



目 录

第二部分 课程中心应用系统（教师）	3
2.1 功能模块	3
2.1.1 维护个人信息	3
2.1.2 系统帮助	4
2.1.3 注销用户	4
2.1.4 语言版本切换	4
2.1.5 功能导航	5
2.2 首页	5
2.2.1 我的消息	5
2.2.2 作业管理	9
2.2.3 答疑信箱	13
2.2.4 课程论坛	14
2.2.5 浏览课程	18
2.3 我的资料库	23
2.3.1 添加文件夹	23
2.3.2 添加文件	24
2.3.3 复制文件到课程资料	24
2.4 教师论坛	25
2.4.1 查看论题	26
2.4.2 回复论题	26
2.4.3 发起新论题	27
2.5 课程建设管理	28
2.5.1 课程建设模式	28
2.5.2 课程基础参数	29
2.5.3 课程资料结构设置	31
2.5.4 课程资料内容维护	34
2.5.5 题库建设	42
2.5.6 课程管理用户权限	44
2.5.7 学生管理	52
2.5.8 问卷调查管理	53
2.5.9 统计分析	56
第三部分 课程中心应用系统（学生）	59
3.1 功能模块	59
3.1.1 维护个人信息	59
3.1.2 系统帮助	60
3.1.3 注销用户	60
3.1.4 语言版本切换	60
3.1.5 功能导航	60



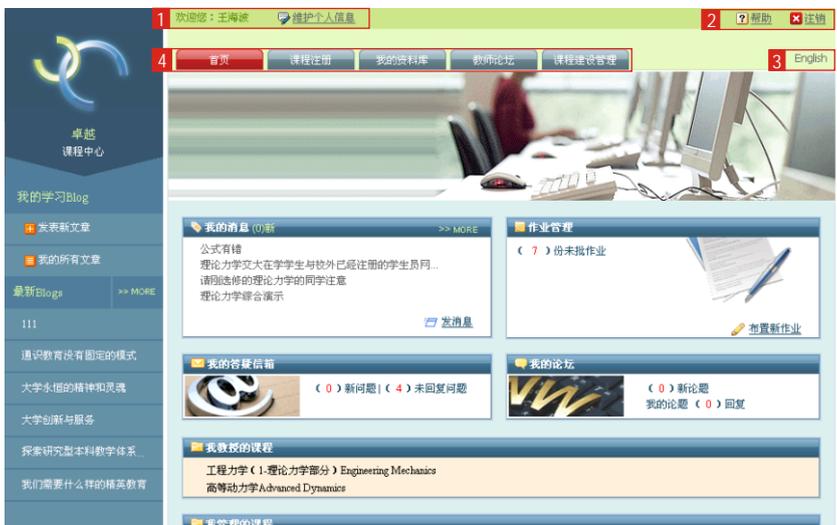
3.2 首页.....	61
3.2.1 我的消息.....	61
3.2.2 作业管理.....	61
3.2.3 答疑信箱.....	63
3.2.4 课程论坛.....	65
3.2.5 浏览课程.....	65
3.3 课程注册.....	68
3.3.1 注册课程.....	68
3.3.2 取消已注册课程.....	69



第二部分 课程中心应用系统（教师）

教师输入用户名、密码和验证码，登录课程中心后，转入“我的空间”，出现如图1所示的页面。在本系统中，教师可以进行短信互动、作业管理、答疑信箱，课程论坛、课程浏览、课程建设、课程管理等功能操作，以下我们将详细介绍。

2.1 功能模块



(图1)

2.1.1 维护个人信息

如图1所示的区域1，显示登录用户的相关信息，点击“维护个人信息”进入图2所示页面，修改相应的用户信息后，点击更新，完成对个人信息的维护。



维护个人信息

*号为必填项

登录名 *

密码 * 确认密码 *

密码提示问题 密码提示答案

姓名 *

性别 出生日期

证件类型 证件号码

手机号码 电话号码

通信地址

E-mail *

MSN

QQ号码

个人主页

公开个人信息

(图2)

2.1.2 系统帮助

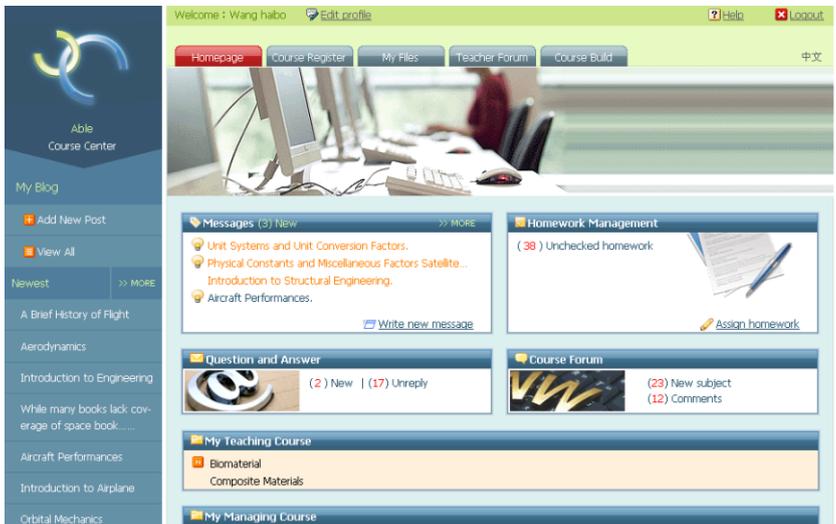
如图1所示的区域2，点击“系统帮助”可打开课程中心用户使用帮助文件。

2.1.3 注销用户

如图1所示的区域2，点击“注销”，注销当前登录的用户，退出“我的空间”，同时返回课程中心系统首页。

2.1.4 语言版本切换

如图1所示的区域3，点击“English”出现如图3所示页面，可使课程中心系统在中英文间进行切换。



(图3)

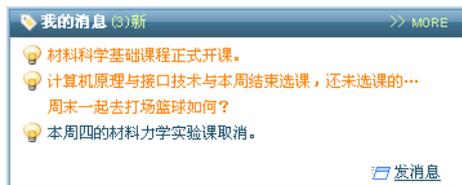
2.1.5 功能导航

如图1所示的区域4，是课程中心的功能导航栏，点击即可在相应的功能模块进行切换。（注：功能导航的数量和内容根据用户的身份和权限会有所不同。）

2.2 “我的空间”首页

2.2.1 我的消息

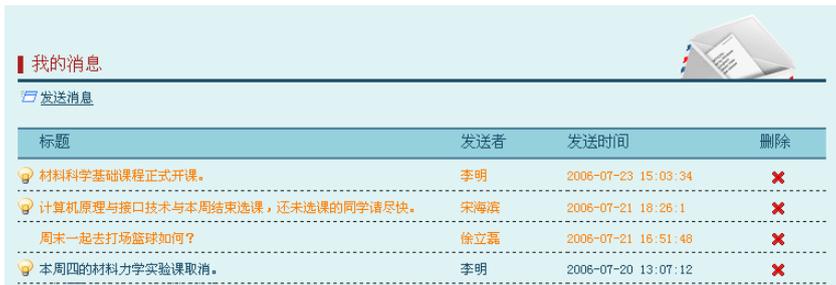
进入“我的空间”首页后，可以看到如图4所示“我的消息”功能模块。



(图4)



消息列表：通过图4可以看到收到的最新消息，点击“more”进入如图5所示的消息列表，可以查看到全部消息列表，包含消息标题、发送者和发送时间等相关信息。点击消息标题可以浏览消息的详细内容。



我的消息

发送消息

标题	发送者	发送时间	删除
材料科学基础课程正式开课。	李明	2006-07-23 15:03:34	✘
计算机原理与接口技术与本周结束选课，还未选课的同学请尽快。	宋海滨	2006-07-21 18:26:1	✘
周末一起去打球篮球如何？	徐立磊	2006-07-21 16:51:48	✘
本周四的材料力学实验课取消。	李明	2006-07-20 13:07:12	✘

(图5)

查看消息：在消息列表或在首页中直接点击消息标题，可以查看消息的具体内容，如图6所示，点击“上一条”“下一条”可以向上或向下查看一条消息，点击“删除”按钮，可以直接删除本条消息。



阅读消息

返回我的消息

关于我校本科教学工作水平评估欢迎仪式的公告
汪齐峰 2006-07-22 14:23:67

11月20日上午10:30分，我校本科教学工作水平评估欢迎仪式暨自评汇报大会在教苑楼多功能厅举行。上海市副市长严隽琪，市府办公厅副秘书长姜平，市科教委党委书记李宣海，市教委主任张伟江，市教委副主任王奇、张民选，评估专家组组长刘湘榕，教育部高等教育司评估处处长朱洪涛和评估专家组成员，我校党委书记周鸿刚、校长俞立在前主席台上就座。副校长项家祥主持欢迎仪式。

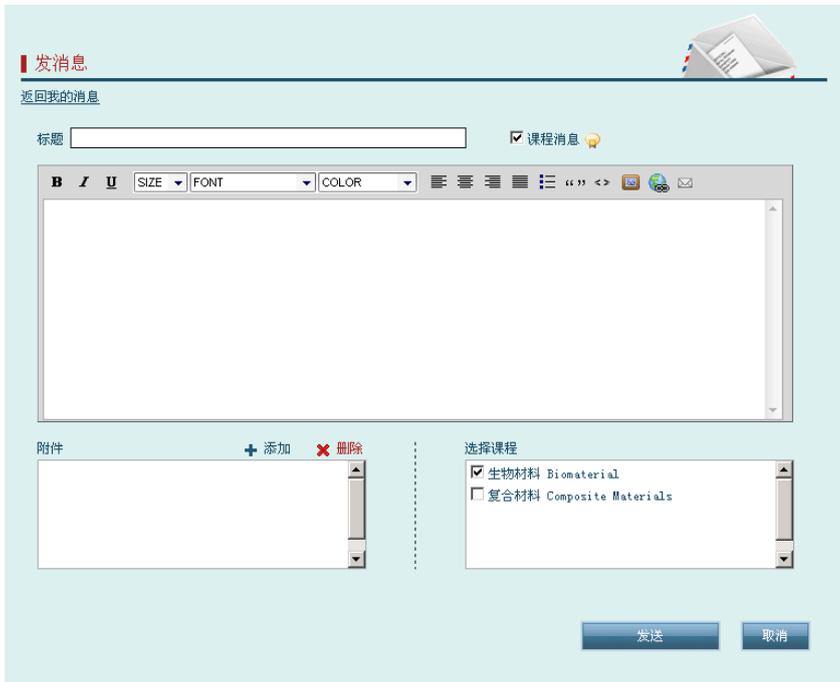
上海市副市长严隽琪在欢迎仪式上发表了热情洋溢的讲话，肯定了我校抓住高等教育发展机遇，主动适应上海经济社会发展要求，形成了鲜明的办学特色，为上海的基础教育事业做出了重要贡献，她希望学校通过本次评估认真听取专家意见。上海市副市长严隽琪在欢迎仪式上发表了热情洋溢的讲话，肯定了我校抓住高等教育发展机遇，主动适应上海经济社会发展要求，形成了鲜明的办学特色，为上海的基础教育事业做出了重要贡献，她希望学校通过本次评估认真听取专家意见。上海市副市长严隽琪在欢迎仪式上发表了热情洋溢的讲话，肯定了我校抓住高等教育发展机遇，主动适应上海经济社会发展要求，形成了鲜明的办学特色，为上海的基础教育事业做出了重要贡献，她希望学校通过本次评估认真听取专家意见。

← 上一条 下一条 →

回复 ✘ 删除

(图6)

发送消息：在图4或图5中，点击“发送消息”按钮，进入如图7所示的发送消息界面。



(图7)

在标题框中输入消息标题，在Html框中输入消息内容。选择课程消息选项（仅课程负责人在页面上会出现该选项）可以对参与课程的全部用户群发消息，并在“选择课程”栏目中选择需要发送课程消息的课程，如图7所示；如果要发送个人消息则取消课程消息的复选框，图7中的“选择课程”栏目切换为如图8所示的“收件人”栏目，点击“添加”，按图9、图10所示步骤，在收件人列表中通过查询、选择、添加需要发送消息的个人。如果在消息中希望包含附件则在附件栏中点击“添加”按钮添加附件。最后，点击页面底部“发送”按钮，出现如图11提示信息，提示消息发送成功。



