

内部资料 免费交流

《四川财职院》季刊
(2016年第2期 总第92期)

主办单位：四川财经职业学院
编辑出版：《四川财职院》编辑部
地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号
邮编：610101
电话：028-84642053
邮箱：sccxxk@163.com
主编：黄友
封面设计：王欣然
印刷：四川经纬印务有限公司
登记刊号：四川省连续性内部资料准印证第01-052号



四川財職院

Sichuan Professional College Of Finance And Economics

高职税务专业发展及学生顶岗实习调查分析
弘扬和传承中国文化，培育和提升学生素养
高职院校创业教育三维融合模式探讨

2016

总第92期

2





四川财经职业学院

Sichuan Vocational College of Finance and Economics

招生代码：
5584

会计（中澳合作）专业

ACCOUNTING (AUSTRALIA) PROFESSIONAL

专业特色

SICHUAN VOCATIONAL COLLEGE OF FINANCE AND ECONOMICS

会计（中澳合作）专业引进国外优质教育资源，依照澳大利亚TAFE体系质量标准及四川财经职业学院会计专业人才培养体系，由中澳双方联合开发人才培养方案，中外教师联合执教中国和澳大利亚课程；本专业采取“3+0”模式，全部教学任务在中国境内完成，第一学年除学习中方会计体系课程外，学生进入“小班化”教学模式中接受每周十节英语强化训练，第二、三学年学生同时学习中方和澳方会计专业课程体系，澳方课程采用中英文双语教学。学生毕业时可同时获得我院会计专业专科文凭和澳大利亚启思蒙学院会计专业专科文凭及澳大利亚会计职业资格四级证书。该项目与澳大利亚拉筹伯大学签订本科继续教育协议，学生在我院毕业后，如有出国意愿，通过雅思5.5分就可赴澳大利亚继续攻读会计本科学位（学制2年）。

我系会计（中澳合作）教学团队年龄结构合理，所有成员具有良好的教育背景，分别毕业于美国、英国、法国、香港、澳门等国家和地区的著名高校，获得硕士或博士学位，具有高度的责任感，专业功底扎实，部分教师在国内外著名企业积累了较为丰富的国际化会计核算和财务管理工作经验，为中澳合作项目提供了很好的实践教学基础。

培养目标

SICHUAN VOCATIONAL COLLEGE OF FINANCE AND ECONOMICS

培养德智体全面发展的、具备会计及财务管理职业能力，并能熟练运用专业英语的具有国际化视野和知识结构的高素质技能型人才。

主要课程（含中澳双方课程）

SICHUAN VOCATIONAL COLLEGE OF FINANCE AND ECONOMICS

中方：会计基础、会计实务、财经法规、财务管理、经济法、税法、物流管理认知等；

澳方：综合英语（听、说、读、写）、计算机基础（Computer Application）、交流与沟通（Communication）、编制工资表（Process Payroll）、编制财务报告（Prepare Financial Report）、编制经营预算（Prepare Operational Budgets）等。

可获证书

SICHUAN VOCATIONAL COLLEGE OF FINANCE AND ECONOMICS

中方：四川财经职业学院会计专业专科文凭、会计从业资格证、大学计算机等级证、大学英语三、四级证、助理会计师证；

澳方：澳大利亚启思蒙学院会计专业专科文凭、澳大利亚政府颁发的会计职业资格四级证书（Certificate IV in Accounting）。

就业方向

SICHUAN VOCATIONAL COLLEGE OF FINANCE AND ECONOMICS

毕业生既可在国内的国有、民营、涉外企业和行政事业单位，也可在国外相关的企业和机构从事出纳、会计核算、财务管理、纳税筹划等财经相关岗位的工作。



2016年分省分专业招生计划

招生代码	专业名称	专业代码	四川			重庆		贵州		云南		小计	收费标准
			文科	理科	对口高职 (财经贸易类)	文科	理科	文科	理科	文科	理科		
5184	税 务	01	40	20	55							115	学费： 3700元/年 住宿费： 1000元/年
	金融管理	02	125	55	55	6	4					245	
	投资与理财	03	40	20								60	
	会 计	04	310	130	110	6	4	6	4	6	4	580	
	审 计	05	85	35								120	
	财务管理	06	85	36	55							176	
	工商企业管理	07	40	20								60	
	市场营销	08	40	20	55							115	
	移动商务	09	70	50								120	
	会计信息管理	10	110	70	55							235	
	电子商务	11	70	50								120	
5584	会计（中澳合作）	12	40	20							60	学费： 13000元/年 住宿费： 1000元/年	
	合计		1055	526	385	12	8	6	4	6	4	2006	

注：1、学校代码、专业代码、招生人数等以各省（市、自治区）招生主管部门的公告为准；
2、在川专科一批次录取专业为会计，其它专业均为专科二批次。

四川财经职业学院

院刊

**Sichuan Professional
College Of Finance And Economics**

2016
总第92期 **2**

主 编：黄 友

副主编：黄吉秀

执行编辑：王欣然

编 委（按姓氏笔画）：

王 瑶	文 洁	尹 东
甘立明	卢 彦	叶剑明
李 雁	李 琪	李建军
李素英	李跃进	肖兆飞
余立新	余永祥	杨 勇
杨晓斌	易思飞	罗 潇
胡恒丽	钟 用	黄 友
黄吉秀	游秋琳	

放慢教育的脚步

薛文平

通常，我们要耐心地等待一个人的成长：智慧的觉醒、力量的增强、某种人生信念与价值的确定。在这个过程中，被教育者需要教育者针对具体的人而给予帮助——温情的理解、真挚的同情、诚意的鼓励、恰当的提醒。所以也许教师最重要的品质，就是耐心、敏感、克制、清醒的边界意识，同时还有乐观的态度、积极的行动能力（一种临场智慧）。

现在，人们需要给自己的教育生活找寻一个生命的原点，一个思想的源头，一个美好的上游，让自己有清醒的头脑和从容的心情，去面对那些可能熟悉得厌倦了的教育场景和各种意料之外的教育事件。人们更需要把自己从时下“效率至上”的机械运转及由此带来的精神困顿中解放出来，进入“慢”的教育情境中，恢复教育本来的“慢”性。

“教育是慢的艺术”，是生命化教育课题的一个重要理念，它也是直接针对当下中国中小学教育与教育改革的弊端提出来的。目前，功利化的教育以及家长、社会、政府对“高分”的竭力推崇使学校应试教育愈演愈烈。解不开的名校情结和受制于高考指挥棒的追逐高分的应试教育可以给人带来诸多的功利，这种功利教育给学生带来巨大的心理压力，使其产生孤独症、学习焦虑症、感觉综合失调症等心理问题，甚至体质也在变差。如今，师与生的身心健康均已成为严重的教育问题。而片面追求升学率的应试教育，一旦使学生成为考分的富翁、情感的乞丐，应试的强者、精神的弱者，教师就只能日趋依靠规训、惩戒或者利诱来维持教学，那么就会离素质教育所要求的“培养全面和谐发展的适合未来长久发展的人”和“具有独立思考和判断能力的人”越来越远。

“让真的教育成为心心相印的活动，从心里发出，打到心灵深处”（陶行知语）。我们的教育应该关注学生的精神生活，让学生在学校的生活中有刻骨铭心的经历，学生在和同伴、老师的交往中能体会到快乐，有自己施展才华的领域，个性特长得到充分发展。因此，需要放慢教育的脚步。

教育是一个“慢活儿”、“细活儿”，是生命的潜移默化的过程，正所谓“润物细无声”。教育的变化是极其缓慢、细微的，它需要生命的沉淀，需要“深耕细作式的关注与规范”。教育给予学生最重要的东西，不仅仅是知识，而且是对知识的热情、对自己成长的信心、对生命的珍视，以及更乐观的生活态度。

在知识的传承和教学绩效的考核过程中，教育者常常会遇到一些所谓的“差生”。那些“差生”更需要老师的关爱和帮助，更需要老师耐心引导、悉心指教、平等看待、严格管理。所谓的“差生”的心灵难免脆弱、自卑、失意，他们的学习暂时是落后的，但他们不乏一颗善良的心和对未来生活的追求和梦想。教育者有责任和义务让那些所谓的“差生”重拾生活的信心和未来的梦想，用智慧和艺术的方式给他们圆梦，解决他们的各种心理问题，完善他们的品格，弥补家庭、社会等原因给他们健康成长带来的缺憾。也许他们在中考、高考中不会给老师和学校带来荣誉和炫耀等回报，也许他们在未来的人生中也不会一鸣惊人让学校引以为豪……但教育者有责任使学生以完整的人格度过未来的人生。我们的基础教育应该是属于大众化平民化的教育，必须为社会的需要培养各种人才，而不仅仅是针对极少数人的精英教育。

我们知道即使是知识的获得，通常也是一个困难、艰苦、缓慢的过程；人的成长更是曲折、艰难，有自己的规律，一点也勉强不得。有时候我们简直没有办法使一个人学得更多、学得更好，也没有办法让他迅速形成所谓“良好的”习惯；我们经常无法对自己的教育行为作出恰当的判断，也无法洞悉一个成长中的孩子最需要的究竟是什么……

我们怎样才能恰到好处地保护和帮助孩子的成长呢？其实，教育就是一种互相寻找、发现，彼此增进理解的成长过程。



四川财职院

(季刊)

主办单位
四川财经职业学院

卷首语

- 2 放慢教育的脚步 薛文平

教育教学

- 6 “工匠精神”，职业教育的灵魂 李小鲁
8 高职院校实施素质教育的研究 何锋
11 弘扬和传承中国文化 培育和提升学生素养 李平
14 高职学生社会主义核心价值观培育研究 董祥友
18 大学生社会主义核心价值观现状及培育途径 彭正惠

财经研究

- 21 我国地方政府社会治理机制创新研究 黄朝芳
24 新常态下我国消费驱动经济增长的研究 赵蕾

成果展示

- 32 高职税务专业发展及学生顶岗实习调查分析 祝刚
38 浅谈项目教学法在《管理软件应用》课程中的应用 常竞

校园心理

- 42 体验式教学模式下高校教师心理能力研究 符丹

就业创业

- 46 高职院校创业教育三维融合模式探讨
黄超 于建华 吴映清

党建园地

- 51 邓小平关于“在各方面形成一整套更加成熟、
更加定型的制度”的思想 邹瑾 周芳名

社会之窗

- 56 比较视野下的玛丽式悲剧与当代中国女性精神思考 徐梦真
59 新农村背景下我国农村电子商务平台的建设探析 黄丽

专题报道

- 62 2016年“注协杯”四川省高职院校会计技能大赛在我院隆重举行 蒋莉蕙
62 澳大利亚驻成都总领事一行来我院访问交流 游秋琳
63 我院与龙泉驿区洛带镇人民政府正式签订战略合作协议 吕蓉
63 学院召开“两学一做”学习教育座谈会 陈昌翠
64 首届“新视野杯”创新创业大赛决赛在我院隆重举行 王炼 岳思诗
64 参军报国 青春的荣誉
——四川财经职业学院2016年征兵工作动员大会 王娟

校园简讯

- 13 四川理工学院与我院签署研究生专业实践基地协议 李平
17 我院学生李茂君在第三届“创青春”四川青年创新创业大赛中获得铜奖 王炼
31 深入企业看望订单班学生系列报道
——看望2015年“伊藤订单班”学生 吕蓉
37 助学圆梦 诚信相伴 张亚君
37 “会”人一等 技高一筹
——会计一系2016年春季学期技能大赛回顾 吴崢 张入月
41 对外服务新突破 校企合作新台阶
——蒙牛销售公司成都分公司2016年“首届职场精英训练”在我院顺利进行 刘瑶 马彩云
41 学院开展“国际档案日”系列活动 牛晓兰 赵珂
50 教育部学生资助管理中心领导到我院调研 张亚君
55 我院教师张正芳参加“龙泉驿区政协委员履职能力提升培训班” 张正芳
55 让书香飘进人生
——图书馆举行第七届“4.23世界读书日”系列活动闭幕式 谢婉莹



《四川财职院》2016年第2期
(总第92期)

地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号
邮编：610101
电话：84642053
网址：www.sccpce.cn
E-mail：sccxxk@163.com
出版日期：2016年6月
本期印数：3500册
发行范围：本系统内

“工匠精神”，职业教育的灵魂

李小鲁

对“工匠精神”的认识，当前面临着一个很大的危机，就是对“工匠精神”认识普遍的庸俗化、表浅化。“工匠精神”是职业教育的灵魂，是学生应该树立的理想，却也是学校职业教育容易忽视的一个盲区。为什么会有这样的问题呢？原因很多，关键是对“工匠精神”的理解缺乏理论上的拓展，缺乏理性的提升。

一、正确认识“工匠精神”

实际上，“工匠精神”应该从三个层次去理解把握。

第一个层次，了解什么是工匠。工匠，是长期受到工业文明熏陶，训练、培育出来的一种专门人才。这种专门人才，是在整个专门、专业活动中掌握技能、技艺和技术的人才，要达到一定高度才能称之为工匠，一般的小手作、一般的简单熟练工，不能称之为工匠。也正因为这样，工匠一定是与工业文明的发展、熏陶和浸润联系在一起的。

