生哦，”……考官将考题——“农户二十问”，

对考生（农户）一一提问，农户口头表述、考官现场打分。“张文容啊，你对你家里的收入讲得还不全面哦，有几个政策性问题回去以后还要多学多记，这次成绩50分，没有及格哈，下次再来补考吧。”考试结束后，主考官饶明全（雅化村第一书记、村党支部书记、四川财经职业学院学工部副部长）就考生答题情况进行现场公布成绩和点评。7组贫困户蒋德春说：“我都七十几的人啦，参加这样的考试还是第一次，现在党政策好啊，干部们好辛苦嘛，经常为我们上夜校课，为我们老百姓事操碎了心。”

饶明全介绍，组织策划这次农民夜考（夜校学员集中测、贫困群众单独考、老弱病残上门问）仅是普及扶贫政策知识形式之一，意在提高老百姓对当前国家扶贫政策的知晓度，检验群众的精神文化生活质量和扶贫工作满意，切实解决贫困户的“扶智、扶志”问题。

（四川党建之声消息 蒋莉蕻 蒲渠林）

10名留守儿童成都“上大学”

扶贫先扶智、教育当先行。7月7日—10日，四川财经职业学院组织对口帮扶贫困村——渠县嘉禾乡雅化村的10名贫困学生，到成都市开展主题为“扶智开化路、博雅成都行”暑期实践教育活动。从未出过远门的留守儿童走进大学校园，体验不一样的暑假生活。

四川财经职业学院是本次活动的第一站。漫步在美丽的校园里，奔跑在宽阔的运动场中，孩子们十分好奇：“那个草坪是真的吗？那个大架子是干什么用的？”“那么大的算盘是做什么的？”“这个操场好大，我们来比赛，看谁跑得快？”……

“欢迎雅化村的小朋友们来到这里体验别样的学习实践活动，希望大家都有所收获、有所感悟。”四川财经职业学院党委书记黄友在精准扶贫座谈交流会上，接过雅化村文化志愿者兰先秋老师手里的“教育

扶贫·恩泽留芳”的锦旗后，嘱咐孩子们要发奋图强，多学知识、多长本领，将来为家乡和祖国建设作贡献。

“孩子们，我们学院的饭菜好吃吗？不够，就去添哦！”“教师公寓住得还习惯吧？成都这几天下雨，温度有点低，大家千万不要感冒了！”四川财经职业学院党委副书记、院长黄吉秀时刻牵挂着孩子们的吃住出行。

“孩子们，今天我们来认识一下最好的自己！”四川财经职业学院优秀辅导员高菁老师在录播教室为孩子们准备了一堂别开生面的心理健康课——《我喜欢我·遇见更好的自己》。课堂上，孩子们认真听讲，举手与老师互动，写作业、做游戏、搞表演。

“高老师，我的优点有很多，爱唱歌、爱劳动、喜欢帮助别人。”丁智林小朋友拿着心语卡片——“我的优点树”高高地举起双手回答。“老师，我得了39分，这个自信测试分高不？”原本木讷少语的蒋竣豪小朋友心情开朗起来，举手向老师提问。“我来当守门神，我可以！”活泼好动的熊雨晨小朋友在礼仪训练环节主动向老师请求。

“哇，这个体育馆好安逸哦，太漂亮了！”来到学院体育馆，熊良梅小朋友兴奋极了。“小朋友们，今天我们来感受一下什么是团队精神，好吗？”四川财经职业学院艺术体育部副主任董中垒老师循循善诱地训导小朋友。集体绘队旗、排舞蹈，“同心杆”“贪吃蛇”“鼓动人心”“能量传递”等拓展游戏让孩子们喜笑颜开。

“这个湖好梦幻啊，真漂亮！”穿着雨衣，走在成都天府新区兴隆湖畔，唐麒茜小朋友显得特别激动。

“哇，那栋楼好高啊，顶都看不到了。”“那个博览中心的造型好独特，停车场那么多！”孩子们对美轮美奂的城市建筑群感慨万千。“我长大了，就在成都上班挣钱，不让爸爸妈妈打工挣钱了。”蒋绍涵小朋友非常认真地说。“那你们就要好好学习，读书上大学，以后才有机会到大城市立足。”随行的志愿服务人员

勉励小朋友们。

大雨如注，依然挡不住孩子们看大熊猫的热情。在成都熊猫基地，一个个憨态可掬的大熊猫吸引了孩子们的眼球。“照相师傅，快给我们和大熊猫照张相，它们正在啃竹子，好可爱啊。”丁海洋小朋友嚷嚷着“吩咐”随行的摄影师。憨态可掬的大熊猫，漂亮的黑天鹅、白天鹅，让孩子们流连忘返，特别开心。