(图8)



姓名

组织结构

(图9)

选择	姓名	所属院系
<input type="checkbox"/>	白吉课	理学院数学系
<input checked="" type="checkbox"/>	蔡锐心	理学院数学系
<input type="checkbox"/>	蔡昕皓	理学院数学系
<input checked="" type="checkbox"/>	陈龙峰	理学院数学系
<input type="checkbox"/>	陈实	理学院数学系
<input checked="" type="checkbox"/>	陈晓佟	理学院数学系

每页显示 条记录

Navigation: |<< << 1 2 3 4 5 6 ... 19 >> >>|

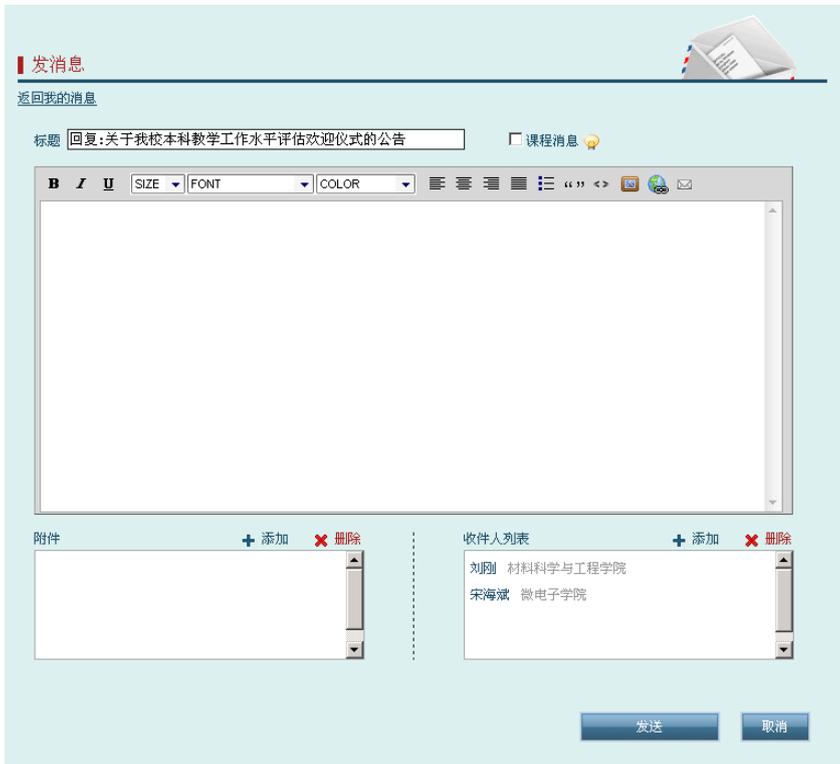
(图10)



(图11)

回复消息

在图6中，点击“回复”按钮，进入消息回复页面，如图12所示，可以对消息进行回复。回复消息时系统会自动填入回复消息的标题和回复消息的收件人。



(图12)

2.2.2 作业管理

在“我的空间”首页，可以看到如图13所示“作业管理”功能模块。



(图13)



布置作业：在图13中，直接点击“布置新作业”按钮，进入如图14所示的新作业编辑页面。

布置新作业

返回首页

选择课程

直接布置作业 添加到题库

段落样式 字体 字号 字体颜色 背景色 B I U ABC x² x₂

附件 + 添加 x 删除 分值

增加一道作业

作业发布时间

作业截止时间

(图14)

首先在“选择课程”中选择需要布置作业的课程。作业的内容可以选择从题库中选择作业或在Html编辑框中输入题目直接布置作业。如果需要使用题库中的作业，可以点击“从题库中选择作业”按钮，弹出如图15所示窗口，直接从题库中选择；如果直接布置作业则在html编辑框中输入题目内容和分值；如果作业包含附件可以通过附件添加框为作业添加附件，对于直接布置的作业可以选择添加到题库，以便下次从题库中直接调用该题；点击“增加一道作业”，可以继续布置作业题。最后，选择作业的发布日期和截止日期，按确定按钮，完成一次作业的布置过程。



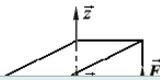
从题库中选择作业

类别 大纲视图

选择	编号	类别	大纲视图	预览
<input type="checkbox"/>	1	客观题	工程力学（1-理论力学部分）Engineering Mechanics	
<input type="checkbox"/>	5	客观题	工程力学（1-理论力学部分）Engineering Mechanics	
<input type="checkbox"/>	6	客观题	工程力学（1-理论力学部分）Engineering Mechanics	
<input checked="" type="checkbox"/>	7	客观题	工程力学（1-理论力学部分）Engineering Mechanics	
<input type="checkbox"/>	8	客观题	工程力学（1-理论力学部分）Engineering Mechanics	

题目预览

图示空间平行力系 F_1 、 F_2 、 F_3 、 F_4 大小相等，简化最后结果可得



(图15)

批阅作业：在图13中，点击“未批作业”，进入如图16所示页面。

作业管理

布置新作业

复合材料 Composite Materials (13) 份未批阅 >> 查看历史作业

第 3 次作业 (6) 份未批阅

第 2 次作业 (5) 份未批阅

生物材料 Biomaterial (10) 份未批阅 >> 查看历史作业

第 2 次作业 (10) 份未批阅

微电子材料与工艺 Micro-Electronics Materials and Technics (15) 份未批阅 >> 查看历史作业

第 3 次作业 (7) 份未批阅

第 2 次作业 (6) 份未批阅

第 1 次作业 (2) 份未批阅

(图16)



点击需要进行批阅的作业，打开该次作业已提交的学生列表，如图17所示，点击学生姓名打开该学生作业，如图18所示，客观题系统会自动批阅并给出得分，主观题教师可手动批阅并输入得分，批阅完毕后，点击“完成批阅”，完成一份作业的批阅过程。

(图17)

(第1题) 图示为Pb-Sn-Bi相图投影图。问：

1. 写出合金Q ($w_{Bi} = 0.7$, $w_{Sn} = 0.2$) 凝固过程及室温组织；
2. 计算合金室温下组织组成物的相对含量。 [10分]

(1) 冷却至液相面析出Bi: L₂Bi初, 随温度降低Bi增多, 液相成分延Bi-Q的延长线向E_{3E}移动; 液相成分达到E_{3E}后发生共晶反应, L₂(Sn+Bi)共, 液相成分延E_{3E}向E移动; 液相成分达到E后, 发生三元共晶反应L₂(Sn+Bi+β)共, 随后冷却不再变化。室温组织为: Bi初+(Sn+Bi)共+(Sn+Bi+β)共 (2) w_{Bi} 初=2.88; w (Sn+Bi)共=0.407; w (Sn+Bi+β)共=0.305

得分

完成批阅 取消

(图18)



2.2.3 答疑信箱

在“我的空间”首页，可以看到如图19所示的“答疑信箱”功能模块。



(图19)

答疑信息：点击新问题与未回复的问题，可查看所有未回复的信息，如图20所示，其中带有  标志的，为新问题，点击“查看历史答疑”，还可查看以往的答疑信息。



(图20)

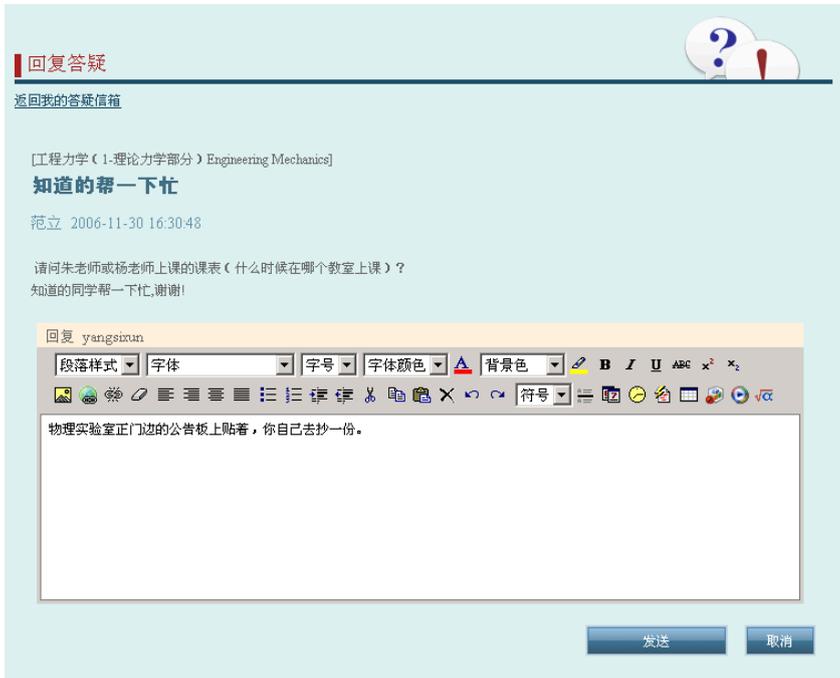
查看学生提问：点击图20中相应的问题，可以查看学生的具体提问信息，如图21所示。



(图21)



回复学生提问：如图22所示，可以直接在回复框中进行回复，填写完毕后，点击“发送”，完成回复。



(图22)

2.2.4 课程论坛

在“我的空间”首页，可以看到如图23所示“课程论坛”功能模块。



(图23)

论坛分类：点击新论题与回复，可以进入如图24所示页面，看到课程论坛按课程进行分类，以及每门课程中的新论题数、论题总数、回复数等信息。




课程论坛

[返回首页](#)

课程论坛	新论题	论题	回复
理论力学	5	28	456
材料力学	5	28	456
高级计算机语言	5	28	456
计算机原理与接口技术	5	28	456
材料科学基础	5	28	456
材料热力学	5	28	456
材料加工原理	5	28	456

(图24)

论题列表：点击相关课程，进入如图25所示页面，可以查看该课程下的所有论题信息，如：主题、作者、回复数、点击数、发布时间等，并可进行删除等相关操作（如对课程论坛具有管理权限）。用户可以通过“搜索”或“我参与的主题”直接筛选出本课程下的相关论题。

高等动力学Advanced Dynamics 课程代码：EM307 学分：2.0 学时：36.0

发起新论题 我参与的主题 搜索

主题	作者	回复	点击	发布时间	删除
请问面心立方的半原子附加面是怎么回事。	刘贵宁	5	11	2006-7-3	✘
老师，考试难吗？	江杰	5	11	2006-6-26	✘
[原创]放寒假时想到的关于位错的疑问	许贵民	5	11	2006-6-26	✘
请教：L77铝合金	许贵民	2	33	2006-5-12	✘
钢和铸铁	陈松林	3	22	2006-4-8	✘
[原创]求助	周海	44	100	2006-3-19	✘
[原创]间隙固溶体、间隙相、间隙化合物的异同点？	刘贵宁	1	11	2006-1-21	✘
影响扩散的主要因素有哪些？	梁小华	2	33	2006-3-17	✘
[原创]终于把论坛里的文章全看完了！	赵青棚	4	55	2006-1-21	✘

(图25)

查看论题：在图25中，点击主题，进入如图26所示页面，可以阅读论题内容与回复论题。



课程论坛



[返回论题列表](#)

[朱本华] 最受学生喜欢的十种老师  2006-12-27 9:34:47

一是严而有度的老师。这种老师往往把班级管理得井井有条，又受到学生的尊敬和喜欢。这种教师认为，学生正处于成长发育阶段，难免犯有这样或那样的缺点和错误，所以必须按照学生的言行规范来严格要求他们，又正因为这些缺点错误是难免的，所以对他们的要求应该有度，按照他们的成长规律，给与他们改正缺点错误的时间和机会，不能一味的批评和指责，甚至体罚或变相体罚。

二是像妈妈的老师。这种老师多为中年女教师，他们有抚养孩子的经历和体验，知道抚养一个孩子的甘难辛苦，所以对待学生表现出关爱和耐心，体现出一种母爱。学生愿意将自己的心里话和烦心事告诉妈妈老师，而且在妈妈老师那里总是得到满意的回答和耐心的指点，所以他们对妈妈老师感到特别的亲切，也特别听妈妈老师的话。

[朱本华] 2006-12-27 9:35:47  

这些可以做到一条，有些学生还是无法认可的。现在的学生，要求高...