第二个层次，了解工匠的精神境界。工匠的精神境界有着独特的界定。一般来说，跟工匠匹配的精神，首先，应该具备极强的专业性，在专业上专心致志、精益求精；其次，应该具备强烈的专业追求，把这种不懈的追求，贯穿自己的职业生涯，当作人生的一个目标；再其次，应该具备坚定的专业操守，为了自己的专业坚持，舍得放弃诱惑，坚持企业忠诚，把自己的精神生活寄托在对专业的奉献上，这才是工匠具有的一种精神。

第三个层次，在技术理性和价值理性相统一的基础上，去看待“工匠精神”这一整体的概念和确切的内涵。真正的“工匠精神”应该是专业精神、职业态度、人文素养三者的统一。只有从专业性、职业性和人文性这三个特征来把握“工匠精神”，才能够对“工匠精神”有一种源于职业教育，又高

于职业教育；源于工业文明，又进入后工业文明；源于教育，又跳出教育去看待的一种教育的理想境界和形而上的追求。

“工匠精神”应该成为学校职业教育的灵魂，成为每一个接受职业教育的學生所努力向往的一种境界。对“工匠精神”要有一个系统的把握和理解，片面的、庸俗化、表浅化的理解，会对职业教育产生极大的误导。首先，工匠自身的技能、技艺和技术是他们的物质载体和最根本的职业生涯的追求；其次，他们与之相称的独特精神表现为他们对自己专业独特的职业态度，没有这种职业态度，他不能够将自己的专业变成自己生命存在的方式；再其次，也是更重要的，工匠要有可持续发展能力，要有创新能力，要有最终的社会人文关怀。工匠应该有更高的要求，就是人文素养的培育，如果没有人文素质，就不可能有职业态度的端正和专业技能的提升，就不可能有可持续发展能力和专业上不懈的创新动力。

二、“工匠精神”价值何在

“工匠精神”的社会价值和教育意义，笔者认为以下几点显而易见。

第一，它是工业文明高度发展的精神成果。这是对该成果的一种技术理性和价值理性相统一的具体化理解。只有从这个角度去把握，我们对工业文明的精神成果才能够有正确的认识，而我们对职业教育的认识，也就有了一个与世界文明接轨的桥梁和纽带。职业教育是以服务为根本、以就业为导向的教育，所以，职业教育在本质上，就应该以这种精神成果，作为自己的价值根本和导向。

第二，它是现代职业教育的精神标杆。只有这样去理解“工匠精神”，才能够为职业教育树立一个志存高远的工作标杆，使得职业教育免于陷入培

作者：李小鲁，中国职业技术教育学会副会长、广东省人民政府参事、广东职业技术教育学会会长。

育、生产“机器人”的尴尬地位，才能走出终极教育、次等教育的认识误区。而且，职业教育确立这样的标杆，会给职业教育带来全新的、本质性的改造，即：让它不仅见技术、见技能，也能见人的素质素养，见人的全面持续发展。

第三，它是职业教育“立德树人”的特征和灵魂。只有这样去理解“工匠精神”，才能既将教育的根本任务落到实处，又使职业教育有自己独特的判断和选择。教育的根本任务是立德树人，具体到职业教育，要有自己的规律和特点，有自己独特的表现形式，有独特的精神内涵，有独特的灵魂。笔者认为，职业教育坚持立德树人为根本任务，就必须高度重视“工匠精神”的培育，并落到实处，只有这样，才能给职业教育灌注丰富的思想内容，才能提升职业教育真正的人文价值，也只有这样，才能给职业教育带来思想政治教育的特质和亮点。所谓职业教育要培养“德艺双馨”的人才，它的“德”，就应该包含着“工匠精神”。

第四，它是职业教育内涵发展的指导思想。坚持这样理解“工匠精神”，并作为职业教育的重要内容 and 学校教育的指导思想之一，必然会给职业教育带来革命性的变革。因为，只见物而不见人，只见技能、技艺和技术，而不见精神，这条路走不下去。因此，必须要在人才培养模式上，在专业课程教材的建设上，在教育方法的创新上有一系列的变革，从而使教育的全过程具有极强的人文性、价值性和思想性。经常听到企业在录用职业院校毕业生时，会更重视“德”，这实际上表明了人才的生命力之所在。所以，对“工匠精神”的正确理解，以及对它的适应与培育，成为学校教育教学改革的一个重要方向和指导思想。

第五，它是职业教育文化软实力的象征。将“工匠精神”的正确理解引入职业教育，并向社会广泛宣传，对于改变职业教育的形象，对于调整职业教育的社会评价，具有十分重要的意义。只有这样，才能够让社会真正认识到劳动光荣、技能宝贵、创造伟大。因此，我们不能小看“工匠精神”的培育以及向社会宣传的意义和价值，它能够跟劳动、技能和创造紧密地结合起来。

从这五个方面来说，必须要正确认识“工

匠精神”，在职业教育领域把它作为全新的工作指导思想。

三、“工匠精神”如何培育

第一，职业院校在工作的指导思想上，要从职业教育的内在规律要求出发，摒弃普通教育目标的制约，正确认识“工匠精神”对于职业教育的价值，从而为深化职业教育教学改革提供思想武器，奠定现实基础。

第二，职业院校要将“工匠精神”的培育贯穿于教育教学改革全过程，那就必须在课程设置、实践教学、思想政治教育和顶岗实习等教学环节中加强理性教育的内容。通过必要的人文课程的学习，必要的职业生涯教育，必要的技术理性培育和引导，使得职业院校整个教学过程包含良好的综合素质教育和学生能力持续发展教育的内容。

第三，职业院校在产教融合的落实上，必须利用校企合作的人才培养模式改革平台，加强“工匠精神”的养成教育、体验教育和实践教学，从而使“工匠精神”与技术活动、技能培育有机结合起来，并内化于学生的精神之中。

第四，职业院校在师生共同成长的实践中，要以“工匠精神”培育为抓手和载体，给学生、教师一个密切互动、共同成长的机制，只有这样，精神培养才可能成为一个有机而又有效的、教与学统一的过程。我们经常以为技能的培育是学生的事，精神的培育也是学生的事，殊不知，精神的培育离开了师生的共同成长，是不可能真正实现的。所以“工匠精神”的培育，对于职业院校的所有教师，都是一次全新的教育改革、教育理念创新的挑战。

第五，职业院校在自身文化软实力构建过程中，要以“工匠精神”的培育作为切入点和制高点。一方面在院校构建富有“工匠精神”的校园文化，另一方面以这种文化软实力向全社会推送“工匠精神”的价值和意义。显然，只有弘扬“工匠精神”，才能真正营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会氛围，才能有职业教育文化软实力生存的社会基础。因此，所有职业院校必须提高社会责任感，在自身文化软实力建设中，以“工匠精神”培育为重点，将劳动、技能和创造的价值和意义，向整个社会宣传。

(本文摘自《中国教育报》2016年5月13日第五版：职教特刊)

高职院校实施素质教育的研究

何 锋

【摘 要】社会对高等院校毕业的人才要求越来越高,仅仅拥有知识和技术的人才已经不能够满足企业对人才的需求,社会对于人才的整体素质也提出了更高的要求。对于高职院校而言,也不应该仅仅注重对于学生知识和技术的培养,还应该注重学生综合素质的培养。高职院校如何理解素质教育,如何通过深化教育教学改革实施素质教育就成为了关键点。

【关键词】高职;学生;素质;教育

1.引言

进入 21 世纪以来,我国越来越重视国民素质的培养,更加重视人才的实用性。在政府工作会议中也多次提出需要加大对于科技和教育的投入,对教育体制进行改革,坚持对教育的创新,促进素质教育。素质教育也得到了社会广泛的关注,产生了新的教育观念,促进了对传统教育的变革。目前我国对于高职院校中素质教育还并未全面推进,由于一些主观因素的制约,使得很多高职院校在素质教育方面的理论都还不成熟,实践方面存在很大问题和困难。高职院校在中国高等教育中占有不可或缺的地位,一旦高职院校转变教学观念,对传统教育进行变革,重视素质教育,将可以培养出踏实勤奋、具有创新精神和职业道德并且具有技术特长的人才,促进职业教育的可持续发展,对我国高职院校的教育改革具有非常重大的意义。

2.高职院校素质教育的问题分析

2.1 在人才培养目标中的问题

高职院校学生的素质教育已经得到了社会的广泛关注,但是很多高校对于学生素质教育的定位并不准确。绝大多数的高职院校对于学生的要求基本都是“德智体美全面发展”。具体来讲,就是需要学生能够掌握与自己专业相关的基础知识、技能,并且学会运用与专业相关的软件,同时还需要学生能够了解本专业的的前沿信息。另外,很多高校都比较重视学生的创新能力和创新意识,所以要求学生

具备良好的创新意识,具备较强的实践能力等,但是学生们做到这些还与企业的要求相去甚远^[1]。

根据对企业的调查和对毕业生的跟踪调查,我们有以下几点重要的发现:

其一,一些学生不能够顺利就业并非是因为其自身专业知识不牢固、技术不过关,而是由于很多学生在面试时体现出的一些负面素质,比如一些学生不懂礼节不讲礼貌,不甘于从底层做起,这样的学生很难给企业以好的印象,自然不能顺利就业。另外还有一部分学生在实习期间体现出的负面素质使得其未能顺利入职,比如一些学生不讲诚信,不能吃苦,工作时怕苦怕累,不肯踏实工作,这样的学生也必然不能够立足于社会。

其二,企业对高职毕业生的能力要求学生具有较强的专业学习能力、动手能力和创新能力,而是更加看重毕业生的沟通能力、人际交往能力、对上级决策的执行力、解决问题的能力、抗压能力、团队合作能力等。

其三,高职院校普遍比较重视对学生专业技能的培养,毕业生缺乏职业道德教育和职业心态的培训。

以上三点说明,绝大多数企业往往不会将考察的重点放在学生的专业知识和技能方面,反而更加关注学生的工作心态,注重学生的沟通能力、合作能力、执行力、责任心、上进心,会非常欣赏吃苦耐劳的学生,所以我国高职教育中传统的素质教

育目标并不准确。

2.2 课程设置问题

在我国的高职院校中,至今为止还是以传统的教学模式和观念居多,也就是注重专业知识和专业技能的培养,忽视个人素质的培养。这一点在课程设置方面尤为突出。在课程结构的比例上,几乎所有的院校都开设了身心素质类的课程,也就说明几乎所有的院校都开始重视学生的全面发展,重视学生的综合素质。同时,大概有80%的学校开设了职业素质类的课程,对学生的职业素质进行培养,包括选修课和必修课部分^[2]。

2.3 方式方法问题

虽然绝大多数的高职院校已经开始重视对学生的素质教育,但是在教育方法上还有待于改进。一般而言,对学生素质的教育可以通过以下多种方法进行,比如可以使用课堂讲授、演讲、辩论、共同讨论、实践体验、观看相关录像等方法,其中不乏老师的教导、学生自己查阅资料、学生自主思考、通过实践或是录像引发思考的过程。但是在实际的教学过程中,对学生素质的培养主要是通过课堂讲授的方式进行的。这是最传统的教育方法,由老师在讲台上将整理好的教案讲给学生听,虽然可以给予学生一些启发,但是这只是素质教育的一部分,学生会缺乏自主思考和体验,学生的参与度远远不够。如果学生不亲自参与、不对相关的问题进行思考,将没有对素质的感悟。素质本身就是需要人本身懂得如何做人、如何做事才能够体现出来的,依样学样依然不能够成为一个高素质人才。然而目前的教学方法就是一种填鸭式的教育方法,虽然同学们也可以参与到课堂讨论中,但是还是缺少了同学们的思考过程,对素质的理解也会相对付钱。

2.4 教师队伍问题

在职业教育中,教师队伍的素质直接影响到整个院校的教育水平。在素质教育中,学生是主体,教师也是实施教育的主体,教师的观念和素养就直

接决定会教育出什么素质的学生。教师们普遍已经认识到需要培养学生的吃苦耐劳精神,培养学生的合作能力、责任意识和人际交往能力,但是由于一些客观条件的影响,高职院校的素质教育水平仍然得不到提升。

其一,教师的数量不足。在高职院校师资队伍的建设中,教师的数量是非常重要的,如果教师的数量严重不足,满足不了对专业技能的教学工作,就很难完成素质教育。

其二,教师本身的素质不够高。一些教师虽然认识到需要朝哪方面培养学生的综合素质,但是其自身素质不够,心有余而力不足,有的思想意识还停留在比较传统的层面上,难以完成素质教育工作。

另外,一些高职院校还缺乏对教师素质的培养,就造成教师队伍出现问题,不足以培养出高素质的人才。

3. 提升高职院校素质教育的对策

3.1 深化高职院校素质教育体系改革

要提升高职院校的素质教育水平,对高职院校进行教育改革的深化是一项非常重要的举措。

首先,需要积极探索教学方法的改革。由于高职院校与普通高等院校不同,具有非常强的职业特征,所以在课堂教学过程中,需要结合职业院校的特征来进行素质教育,在教育过程中需要结合职业技能的培养。在教学方法上,并非需要直接培养学生的素质,而是通过培养学生的能力,从提升学生的能力入手提升学生的综合素质。教育过程可以结合活动教学、目标教学、情境教学或是自学指导、探究法等方式,增加学生的参与度,促进学生的自主思考,深化教学效果^[3]。