来到省图书馆青少年阅览室，孩子们立刻被现场的宁静读书氛围所感染，一下子被众多的图书吸引了，或蹲或站或坐，从书架上选择自己喜爱的图书。

“我终于看到毛爷爷啦，这个广场风景真漂亮，我们来合影嘛！”在天府广场，蒋绍涵小朋友站得直直的，叫嚷着大家一起来合影留念。天府广场高楼耸立，人来人往，繁华的都市景象让孩子们应接不暇，兴奋不已。

雅化村第一书记、党支部书记饶明全（四川财经职业学院学工部副部长）说：“此次活动，我们把村里的博雅课堂搬到了成都、搬到了财经学院，让孩子们既得到了互动的心理健康课堂教育，又体验了团结协作的拓展训练，还感受了城市的发展与自然的和谐。孩子们通过短暂4天的实践教育活动，收获了自信和自尊。”

（达州日报消息 蒋莉蘋 蒲渠林）

撂荒田增收记

“蒋忠秀种的那几块开荒田，谷子长得好，产量肯定高。”“这些还是我们饶书记叫种的，起码有600多公斤呢！我看比饶书记种的那亩田还差点喔。”近日，笔者来到渠县嘉禾乡雅化村2组白泥巴梁子，和老百姓摆龙门阵，一起分享他们今年的开心事。

今年，雅化村上百亩撂荒田变成了“丰收田”，成为当地老百姓茶余饭后的趣谈。开春不久，为增加雅化村贫困群众的收益，解决劳动力不足等问题，雅化村在第一书记、党支部书记饶明全（四川财经职业

学院学工部副部长）的带领下，利用省财经学院捐赠的4台微耕机，组织了16人的党员干部助耕队，为缺劳贫困户义务耕种，撂荒田地由党员干部分片复耕，开荒田地100余亩。

“育苗、犁田、插秧、施肥……饶书记在每个生产关键节点，找来农业技术员现场指导，自己示范做，把村里的传统种植带动成了有板有样的科技种植。”被当地群众称为种粮“老把式”的70岁的曾胜友称赞道。

翻开“责任田日记”：3月16日地膜育秧到8月13日稻谷收割，历时5个月。饶明全会同驻村干部、农技员等将水稻生产流程时时通过微信、QQ等形式，发送消息分享种植心得。同时，邀请农技专家通过农民夜校、田间现场指导等形式，传授水稻种植技术、病虫害防治等。

金秋时节，收割机开进金灿灿的稻田，老百姓脸上写满笑意。“今年种了村里开的田，我家多产了1000多公斤谷子，净赚了1000多元，今年脱贫没问题啦！”“多亏了村委会和饶书记他们，真没想到，荒了那么多年的田地，今年把它盘活了。”村民徐孝会、熊运元激动地说。

“今年开荒的100余亩田，水稻产量近6万公斤，刨去种子、肥料、农药等成本，给老百姓增收近7万元。”村委会主任丁华志算起了经济账。

（达州日报消息 蒋莉蘋 蒲渠林）

院坝扶志 入户连心

——四川财经职业学院深入雅化村开展帮扶活动

9月29日，四川财经职业学院副院长颜怀海率艺术体育部主任余永祥、继续教育中心主任余立新、会计一系党总支副书记刘丹、后勤管理处干部谢华明等深入到渠县嘉禾乡雅化村开展帮扶活动。嘉禾乡党委书记王晓波，党委副书记、乡长邓小中，驻村工作队

胡恂，农技员汪凤翔、张小清等陪同参加。

院坝测试 群众喜笑颜开

“我也是农村人，想想以前老家读书、劳动的情景，至今还历历在目呢！草鞋磨破脚，上学爬山还过河，家里没有钱，吃穿全靠手脚磨……”在雅化村4组唐治明家院坝，作为主考官颜怀海和到场的雅化村3、4、6组群众用拉家常的方式开始了脱贫攻坚相关知识测试。“老乡，你知道你享受了哪些政策吗？”颜怀海循循善诱的语言发问，激发了大家的答问热情。3组贫困户龙建民抢先回答：“我嘛，国家拿钱给我易地搬迁修了房子，产业周转金借给我卖猪发展生产，医保还免费……现在的政策好哦”。回答正确的群众纷纷拿到洗衣粉、牙膏、牙刷、肥皂等答题奖品眉开眼笑、兴奋不已。6组贫困户熊建云激动的说：“财经学院是真帮扶哦，给我们送钱送物送政策，还派了一个好书记来，太感谢啦。”颜怀海讲到：四川财经职业学院作为雅化村主要帮扶单位之一，在助力雅化村基础设施、产业发展、教育扶贫等方面起到了积极的推动作用，近几年雅化村取得的成绩，方方面面发生的翻天覆地的变化，与县乡党委政府、渠县教科局（帮扶单位）、帮扶责任人、驻村工作队、村组干部和全体村民共同努力是分不开的……测试会上，嘉禾乡党委书记王晓波还介绍了四川财经职业学院帮扶雅化村的基本情况。