[返回论题列表](#) << << 1 >> >>

回复主题

段落样式 | 字体 | 字号 | 字体颜色 | 背景色 |  **B** / *I* / U ABC x² x₂ 

确定 取消

(图26)

回复论题：在图26所示html编辑框中输入回复的内容，点击“确定”可直接回复本论题，出现如图27所示提示信息，论题回复成功。

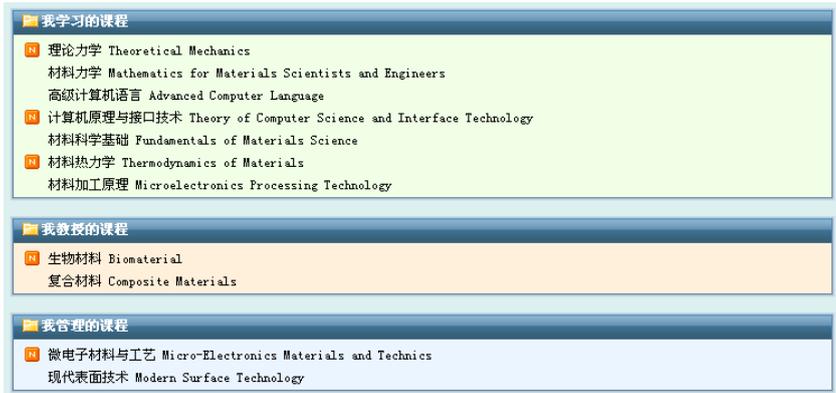


(图27)

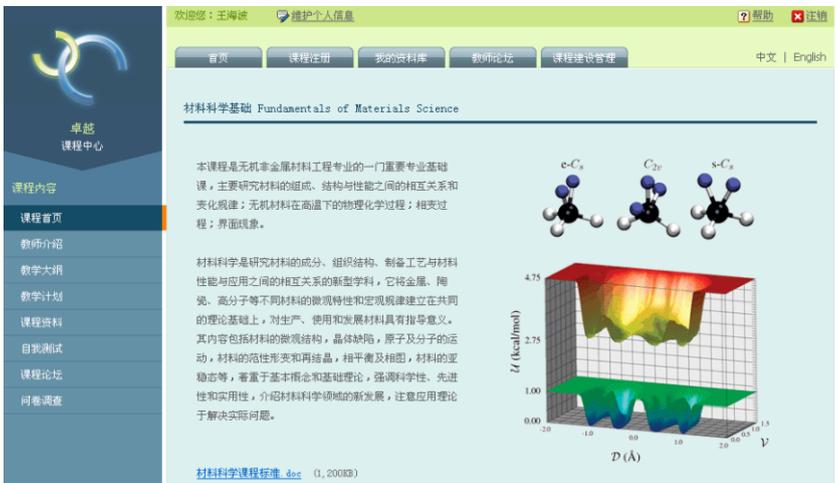


2.2.5 浏览课程

根据用户的权限不同，在“我的空间”首页的右下方可以看到如图31所示“我学习的课程”、“我教授的课程”、“我管理的课程”等不同内容模块。点击课程进入如图32所示页面。



(图31)



(图32)

浏览课程内容：在图32中，点击左侧不同的栏目，可以浏览不同的课程相关内容。（说明：本节中的“课程首页”、“教师介绍”、“教学大纲”、“教学计划”等几个模块为自定义模块，不同的课程，内容模块根据课程负责人的设置会有所差异）



· 课程首页：点击“课程首页”，进入如图32所示页面，可以查看有关课程的基本信息。

· 教师介绍：点击“教师介绍”，进入如图33所示页面，可以查看任课教师的基本信息。

The screenshot shows a web interface for a course titled "材料科学基础 Fundamentals of Materials Science". The left sidebar contains a navigation menu with options like "课程首页", "教师介绍", "教学大纲", etc. The main content area features a profile for a teacher, including a photo, a bio, and a list of achievements and publications.

教师介绍

哈尔滨工业大学金属学与热处理专业毕业。
国家公派前往Technical Univ. of Vienna进修，并获技术物理博士学位。现为材料学院教授、博士生导师，热处理和表面工程研究所所长，兼任中国仪器仪表学会副理事长，中国机械工程材料学会常务理事，中国机械工程学会表面工程学会常务理事，世界热处理和表面工程联合会IPHTC委员，美国ABIS理事。

近40年来，一直从事材料科学的教学和科研工作。先后在国内外学术刊物和学术会议上发表论文120余篇，专著二部，申请专利7项。92年被国家人事部评为“有突出贡献的专家”。

1995年按美国标准IBC《世界名人中心》载入“The International Who’s Who of Intellectuals” (I2E4), 1996年获该组织的“The 20th Century Award for Achievement”, 并被美国ABI载入“Five Hundred Leaders of Influence” (5E4)。教学工作一贯认真负责、一丝不苟、有教书育人的高度责任感。在教学中利用自己在国内外多所高校学习、工作之便，博采众长，在教学方法上则采用课堂讲授、观看录像、多媒体教学、课堂讨论和实验等多种形式，并尽量多运用教学模型、挂图、照片和曲线图表等形象化语言。课堂上采用启发性教育，常用提问、问答或引而不发方法，调动学生积极思维的能力，并能不断更新教学内容，以提高教学效果。五年中共指导本科生毕业论文共20名，全部取得学士学位；硕士研究生论文10名，其中8名已获得硕士学位；博士研究生论文16名，其中6名已获得博士学位。

(图33)

· 教学大纲：点击“教学大纲”，进入如图34所示页面，可以查看本课程的教学大纲。

The screenshot shows the "Syllabus" page for the same course. The left sidebar is the same as in Figure 33. The main content area displays the course's nature, purpose, and tasks, along with a list of learning objectives.

一、本课程之性质、目的和任务

1. 本课程的性质

本课程是无机金属材料工程专业的一门重要专业基础课，主要研究材料的组成、结构与性能之间的相互关系和变化规律，以及无机材料在高温下的物理化学过程。

2. 本课程的目的

通过本课程的教学，使学生获得无机材料工程专业高等工程技术人才所必须掌握的材料科学的基本概念、基本理论和基本原理等知识，培养学生分析解决实际问题的能力，进行新材料、新工艺研究的初步能力。

3. 本课程的任务

本课程的主要任务是培养学生：

(1) 了解材料基础知识，基本掌握典型晶体结构和晶体缺陷、熔体和玻璃体、表面和界面等组成、结构与性能之间的关系。

(2) 掌握相平衡基本原理、分析无机材料系统相图的方法。

(3) 基本掌握扩散、固相反应、相变和烧结过程的基本原理、动力学方程和影响因素。

(4) 基本掌握无机材料物理化学过程研究的实验原理、方法和技能。

(图34)



· 教学计划：点击“教学计划”，进入如图35所示页面，可以查看本课程的教学计划。

欢迎您：王海波 维护个人信息

首页 课程注册 我的资料库 教师论坛 课程建设管理 中文 | English

材料科学基础 Fundamentals of Materials Science

总学时数：144学时，讲课130学时，实验14学时

第一章 材料的结构

第1章 原子的电子结构与结合键（2学时）	第2章 晶体结构（6学时）
第3章 晶体中非完整结构（12学时）	第4章 材料的结构（12学时）

第二章 材料的相图与微观组织

第5章 原子的电子结构与结合键（2学时）	第7章 三元合金相图及其组织特征（12学时）
第6章 晶体结构（6学时）	

第三章 材料制备过程中的组织变化

第8章 原子的电子结构与结合键（2学时）	第10章 材料的塑性变形（6学时）
第9章 晶体结构（6学时）	第11章 回复与再结晶（10学时）

第四章 材料制备过程中的组织变化

第12章 材料的强化（10学时）

(图35)

查看课程资料：在左侧的栏目中点击“课程资料”，可以看到课程资料提供三种不同视图，如图36所示（课程资料下的视图数量根据不同课程负责人的设置会有所差异），点击不同的视图方式则出现不同的课程资料视图页面。

欢迎您：王海波 维护个人信息

首页 课程注册 我的资料库 教师论坛 课程建设管理 中文 | English

材料科学基础 Fundamentals of Materials Science

> 课程资料

材料是人类文明发展的先驱，每一种重要材料的发现和广泛使用都使人类社会生产力出现新的飞跃；

材料是人类历史的里程碑，历史学家一直用材料来划分时代，如：**石器时代、陶器时代、青铜器时代、铁器时代、现代**；

材料总是现代社会的三大支柱之一，如：“材料、信息技术、生物工程”、“材料、能源、信息”。

材料的种类繁多。按材料的属性来分，可分为金属材料、无机非金属材料 and 有机高分子材料；按材料的用途来分，可分为结构材料和功能材料；按材料的物理形态来分，可分为晶体材料、非晶体材料和纳米材料；按材料的几何形态来分，可分为三维材料、二维材料和一维材料等。



(a) 原子模型



(b) 晶胞示意图



(c) 晶胞原子数

· 材料的相图及其应用；

- 金属材料在各种过程中微结构演变的一般规律和对其性能的影响；
- 结构材料高性能化的原理和技术，功能材料高性能化的原理和技术；
- 材料结构-功能一体化的基本原理；
- 材料的“成分-结构-制备-性能”之间的“四面体”关系。

(图36)



- 分类视图：点击“分类视图”，进入如图37所示页面。



(图37)

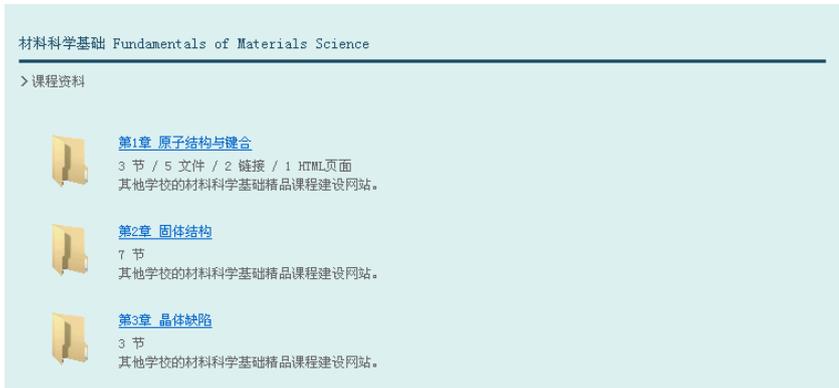
点击视图中的文件夹，可以显示该文件夹下的内容页面，点击文件可以打开或下载文件（依据浏览器的设置），点击网站链接可以直接链接到该网站。如点击讲义资料文件夹，进入如图38所示页面。



(图38)

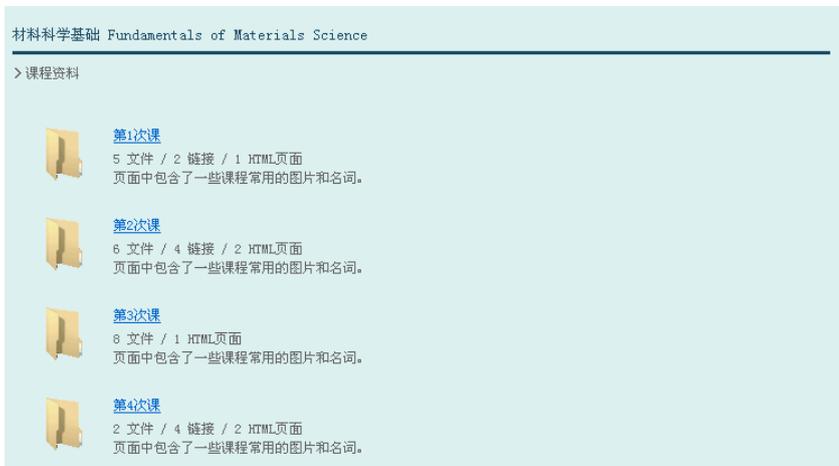


· 大纲视图：点击“大纲视图”，进入如图39所示页面，课程资料按照章节的不同进行分类。



(图39)