其次,要以课程改革为重点,积极探索教学内容的改革。在高职教育中,需要改变传统的课程设置模式,以职业为导向进行实训教学,注重培养职业能力,考虑社会对人才的需求来进行教育。比如对于所有专业的学生都需要上的公共课,就需要以实用为最终目的,为了能够让所有的同学都能够掌

握最基本的技能,做好技能教学工作。而针对专业的理论课,就需要以职业为导向,考虑每一项职业所需要的能力和素质等进行具有针对性的培养,培养出高素质人才,从而满足社会和企业在生产中的需要。

另外,还需要积极探索考核方式的改革。因为高职院校要培养出的高素质人才,必须能够掌握专业技能和多种社会工作能力,在实际工作中才能够解决问题。所以针对学生的考核也不仅仅是笔试来考核学生的专业知识,还应该对学生进行口试、答辩、实践操作等多种形式。考核需要结合理论和实践,还需要结合平时成绩与期末成绩,注重过程考核,注重学生的实际能力,培养高质量、高素质的人才。

3.2 了解高职院校学生特点,推进素质教育

在高职院校中,要推进素质教育,就需要对学生进行了了解,有针对性地进行教育工作,才能够有效地推进素质教育工作。

高职院校中的学生普遍文化成绩较差,在文化基础知识方面比较薄弱,文化素质的差异相对比较大。学生来源比较杂,既有来自城市的也有来自于山村的学生,有一些同学和教师交流都有困难,在上课时就很容易听不懂老师讲课,跟不上教学进度,非常不利于学习兴趣的培养。没有学习兴趣自然无法推进素质的教育工作。不同的学生都具有不同的心理素质,高职院校需要培养出具有吃苦耐劳精神的学生,而吃苦就不是所有学生都能够做到的。在职业素质中,还需要具有较强的人际交往能力和沟通能力,善于与他人交流,了解他人的想法,形成良好的心理状态。同时,学生还需要具有独立处理问题的能力,能够在遇到问题时耐心地处理好问题,增加独立性,培养出较强的职业素质。

其次,还需要开展创造性教育,建立产学研结合的机制,推进高职院校素质教育。对于高职院校的学生而言,其综合素质中一项非常重要的素质就是职业素质。所以需要对学生进行创造性的教育,

不以灌输式教学为主,而是需要以启发式为主要教育方法,激发学生的学习兴趣,让学生自己思考,引导学生自己动脑、动手,产学研相结合^[4]。

3.3 注重和提高教师自身综合素质是高职院校实施素质教育的人才保证

上文中提到高职教师的自身素质对学生素质教育的重要性,所以高职院校需要将教师的自身综合素质水平重视起来。目前,我国高职院校中的教师中有很多都是早已适应了传统教育方法和应试教育的教师,对素质教育还不甚了解,所以院校需要制定出素质教育规划,提升教师的综合素质水平。同时,教师们也应该自觉地参加社会实践,了解社会和企业对人才素质的需求,才能够有方向地加强对学生的素质教育,保持高职教育的可持续发展。

4. 结语

高职教育本身就是一个直接服务于社会给社会和企业提供高素质人才的通道,所以高职院校应该加大对学生素质教育的重视程度,通过教育体系的改革、提升教师素质等方式提高学生的综合职业能力和全面素质,给社会提供高素质水平的人才。

参考文献:

- [1] 李荣华. 高职院校实施素质教育的目标定位与策略选择[J]. 河北旅游职业学院学报, 2008(3):12.
- [2] 张亦秋. 浅议高职学生职业素质与核心能力的培养[J]. 电子制作, 2015(13):12.
- [3] 赵海峰. 职业技能竞赛对高职人才素质培养的实效分析及对策研究[J]. 长春教育学院学报, 2015(17):25.
- [4] 张凤. 就高职院校文学教育中人文素质的培养分析[J]. 亚太教育, 2011(13):33.

责任编辑 李平

弘扬和传承中国文化 培育和提升学生素养

李平

【摘要】文化是一个国家软实力的象征。通过大力弘扬和传承中国文化，提升大学生综合素养，塑造中国精神，关系着高等院校立德树人培养目标的实现，是高校“培养什么人”、“如何培养人”的重要历史使命。培育和提升学生文化素养和职业素养，从而提高大学生就业竞争力，促进顺利就业和充分就业。本文从大学校园文化的培育，高等职业院校的培养目标，大学生弘扬和传承中国文化的必要性，以及如何弘扬和传承中国文化的途径和方式等展开探究。

【关键词】传承；中国文化；提升；学生素养

一、中国文化应成为大学校园文化的主体

文化是一个国家魂之所在，是国家软实力的象征。文化是民族的血脉，是人民的精神家园。通过千百年的积累沉淀与传承而来，体现一个民族的精神内核，需要一代又一代人的弘扬与传承，方能延续和发展。大学生是兼具传统文化与现代文化的代表群体，是弘扬和推动文化传承的社会主体，也是社会主义核心价值观的重要践行者。

高等学校的首要任务是立德树人，高等职业教育的培养目标是培养高素质技术技能人才。“如何培养人”和“培养什么人”是高等院校肩负的历史责任，也是我们需要思考的重要课题。党的十八大以来，提出全面建设小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦。实现这一梦想，就需要大量的爱国而又具有中国文化，传承中华文明的高素质、高技能的现代职业人才，这既是我们的工作目标，又是面临的重要历史使命。

大学教育的重要功能之一是传承文化。大学校园是育人的环境和阵地，必须积极营造优良的文化氛围，用优秀的文化来熏陶学生，铸造学生品格，塑造人文精神，培养合格人才。当前，文化发展呈现多元化的趋势，世界文化交流和碰撞激烈。我们在择善而从，批判吸收的同时，应该让具有5000年文明的中国文化成为大学校园文化的主体，以中华民族悠久灿烂的文化武装学生的头脑，培养学生的

中国品质和中国精神，是我国高等教育应有的责任。

二、大学生弘扬和传承中国文化的必要性

（一）大学生弘扬和传承中国文化是高校教育本质的要求

《礼记·大学》：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。韩愈的《师说》：师者，传道、授业、解惑也。这是教师的职责，也是教育的职责。传道和解惑，就是要用中国传统文化教授大学生做人、做事的道理，解答人生遇到的各种困惑，帮助和引领学生成长成才，奉献国家、服务民众。“穷则独善其身、达则兼济天下”“先天下之忧而忧、后天下之乐而乐”等等以儒家文化为核心的中国文化赋予了知识分子勇于担当的历史责任和优秀品格。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中做出了“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，同时把“文化强国”提升为国家战略。大学生，作为宝贵的人力资源，是文化传承的主要人群，是推动社会进步与发展的主力，必须要自觉学习，大力弘扬和传承中国文化，才能肩负起时代赋予的重任。高等职业院校必须加强中国文化教育，用社会主义核心价值观引领学生思想，丰富大学校园文化，培养数以亿计的建设者和接班人，这是高等职业院校面临的紧迫而现实的重大政治责任和历史任务。

（二）大学生弘扬和传承中国文化是时代的需要
进入到21世纪，中华民族正在全面建设小康

本文为四川省教育厅重点课题“高职财经类专业学生职业素养与就业能力研究”（编号14SA0212）阶段性成果。
作者简介：李平，四川财经职业学院工商管理系党总支书记，本科，副教授；主要研究方向：思想政治教育教学。

社会,迈向伟大复兴的道路上。这一宏伟目标需要亿万民众凝心聚力,不懈努力方能实现,必然要用中国文化和中国精神来鼓舞和凝聚人们的意志。

当前,世界格局多极化,随着美国战略中心从欧洲转移到亚太,中国面临空前的压力与威胁。世界上两种社会意识形态的争斗从未停止,西方国家推行“和平演变”战略在欧洲取得成功以后,重点针对中国展开,对人才的争夺日趋激烈。国内正进入进一步深化改革的“攻坚期”和“深水期”,各种社会矛盾凸显。国内外矛盾交织,国际斗争日趋严峻,科技和人才争夺日益激烈。各种思想文化的交流交融交锋更加频繁,一些领域道德失范、诚信缺失,一些社会成员人生观、价值观扭曲,一些落后文化甚至腐朽文化沉渣泛起等,对高等院校的文化育人工作产生了消极影响。

我们必须站在民族昌盛、国家安全和民族危急的高度,以中国文化和中国精神来引领和武装大学生,教育和引导他们热爱自己的国家和民族,以做中国人而自豪,坚决抵制西方不良思潮,帮助大学生树立正确政治观、世界观、人生观和价值观,从而培养合格的建设者和接班人。高等院校要坚持文化自觉和文化自信的态度,加强对大学生进行中华民族优秀传统文化的传承教育,以培养学生的爱国主义精神,增强民族自尊、自信、自豪感。

(三)大学生弘扬和传承中国文化是自身成才的必然要求

通过大力弘扬和传承中国文化,丰富和提高学生文化素养和职业素养,从而提升大学生就业竞争力,促进顺利就业和充分就业,这是大学生自身成长成才的必然要求。

当前,高职院校的学生普遍文化素质不高,大多来自于缺少文化的农村和城市低收入阶层家庭,对中华文化缺乏良好的熏陶,对传统文化没有深入的学习和了解,更谈不上热爱和自觉传承。在政治思想素质、道德素质和文化素质等方面都急待学习和提高,离现代社会和行业企业要求的合格社会人和职业人存在较大的差距,如不加以重视和培养,将严重影响到学生的顺利就业和其人生发展。

大学校园应该用中国文化,打造书香校园,以优秀的文化熏陶和引领学生的思想认识、道德情感,塑造人文精神。以传承中华文化,推动爱国主义、集体主义教育;以中华文化丰富校园文化,推动书香校园建设;通过培育中华文化素养,提升职业素养和综合素质,促进学生全面发展和成长成才。

三、弘扬和传承中国文化的途径和方式的实践探索

以弘扬和传承中华文化为主题,结合大学生职业素养和综合素质培养,开展丰富多彩的校园文化和职业素养活动,并通过组织学生积极参加企业实习实践和社会实践,深化对中国文化的认同和根植于心的情感。通过活动,发动和带动广大学生参与,用中国文化熏陶,促进学生对传统文化的喜爱,自觉规范自己的文明礼仪,从而提升学生思想道德和文化素质,使之成为合格的社会人和职业人。以四川财经职业学院工商管理系为例。近几年在弘扬和传承中国文化方面开展了一系列的活动,在文化育人方面取得了较好的成效。

(一)开展丰富校园文化活动,营造书香校园
主要结合院系工作,以中国文化为主要内容,开展了一系列丰富多彩的校园文化活动,积极营造书香校园,以优秀的文化育人。主要包括“中华经典诵读大赛”“中华汉字听写大赛”“中国成语大赛”“书法大赛”“经典品读”“百科知识竞赛”“舞蹈大赛”“红歌大赛”“女生节”“班级文化建设大赛”“感动工商·财院人物评选”编辑制作“商市风云”电子期刊等活动。

(二)结合培养目标,融入中国文化传播
结合高职院校培养高素质、技术技能型人才的培养目标,立足提升学生职业素质和职业技能,将中国文化融入其中,开展了一系列职业素养活动:“工商杯辩论赛”“心灵札记”“文明修身演讲比赛”“职业礼仪大赛”“广告创意大赛”“营销技能大赛”“管理创意大赛”等

(三)通过社会实践,深化中国文化的认同和根植

通过开展校内外社会实践活动,深化学生对中

国文化的认同,并将中国文化根植于心。开展了系列社会实践和志愿服务活动:青年志愿者志愿服务活动(全年常规开展SOS儿童村、敬老院、地铁志愿服务活动、关爱山区儿童“暖冬行动”等)、党员先锋队服务活动(校园、社区志愿服务、先锋示范岗等)、社会参观活动(建川抗战博物馆、省博物馆、四川地震灾后重建等)、寒(暑)假社会实践(调查)报告、企业中期实习和顶岗实习等活动。

以上活动项目,立足工商管理系专业特色和学生实际,面向全院学生开展各项活动,丰富了校园文化,助推了书香校园建设,有力提高了学生的文化素养、语言表达能力、书写能力、阅读能力、职业礼仪、文明修养等。项目弘扬和传承中华文化,主题鲜明;贴近学校和学生实际,学生参与面广、参与度高;与学生的职业素质和综合素养培育深度融合,具有很强的针对性;结合原有学生常规教育实践基础上开展,项目开展可行性强。

根据高职院校的学制特点,对学生的中国文化教育除第六学期校外顶岗实习外,我们一般安排在校内2-2.5年的时间完成。在弘扬和传承中华文化项目设置上,我们实现了明确的预期目标:(1)组织完成8-10个点大面广的活动项目;(2)工商管理系学生参与面达到100%,吸引其他系学生参与面达到50%;(3)在普遍提高的基础上,涌现出一批具有优秀文化素养的学生,职业素养和综合素质方面明显提升,学生初次就业率连续3年达到98%以上;(4)对丰富校园文化、推动书香校园建设发挥了积极作用。

参考文献:

- [1] 中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定[EB/OL]. 新华网, 2011-10-25[2011-10-25]. <http://news.xinhuanet.com/pol>.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html. 2010-07-29.
- [3] 发挥文化育人作用 推进职业院校德育创新[EB/OL].