入户走访 农户感恩交心

在雅化村6组贫困户丁荣成家里，颜怀海与其促膝交谈，“老乡啊，现在日子过得怎么样？”“可以说，我们家现在的日子可红火了，儿子考上了会计师在北京上班，吃穿完全不愁了，房子国家出钱给我搞了危改，厨房、厕所全部改造好了，公路修到我家院坝里来了，路口还安装了路灯，出门不用踩泥巴路，晚上不用打手电筒了哦。”丁荣成（71岁，2015年已脱贫）笑眯眯的说，“我都70几了，从来没有想到如今能够享受这么好的政策，帮扶责任人经常来看望我，还给我送种子、

打扫屋子、财经学院还经常来慰问我们，送化肥、棉被、电饭煲啊，太感谢您们了。”颜怀海一行来到2组贫困户蒋德文家，当他了解到蒋德文年近七旬还在种粮种菜，十分关心的说到：“老乡，你这个年纪还种了4、5亩田地，可要注意身体哦，你儿子儿媳在外打工养家，你把孙儿带好就可以了，现在房子改造好了，平时的卫生要保持好，我们过上好日子，也要有好习惯哦。”蒋德文握着颜怀海的手，激动的说：“谢谢领导的关心哦，你们来看望我们就是对我们最大的帮助啊。”

阵地议事 校村共谋发展

来到2组刚刚乔迁的新建党群服务中心。颜怀海一行与村支两委进行了交流。颜怀海要求：党群服务中心是一个村的窗口和服务群众的阵地，办公室要规划、合理的使用，设施的完善要讲究节约、实用，切实方便老百姓办事。驻村工作队和村支两委要认真梳理脱贫短板，确保脱贫验收。脱贫后的要认真规划持续发展，积极响应乡村振兴政策，产业发展要持续壮大、村容村貌要不断完善，动员和吸引更多的年轻人回乡创业、建设家乡。雅化村第一书记、党支部书记饶明全（四川财经职业学院学工部副部长）表示：雅化村将严格按照“村五有一低、户六有一高”的脱贫验收标准要求，全力补齐脱贫短板，确保雅化村顺利脱贫退出。下一步雅化村将沿着国家乡村振兴战略，夯实组织基础、强化人居环境、突出文化提升，建设“村美 家靓 人和”的幸福美丽新雅化。

（渠县新闻网 蒋莉蘋 蒲渠林）

算清“三本账” 脱贫谋幸福

——四川财经职业学院深入雅化村开展帮扶活动

秋色宜人、天朗气清。10月12日上午，一场别开生面的院坝会在渠县嘉禾乡雅化村6组贫困户丁华元的院子里召开。四川财经职业学院副院长易思飞一行4人会同嘉禾乡党委政府主要负责人、雅化村农技员、

驻村工作队等与雅化村5、6组的50余名群众一起算账、一起聊生活。

“经济账”亮收入

“老乡，你能给我们大家算算你家今年的收入吗？”易思飞拿着《收入核算表》一项一项地询问贫困户蒋世秀。“我们家今年种了4亩田、3亩地，谷子、苞谷、花生算下来有5000多元吧，养了2头猪、1条牛，有4000多元的看头，儿子儿媳妇在广州打工，一年也能挣个30000块嘛，6个人平均下来都6000多元了……我们家2016年就已经脱贫啦。”蒋世秀对自己家的收入回答得头头是道。2015年脱贫的丁荣成、2017年脱贫的丁华已等贫困户也纷纷主动给自己算起了自家收入账，并在《收入核算表》以及《脱贫复核（初验）表》上签字、盖手印。易思飞听了群众的算账收入后，讲到：今天大家在这里算账亮收入，体现了大家脱贫致富的信心，希望大家能持续巩固脱贫成果，向小康生活不断迈进。