· 课次视图：点击“课次视图”，进入如图40所示页面，课程资料按照课次的不同进行分类。



(图40)

课程论坛：请参照第二部分2.2.4课程论坛。

自我测试：请参照第三部分3.2.5自我测试。

问卷调查：请参照第三部分3.2.5问卷调查。

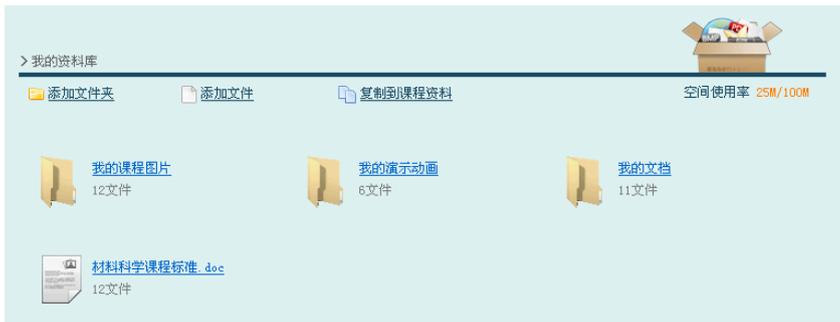


2.3 我的资料库

我的资料库为教师提供了存放个人资料的空间，只有用户本人拥有资料的上传、修改、浏览权限。在“我的空间”导航栏中点击“我的资料库”如图41所示，进入如图42所示页面，可以浏览其中的资料，并进行相应的添加、修改、删除等操作，并有空间使用率的显示，其中每个教师的资料库的可使用空间依据系统管理员的设置都有大小限制。



(图41)



(图42)

2.3.1 文件夹操作

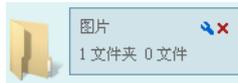
在图42中点击“添加文件夹”，出现如图43所示窗口，可以在当前位置添加新的文件夹。



(图43)



将鼠标移动到需要修改或删除的文件夹上，出现 （修改）和 （删除）按钮，如图44所示，可进行相应操作。



（图44）

2.3.2 文件操作

在图42中点击“添加文件”，出现如图45所示窗口，可以添加文件。



（图45）

将鼠标移动到需要修改或删除的文件上，出现 （修改）和 （删除）按钮，如图46所示，可进行相应操作。



（图46）

2.3.3 复制文件到课程资料

在图42中点击“复制到课程资料”，出现如图47所示窗口，可以将我的资料库中的资料复制到课程资料库中。在我的资料库中选择一个或多个文件，点击“复制到课程资料”，然后选择文件存放的课程以及各视图的位置，点击确定即可。



复制到课程资料

选择课程

分类视图

大纲视图

课次视图

第1次课
第2次课
第3次课

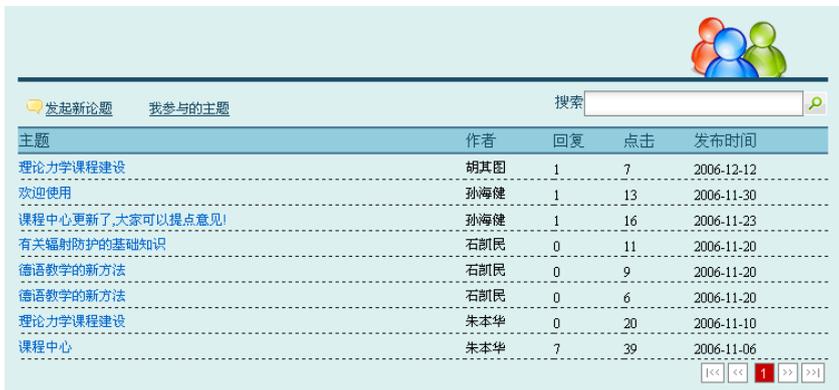
(图47)

2.4 教师论坛

在“我的空间”导航栏中点击“教师论坛”，如图48所示，可以进入如图49所示的教师论坛（该论坛帮助教师就教学学术等问题建立起交流空间）。可以看到论题的主题、作者、回复数、点击数、发布时间等信息。还可通过“搜索”与“我参与的主题”直接筛选相关论题。



(图48)



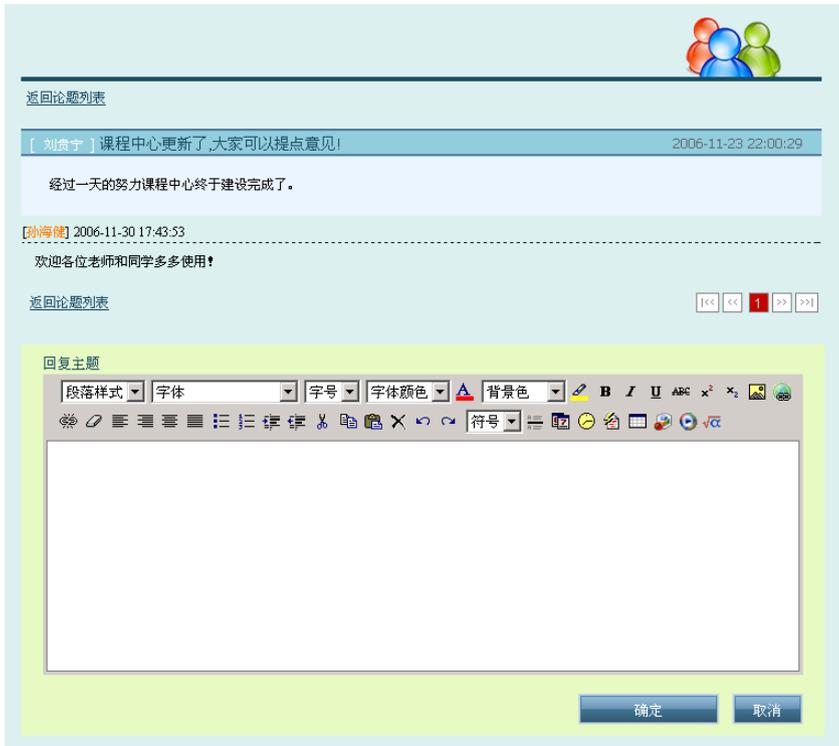
主题	作者	回复	点击	发布时间
理论力学课程建设	胡其图	1	7	2006-12-12
欢迎使用	孙海健	1	13	2006-11-30
课程中心更新了,大家可以提点意见!	孙海健	1	16	2006-11-23
有关辐射防护的基础知识	石凯民	0	11	2006-11-20
德语教学的新方法	石凯民	0	9	2006-11-20
德语教学的新方法	石凯民	0	6	2006-11-20
理论力学课程建设	朱本华	0	20	2006-11-10
课程中心	朱本华	7	39	2006-11-06

(图49)



2.4.1 查看论题

在图49中，点击相应的主题，进入如图50所示页面，可以阅读论题内容与回复信息。



(图50)

2.4.2 回复论题

在图50所示html编辑框中输入回复内容，点击“确定”，可直接回复本论题，出现如图51所示提示信息，论题回复成功。

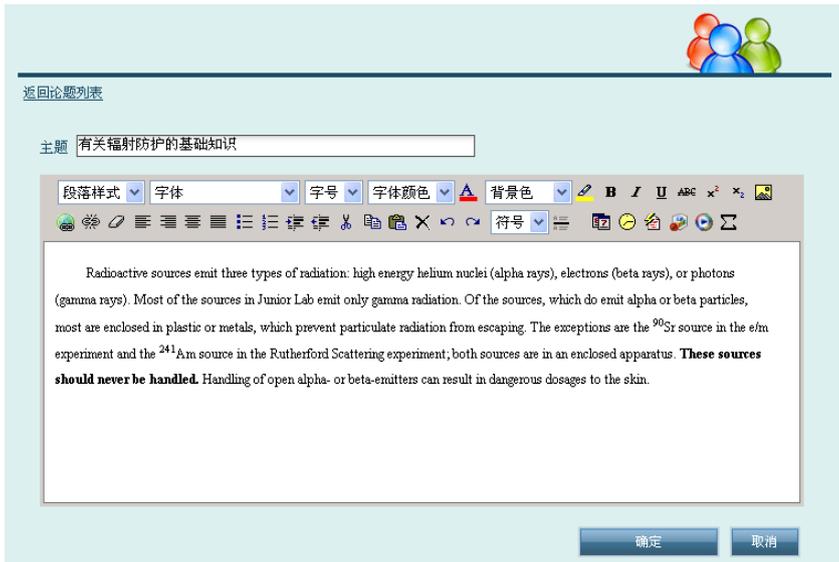


(图51)



2.4.3 发起新论题

在图49中点击“发起新论题”，进入如图52所示页面，输入主题和论题内容后，点击“确定”，回到论题列表，出现刚才发的论题，如图53所示，即完成新论题的发起。



(图52)



(图53)



2.5 课程建设管理

拥有课程建设管理权限的用户登录并进入“我的空间”后，功能导航栏中会出现“课程建设管理”按钮，点击进入如图54所示页面，左侧是课程建设管理类别列表，列表项依据不同课程不同用户的权限会有所差异，用户只能看到自己有管理权限的课程类别的列表，右侧是具体的管理内容，当用户点击不同的管理类别将出现相应的管理界面。



(图54)

在顶部“选择课程”栏目下，选择需要进行建设管理的课程，如图55所示，这里列出的仅是你拥有建设管理权限的课程，以下所有操作均针对所选择的课程进行。



(图55)

2.5.1 课程建设模式

在图54中，点击“课程建设模式”，出现如图56所示页面，课程建设模式分为两类（建设模式，链接模式）进行设置，建设模式可以根据课程的类别选择相应的课程模板；对于已有的课程网站，选择链接模式可直接添加已有课程网站的链接，在链接模式下，当用户浏览课程时会直接链接至该处所设置的网站；完成设置后点击“更新”完成操作。



(图56)

2.5.2 课程基础参数

在图54中，点击“课程基础参数”，进入如图57所示页面。课程基础参数将设置与课程相关的一些功能、参数和属性。

(图57)



如图58，设置课程是否在课程中心公开展示，如果选中该选项，该课程在课程中心展示系统中将公开展示。还可以设置课程资料启用的结构组织方式和默认显示的视图结构。

开课院系 船舶海洋与建筑工程学院	<input checked="" type="checkbox"/> 在课程中心中公开展示
开课时间 2006-01-01 结束时间 2006-12-31	课程代码：EM005 学分：2.0 学时：45.0

课程资料结构组织方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分类视图 <input checked="" type="checkbox"/> 大纲视图 <input checked="" type="checkbox"/> 课次视图
课程资料默认显示方式	<input checked="" type="radio"/> 分类视图 <input type="radio"/> 大纲视图 <input type="radio"/> 课次视图

(图58)

如图59，设置学生加入课程的方式，有两种方式加入。自行注册表示允许学生通过注册码方式自行加入课程班，教师可以设置课程注册的时间范围；选择教师导入学生名册，点击“导入学生数据”，选择本地的.xls文件（该文件需根据课程中心系统定义的格式，请咨询系统管理员）。

学生加入课程的方式	<input checked="" type="checkbox"/> 自行注册 注册码 BU4F	起始时间 2006-01-01	截止时间 2006-12-31
	<input checked="" type="checkbox"/> 教师导入学生名册	导入学生数据	

(图59)

如图60，设置课程答疑信箱，问卷调查的状态和公开展示属性。

课程答疑信箱	<input checked="" type="radio"/> 开启 <input type="radio"/> 关闭	<input checked="" type="checkbox"/> 在课程中心中公开展示
问卷调查	<input checked="" type="radio"/> 开启 <input type="radio"/> 关闭	<input checked="" type="checkbox"/> 在课程中心中公开展示

(图60)

如图61，自定义课程的基础类别，点击，编辑、修改自定义类别的名称；点击，删除自定义类别，文本框内输入自定义类别的名称；点击“添加”则可添加自定义类别；在图54中点击“课程资料内容维护”出现如图62所示页面，自定义内容添加完成。

教师介绍	<input checked="" type="radio"/> 开启 <input type="radio"/> 关闭	<input checked="" type="checkbox"/> 在课程中心中公开展示
教学大纲	<input checked="" type="radio"/> 开启 <input type="radio"/> 关闭	<input checked="" type="checkbox"/> 在课程中心中公开展示
教学计划	添加	

(图61)



(图62)

2.5.3 课程资料结构设置

在图54中，点击“课程资料结构设置”进入如图63所示页面，将显示课程资料的三种视图结构（分类视图、大纲视图、课次视图），勾选“在课程中心公开展示”选项，点击“更新”，相应的课程资料文件夹将在课程中心公开展示。



(图63)



分类视图结构编辑：在图63中，点击分类视图的“编辑结构”按钮，进入如图64所示页面。系统已为用户提供了一些默认的课程资料分类，用户可以根据需要添加新的课程资料分类，也可以修改或删除默认的课程资料分类(根据个人权限)，还可以为课程资料分类添加子分类。

The screenshot shows a web interface for editing course material classification. At the top, there is a dropdown menu labeled "选择课程" (Select Course) with the value "材料科学基础 Fundamentals of Materials Science". To the right is a puzzle piece icon. Below this is a "返回" (Return) link. A paragraph of text explains the "课程资料分类视图" (Course Material Classification View) and its functions. Below the text is a "添加新分类" (Add New Classification) button. The main area contains a list of classification items, each with a plus (+) icon for adding sub-classifications, a wrench icon for editing, and a red X icon for deletion. The items are: "讲义资料" (Lecture Notes), "PPT课件" (PPT Slides), "WORD资料" (WORD Documents), "教学录像" (Teaching Videos) (with a refresh icon), "参考资料" (Reference Materials), and "实验" (Experiments). At the bottom, there is another "添加新分类" button, a paragraph of instructions, and "更新" (Update) and "取消" (Cancel) buttons.