中国高职高专教育网, 2012-6-28[2012-6-28]. http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20121023163246818&cata_id=N002.

- [4] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见. 中发[2004]16号[EB/OL]. 人民网, www.people.com.cn/GB/14641/14643/395.
- [5] 李平. 以高度的文化自信和文化自觉推进高职院校文化育人工作[J]. 华章, 2013(13).

责任编辑 王瑶



四川理工学院与我院签署研究生专业实践基地协议

为了进一步创新高等职业教育,积极探索向下延伸,向上打通的高等职业教育格局,我院与四川理工学院签署了教育硕士(职业技术教育方向)研究生专业实践基地合作协议。

四川理工学院研究生专业实践基地签字仪式于2016年6月2日在我院912会议室举行,易思飞副院长主持签字仪式。四川理工学院人文学院院长、党委书记代晓冬、研究生培养办公室主任沈明泓、职业教育研究中心主任刘飞莅临学院出席,易思飞副院长、党政办文洁主任、人事处杨晓斌处长、教务处李雁处长、科研处肖兆飞处长、实训中心叶剑明主任、工商管理系王瑶主任、党总支书记李平参加签字仪式。四川理工院校领导将择日赴学院举行研究生专业实践基地授牌仪式。

签字仪式上,易思飞副院长就学院的发展历史、专业建设、课程设置、师资队伍、实习实训、技能大赛、人才培养和评价模式等方面向来宾做了介绍。双方就即将展开的教育硕士(职业技术教育方向)研究生的培养目标、课程设置、实践教学、科研方向等方面进行了深入地交流,并将在我院选聘一批研究生导师。代院长一行对我院良好的社会声誉、鲜明的办学特色和优良办学质量给予了充分肯定,对合作前景充满信心。签字仪式结束后,代院长一行参观了校园景观和多专业综合实训大楼。

据悉,我院是四川理工学院选择的唯一一所财经商贸类高职院校作为合作培养教育硕士(职业技术教育方向)研究生的实践基地,此举也必将影响和推动我院高等财经职业教育的改革与发展。

(工商管理系 李平)

高职学生社会主义核心价值观培育研究

董祥友

【摘要】由于高职学生所受到的偏离社会主义核心价值观的内容比较多，所以针对高职学生的社会主义核心价值观的培育还比较艰难。高职院校需要积极营造良好的校园环境，并且通过聘请优质教师、对现有教师进行培训等提升教师的总体素质，开展多项相关活动来提升学生的道德认知能力和判断能力，逐步完成对学生的社会主义核心价值观的培育工作。

【关键字】学生；社会主义核心价值观

1. 社会主义核心价值观的概念

所谓价值观，就是人类对于事物的价值具有自己的看法和观点，决定了人对一个事物的评价。价值观属于社会意识的一种，分为正确的价值观和错误的价值观。正确的价值观可以推动社会的进步，而错误的价值观就会阻碍人的发展以及社会的进步。

在社会的发展过程中，必然有一种价值观会处于国家发展和主导地位，起到支配作用，是一个国家和社会在一个特定的时间段内所追求的文化精神和基本价值的理念，这种支配地位的形式是长时间积累的结果，是广大群众广泛认同的结果。它引领着其他的价值观念。

社会主义核心价值观就是具有此种性质的价值观，它属于社会主义国家的、能够体现社会主义性质的、能够推动社会主义国家的发展的、体现了广大群众价值需求的核心价值观。社会主义核心价值观是在长期的积累下形成的，适应于生产力的发展，适应于目前社会主义发展的阶段。

2. 高职院校学生价值观现状调查

(1) 研究对象

该调查选取本校在校学生作为被试，共发放问卷 1400 份，剔除无效问卷 140 份，得到有效问卷共 1260 份，有效回收率为 90%。其中男生 564 名，女生 696 名；文科类专业 544 名，理工科类专业 470 名，艺术类专业 246 名；一年级 844 名，

二年级 416 名。

(2) 研究工具

本研究基于社会主义核心价值观体系内容（马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观），通过查阅文献、个别访谈、开放式调查与专家咨询等方法编制社会主义核心价值观调查问卷，最终设计了 50 个题项，其中 16 个逆向题，采用 Likert 五点式自评计分法，选项从“1=完全不同意”到“5=完全同意”，得分越高表示高职院校大学生其社会主义核心价值观越积极明确，反之，则消极含糊。该调查问卷包含五个维度，每个维度均包含 10 个题项：①政治价值观：主要指马克思主义指导思想，涉及马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表以及科学发展观重要思想精髓；②社会价值观：主要指中国特色社会主义共同理想，涉及国家富强、政治民主、精神文明以及社会和谐的价值取向；③国家价值观：主要指以爱国主义为核心的民族精神，涉及热爱祖国、振兴民族、团结统一以及甘于奉献的价值取向；④发展价值观：主要指以改革创新为核心的时代精神，涉及改革开放、开拓创新、学习借鉴以及与时俱进所倡导的发展方式；⑤社会主义荣辱观：涉及遵纪守法、艰苦奋斗、诚实守信以及团结互助所倡导的价值规范。调查结果如下表所示。

作者简介：董祥友，鄂州经贸职业学院，副教授；主要研究方向：职业教育。

价值目标	占比 (%)	行为方式选择	占比 (%)
国家安全	21%	诚实	20%
家庭安全	18%	有能力	18%
世界和平	15%	吃苦耐劳	17%
自由	14%	有教养	15%
友谊	13%	有抱负	14%
自尊	12%	勇敢	12%
有所作为	10%	独立	11%
幸福	9%	自我控制	11%
平等	8%	负责任	9%
社会承认	6%	热心助人	8%
舒适的生活	6%	有想象力	8%
成熟的爱	5%	有逻辑性	7%
享乐	5%	服从	6%

3. 高职院校学生社会主义核心价值观现状及问题

根据高职院校学生的价值观调查,我们发现很多高职学生都将家庭和国家安全看得非常重要,这体现了学生们对和平和家庭幸福的重视程度,属于正确的价值观之列。同时,在追求目标的行为方式选择中,我们发现同学们都愿意选择诚实、有能力和吃苦耐劳,说明学生比较重视自身的能力,具有较明确的发展目标,同时也非常认可诚实和踏实,这些反映了同学们都具有基本的道德品质。但现状仍不乐观,还存在一定的问题。

3.1 政治信仰不坚定

由于高职院校中的学生还处于二十岁左右的年纪,年龄尚小,在政治信仰问题上不够坚定,有一些学生甚至会对马克思主义的地位产生怀疑。年轻人很容易受到西方比较发达国家的的影响,而西方发达国家的政治主张和价值观念与我们有所不同,所以使得一些高职学生对共产主义信仰产生了怀

疑。现代社会中,学生的思想观念是非常活跃的,马克思主义等经典理论就失去了说服力,高职学生的马克思主义信念淡化和政治意识不高的现象比较普遍。甚至会认不清楚社会上的一些错误思想的本质,相信了一些错误的观点,价值观受到影响[1]。

3.2 集体主义缺乏

在资产阶级国家中,个人主义是非常严重的。个人主义作为生产资料私有制的产物,在资产阶级的价值观中是核心部分。在资产阶级国家中产生革命时期,大家都在争取个人的权利,争取自由,反对一些封建专制的通知,崇尚个人主义。但是在19世纪,资产阶级的一些思想家就意识到,个人主义不仅仅有积极意义,同时还具有消极意义。随着时代的发展,越来越多的思想家认识到了个人主义的消极的一面,在不断地批判个人主义。然而由于网络的发展,世界上很多国家的思想都会在网络上传播,作为思想活跃的大学生,很多高职院校的学生都受到了西方国家的个人

主义思想的影响,反映在学生身上就表现为以自我为中心,过于注重自我发展和个人奋斗,缺乏集体主义,不考虑他人的价值和思想,甚至会出现损人利己的行为来完成自己的意愿。

3.3 享乐主义明显

一些高职院校的学生没有学习我国传统的勤俭节约的思想,反而接受了一些享乐主义的思想,认为有金钱就可以随意地享乐,不用节约。还有一些学生认为不需要艰苦地奋斗,有钱就可以做自己想做的事情,针对自己的个人发展并不关心,也缺乏信心。甚至会有一些学生认为在现代社会中,收入的高低直接决定着对社会的贡献。反映在实际行动中,就是有很多学生的价值观念不正确,认为高消费就可以在同学中有面子、有派头。还有一些学生家庭条件不是很好,还要拿着父母的血汗钱学习其他有钱的同学挥霍,追求名牌,甚至会超出自己经济所能够承受的范围也在所不惜^[2]。

3.4 拜金现象比较突出

高职院校的学生还处于以学习为重的阶段,但是有一部分高职学生却不认为学习最重要,反而将挣钱放在第一位,认为“有钱能使鬼推磨”,而不重视个人思想的进步和发展。所以就有很多学生不能够按照学校的规定等办事,投机取巧,在考试时不以作弊为耻,会抄袭他人的作业等,思想也受到很多恶性思想的侵蚀。诚信缺失的现象还不仅仅体现在作弊、抄袭作业方面,更加严重的是一些高职院校的学生在得到助学贷款或是国家助学金之后,出现违约现象,所以很多高职院校都不能够再办理贷款业务。

4. 以社会主义核心价值观引领高职学生的思想政治教育途径

一些高职院校的学生受到了西方一些思想的影响,但是很多思想并不适用于社会主义,在我们的国家中会产生不利的影 响,并且其自己的价值观也被一些不好的思想腐蚀。这些错误的思想观念并不利于高职学生的发展,所以必须要对高职院校的学生在价值观方面进行正确的引导,加强高职院校

中社会主义核心价值观的培育。

4.1 坚持把社会主义核心价值观教育融入思政课教师队伍建设中

要对高职院校的学生进行社会主义核心价值观的教育,思想政治课的教师是其中的关键。教师能否向学生传达正确的价值观直接关系到高职学生的价值观的发展方向。高校中的政治教师应该树立正确的价值观,成为学生的楷模。所以需要高职院校的思想政治教师具有学士魅力和人格魅力,高职院校也需要注意对师德师风的建设,使得教师的道德素养足以服众,教师具有良好的学术水平和道德品质,能够对学生产生良好的影响^[3]。

高职院校需要具有专门的款项来支持思想政治教师进行培训和进修,鼓励教师们参与到各种学术交流活动中,并且定期和其他教师进行教学经验的交流和总结,从而提升高职教师的整体教学水平。学校不仅仅要让思政教师进行理论授课,还需要给予思政教师充足的时间和精力组织社会实践教学。那么就需要减轻思政教师平时的工作量,给予其空间来开展社会实践工作,让学生能够在实践的过程中培养起社会主义核心价值观。

4.2 加强思政课教学改革,充分发挥思政课在高职院校学生社会主义核心价值观培育中的主渠道和主阵地的作用

在高职院校中开设思想政治课就是为了帮助同学们树立起与社会主义核心价值观一致的价值 观,所以需要围绕这个中心开展教学目标。在思想政治课程的改革过程中,需要将社会主义核心价值观由教材向教学体系进行转换,使得学生们能够比较客观和理性地看待现代社会的每一种思想,并可以对其进行理性的评价。同时,还需要注意在教学模式和方法上的改进。改变传统思想政治课上的单纯灌输式的教学方式,开展探索式、启发式、研究式的教学,调动起学生参与思考的积极性,也只有学生自己通过思考才能够对社会主义核心价值观具有更加深刻的理解。还可以利用多媒体等现代化的教学手段,吸引学生的兴趣,乐于学习世界观,

正确地认识社会发展的规律,明辨是非,不轻易受到不良思想的影响,培养自己坚忍不拔的精神,勇敢地面对遇到的困难^[4]。

4.3 大力开展“学雷锋”类型活动,加强校园文化建设

校园文化对于学生而言可以起到潜移默化的影响。如果高职院校以注重以校园文化活动为载体帮助学生建立起良好的价值观,将会起到较好的效果。由于雷锋精神是社会主义核心价值观的体现,也体现了我们中华民族的传统美德,所以开展类似的活动可以使得学生建立正确的价值观,推动学生学习活动的正常化,并且在这些活动中学生们可以学习勤俭节约的精神,努力奋斗。同时,学校还可以组织有关社会主义核心价值观的讲座,使得整个学校都建立起比较浓厚的正面的氛围,对学生起到潜移默化的影响。

4.4 高度重视实习教学过程中的社会主义核心价值观教育

由于高职院校与普通高等院校不同,其直接面对社会,培养技术型人才,所以在高职院校中,技能培训课程在总学时中所占的比例比较大。那么在对学生进行思想政治教育时,就不能局限于在理论课程上的教育,还应该注重在实训过程中注意社会主义核心价值观的教育。

高职院校往往都会选择一些企业作为学生实习的地点,那么在选择企业的过程中,就应该注意选择具有良好企业文化的企业,这样可以对学生具有良好的影响。很多高职院校选择与企业合作,形成校企联合,积极地对学生进行社会主义核心价值观的教育。另外,学校还需要聘请优秀的教师对学生进行指导。因为在实训过程中,学生是时刻与教师在一起的,优秀的教师就可以对学生起到较好的引导作用。以良好的道德品质影响学生的行为,并且在实习过程中,教师不仅仅传授技能,还可以对学生进行相关的教育工作。

4.5 充分利用互联网开展社会主义核心价值观教育

信息技术的迅速发展使得互联网成为了人们

重要的信息平台,很多学生获取不良思想和信息也是通过互联网平台,所以应该针对互联网采取措施,让同学们在互联网上能够获取更多正面的信息,从而展开社会主义核心价值观的教育工作。要在互联网上选择服务性较强、可读性较强,同时学生喜欢的教育网站,多在上面登录一些形象有趣的体现社会主义核心价值观的内容,并且将这些内容广泛地体现在多个网络平台,使得网络教育的积极影响逐渐扩大。

参考文献:

- [1] 贾迅. 高职学生社会主义核心价值观践行能力的培育[J]. 高教探索, 2011(06): 17.
- [2] 杨庆芬. 对高职学生进行社会主义核心价值观教育路径研究[J]. 卫生职业教育, 2013(2): 44.
- [3] 徐光科. 以社会主义核心价值观指引高职学生德育培养体系的构建[J]. 科教导刊, 2013(2): 41.
- [4] 王炜. 高职学生社会主义核心价值观培育研究[J]. 科技信息, 2013(10): 12.