“感情账”懂感恩

“雅化村自精准扶贫政策以来，得到了党和国家的各项扶贫项目、资金超过3000多万元，雅化村在道路硬化、卫生室、文化室、通信网络、集体经济等方面从无到有，老百姓在生产就业、住房安居、医疗保障、教育扶持、低保兜底等方面更是得到了实实在在的好处；帮扶单位四川财经职业学院和渠县教科局在基础设施建设、产业发展、文化建设、村容村貌等方面给予了大力的扶持和帮助；60余名帮扶干部结对131户贫困户走村入户，时刻关心关爱贫困户，‘结亲戚’帮扶他们脱贫致富……”雅化村第一书记、党支部书记饶明全（四川财经职业学院学工部副部长）在院坝会上给大家算起了村里的经济账和老百姓的“感情账”，“今天，易院长一行专程从成都赶来雅化村，给大家一起聊天、算账、送奖品，这份温情，我们是不是应该感谢？我们每一位老百姓都应该感恩于党和国家、感激于帮扶单位、感谢于帮扶干部……”年过8旬的

6组熊朝国激动的说：“雅化村能够有今天那么大的变化，是我这一辈子都没想的哦，太感谢党和政府、感谢习主席，感谢帮助过我们的每个单位、干部啊！”

“精神账”享幸福

易思飞在院坝会上讲到：“这次是我第6次来到雅化村啦，雅化村的村容村貌焕然一新，每一次来，我都有不一样的感触，很高兴看到的是我们老百姓的笑脸越来越多了，精神面貌越来越好了，这说明大家的日子是越过越红火，越来越幸福啦。”“这两年雅化村的变化可以用天翻地覆来形容，上访闹事、好吃懒做的人少了，遵规守纪、勤劳致富的人多了，这得益于县委县政府政策项目的精准落实、得益于帮扶单位的资金智力的帮助扶持、得益于雅化村农民夜校的扎实宣传和教育、得益于众多帮扶责任人的付出和帮扶。扶贫与扶志扶智结合，在雅化村体现得淋漓尽致，雅化村的老百姓真的是很幸运和幸福。”嘉禾乡党委主要负责人在座谈会上谈到，“目前，雅化村有自己的村标、村训、村歌；夜校还有校徽、校训、校服；设立了“妈妈之家”，独创了‘博雅课堂’关注关爱留守儿童教育成长……这些无不留下雅化村独有的文化遗产和精神财富。”5组贫困户周文芬在交流中发言分享：“2016年，我女儿周玲玲16岁，初中没毕业，出门都怕走丢，硬是一个‘莽女子’哦。饶书记来后，硬是帮她联系去了渠县职专读书，如今，帮扶我家的邓乡长还帮忙给她找了一份工作，如果没有他们的帮忙，我一个文盲咋带的出来这个女儿嘛。”

当天，易思飞一行还实地查看了雅化村“土地整理项目”施工现场、新落成村党群服务中心，走访慰问了蒋中海、王承菊等贫困户。参加帮扶活动的还有四川财经职业学院工商管理系党总支书记李平、招生就业处干部苏焘、后勤管理处干部朱永刚等，嘉禾乡党委书记王晓波，党委副书记、乡长邓小中，农技员汪凤翔、张小清，渠县教科局驻村干部胡恂等陪同参加。

（四川党建之声消息 蒋莉蘋 蒲渠林）



①

②

① 省财政厅易林副厅长一行赴学院开展调研工作

③

④

② 四川长征车业集团有限公司赴我院洽谈校企合作

③ 2018 四川省政府会计准则制度知识竞赛启动会在我院顺利召开

⑤

⑥

④ 白银矿冶职业技术学院一行到我院考察交流

⑤ 我院深入渠县嘉禾乡雅化村村开展帮扶活动

⑦

⑧

⑥ 我院颜怀海副院长受邀参加“2018 亚洲评价周”国际会议并作专题发言

⑦ 2018 年四川财经职业教育联盟中职会计技能大赛、Excel 应用技能大赛赛事说明暨培训会在我院顺利召开

⑧ 我院参加天府职教国际联盟筹备会



- | | | |
|---|---|---------------------------------------|
| ① | ② | ① 我院举行 2018 年秋季学期开学典礼 |
| ③ | ④ | ② 我院举行 2018 年迎新晚会 |
| ⑤ | ⑥ | ③ ④ 走进财院 圆梦未来——我院举行新生入学教育 |
| ⑦ | ⑧ | ⑤ 榜样励志 青春飞扬事迹演讲——我院举行 2018 级新生入学励志教育 |
| | | ⑥ 我院首届羽毛球、乒乓球比赛拉开帷幕 |
| | | ⑦ 我院学子勇夺 2018 全国高职院校财税职业技能大赛西南西北赛区一等奖 |
| | | ⑧ 我院学子首夺财税科技创新与运营管理比赛四川赛区第一名 |