选择课程

[返回](#)

课程资料分类视图有助于您将课程中的资料归类，方便用户快速地找到相应的课程资料文件。系统已为您提供了一些默认的课程资料分类，您可以根据您的需要添加新的课程资料分类，也可以修改或删除默认的课程资料分类(如果您有权限)，还可以为课程资料分类添加子分类。(在以后维护课程资料内容的过程中，您依然可以编辑课程资料分类)。

[添加新分类](#)

- 讲义资料 [+](#) [🔧](#) [✖](#)
- PPT课件 [+](#) [🔧](#) [✖](#)
- WORD资料 [+](#) [🔧](#) [✖](#)
- 教学录像 [🔄](#)
- 参考资料 [+](#) [🔧](#) [✖](#)
- 实验 [+](#) [🔧](#) [✖](#)

[添加新分类](#)

当您完成课程资料分类视图的结构定义后，您可以通过[课程资料内容维护](#)模块，对分类视图添加描述和资料内容。

[更新](#) [取消](#)

(图64)

点击 + 添加新分类、点击 🔧 修改分类、点击 ✖ 进行删除，如图64所示，输入教学录像点击 🔄 即可保存。操作完成后点击“更新”完成分类视图的结构编辑。



大纲视图结构编辑：在图63中，点击大纲视图的“编辑结构”，进入如图65所示页面。

选择课程

返回

课程资料大纲视图帮助您以章节的形式组织您的课程，通过大纲视图用户可以更清晰地了解该课程的脉络，方便学习的展开。

您希望将您的课程分为 章

第1章 工程材料中的原子排列	+ 🔧 ✕
第2章 固体中的相结构 <input type="text" value=""/>	↻
第3章 工程材料中的原子排列	+ 🔧 ✕
第1节 介绍结晶的基本规律	+ 🔧 ✕
第2节 介绍结晶的基本规律	+ 🔧 ✕

当您完成课程资料分类视图的结构定义后，您可以通过课程资料内容维护模块，对分类视图添加描述和资料内容。

(图65)

在课程的章节划分文本框内输入相应的数字，点击“确定”，将自动生成相应的章；点击“添加章”将添加一个新的章。点击相应结点后的+将在该结点下新增一个子结点；点击🔧进行修改、点击✕进行删除，点击↻更新编辑的内容。操作完成后，点击“更新”，完成大纲视图的结构编辑。



课次视图结构编辑：在图63中，点击课次视图的“编辑结构”，进入如图66所示页面。



(图66)

在课程的课次划分文本框内输入相应的数字，点击“确定”，将自动生成相应的课次；点击“添加课次”将添加一个新的课次。点击相应结点后的+ 将在该结点下新增一个子结点；点击 进行修改、点击 进行删除，点击 更新编辑的内容。操作完成后，点击“更新”，完成课次视图的结构编辑。

2.5.4 课程资料内容维护

在图54中，点击“课程资料内容维护”，出现如图67所示页面，选择相应选项可以维护课程自定义资料内容与课程资料内容。



(图67)



自定义资料维护：点击如“课程首页”、“教师介绍”、“教学大纲”、“教学计划”等自定义资料内容，出现如图68所示页面，可以进行相应的内容编辑。



（图68）

· 内容框编辑：在图68所示html编辑框中可直接编辑相应内容。点击“预览”查看页面内容预览，点击“更新”完成内容编辑。

· 添加文件夹：在图68中点击“添加文件夹”，出现如图69所示窗口，输入文件夹名称，点击“更新”完成新文件夹的添加。



(图69)

· 添加文件：在图68中点击“添加文件”，出现如图70所示窗口，输入文件名称，点击浏览选择需上传的文件，点击“更新”完成新文件的添加。



(图70)

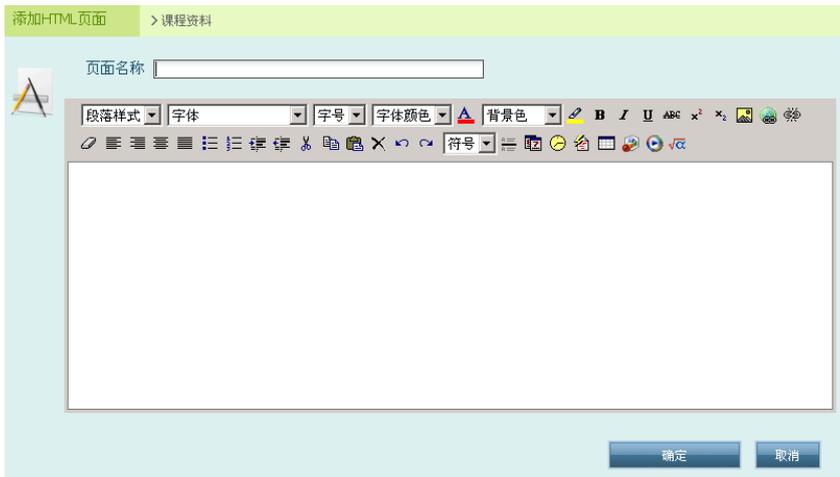
· 添加链接：在图68中点击“添加链接”，出现如图71所示窗口，输入链接名称与链接URL（IP或域名），点击“更新”完成新链接的添加。



(图71)

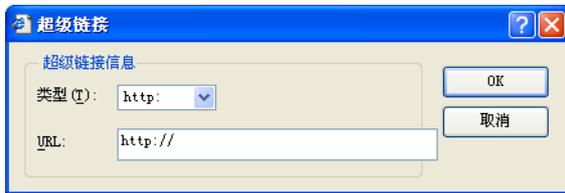


- 添加HTML页面：在图68中点击“添加HTML页面”，出现如图72所示窗口，输入页面名称，填写页面描述，并在html编辑框中添加页面内容，点击“更新”完成新HTML页面的添加。



(图72)

在html编辑框中可以添加文本、图片、链接、动画、音频视频、公式等多种媒体格式的资料。如在图72中点击，可以插入链接，如图73所示可以插入链接的类型和链接URL。



(图73)

如在图72中点击，可以插入flash，如图74所示可以上传本地的flash文件或选择网络上的flash链接地址。



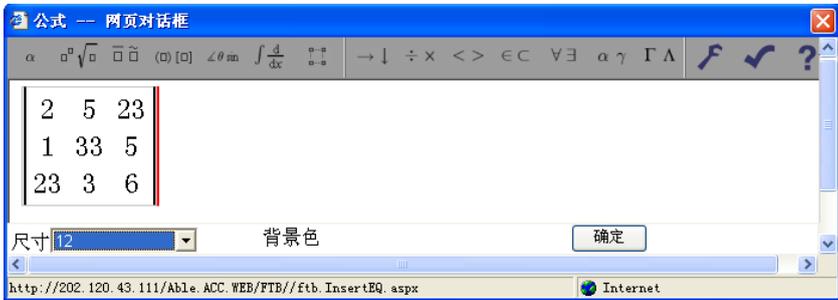
(图74)

如在图72中点击, 可以插入音频视频文件, 如图75所示可以上传本地的音视频文件或选择网络上的音视频链接地址。



(图75)

如在图72中点击, 可在题目中编写公式, 如图76所示, 点击“确定”完成公式编辑。



(图76)

课程资料维护：在“课程资料内容维护”选项中点击“课程资料”，如图77所示，课程资料按分类视图、大纲视图、课次视图三种方式进行分类，用户可在不同的视图中维护课程资料内容。在图77中，点击选择资料左侧编号，可以调整课程资料在当前视图中的显示顺序。点击 或 ，可以修改或删除当前视图中的课程资料。点击“预览”，可以预览当前视图中课程资料的实际显示状态。



(图77)



· 添加文件夹：在图77中点击“添加文件夹”，出现如图78所示窗口，可以输入文件夹名称、文件夹的描述、文件夹浏览的开始时间与截止时间、设置文件夹呈现的状态等，点击“更新”完成新文件夹的添加。

添加文件夹 > 课程资料

文件夹名称

文件夹描述

开始时间 截止时间

浏览时仅显示文件夹名称

更新 取消

(图78)

· 在图77中点击“添加文件”，出现如图79所示窗口，可以输入文件名称、选择需要上传的文件、选择该文件对应的视图、输入文件的概要描述、设置文件浏览的开始时间与截止时间、设置文件的呈现状态，点击“更新”完成新文件的添加。

文件名称 > 课程资料

文件名称

选择文件 浏览... 删除

大纲视图

课次视图

文件描述

开始时间 截止时间

浏览时仅显示文件名称

更新 取消

(图79)



· 在图77中点击“添加链接”，出现如图80所示窗口，可以输入链接名称与链接URL、选择链接对应的视图、输入此链接的概要描述、链接浏览的开始时间与截止时间、设置链接的呈现状态，点击“更新”完成新链接的添加。

添加链接 > 课程资料

链接名称

Url

大纲视图

课次视图

链接描述

开始时间 截止时间

浏览时仅显示链接名称

更新 取消

(图80)

· 在图77中点击“添加HTML页面”，出现如图81所示窗口，可以输入页面名称，并在内容框中添加Html页面内容（包含文本、图片、声音、视频、flash、链接、公式等多种媒体内容）、选择页面对应的视图、输入对页面的概要描述、页面浏览的开始时间与截止时间、设置页面的呈现状态，点击“更新”完成新HTML页面的添加。

添加HTML页面 > 课程资料

页面名称

大纲视图

课次视图

页面描述

段落样式 字体 字号 字体颜色 背景色

更新 取消

(图81)



2.5.5 题库建设

在图54中，点击“题库建设”，进入如图82所示页面。

课程建设管理类别

- 课程建设模式
- 课程基础参数
- 课程资料结构设计
- 课程资料内容维护
- 题库建设**
- 课程管理用户权限
- 学生管理
- 问卷调查管理
- 统计分析

选择课程 (开课课程) 工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics

选择	编号	类别	大纲视图	预览	编辑	删除
<input type="checkbox"/>	10	主观题	工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics			
<input type="checkbox"/>	9	主观题	工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics			
<input type="checkbox"/>	8	客观题	工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics			
<input type="checkbox"/>	7	客观题	工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics			
<input type="checkbox"/>	6	客观题	工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics			
<input type="checkbox"/>	5	客观题	工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics			
<input type="checkbox"/>	4	客观题	工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics			
<input type="checkbox"/>	3	客观题	工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics			
<input type="checkbox"/>	2	客观题	工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics			
<input type="checkbox"/>	1	客观题	工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics			