责任编辑 罗潇



我院学生李茂君在第三届“创青春”四川青年创新创业大赛中获得铜奖

5月28日—5月30日,第三届“创青春”四川青年创新创业大赛暨第七届高校毕业生创业大赛决赛在成都大学隆重举行,来自全省63所高校的700多个项目经过初赛、复赛,从109所高校共2000多个项目中脱颖而出并进入最后决赛。我院系首次参加此类大赛,其选送的“微笑计划”公益创业项目(项目负责人:李茂君)经过展馆现场展示和项目路演等多场激烈角逐,在决赛中喜获铜奖,不仅实现了该类赛事申报零的突破,更是实现了该项目获奖零的突破。

(大学生创新创业中心 王炼)

大学生社会主义核心价值观现状及培育途径

彭正惠

【摘要】目前，大学生所受到偏离社会主义核心价值观的负面影响比较多，针对大学生的社会主义核心价值观的培育过程还比较艰难。高校需要积极营造良好的校园环境，开展多项相关活动来提升学生的道德认知能力和判断能力，逐步完成对大学生的社会主义核心价值观的培育工作。

【关键词】大学生；社会主义核心价值观；培育

1.社会主义核心价值观的概念

所谓价值观，就是人类对于事物的价值具有自己的看法和观点，决定了人对一个事物的评价。价值观属于社会意识的一种，分为正确的价值观和错误的价值观。正确的价值观可以推动社会的进步，而错误的价值观就会阻碍人的发展以及社会的进步。

在社会的发展过程中，必然有一种价值观会处于国家发展和主导地位，可以起到支配作用，是一个国家和社会在一个特定的时间段内所追求的文化精神和基本价值的理念，需要得到群众的广泛认同，需要长时间的积累。核心价值观引领着其他的价值观念。

社会主义核心价值观就是属于社会主义国家的、能够体现社会主义性质的、能够推动社会主义国家的发展的、体现了广大群众价值需求的核心价值观。社会主义核心价值观也是在长期的积累下形成的，适应于生产力的发展，适应于目前社会主义发展的阶段。

2.大学生价值观现状调查

对大学生价值观现状的调查主要采取问卷调查的形式，针对杭州地区三所高校，发放问卷，调查内容包括同学们的基本资料、价值目标、行为方式的选择、价值观的践行情况等。调查结果如下表所示。

价值目标	占比 (%)	行为方式选择	占比 (%)
国家安全	21%	诚实	20%
家庭安全	18%	有能力	18%
世界和平	15%	吃苦耐劳	17%
自由	14%	有教养	15%
友谊	13%	有抱负	14%
自尊	12%	勇敢	12%
有所作为	10%	独立	11%
幸福	9%	自我控制	11%
平等	8%	负责任	9%
社会承认	6%	热心助人	8%
舒适的生活	6%	有想象力	8%
成熟的爱	5%	有逻辑性	7%
享乐	5%	服从	6%

作者简介：彭正惠，杭州博大净化设备有限公司总工程师，生产主管，获得多项国家发明专利；主要研究方向：设备技术开发。

3.大学生社会主义核心价值观现状

3.1 正面价值观

在对大学生的价值观调查中,我们发现很多大学生都将家庭和国家安全看得非常重要,体现了学生们对和平和家庭幸福的重视程度,体现了正确的价值观。同时,在追求目标的行为方式选择中,我们发现同学们都愿意选择诚实、有能力和吃苦耐劳,说明学生比较重视自身的能力,具有较明确的发展目标,同时也非常认可诚实和踏实,说明同学们都具有基本的道德品质^[1]。

3.2 大学生社会主义核心价值观上的问题

3.2.1 政治信仰不坚定

由于大学生还处于二十岁左右的年纪,年龄尚小,在政治信仰问题上不够坚定,有一些学生甚至会对马克思主义产生怀疑。年轻人会很容易受到西方比较发达国家的政治主张和价值观都与我们有所不同,所以使得一些大学生对共产主义信仰产生了怀疑。现代社会中,学生的思想观念是非常活跃的,马克思主义等经典理论就失去了说服力,大学生的马克思主义信念淡化和政治意识不高的现象比较普遍。甚至会认不清楚社会上的一些错误思想的本质,相信了一些错误的观点,价值观受到影响。

3.2.2 受到西方个人主义人生观的影响,缺乏集体主义的概念

在资本主义国家中,个人主义十分流行。个人主义作为生产资料私有制的产物,在资产阶级的价值观中是核心部分。在资产阶级革命时期,大家都在争取个人的权利,争取自由,反对一些封建专制的通知,崇尚个人主义。但是在19世纪,资产阶级的一些思想家就意识到,个人主义不仅仅有积极意义,同时还具有消极意义。随着时代的发展,越来越多的思想家认识到了个人主义的消极的一面,在不断地批判个人主义。由于网络的发展,世界上很多国家的思想都会在网络上传播,作为思想活跃的的大学生,一些大学生都受到了西方国家的个人主义思想的影响,反映在学生身上就表现为以自我为中心,过于注重自我发展和个人奋斗,缺乏集体主义,不考虑他人的价值和思想,甚至会出现损人利己的行为来完成自己的意愿。

3.2.3 价值观上的享乐主义倾向

一些大学生没有学习我国传统的勤俭节约的思想,反而接受了一些享乐主义的思想,认为有金

钱就可以随意地享乐,不用节约。还有一些学生认为不需要艰苦地奋斗,有钱就可以做自己想做的事情,针对自己的个人发展并不关心,也缺乏信心。甚至会有一些学生认为在现代社会中,收入的高低直接决定着对社会的贡献。反映在实际行动中,就是有一些学生的价值观念不正确,认为高消费就可以在同学中有面子、有派头。还有一些学生家庭条件不是很好,还要拿着父母的血汗钱学习其他有钱的同学挥霍,追求名牌,甚至会超出自己经济所能承受的范围也在所不惜。

3.2.4 拜金现象比较突出

大学生还处于以学习为重的阶段,但是有一部分大学生却不认为学习最重要,反而将挣钱放在第一位,认为“有钱能使鬼推磨”,而不重视个人思想的进步和发展。所以就有一些学生不能够按照学校的规定等办事,投机取巧,在考试时不以作弊为耻,会抄袭他人的作业等,思想也受到很多恶性思想的侵蚀。诚信缺失的现象还不仅仅体现在作弊、抄袭作业方面,更加严重的是一些大学生在得到助学贷款或是国家助学金之后,出现违约现象,导致有的大学院校都不能够再办理贷款业务。

一些大学生受到了西方一些思想的影响,但是有一些思想并不适用于社会主义,在我们的国家中就会产生不利的影 响,并且其自己的价值观也被一些不好的思想腐蚀。这些错误的思想观念并不利于大学生的发展,所以必须要对大学生在价值观方面进行正确的引导,加强社会主义核心价值观的培育^[2]。

4.以社会主义核心价值观引领大学生的教育途径

4.1 坚持把社会主义核心价值观教育融入思政课教师队伍建设中

要对大学生进行社会主义核心价值观的教育,思想政治课的教师是其中的关键。教师能否向学生传达正确的价值观直接关系到大学生的价值观的发展方向。高校中的政治教师应该树立正确的价值观,成为学生的楷模。所以需要大学院校的政治教师具有学识魅力和人格魅力,高校也需要注重对师德师风的建设,使得教师的道德素养足以服众,教师具有良好的学术水平和道德品质,能够对学生产生良好的影响。

高校需要具有专门的款项来支持思想政治教师进行培训和进修,鼓励教师们参与到各种学术交流活动中,并且定期和其他教师进行教学经验的交流和总结,从而提升大学教师的整体教学水平。学

校不仅仅要让思政教师进行理论授课，还需要给予思政教师充足的时间和精力组织社会实践教学。那么就需减轻思政教师平时的工作量，给予其空间来开展社会实践工作，让学生能够在实践的过程中培养起社会主义核心价值观。

4.2 加强思政课教学改革，充分发挥思政课在大专院校学生社会主义核心价值观培育中的主渠道作用

在高校中开设思想政治课就是为了帮助同学们树立起与社会主义核心价值观一致的价值观，所以需要围绕这个中心开展教学目标。在思想政治课程的改革过程中，需要将社会主义核心价值观由教材向教学体系进行转换，使得学生们能够比较客观和理性地看待现代社会的每一种思想，并可以对其进行理性的评价。同时，还需要注意在教学模式和方法上的改进。改变传统思想政治课上的单纯灌输式的教学方式，开展探索式、启发式、研究式的教学，调动起学生参与思考的积极性，也只有学生自己通过思考才能够对社会主义核心价值观具有更加深刻的理解。还可以利用多媒体等现代化的教学手段，吸引学生的兴趣。从而帮助大学生树立正确的世界观，可以正确地认识社会发展的规律，明辨是非，不轻易受到不良思想的影响，培养自己坚忍不拔的精神，勇敢地面对遇到的困难。

4.3 大力开展“学雷锋”类型活动，加强校园文化建设

校园文化对于学生而言可以起到潜移默化的影响。高校应该注重以校园文化活动为载体帮助学生建立起良好的价值观，将会起到较好的效果。雷锋精神是社会主义核心价值观的体现，也体现了我们中华民族的传统美德，所以开展类似的活动可以使得学生建立正确的价值观，推动学生学习活动的正常化，并且在这些活动中学生们可以学习勤俭节约的精神，努力奋斗。同时，学校还可以组织有关社会主义核心价值观的讲座，使得整个学校都建立起比较浓厚的正面的氛围，对学生起到潜移默化的影响。

4.4 高度重视实践教学过程中的社会主义核心价值观教育

高职院校与普通高等院校不同，其直接面对社会，培养技能技术型人才，技能培训课程在总学时中所占的比例比较大。那么在对学生进行思想政治教育时，就不能局限于在理论课程上的教育，还应

该注重在实习实训过程中注意社会主义核心价值观的教育。

高职院校往往都会选择一些企业作为学生实习的场所，那么在选择企业的过程中，就应注意选择具有良好企业文化的企业，可以对学生具有良好的影响。高职院校选择与企业合作，形成校企联合，企业也应该积极地对学生进行社会主义核心价值观的教育。另外，学校还需要聘请优秀的教师对学生进行指导。因为在实训过程中，学生是时刻与教师在一起的，所以优秀的教师就可以对学生起到较好的引导作用，用良好的道德品质影响学生的行为，并且可以在实习过程中，不仅仅传授技能，还可以对学生进行相关的教育工作^[3]。

4.5 充分利用互联网开展社会主义核心价值观教育

信息技术的迅速发展使得互联网成为了人们重要的信息平台，学生获取很多不良思想和信息也是通过互联网平台，所以应该针对互联网采取措施，让同学们在互联网上能够获取更多正面的信息，从而展开社会主义核心价值观的教育工作。要在互联网上选择服务性较强、可读性较强，同时学生喜欢的教育网站，多在上面登录一些生动有趣的体现社会主义核心价值观的内容，并且将这些内容广泛地体现在网络平台，使得网络教育的积极影响逐渐扩大。

5. 结语

由于目前大学生所受到的偏离社会主义核心价值观的负面影响比较多，所以针对大学学生的社会主义核心价值观的培育过程还比较艰难。在高校需要积极营造良好的校园环境，优化师资队伍，提升教师的核心价值观念，开展多项相关活动来提升学生的道德认知能力和判断能力，逐步完成对学生的社会主义核心价值观的培育工作。

参考文献：

- [1] 彭思雅，李江静. 以社会主义核心价值观引领大学校园流行文化[J]. 山东省青年管理干部学院学，2010(2)：26.
- [2] 卫莉. 社会主义核心价值观培育路径之思考[J]. 湖北经济学院学报，2015(1)：16.
- [3] 江国云. 网络环境下大学生社会主义核心价值观认同教育路径探析[J]. 中国校外教育 2015(3)：47.