新增 删除

题目预览

题目所示机构为一长度为0.2m的单摆悬挂在滑块上。机构的连接基与公共基如图所示。滑块和摆分别由绝对和转动驱动件所驱动，其规律为 $\varphi_1 = \frac{2}{10}t$, $\varphi_2 = \frac{\pi}{6} + \frac{1}{10}t$ 。设机构的位形坐标为 $q = (\varphi_1 \ \varphi_2 \ y_2 \ \varphi_2)^T$ ，利用附加驱动约束法的计算步骤(见8.2.5节)计算 $t=0$ 和 $t=0.1$ 两时刻的 $q(t)$, $\dot{q}(t)$, $\ddot{q}(t)$ 。求位形坐标值时，采用N-R方法(见附录B.2)，令 $\epsilon=0$ 的迭代初值为

(图82)

题库列表：在图82中，用户可以通过题库列表看到题目的编号、类别（主观题或客观题）、大纲视图（题目所属位置）等；并可在题库列表中选择相应的题目，进行预览、编辑、删除等操作。

预览题目：在图82中点击 ，题目预览框中则显示该道题目的详细内容。

删除题目：在图82中点击 ，可以删除该道题目。



添加题目：在图82中点击“新增”，将进入如图83所示页面，系统会自动生成题目的编号，通过选择相应的视图位置、题目类别（主观题、客观题）、题型（单项选择、多项选择）、输入题目内容、为题目添加附件、输入选项分隔符、输入正确答案和分值，点击“预览”，浏览题目的实际显示情况，点击“保存”或“保存并新增下一题”，完成题目添加。

选择课程 (开课课程) 工程力学(1-理论力学部分) Engineering Mechanic

题目编号 25

大纲视图 根目录

类别 客观题

单项选择 多项选择 客观题的格式应该为:"1+1=? A.1 B.2 或 1+1=? a.1 b.2"

段落样式 字体 字号 字体颜色 背景色 B I U ABC x² x₂

附件 + 添加 × 删除 分值

选项为A.正确 B.错误 应分割为A.,B.

选项分隔符

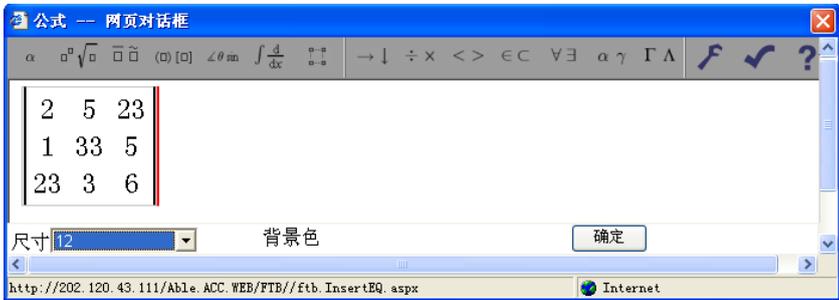
选项为A.正确 B.错误 C.不确定 当多项选择应分割A.,B.

正确答案

保存并新增下一题 保存 取消

(图83)

在图83中点击 \sqrt{x} ，可在题目中编写公式内容，如图84所示，点击“确定”完成公式编辑。



(图84)

编辑题目：在图82中点击, 进入如图83所示的编辑界面，可进行相应的编辑修改操作（方式同添加题目），编辑完成后，点击“保存”完成题目编辑。

2.5.6 课程管理用户权限

在图54中，点击“课程管理用户权限”，进入如图85所示页面。



(图85)

用户列表：如图85，右侧的显示的是对当前课程具有管理权限的用户列表，但不包括课程负责人（拥有该课程最高管理权限）和自己。在此列表中可以看到用户的权限状态（ 表示该用户处于暂停状态）、用户的真实姓名、用户名、授权起始时间与截止时间等信息。

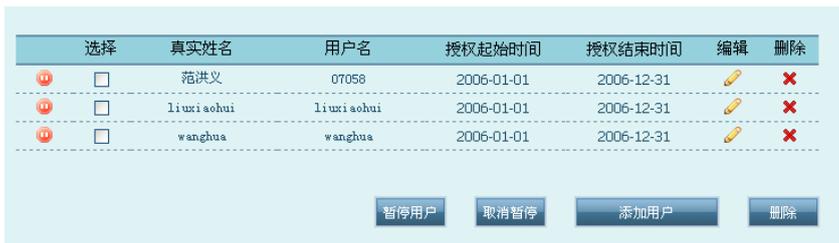


暂停用户和取消暂停

如图86在需要暂停的用户所在行的复选框中打勾，然后点击下面的“暂停用户”按钮即可将用户的状态由启用设置为暂停，如图87所示。



(图86)



(图87)

取消暂停操作类似，选定用户后点击“取消暂停”即可。（注：部分用户可能由于权限设置的原因，不可操作用户的状态）

修改用户的课程管理权限：在图85中，选择需要修改权限的用户，点击即可进入权限修改页面，如图88所示。修改权限分为三个权限模块，分别为课程教学权限，课程资料结构管理权限，高级课程建设管理权限，（由于权限设置的原因部分参数和属性您可能没有操作的权限）。在页面中可以修改授权的起始时间和截止时间；点击右上角的“加载角色权限集”，可以选择由系统管理员定义的权限集，如图89所示，选择相应的权限集后，点击“更新”按钮将所做修改保存，并回到课程教学权限设置页面。（注：角色权限集各种角色的定义在课程中心管理系统中完成，不同的角色将被赋予不同的权限，在课程教学权限的设置中使用加载权限集，可以方便快速的设置权限。）



课程名称: 德语视听说 (2) Audio-Visual German II (开课课程)

课程教学权限 | 课程资料结构管理权限 | 高级课程建设管理权限

真实姓名: 范洪义 加载角色权限集

授权起始时间: 授权截止时间:

允许回复答疑信箱中的问题
 允许建设管理课程题库
 允许布置作业
 允许批改作业
 允许管理课程论坛

分类视图 课程资料维护权限 允许维护 ⌵

讲义资料	<input type="checkbox"/> 允许维护
课程录像	<input type="checkbox"/> 允许维护
参考资料	<input type="checkbox"/> 允许维护

大纲视图 课程资料维护权限 允许维护 ⌵

课次视图 课程资料维护权限 允许维护 ⌵

(图88)

· 课程教学权限：课程教学权限修改页面，可以设置是否允许回复答疑信箱中的问题、是否允许建设管理课程题库、是否允许布置作业、是否允许批改作业、是否允许管理课程论坛；下方三个面板表示三种视图方式（分类视图、大纲视图、课次视图）下各课程资料的维护权限，每个节点都可以独立设置权限，设置完成后点击“更新”按钮保存此权限的设置。

选择角色权限集 ⌵

角色权限集仅为您的管理使用；当您管理用户时，可以在角色权限集的基础上对该用户的权限进行再编辑以符合您的实际需要。

(图89)



- 课程资料结构管理权限：在图88中点击“课程资料结构管理权限”，出现如图90所示页面，可以设置三种视图下的课程资料结构的维护权限和显示属性设置权限，权限设置完毕后，点击“更新”保存此权限的设置。

课程名称: 德语视听听说 (2) Audio-Visual German II (开课课程)

课程教学权限 | **课程资料结构管理权限** | 高级课程建设管理权限

真实姓名: 范洪义 加载角色权限集

授权起始时间: 2006-01-01 授权截止时间: 2006-12-31

分类视图 课程资料维护权限 允许维护 允许指定显示属性

讲义资料	<input type="checkbox"/> 允许维护	<input type="checkbox"/> 允许指定显示属性
课程录像	<input type="checkbox"/> 允许维护	<input type="checkbox"/> 允许指定显示属性
参考资料	<input type="checkbox"/> 允许维护	<input type="checkbox"/> 允许指定显示属性

大纲视图 课程资料维护权限 允许维护 允许指定显示属性

大纲视图 课程资料维护权限 允许维护 允许指定显示属性

更新 取消

(图90)

- 高级课程建设管理权限：在图88中点击“高级课程建设管理权限”，出现如图91所示页面。权限的修改步骤与前面两个权限的设置类似，最后点击“更新”保存此权限的设置。



课程名称: 德语视听 (2) Audio-Visual German II (开课课程)

课程教学权限 | 课程资料结构管理权限 | **高级课程建设管理权限**

真实姓名: 范洪义 加载角色权限集

授权起始时间: 2006-11-07 授权截止时间: 2006-11-30

允许编辑在课程中心的显示状态

课程建设模式: 建设模式 链接模式 允许维护

课程资料结构组织方式: 分类视图 大纲视图 课次视图 允许维护

课程资料默认显示方式: 分类视图 大纲视图 课次视图 允许维护

学生加入课程的方式: 自行注册 允许维护
 教师导入学生名册

课程答疑信箱: 开启 关闭 在课程中心中公开展示 允许维护 允许指定显示属性

课程论坛: 开启 关闭 在课程中心中公开展示 允许维护 允许指定显示属性

问卷调查: 开启 关闭 在课程中心中公开展示 允许维护 允许指定显示属性

允许自定义基础类别

课程首页 允许编辑

教师介绍 允许编辑

教学大纲 允许编辑

允许管理课程用户及设定权限

允许进行学生管理

允许进行问卷调查管理

允许查看系统分析

更新 取消

(图91)

添加课程管理用户：添加用户对当前课程的管理权限，在图92页面的下部，点击“添加用户”，进入如图93页面。



选择	真实姓名	用户名	授权起始时间	授权结束时间	编辑	删除
<input checked="" type="checkbox"/>	范洪义	07058	2006-01-01	2006-12-31		
<input checked="" type="checkbox"/>	liuxi aohui	liuxi aohui	2006-01-01	2006-12-31		
<input checked="" type="checkbox"/>	wanghua	wanghua	2006-01-01	2006-12-31		

(图92)

选择课程

课程教学权限 | 课程资料结构管理权限 | 高级课程建设管理权限

系统内用户 非系统用户

用户名

授权起始时间 授权截止时间

允许回复答疑信箱中的问题
 允许建设管理课程题库
 允许布置作业
 允许批改作业
 允许管理课程论坛

分类视图 课程资料维护权限 允许维护
 讲义资料 允许维护
 课程录像 允许维护
 参考资料 允许维护

大纲视图 课程资料维护权限 允许维护

课次视图 课程资料维护权限 允许维护

(图93)

首先要选择用户，在图93中点击“系统内用户”单选按钮，可以对系统中已存在的用户添加权限，输入用户名（登录名）后，系统将自动查询是否存在这个用户，例如输入wangjian，因为系统中不存在此用户名，如图94提示信息。如果输入一个存在的用户将会查询出用户的相关信息，例如输入zhoumi，如图95将显示该用户信息。



用户名

无此用户信息，请重新输入

(图94)

用户名

姓名: 周觅 学号: 024425292229 所属院系: 艺术音乐学院

(图95)

如对系统中存在的用户不熟悉，可以使用查找用户的功能：点击“查找用户”，弹出如图96对话框，可以输入姓名、用户名、教工号/学号、组织机构多项条件进行查询，其中姓名、用户名支持模糊查询，输入查询条件后点击“查询”，系统将筛选出符合条件的用户列表，如图97。选择一个用户，点击下方的“确定”按钮，返回权限添加页面，用户的信息也显示出来，如图98所示。

姓名

用户名

教工号/学号

组织结构

(图96)

选择	姓名	用户名	教工号/学号	所属院系
<input type="radio"/>	庄象置	3551	3551	理学院物理系
<input type="radio"/>	曹庄琪	03522	03522	理学院物理系

(图97)



用户名	<input type="text" value="07058"/>	查找用户
姓名	庄章壹	学号：3551 所属院系：理学院物理系
授权起始时间	<input type="text" value="2006-01-01"/>	授权截止时间 <input type="text" value="2006-12-31"/>

(图98)

在图93中点击“非系统用户”，出现如图99所示信息，可以通过直接输入的方式，为新的用户设置用户名与密码。

系统内用户 非系统用户

用户名

密码

确认密码

授权起始时间 授权截止时间

(图99)

完成用户的选择后，可以设置此用户的课程管理权限，也可以使用加载角色权限集来简化操作；操作步骤与修改用户的课程管理权限类似（参照第二部分2.5.6修改用户的课程管理权限）。

删除课程管理用户：如图100所示，在需要删除的课程管理用户所在行的复选框中打勾，然后点击删除按钮，如图101所示，可以删除一个或多个课程管理用户。

选择	真实姓名	用户名	授权起始时间	授权结束时间	编辑	删除
<input type="checkbox"/>	范洪义	07058	2006-01-01	2006-12-31		
<input type="checkbox"/>	liuxi aohui	liuxi aohui	2006-01-01	2006-12-31		
<input checked="" type="checkbox"/>	wanghua	wanghua	2006-01-01	2006-12-31		

(图100)

选择	真实姓名	用户名	授权起始时间	授权结束时间	编辑	删除
<input type="checkbox"/>	范洪义	07058	2006-01-01	2006-12-31		
<input type="checkbox"/>	liuxi aohui	liuxi aohui	2006-01-01	2006-12-31		

(图101)



2.5.7 学生管理

在图54中，点击“学生管理”，进入如图102所示页面。

选择课程

未验证学生 已验证学生

学号	姓名	删除
200604560	沈剑锋	✘
200604561	徐力	✘
200604563	王大雷	✘
200604564	邵家一	✘
200604565	马苏	✘
200604566	席文楦	✘
200604567	李力	✘

[✘ 全部删除](#)

(图102)

页面中显示的是未验证的学生列表，未验证的学生来自学生自行注册课程班，点击✘可以删除未验证的学生记录，点击右下的“✘全部删除”可以全部删除未验证的学生记录，删除后学生不可学习此课程。当教师删除学生时，系统会依据删除提示中的内容设置，向该学生发送一条短消息提示学生。

选择课程

未验证学生 已验证学生

学号	姓名	删除
200604560	王鹏	✘
200604561	徐少春	✘
200604562	刘翔	✘
200604563	曾秉琪	✘
200604565	萧克	✘
200604567	刘唯	✘
200604569	韦易	✘

[✘ 全部删除](#)

(图103)



如图103显示的是已验证的学生列表，已验证学生来自教师导入的学生名单，点击✘可以删除已验证的学生记录，点击右下的“✘全部删除”可以全部删除已验证的学生记录，删除后学生不可学习此课程。

2.5.8 问卷调查管理

在图54中，点击“问卷调查管理”，进入如图104所示页面。

The screenshot shows the 'Course Center' application interface. The sidebar on the left contains the following menu items: 课程建设管理类别, 课程建设模式, 课程基础参数, 课程资料结构设置, 课程资料内容维护, 题库建设, 课程管理用户权限, 学生管理, 问卷调查管理 (highlighted), and 统计分析. The main content area displays a table of surveys with the following columns: 选择, 状态, 截止日期, 调查项目, and 操作. The table contains five rows of survey data.

选择	状态	截止日期	调查项目	操作
<input type="checkbox"/>	调查已经结束		你喜欢老师的教学方式吗?	
<input type="checkbox"/>	调查已经结束		你觉得任课老师讲课的重点把握得——	
<input type="checkbox"/>	调查已经结束		你觉得目前的课业压力大吗?	
<input type="checkbox"/>	调查已经结束		你现在已经开始为将来从事的工作进行知识储备了吗?	
<input type="checkbox"/>	调查进行中	2006-12-31	你对本门课程的喜欢程度是?	

At the bottom right of the table area, there are two buttons: 新增 (Add) and 删除 (Delete).

(图104)

问卷列表：如图104所示，页面中所显示的问卷列表中，可以看到问卷的调查状态、截止日期、调查项目等信息，可以选择列表中具体的调查问卷进行相应操作。

新增问卷：在图104中点击“新增”，进入如图105所示页面，输入调查项目名称，调查项目的类别（单项选择、多项选择），添加备选项，设置问卷调查的开始时间和截止时间等，点击“确定”按钮，出现如图106所示页面，完成调查项目的编辑。



选择课程 (开课课程) 德语视听说(2) Audio-Visual German II

调查项目 教师的课前准备工作是否充分?

单项选择 多项选择

备选项 + 添加备选项

比较充分	 
非常充分	 
不充分	

开始时间 2006-11-15 截止时间 2006-11-30

(图105)



(图106)

点击“确定”，进入图107所示页面，即可以看到新增的调查项目。

选择课程 (开课课程) 德语视听说(2) Audio-Visual German II

选择	状态	截止日期	调查项目	操作
<input type="checkbox"/>	调查进行中	2006-11-30	教师的课前准备工作是否充分?	 终止调查

(图107)

终止调查：在图104中选择需要终止的问卷调查，点击“ 终止调查”，出现如图108提示信息，点击“确定”，进入图109所示页面，即终止所选的问卷调查项。



(图108)



(图109)

修改调查：修改调查问卷前首先需要终止该调查，即出现如图109所示页面，点击，进入图110所示页面，与新增问卷的方法相同进行修改，最后点击“确定”按钮完成调查问卷的修改。



(图110)

删除问卷：删除调查问卷前首先需要终止该调查，即出现如图109所示页面，点击, 即可删除所选择的调查问卷。



2.5.9 统计分析

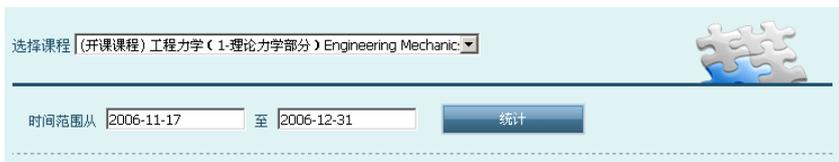
在图54中，点击“统计分析”，进入如图111所示页面。统计分析包括问卷调查统计、资料使用率分析、作业上缴率分析、教师答疑统计。



(图111)

问卷调查统计：问卷调查统计的结果是针对问卷调查的投票情况生成的直观图表（如问卷调查是单项选择则生成饼状图，如问卷调查是多项选择则生成柱状图），如图111所示。

资料使用率分析：点击“资料使用率分析”，进入图112所示页面。



(图112)

选择资料使用率时间范围，然后点击“统计”，进入图113所示页面。



(图113)

如图113反映的是工程力学这门课下的所有课程资料的使用率排行榜，柱状图中反映的是前十个点击率最高的课程资料，如“理论力学课程录像1”它的使用次数达到了30次，并在列表中显示出其所处的视图位置，方便查找。

作业上缴率分析：点击“作业上缴率分析”，进入图114所示页面，列表中显示出学生的学号、姓名、应缴作业数、实缴作业数、作业完成率等信息，方便教师查看学生的作业上缴情况。反映的正是工程力学课程下所有学生的作业上缴情况。

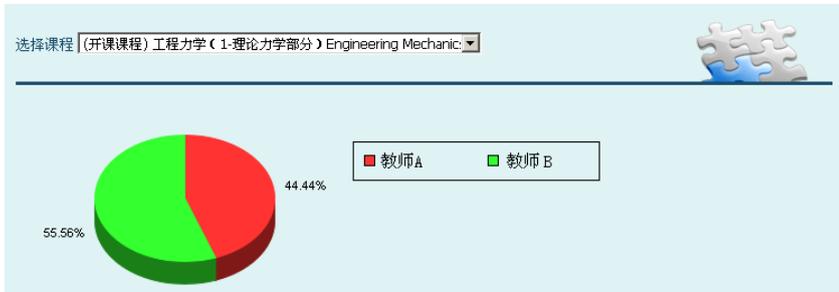


选择课程 (开课课程) 工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanic

学号	姓名	应缴作业	实缴作业	作业完成率
5030519047	杨斌	8	8	100%
5040519021	任洪敏	8	8	100%
5040519048	汪磊	8	8	100%
5040519074	张歆园	8	8	100%
5040519094	何怡	8	8	100%
5040519120	孟德	8	8	100%
5040519123	覃黎晖	8	8	100%
5050519001	陈小夏	8	8	100%

(图114)

教师答疑统计：点击“教师答疑统计”，进入图3-5-63所示页面，该统计显示的是课程下所有教师对学生提问的回答率。图表显示了教师A和教师B回答的问题占总问题数量的百分比。



(图115)



第三部分 课程中心应用系统（学生）

学生输入用户名和密码，登录课程中心后，转入“我的空间”，出现如图1所示的页面。在本系统中，学生主要可以进行短消息、作业管理、答疑信箱，课程论坛、课程注册等功能操作，以下我们将详细介绍。

3.1 功能模块



(图1)

3.1.1 维护个人信息

如图1所示的区域1，可以显示用户的登录信息，点击“维护个人信息”进入图2所示页面，填写相应信息后，点击“更新”完成对个人信息的修改。



维护个人信息

*号为必填项

登录名 *

密码 * 确认密码 *

密码提示问题 密码提示答案

姓名 *

性别 出生日期

证件类型 证件号码

手机号码 电话号码

通信地址

E-mail *

MSN

QQ号码

个人主页

公开个人信息

(图2)

3.1.2 系统帮助

如图1所示的区域2，点击“帮助”可以打开用户帮助文件。

3.1.3 注销用户

如图1所示的区域2，点击“注销”，注销当前登录的用户，退出“我的空间”，同时返回系统主页面。

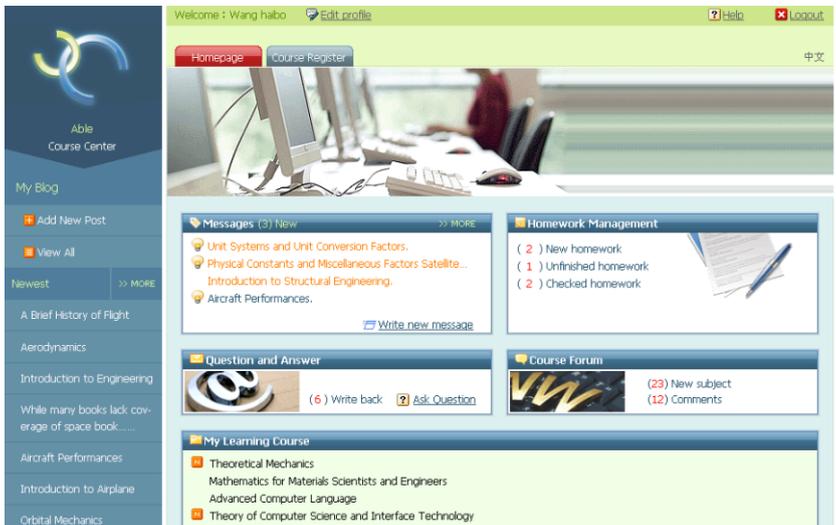
3.1.4 语言版本切换

如图1所示的区域3，选择“中文”和“English”，用户可进行中英文语言版本间的自由切换。点击“English”出现如图3所示页面。

3.1.5 功能导航

如图1所示的区域4，是课程中心的功能导航栏，点击即在功能模块中切换。

（注：功能导航的数量和内容根据用户的身份和权限会有所不同。）



(图3)

其他的区域：我的消息、作业管理、我的答疑信箱，课程论坛、我学习的课程、我授课的课程、我管理的课程（课程浏览模块根据用户的身份和权限会有所不同）。

3.2 首页

3.2.1 我的消息

详细请参照第二部分2.2.1我的消息。

3.2.2 作业管理

在“我的空间”首页，可以看到如图4所示页面，可以查看作业的信息和进行相关操作。



(图4)



做作业：在图4中单击“未完成作业”按钮，出现如图5所示页面。点击一份未完成的作业，出现如图6所示页面。

我的作业 (5) 新 | (5) 未完成 >> 查看历史作业

未	[未完成] 第1次作业	[工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics]	截止时间: 2006-11-30 23:59:00
未	[未完成] 第2次作业	[工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics]	截止时间: 2006-12-15 23:59:00
未	[未完成] 第3次作业	[工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics]	截止时间: 2006-12-20 23:59:00
未	[未完成] 第4次作业	[工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics]	截止时间: 2006-12-05 23:59:00
未	[未完成] 第5次作业	[工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics]	截止时间: 2006-12-16 23:59:00
已	[已批阅] 第6次作业	[工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics]	

(图5)

做作业

返回我的作业

工程力学 (1-理论力学部分) Engineering Mechanics

第 6 次作业 [截止日期: 2006-12-31 23:59:00]