责任编辑 李平

我国地方政府社会治理机制创新研究

黄朝芳

【摘要】目前我国地方政府在社会治理方面最大的问题在于过于依赖公权，而忽视了其他治理方式、忽视了民意、忽视了公权和民权的平衡，导致社会治理效率不高。所以地方政府需要通过放权、利用市场机制、建立协商机制、丰富社会治理工具等方式来对社会治理机制进行创新，从而提高社会治理的效率。

【关键词】地方政府；社会治理；公权

1. 当前地方政府治理机制存在的问题及原因

1.1 社会治理机制形式单一

当前，我国的地方政府在社会治理机制方面大多都存在形式单一的问题。地方政府会将一些社会公共问题作为政府公共问题进行管理，使用公共的权力，由公权机构开展社会公共问题治理工作，但是这样就使得社会治理机制形式趋于单一。在这样的治理结构下，社会治理的主体就是政府，市场、社会组织和个人都不能够参与到治理活动中。而政府作为单一的治理主体，却只有一种治理机制，就是“公权”。

社会治理机制形式单一将会导致很多现实问题。

其一，公共问题的可治性存在问题。政府使用公共权力开展工作，而公共权力又具有强制性，那么实施权力的一方与被实施权力的一方两者之间形成了明显的不对等。而且对于公共问题，公共权力并不适合进行干预，反而一些社会中介机构或是公共问题所涉及的主体之间的一些组织可以将问题解决。目前在单一的治理机制之下，地方政府就会将这些不适合公共权力干涉的问题归纳为公共治理的范畴，使用公共权力管理，那么反而会使得问题难以解决，使得问题变得更为复杂，加大了治理的难度。

其二，政府的治理合法性受到侵蚀。在社会公共问题中，公共权力具有强制性，解决一些问题也具有较高的效率，所以很多地方政府会非常愿意使用公共权力进行治理，这也是这一单一治

理机制出现并持续的原因。但是在“公权”治理机制下，社会的治理往往会使得民主受到压制，公共问题涉及到的主体无法进行全面和充分的表达，再加上一些政府人员希望能够快速解决问题，可能会不注重公共问题所涉及人员的申诉，那么这些公共问题主体的利益就会受到损害，长此以往，公众对于这一治理机制也会存在不满情绪，当不满情绪逐渐累积并爆发，将会使得公众对政府的公权治理存在质疑和不认同^[2]。其三，保持单一的治理机制还会使得财政吃紧。由于政府将各种公共事务都作为政府公共事务处理，那么政府就必定会管理很多本不该其管理的事务，再加上管理效果不佳，政府就会逐渐失去公众的信任。管理这些事务政府还需要投入大量的人力、物力、财力，再加上流失了民意资源，使得政府的成本非常高。

1.2 社会治理机制僵化

地方政府面对公共问题时，往往会使用同样的治理机制。然而不同的问题具有不同的本质，如果不能及时转变思维情境，就难以选择和构建合适的方式进行治理，形成治理机制的僵化。目前而言，我国地方政府社会治理机制僵化主要表现在以下几个方面。

其一，社会治理主体之间的关系僵化。在治理公共问题尤其是解决跨地区的公共问题时，政府之间缺乏合作，但权力化的现象非常严重。所以在解决公共问题时也必须借助权力合作才能

够开启治理,使得公共问题解决的效率非常低。这主要是由于我国政府没有积极对待社会化管理主体。

其二,社会治理手段僵化。我国地方政府习惯于使用公权对公共问题进行治理,具有强制性。但是在现实管理过程中,公权手段成为了统一的治理标准,其他的治理手段都会被忽视。但公权手段本身就是一种具有很强的不平等性的治理工具,使得民主得到压制,所以治理手段非常僵化,缺乏灵活性。

1.3 社会治理机制运作后续乏力

社会治理机制是核心,要进行社会治理活动,需要具有长效的动力结构。但是我很多地方政府都使用单一化的治理方式和手段,使得目前社会治理机制过于依赖公共权力,依赖于公共权力的强制性。上文也提到,公权治理很容易压制民意,所以公权治理的度很难把握,一旦处理不好公权手段的“度”,就会使得一些矛盾被放大,反而阻碍了社会的治理。很多地方政府在进行社会治理时似乎具有很强的程序化特点,再加上单一的政策工具,就会使得社会治理机制的后续动力不足。

2. 地方政府社会治理机制创新的意义

2.1 社会治理机制创新是实现“善治”的重要途径

对于我国社会而言,“善治”是一种非常理想的状态,政府的合法性、透明性、责任性和公众的参与性、社会的稳定性等都可以成为是否“善治”的衡量标准。在这样的状态之下,我国社会的公共利益就可以得到维护,那么我国社会就可以在低成本的前提下得到有效的治理。我们要实现社会的“善治”,就需要对治理的主体进行合理的培育,对治理的工具进行创新。社会治理机制进行创新,包括两个方面的创新,其一是社会治理主体的创新,其二是社会治理工具的创新。只有社会治理机制得到创新,才能够使得政府更加具有合法性和透明性,使得社会参与度得到提升,并且使得政府的运作成本降低。

2.2 社会治理机制创新有助于增强政府公共管理能力

我国曾经出现过很多思潮,但经过这些思潮的洗礼,人们逐渐认识到政府的公共管理能力足以影响一个国家的经济发展。如果政府能力弱化,政府的公共政策质量降低,那么我国经济和社会的发展就会滞后于其他国家,要取得经济和社会的发展,就必须提升政府的公共管理能力。因此政府要提升自身的效能,就需要具有较强的公共管理能力,也正是在这样的基础之上,才能够使得社会进步。而提升政府公共管理能力的必经之路就是要优化政府的公共管理工具,对社会治理的机制进行创新、对公共管理者的素质进行培养^[1]。

2.3 社会治理机制创新是降低社会治理成本的重要手段

影响社会治理成本高低的因素有很多,包括社会公共问题本身和社会治理活动。如果社会公共问题本身结构良好,但是社会治理过程不理想就可能使得情况很复杂,那么管理成本就会相应地提高。反之,一个公共问题具有不良的结构,而社会治理非常科学,就可能促使这个公共问题结构良好、可以控制,相应地,其管理成本就会大幅度地降低。所以想要使得管理主体趋于多元化、主体之间的关系平等化,就需要对社会治理机制进行创新。在过去的一段时间里,我国社会治理活动,往往是政府单向发力,而通过社会治理机制创新就可以使得社会中更多的主体参与到社会公共事务中。如果能够保持政府和社会主体的平等,那么社会主体就会更加积极地参与到社会公共事务中。那么此时,政府与社会主体就不再是统领与被统领的关系,而是合作的关系,从而实现社会治理资源的优化配置。

3. 地方政府社会治理机制创新政策建议

3.1 政府要适度放权

要对我国地方政府的社会治理机制进行创新,首先就需要政府适当地放权,这是政府改革的一部分,可以作为一项非常重要的行政原则。上文中提

到,我国政府习惯于把所有的公共问题归结为政府公共问题进行管理,使得政府管理了很多本不该管理的问题,不仅付出了很多人力、物力、财力,还在一定程度上失去了民心,所以必须要吸取这个教训,进行适度的放权。所谓放权,不仅仅是指政府体制内的分权,还有政府向体制外的分权。这也是对社会治理格局的建设,需要政府将一些无法承担的或是成本太高的公共问题转移,通过社会和市场进行管理。

3.2 充分利用市场机制

到目前为止,我国已经确立了社会主义市场经济体制。市场体制已经完全取代了计划方式,可以满足公民对于私人物品的需求。很多公共问题也可以通过市场来解决,比如政府公共服务的购买等。尽管这个发展趋势是正确的,但是还面临着很大的阻力。这些阻力主要就来自于政府本身。所以我国需要对市场机制进行完善,并且通过立法等方式来明晰政府和市场之间的边界,推动政府和市场之间可以进行资源的流动。

3.3 建立社会治理的协商机制

在社会治理机制创新之前,在面对公共问题时,政府往往会选择公权力驱动机制。而在协商机制下,政府就可以具有更多的选择。所以在提出治理机制创新之后,政府不仅仅是一个管理者,而是需要承担多种角色。

其一,政府可以承担裁判者的角色。在面对一些没有涉及到政府的公共问题时,政府可以不进行直接管理,而是作为一个居间裁判,根据相关的规定,以公平公正为原则建立谈判的机制,使得问题的各个主体都能够以谈判和协商的方式进行讨论,然后由政府提出解决问题的措施^[3]。

其二,政府可以承担谈判者的角色。在面对一些涉及到政府的公共问题上,政府可以将之前强制性的公权手段放下,弱化权力思维,将自己视为一个普通的利益主体,与其他利益主体进行谈判,提出意见和建议,进行平等的谈判和协商,从而选取合适的方式解决问题。

其三,政府可以担任诉求者。在涉及到政府的公共问题上,政府作为一个利益主体,可以与其他利益主体一起找到另外的主体作为裁判者,让其作为居间裁判,在这个裁判的主持下,双方提出诉求,再由这个第三方进行裁决,提出解决问题的办法。

3.4 收缩地方政府的权力范围

在目前我国地方政府社会治理机制存在的问题中,我们提到政府所持有的公共权力较强,习惯于使用公权手段解决问题,那么对其权力进行弱化将成为社会治理机制创新的突破口。将政府的公权作用范围减小,使得政府能够重新审视自己的位置。同时,还需要利用市场和社会机制,使得政府的相关职能受到缩减,限制政府的活动和管理范围,从而使得公权和民权形成一个平衡的状态,将非常有利于社会的治理。

3.5 丰富社会治理工具

要对社会治理机制进行创新,还需要对社会治理的工具进行扩充。以前,地方政府治理社会问题的工具就是“公权”,也引发了很多不必要的问题,应该借助一些其他的社会治理工具。地方政府往往会忽视民主化程度比较高的和比较市场化的工具,但这两种工具往往是处理社会问题最有效的。我们认为,社会治理工具可以分为政府工具、社会化工具以及市场化工具,地方政府需要根据社会问题的不同而选择合适的工具进行治理,将会使得社会治理效果得到提升。

参考文献:

- [1] 杨述明. 现代社会治理: 地方政府职能转变的历史使命[J]. 江汉论坛, 2014(2): 12.
- [2] 靳永翥. 治理转型中我国地方政府社会治理能力的培育[J]. 贵州社会科学, 2004(6): 46.
- [3] 刘国军. 网络舆情发展与地方政府社会治理考量[J]. 石河子大学学报, 2010(5): 57.

新常态下我国消费驱动经济增长的研究

赵 蕾

【摘要】新常态下我国经济增长面临经济下行的较大压力。传统意义上驱动经济增长的“三驾马车”对经济增长的驱动影响力已经发生了变化。通过描述性统计和实证研究发现,目前最终消费支出占国内生产总值的比重最大;在贡献率和拉动方面,最终消费支出也已经超过资本形成总额,成为经济增长的最大驱动力;国内最终消费支出每提高一个百分点将驱动经济总量提高0.59个百分点;从东部、中部和西部的区域角度分析来看,经济发达程度与区域自发性消费支出的大小基本成正比。最后根据研究结论提出了促进消费增长的建议。

【关键词】新常态;消费驱动;经济增长;面板数据

一、引言

当前我国经济增长已经进入新常态时期,一方面经济增长速度从“高速增长”下降为“中高速增长”,突出表现在自2012年以来经济增长率持续下降,2015年的经济增长率更是下降为6.9%,是1990年来经济增长率首次跌破7%。另一方面,我国的经济结构正在不断优化和升级,根据国家统计局公布的数据,2015年消费需求对经济增长的贡献率达到66.4%,远高于投资需求和出口需求对经济增长的贡献率,这表明我国的经济结构调整已经初见成效,经济增长的驱动力也正在由以往的以“投资型驱动为主、出口型驱动为辅”向“消费性驱动为主、投资性驱动为辅”转变^{[1][2]}。

我国经济增长的“三驾马车”,投资由于受到产能过剩、供给侧改革等因素的影响,其对经济增长的驱动力总体呈现下降趋势,而出口由于外部需求不足而严重萎缩^[3]。因此,传统的经济增长三大驱动力中只有消费驱动表现尚可,但其潜力尚未完

全激发出来,仍有待提高。今年我国将不断深挖内需潜力,培育和开拓内需增长新空间,继续加大消费对经济的基础性驱动作用。

本文将对新常态下我国消费对经济增长的驱动情况进行研究。这对于今后我国明晰消费对经济增长的影响,采取针对性措施切实提高消费的驱动力意义重大,将有利于我国实现经济的持续、稳定增长,同时能够缓解经济逐年下行的压力。

二、我国消费驱动经济增长的描述性分析

新常态下我国消费对经济增长的驱动作用可以通过最终消费率、贡献率和拉动率三个指标进行分析。最终消费率是指最终消费支出占国内生产总值的比重,该指标数值越大表明最终消费支出占国内生产总值的比重就越大;贡献率是指消费需求增量与国内生产总值增量之比;拉动率是指国内生产总值增长速度与消费需求贡献率的乘积,即消费需求增量与上一年度国内生产总值之比^{[4][5][6]}。

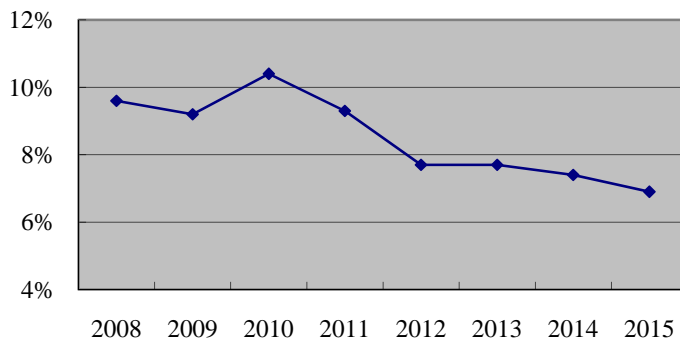


图1 2008年-2015年我国历年经济增长率

资料来源:2008年-2015年历年《中国统计年鉴》。

作者简介:赵蕾,江西科技学院区域经济研究所,副教授,博士;主要研究方向:数理经济学。

根据图1可知,自次贷危机爆发以来,从2008年到2011年,我国的经济增长率分别为9.6%、9.2%、10.4%和9.3%,虽然比2004年到2007年的经济增长率10.1%、11.3%、12.7%和14.2%低,却仍保持高速增长的速度。但自2012年以来,经济增长率就仅为7.7%、7.7%、7.4%和6.9%,下降

幅度较大,2012年经济增长率跌破“8%”,2015年又跌破“7%”。这说明自2012年以来我国经济增长就开始进入新常态时期。本部分将对2008年以来我国消费对经济增长的影响情况进行具体分析,采用的分析指标包括最终消费率、贡献率和拉动率。

表1 2008年-2015年我国最终消费支出及最终消费率情况

年份	支出法国内生产总值(亿元)	最终消费支出(亿元)	资本形成总额(亿元)	货物和服务净出口(亿元)	最终消费率(消费率)(%)	资本形成率(投资率)(%)	净出口率(%)
2008	315974.6	153422.5	138325.3	24226.8	48.6	43.8	0.077
2009	348775.1	169274.8	164463.2	15037.0	48.5	47.2	0.043
2010	402816.5	194115.0	193603.9	15097.6	48.2	48.1	0.037
2011	472619.2	232111.5	228344.3	12163.3	49.1	48.3	0.026
2012	529399.2	261993.6	252773.2	14632.4	49.5	47.7	0.028
2013	586673.0	292165.6	280356.1	14151.3	49.8	47.8	0.024
2014	640696.9	329450.8	293783.1	17463.0	51.4	45.9	0.027

资料来源:2008年-2015年历年《中国统计年鉴》、2008年-2015年历年《中国国民经济和社会发展统计公报》。

由表1可知,在2008年-2015年历年的按照支出法计算的国内生产总值中,最终消费率(即最终消费支出占支出法国内生产总值的比重)一直占据最大比重,而且整体上呈现逐年上升趋势,具体表现为从2008年的48.6%上升到2014年的51.4%,这说明消费已经承担起驱动我国经济总量扩大的

“顶梁柱”角色[7][8][9]。尽管资本形成率(资本形成总额占支出法国内生产总值的比重)和净出口率(货物和服务净出口占支出法国内生产总值的比重)都低于最终消费率,但是资本形成率整体上也呈现逐年上升趋势,具体表现为从2008年的43.8%上升到2014年的45.9%,而净出口率却整体上呈现出较大的下降趋势,具体表现为从2008年的0.077%下降到2014年的0.027%。

表2 2008年-2015年我国最终消费支出对经济增长的贡献率情况

年份	贡献率(%)		
	最终消费支出	资本形成总额	货物和服务净出口
2008	44.2	47.0	8.8
2009	49.8	87.6	-37.4

2010	43.1	52.9	4.0
2011	56.5	47.7	-4.2
2012	55.1	47.0	-2.1
2013	50.0	54.4	-4.4
2014	51.6	46.7	1.7

资料来源：2008年-2015年历年《中国统计年鉴》、2008年-2015年历年《中国国民经济和社会发展统计公报》。

由表2可知，从三大传统驱动力对我国经济增长的贡献率方面分析，最终消费支出和资本形成总额的贡献率均大幅高于货物和服务净出口的贡献率^{[10][11]}。但是从总体上观察最终消费支出和资本形成总额的贡献率可知，从2008年到2014年，资本形成总额的贡献率增幅不大，甚至出现小幅下降趋势，主要表现为从2008年的47.0%下降到2014年的46.7%，而同时期的最终消费支出的贡献率却呈

现出明显提高趋势，具体表现在从2008年的44.2%大幅提高到2014年的51.6%。此外，在2008年-2010年期间，资本形成总额的贡献率均高于最终消费支出的贡献率，但从2011年以后，最终消费支出的贡献率开始超过资本形成总额的贡献率，这表明在新常态时期，最终消费支出对经济增长的贡献是驱动我国经济增长的第一大贡献力量。此外，根据国家统计局公布的数据，2015年最终消费支出对经济增长的贡献率达到66.4%，因此可以说最终消费支出已经切实成为驱动我国经济增长的第一大贡献力量。

表3 2008年-2015年我国最终消费支出对经济增长的拉动情况

年 份	拉 动（百分点）		
	最终消费支出	资本形成总额	货物和服务净出口
2008	4.2	4.5	0.9
2009	4.6	8.1	-3.5
2010	4.5	5.5	0.4
2011	5.3	4.4	-0.4
2012	4.2	3.6	-0.1
2013	3.9	4.2	-0.3
2014	3.8	3.4	0.1

资料来源：2008年-2015年历年《中国统计年鉴》、2008年-2015年历年《中国国民经济和社会发展统计公报》。

根据表3，从三大传统驱动力对我国经济增长拉

动的角度分析，最终消费支出和资本形成总额是拉动我国经济增长的主要力量，其中在2008年-2010年期间，资本形成总额对经济增长的拉动最大，但在2011年-2014年间，最终消费支出对经济总量的拉动总体

上超过资本形成总额的拉动,成为近几年促进经济增长的最主要拉动力,2014年最终消费支出对经济增长的拉动为3.8个百分点,比资本形成总额的拉动高0.4个百分点。但不论是最终消费支出还是资本形成总额,两者对经济总量的拉动在2008年-2014年期间都呈现先提高后下降趋势,但总体上表现为下降的趋势。具体表现在从2008年到2011年,最终消费支出对经济总量的拉动基本上是逐年增大的,但2011年以后逐年下降,并且2014年的拉动数值(等于3.8个百分点)小于2008年的拉动数值(等于4.2个百分点);从2008年到2010年,资本形成总额对经济总量的拉动总体上是增大的,但从2010年往后,对经济的拉动力却逐年下降,而且2014年的拉动数值(等于3.4个百分点)小于2008年的拉动数值(等于4.5个百分点)。

三、实证研究

本文选取2008年-2014年间全国31个省、直辖市和自治区(不含香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省)的历年经济总量和最终消费支出数值,结合面板数据采用计量经济学方法实证研究最终消费支出对经济总量的影响情况,意图量化最终消费支出对经济总量的影响并找出东部、中部和西部各省、直辖市和自治区的最终消费支出对经济总量驱动影响的异同^{[12][13][14]}。

(一) 模型形式

对我国31个省、直辖市和自治区的实证研究采用如式(1)形式的一元线性回归计量模型:

$$GDP_{it} = \alpha_0 + \alpha_1 C_{it} + \mu_{it} \quad (1)$$

GDP_{it} 表示第 t 年 i 省、直辖市和自治区的经济总量, C_{it} 表示第 t 年 i 省、直辖市和自治区的最终消费支出, α_0 、 α_1 为待估计的参数, μ_{it} 代表随机误差项,包括除最终消费支出以外的其他影响经济总量的变量。首先对各变量数据取自然对数形式,这样可以消除 GDP_{it} 和 C_{it} 这两组时间序列数据的波动性,其中 $LNGDP$ 是经济总量的自然对数, LNC 是最终消费支出总额的自然对数^{[15][16]}。因此式(1)可运算为式(2):

$$LNGDP_{it} = \beta_0 + \beta_1 LNC_{it} + \lambda_{it} \quad (2)$$

本文的实证模拟主要以式(2)作为实证基础。

(二) 数据来源

本文采用的2008年-2014年我国31个省、市和自治区的相关历年经济总量、消费总量数据,这些数据均来源于同时期历年的《中国统计年鉴》和历年《中国国民经济和社会发展统计公报》。为了增强运算的可比性,需要剔除通货膨胀等引起的价格因素对计量结果可能产生的消极影响,因此本文对所有数据都利用消费者价格指数(以2008年数据为基期)处理为实际数据指标。此外,本文研究所使用的计量经济学软件为EViews7.0和stata12.0^{[17][18]}。

(三) 模型选择

研究方法为计量经济学的静态面板数据方法,基于静态面板数据所构建的计量模型一般是混合模型、固定效应模型和随机效应模型,但三种方法不能同时对一组面板数据进行分析,哪种模型更适合本文,首先需要进行选择和判断。判断的方法是F检验和Hausman检验。

F统计量定义如式(3)所示:

$$F = \frac{(SSE_r - SSE_u) / [(NT - k - 1) - (NT - N - k)]}{SSE_u / (NT - N - k)} = \frac{(SSE_r - SSE_u) / (N - 1)}{SSE_u / (NT - N - k)} \quad (3)$$

其中 SSE_r 表示约束模型,即混合估计模型的残差平方和, SSE_u 表示非约束模型,即个体固定效应回归模型的残差平方和^[19]。非约束模型比约束模型多了 $N-1$ 个待估参数。 N 表示参与估计的横截面数据个数, NT 表示面板观测值总数, k 表示待估参数的个数。本文的F检验结果显示采用固定效应模型更合适^{[20][21]}。

通过利用EViews7.0软件中Hausman检验方法来判断本文的研究要用固定效应回归模型还是随机效应回归模型。首先设定原假设 H_0 :选择随机效应回归模型,个体效应与 $LNGDP_{it}$ 不相关;备择假设 H_1 :选择固定效应回归模型,个体效应与 $LNGDP_{it}$ 有关联。

表 4 Hausman 检验方法的检验结果

随机截面检验效应			
测试汇总	卡方统计量	卡方统计量的自由度	相伴概率
随机截面	6.237289	1	0.0231

由表 4 可知，检验输出结果的 Hausman 统计量值为 6.24，对应的相伴概率是 0.0231，这表明在 5% 的显著性水平（或 95% 的置信区间）下应该拒绝选择随机效应回归模型的原假设 H_0 ，接受选择固定效应回归模型的备择假设 H_1 。故应建立固定效应回归模型。本文最终采用固定效应模型并结合式 (2) 来进行具体的实证研究。

(四) 实证结果

为了研究不同区域的最终消费支出对经济增长的驱动情况，本文将除香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省以外的国内 31 个省、直辖市和

自治区分为东部、中部和西部地区。其中东部地区包括 11 个省级行政区，分别是北京(BJ)、天津(TJ)、河北(HB)、辽宁(LN)、上海(SH)、江苏(JS)、浙江(ZJ)、福建(FJ)、山东(SD)、广东(GD)和海南(HN)；中部地区有 8 个省级行政区，分别是黑龙江(HLJ)、吉林(JL)、山西(SX1)、安徽(AH)、河南(HN)、江西(JX)、湖北(HB)和湖南(HN)；西部地区包括的省级行政区共 12 个，分别是四川(SC)、重庆(CQ)、贵州(GZ)、云南(YN)、西藏(XZ)、陕西(SX2)、甘肃(GS)、青海(QH)、宁夏(NX)、新疆(XJ)、广西(GX)和内蒙古(NMG)。

表 5 固定效应回归模型面板数据的估计结果

变量	待估参数	标准误差	t 统计量	相伴概率
LNC	368.3762	138.7093	2.655743	0.0062
LNGDP	0.593707	0.020341	29.18770	0.0011
固定效应 (截距项)				
BJ--C	126.5298	东部		
TJ--C	114.9655			
HB--C	71.05993			
LN--C	-13.31192			
SH--C	261.3188			
JS--C	36.31058			
ZJ--C	89.05547			
FJ--C	-91.84367			
SD--C	63.84097			
GD--C	95.79561			