[第1题]

匀质杆 AB 质量为 m ，长 $2l$ ，一端用长的软绳 $O4$ 拉住，一端 B 置于地面上，可以无摩擦地滑动，如图示。开始时，绳子位于水平位置，而 O 、 B 在同一铅垂线上，初速为零。求当 $O4$ 运动到铅垂位置时 B 点的速度以及此时绳子的拉力和地面的约束力。

段落样式 字体 字号 字体颜色 背景色 B I U ABC x² x₂ 插入 删除 撤销 重做 符号 格式 背景 颜色 字体 大小 颜色 背景 颜色 格式 背景 颜色 格式 背景 颜色

附件 [] + 添加 × 删除

保存 完成并提交 取消

(图6)



在图6中选择、输入作业的答案，或者添加答案附件，点击“暂存”将保存本次作业，但不提交，下次可以继续做此次作业，按“完成并提交”则直接提交教师批阅。

查看已批阅作业：在图4中单击“已批阅作业”，出现如图5所示页面。点击一份已批阅的作业，出现如图7所示页面。可以查看教师对该作业的批阅情况。

已批阅的作业

[返回我的作业](#)

工程力学（I-理论力学部分） Engineering Mechanics

第6次作业 马夕夏 [2006-12-30 12:22:00]
客观题得 90分

[第 1 题] 图示为Pb-Sn-Bi相图投影图。问：

- 写出合金Q ($w_{Bi} = 0.7$, $w_{Sn} = 0.2$) 凝固过程及室温组织；
- 计算合金室温下组织组成物的相对含量。 [10分]

[10分]

(1) 冷却至液相面析出Bi；L?Bi初，随温度降低Bi增多，液相成分延Bi-Q的延长线向E3E移动；液相成分达到E3E后发生共晶反应，L? (Sn + Bi) 共，液相成分延E3E向E移动；液相成分达到E后，发生三元共晶反应L? (Sn + Bi + β) 共，随后冷却不再变化。室温组织为：Bi初 + (Sn + Bi) 共 + (Sn + Bi + β) 共

(2) $w_{Bi初} = 2.88$ ； $w (Sn + Bi) 共 = 0.407$ ； $w (Sn + Bi + \beta) 共 = 0.305$

返回

(图7)

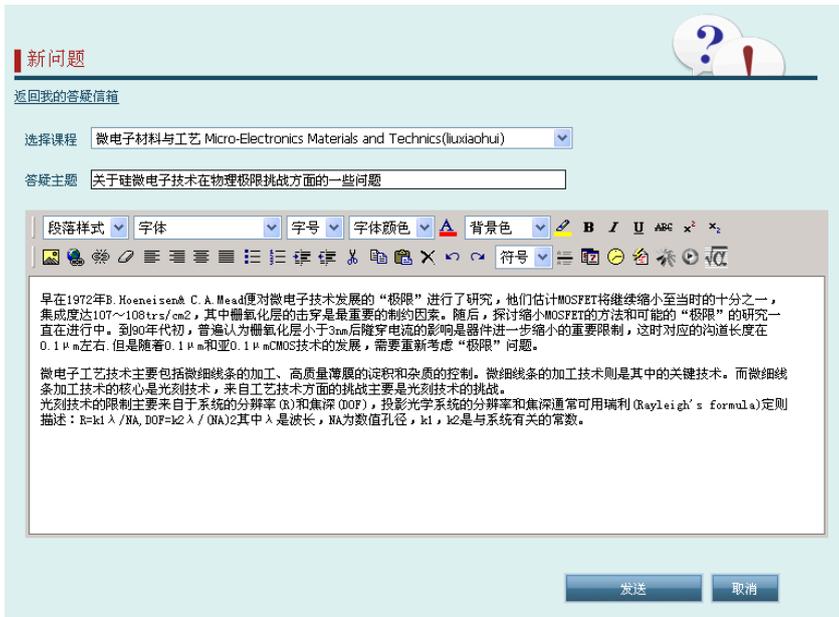
3.2.3 答疑信箱

在“我的空间”首页，可以看到如图8所示的答疑信息。



(图8)

向教师提问：在图8中点击新问题，出现如图9所示页面。选择课程，输入答疑主题，在内容框中填写问题，点击“发送”完成提问。



(图9)

查看教师回复：教师回复问题后，在图8中看到如图10所示信息。



(图10)

在图10中点击“收到回复”，出现如图11所示页面，浏览教师对于答疑的回复，还可点击“查看历史答疑”，浏览历史答疑问题与回复。



(图11)

点击该问题，可以查看教师详细的回复内容，如图12所示。



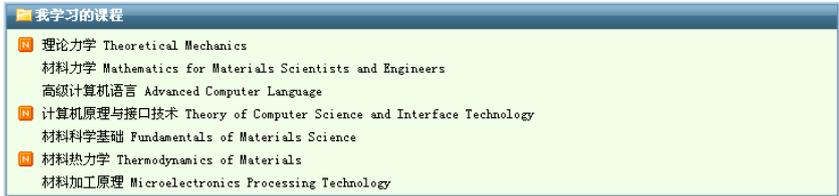
(图12)

3.2.4 课程论坛

请参照第二部分2.2.4课程论坛。

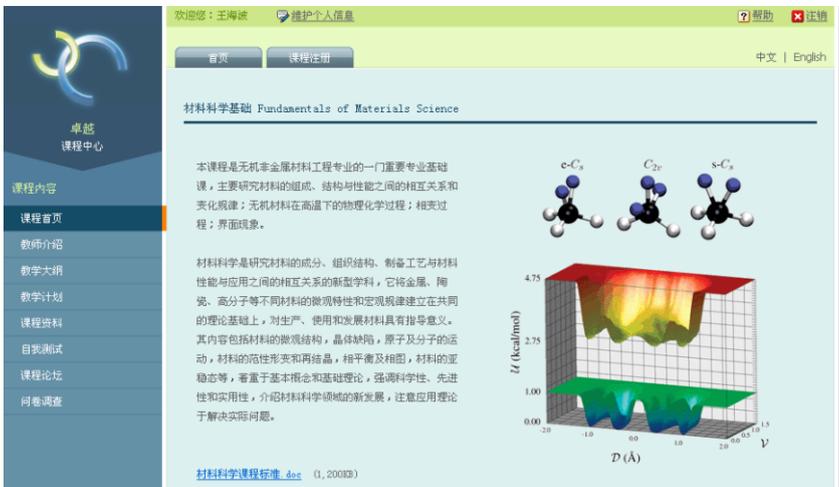
3.2.5 浏览课程

进入“我的空间”，根据用户的权限不同，在右下方可以看到如图13所示“我学习的课程”、“我教授的课程”、“我管理的课程”等不同内容。



(图13)

选择相应的课程，点击进入如图14所示页面。



(图14)

浏览课程内容：详情请参照第二部分2.2.5浏览课程内容。

查看课程资料：详情请参照第二部分2.2.5查看课程资料。

课程论坛：详情请参照第二部分2.2.4课程论坛。

自我测试：在图14中点击“自我测试”，显示如图15所示页面。



工程力学（1-理论力学部分）Engineering Mechanics 课程代码：EM005 学分：2.0 学时：45.0

选择试题的范围

随机选择 *

(图15)

在“选择试题的范围”中选择要进行自测的题目范围，以及在下面的文本框中输入要进行测试的题目数量，输入完成后点击“开始测试”，将进入到测试页面，如图16所示。自测结束后，点击“完成测试”提交后，系统将进行自动批阅和评分，显示出测试结果，如图17所示。

工程力学（1-理论力学部分）Engineering Mechanics 课程代码：EM005 学分：2.0 学时：45.0

[第 1题] 1. 边长为 b 的正立方体上作用的空间力系由两个大小相等的力 F 组成，该力系简化的最简单的结果是如下的哪一种情况？

A.一个力； B.一个力偶； C.力螺旋； D.平衡。

[第 2题] 2. 边长为 b 的正立方体上作用的空间力系由两个大小相等的力 F 组成，该力系简化的最简单的结果是如下的哪一种情况？

A.一个力； B.一个力偶； C.力螺旋； D.平衡。

(图16)

工程力学（1-理论力学部分）Engineering Mechanics 课程代码：EM005 学分：2.0 学时：45.0

测试结果（共 2 题 正确 1 题 正确率 50%） 5.0

✘ [第 1题] 1. 边长为 b 的正立方体上作用的空间力系由两个大小相等的力 F 组成，该力系简化的最简单的结果是如下的哪一种情况？

A.一个力； B.一个力偶； C.力螺旋； D.平衡。

[第 2题] 2. 边长为 b 的正立方体上作用的空间力系由两个大小相等的力 F 组成，该力系简化的最简单的结果是如下的哪一种情况？

A.一个力； B.一个力偶； C.力螺旋； D.平衡。

(图17)



问卷调查：在图14中点击“问卷调查”，将显示页面如图18所示

工程力学（1-理论力学部分）Engineering Mechanics 课程代码：EM005 学分：2.0 学时：45.0

1. 你觉得任课老师讲课的重点把握得——
 不好 一般 好

2. 你觉得目前的课业压力大吗？
 快要崩溃 大 一般 没什么压力

3. 你喜欢老师的教学方式吗？
 A 喜欢 B 不喜欢

4. 你现在已经开始为将来从事的工作进行知识储备了吗？
 有 没有 听从父母安排 将来再议

5. 你对本门课程的喜欢程度是？
 不喜欢 特别喜欢 一般喜欢 略感兴趣

提交 取消

（图18）

填写完问卷调查后，点击“提交”保存对该门课程的问卷调查结果，对已投票的问卷调查会以图表的形式显示出当前为止的投票情况，未投票的问卷调查可下次再投票，点击“取消”不保存问卷调查信息。

3.3 课程注册

3.3.1 注册课程

在“我的空间”的功能导航栏中点击“课程注册”，如图19，显示如图20所示页面。



（图19）



课程注册

可注册课程 已注册课程

搜索

[显示全部可注册课程](#)

每页显示 条记录

课程	教师	开始时间	结束时间	注册截止时间	注册
生物统计学Biostatistics	杨润清	2006-01-01	2007-12-31	2007-12-31	
会计学概论Introduction to Accounting	石桂峰	2006-01-01	2007-12-31	2007-12-31	
会计学Accounting	石桂峰	2006-01-01	2007-12-31	2007-12-31	
财务管理（M类）Financial Management	孟令兵	2006-01-01	2007-12-31	2007-12-31	

每页显示 条记录

1 << 1 2 3 4 5 6 ... 81 >> >>1

(图20)

点击“可注册课程”，可注册课程中显示了系统中已开放注册的课程，包括课程名称、授课教师、课程的开始时间和结束时间，以及开放注册的截至时间，其中可注册的课程都有注册的开放时间，只有在该时间段内才可以注册该课程。通过关键字搜索可筛选出希望注册的课程。选择好需要注册的课程点击, 显示如图21所示页面，输入注册码后，点击“确定”完成注册。

课程注册 生物统计学Biostatistics

 输入注册码

(图3-2-18)

3.3.2 取消已注册课程

在图20中点击“已注册课程”，进入如图22所示页面。选择需要取消的注册课程，直接点击, 取消课程的注册，如图23所示。



课程注册 

可注册课程 | 已注册课程

课程	教师	开始时间	结束时间	注册截止时间	删除
数学实验Mathematics Lab	乐经良	2006-01-01	2007-12-31	2007-12-31	<input checked="" type="checkbox"/>
体育(3) Physical Education III	沈豪	2006-01-01	2007-12-31	2007-12-31	<input checked="" type="checkbox"/>
马克思主义政治经济学原理Marxism Political Economics	周伟清	2006-01-01	2007-12-31	2007-12-31	<input checked="" type="checkbox"/>

(图22)

课程注册 

可注册课程 | 已注册课程

课程	教师	开始时间	结束时间	注册截止时间	删除
体育(3) Physical Education III	沈豪	2006-01-01	2007-12-31	2007-12-31	<input checked="" type="checkbox"/>
马克思主义政治经济学原理Marxism Political Economics	周伟清	2006-01-01	2007-12-31	2007-12-31	<input checked="" type="checkbox"/>

(图23)