HN--C	-11.76549				
HLJ--C	-57.53623	中部			
JL--C	13.45074				
SX1--C	9.471727				
AH--C	-1.843677				
HN--C	71.18401				
JX--C	12.79065				
HB--C	-21.6432				
HN--C	17.14539				
SC--C	17.84367		西部		
CQ--C	28.91036				
GZ--C	-98.21048				
YN--C	-231.1803				
XZ--C	-24.49051				
SX2--C	-51.39702				
GS--C	-19.03819				
QH--C	-53.29085				
NX--C	-89.59028				
XJ--C	-32.69028				
GX--C	-49.29041				
NMG--C	10.15903				
拟合优度	0.972373	F 统计量		905.7984	
调整后的拟合优度	0.961785	相伴概率		0.000000	

根据表 5, 对面板数据的实证模拟结果显示, 拟合优度为 0.972373, 调整后的拟合优度为 0.961785, 表明本文采用的模型拟合度比较好。F 统计量的值等于 905.7984, F 值的相伴概率近似为零, 说明本文采用的模型整体的回归效果很好, 回归结果符合统计意义。

通过表 5 可以得出固定效应回归模型的表达式为:

$$LNGDP_{it} = 368.38 + 0.59LNC_{it} + 126.53K_1 + 114.97K_2 + \dots + 10.16K_{31} \quad (4)$$

(4) 式中, K_i 是虚拟变量, 它的具体定义是:

$$K_i = \begin{cases} 1, & \text{若 } i \text{ 属于第 } i \text{ 个个体, } i = 1, 2, 3, \dots, 31 \\ 0, & \text{若 } i \text{ 不属于这个个体} \end{cases}$$

根据(4)式可知, 在2008年至2014年间, 全国31个省、直辖市和自治区的最终消费支出对经济总量的影响系数为0.59, 即最终消费支出提高一个百分点会带来经济总量提高0.59个百分点, 这表明最终消费支出对我国经济增长的确有较为显著的积极驱动作用。而从东部、中部和西部区域来观察, 随着区域不同, 自发性最终消费支出(截距项)存在较为显著的差异。从整体上观察, 东部地区的自发性最终消费支出(截距项)远大于中部地区和西部地区, 同时中部地区的自发性最终消费支出(截距项)又略大于西部地区, 表明经济的发达程度与自发性最终消费支出基本上呈现正比关系, 经济越发达地区的消费支出总额更大, 进而对经济增长的影响也越大。

四、研究总结及政策建议

本文通过描述性分析和实证检验验证了新常态下消费对经济增长的积极驱动作用。认为自次贷危机爆发以来最终消费支出已经逐渐成为驱动国内经济增长的最重要驱动力量, 而传统意义上的投资驱动、出口驱动由于受产能过剩、供给侧改革以及国内外需求萎缩等因素影响对经济增长的驱动力量不断减弱。从量化的角度来看, 最终消费支出提高一个百分点会带来经济总量提高0.59个百分点。此外, 国内各省、直辖市和自治区的最终消费支出对经济增长的驱动影响不尽相同, 整体上看, 东部地区各省级行政单位的最终消费支出对经济增长的驱动作用最大, 中部地区次之, 西部地区最小。

在国内经济下行压力逐年增大的新常态下, 为了使国内消费更好地发挥驱动经济增长的作用, 完成打造内需型经济以促进经济稳定增长的目标, 需要从促进传统消费和培育新消费两方面入手采取措施。首先, 要巩固扩大传统消费, 在提高居民人均可支配收入以及扩大消费信贷的基础上, 采取资金补贴、政策引导等手段, 针对不同消费群体的需

求和消费特点, 不断扩大衣、食、住、用、行等方面的居民消费。其次, 要刺激新消费, 适应消费升级趋势, 优化消费环境, 维护消费者权益。积极培育和支持发展时尚消费、信息消费、服务消费、品质消费、培训消费、农村消费等新兴消费。充分发挥新消费引领和驱动经济增长的作用, 打造新消费的驱动力。

参考文献:

- [1] 赫永达, 孙巍, 张帅. 我国经济增长与能源消费的非对称冲击效应研究[J]. 经济问题, 2016(4): 33-40, 45.
- [2] 王增文, 何冬梅. 退休冲击、消费动态支出变动及消费结构优化——基于企业、机关事业单位退休人员消费影响因素的比较[J]. 经济理论与经济管理, 2016(3): 14-30.
- [3] 赵进文, 范继涛. 经济增长与能源消费内在依从关系的实证研究[J]. 经济研究, 2007(8): 31-42.
- [4] 瞿华, 夏杰长, 马鹏. 我国消费、投资、出口与经济增长关系实证检验——基于1978-2010年数据[J]. 经济问题探索, 2013(3): 37-41.
- [5] 李强, 徐康宁. 资源禀赋、资源消费与经济增长[J]. 产业经济研究, 2013(4): 81-90.
- [6] 李强, 王洪川, 胡鞍钢. 中国电力消费与经济增长——基于省际面板数据的因果分析[J]. 中国工业经济, 2013(9): 19-30.
- [7] 毕玉江. 消费波动对经济增长影响的实证研究[J]. 经济经纬, 2010(1): 21-24.
- [8] 李国璋, 霍宗杰. 中国能源消费、能源消费结构与经济增长——基于ARDL模型的实证研究[J]. 当代经济科学, 2010(3): 55-60, 125-126.
- [9] 熊爱华. 我国居民消费与经济增长分析[J]. 山东大学学报(哲学社会科学版), 2010(6): 126-131.

- [10]张红,李洋,张洋.中国经济增长对国际能源消费和碳排放的动态影响——基于33个国家GVAR模型的实证研究[J].清华大学学报(哲学社会科学版),2014(1):14-25,159.
- [11]王桂荣,苏贵良.消费对经济增长的拉动作用研究——基于城乡消费结构的比较[J].南京审计学院学报,2014(2):39-47.
- [12]杜焱.政府消费规模对经济增长的阈值效应[J].经济理论与经济管理,2014(8):31-42.
- [13]吴忠群.中国经济增长中消费和投资的确定[J].中国社会科学,2002(3):49-62,205.
- [14]孙海涛,宋荣兴.消费需求与经济增长关系的计量经济分析[J].技术经济与管理研究,2012(1):121-124.
- [15]周辉.消费结构、产业结构与经济增长——基于上海市的实证研究[J].中南财经政法大学学报,2012(2):27-31.
- [16]刘东皇,孟范昆.中国经济增长的消费驱动力研究:1952-2009[J].中央财经大学学报,2012(7):61-65,73.
- [17]徐凤,金克琴.中国居民消费与经济增长关系的实证研究[J].北京工商大学学报(社会科学版),2009(2):109-113.
- [18]尹世杰.消费需求与经济增长[J].消费经济,2004(5):3-7.
- [19]姜涛,臧旭恒.中国居民最终消费与经济增长关系的协整分析[J].管理现代化,2008(5):49-51.
- [20]高铁梅.计量经济分析方法与建模——Eviews应用及实例[M].北京:清华大学出版社,2005.
- [21]张晓峒.计量经济学基础(第3版)[M].天津:南开大学出版社,2007.

责任编辑 王瑶

简讯

深入企业看望订单班学生系列报道

——看望2015年“伊藤订单班”学生

为加强学院订单班的管理,更好地了解我院与合作企业

的实际动态,2016年6月6日下午,我院对外合作处处长游秋琳和吕蓉二人,深入到成都伊藤洋华堂有限公司并看望了2015年“伊藤订单班”部分学生。成都伊藤洋华堂有限公司人事部部长唐伟、副部长陈龙兴以及人力资源主管邓德强参加了座谈会。

在成都伊藤洋华堂有限公司双楠总部会议室,首先学院对外合作处处长游秋琳简要说明了此行目的,希望通过了解企业的用人需求以及该订单班同学们的表现情况,沟通校企合作进一步合作的方向和途径,并表达了我院继续与企业深度合作的诚意。成都伊藤洋华堂有限公司人事部部长唐伟对我院与企业合作开展订单培养表示了充分肯定,他希望订单班的学生能够沉下心来先做好基础工作,并提出了今年订单班合作范围以及强化培训学生基本技能的想法。成都伊藤洋华堂有限公司人事部副部长陈龙兴以及人力资源主管邓德强分别介绍了企业用人需求和订单班学生具体情况。

随后,学院一行和公司人力资源主管邓德强来到成都伊藤洋华堂有限公司锦华店,与当日当班的订单班部分学生进行了亲切交流。经历了半年的实习和磨练,订单班每位同学明显成熟了许多。交流会上,面对来自母校的老师和公司培训师,同学们显然有许多感受要分享。每个同学从不同的角度进行了发言,有通过小故事表达自己曾经经历的方方面面;有站在公司角度表达换位思维的思想;有站在工作角度表达自己收获的成长;还有表达自己存在的短板和不足等等。学院老师详细询问了每位同学的实习和生活情况,对同学们在实习期间遇到的问题进行了针对性地指导,鼓励同学们要有坚韧不拔的耐性和勇于进取的精神,同时认真听取了同学们对订单班管理的意见和建议。在场同学们表示,通过订单班实习认识到了工作的不易,一定会珍惜此次机会,圆满完成订单班学习任务。同学们对来看望他们的老师表示衷心感谢,纷纷表示一定不辜负学院的期望,提高自身综合素质,不断积累社会经验,为步入社会打好良好的基础。交流会现场气氛亲切和谐,笑声不断。

2015年学院与合作企业共举办7个订单班,涉及合作企业12家,订单班学生200余名。学院将通过多种方式深入企业并看望订单班学生,进一步了解企业用人需求,结合专业建设特点,探寻新常态下订单班管理途径,努力探索我院“现代学徒制”试点工作的模式。

(对外合作处 吕蓉)

高职税务专业发展及学生顶岗实习调查分析

祝 刚

序 言

依据《中华人民共和国职业教育法》、《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》(教高[2002]2号)文件精神,以及《关于做好行业指导职业院校专业改革与实践有关工作的通知》(教职成司函〔2014〕36号)精神,按照《关于申报2015年行业指导职业院校专业改革与实践项目的通知》(教行指委办函〔2015〕8号)相关要求,我院申报了2015年教育部行指委职业院校专业改革与实践项目《税务专业顶岗实习标准》,并在2015年12月收到了由教育部行业职业教育教学指导委员会办公室发布的《关于公布2015年行业指导职业院校专业改革与实践立项项目的通知》正式立项。为落实政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学机制,加强行业指导职业院校专业改革与实践,我们遵循“实地调研——整理数据——标准制定——项目推广”的路线对项目开展研究,并且积极发挥政府主导、行业指导、企业和学校参与共同完成项目。

培养符合社会需要和企业要求的人才一直是我们对高职学生人才培养的首要目标,为了更好地完成本项目工作,我们通过文件学习掌握相关精神,按要求在2015年12月制定了项目工作方案,并按工作方案认真实施。在2015年1-4月通过各项调研和问卷调查完成了调研报告,本文是调查报告的部分内容。

一、高职税务专业的现状和发展分析

(一) 高职税务专业的现状分析

高职教育是一种在设置与发展方向上都不同于普通高等院校的特殊类型教育层次,普通高等院校的税务专业是按学科设置,注重系统的理论教学,主要培养的是研究型人员和高层次的专业

人才。高职教育尽管在层次上也是高等教育,但属于职业高等教育,因此,高职税务专业的设置和发展,应该是以就业为导向,必须从就业分析上找到发展方向。

自2000年以来,我国大力发展职业教育,高职院校也发展迅速。高职院校的发展历史一般都是由一所中专或几所中专学校联合升格成立,其办学体制、专业设置都带有明显中专的特点,税务专业也不例外。上世纪80年代后期,我国税收体制进行了重大改革,国家急需大量的税务人才,于是在普通高校和中专学校相继开设了税务专业,培养税务专门人才,满足国家对税务人才的需要。对中专学校来说,税务专业是以税收的征、管、查为核心定位,其职业能力与职业素质是符合当时税务部门征税、管税、查税等职业岗位群的需要。进入新世纪以后,各中专学校升格为高职院校,原来中专的税务专业也就成为了今天的高职税务专业。

从1994年我国税制改革以来,税收征管体制和税务机关的职能已经发生了很大的变化,通过这十多年以来,大中专院校培养了大量的税务专门人才,同时税务部门大量采用计算机信息技术,提高了征管效率,同时撤并了一些分散的基层税务机构,这些因素都使得税务机关对税务人才不再像过去那样缺乏,人员已相对饱和。另外,新的税收征管体制的实施,使税收中的某些业务被分离出来,如纳税申报、税务代理等业务更多是由事务所承担,减少了税务机关本身的业务内容,因此不需要新增更多人员。当然,国家公务员招考办法的建立,也限制了高职学生进入国家机关。这就使得原来以向税务机关输送税收专门人才为目标设立的高职税务专业所培养的学生就业出现了很大的困难,高职

本文是2015年教育部行指委职业院校专业改革与实践项目《税务专业顶岗实习标准》(2015DGSX037)成果之一。

作者简介:祝刚,四川财经职业学院财税金融系党总支书记,副教授;主要研究方向:税收,统计,学生管理。

税务专业面临生存危机。对此,我们如何定位高职税务专业,树立以就业为导向,拓展办学思路,积极探寻高职税务专业的发展方向,是迫切需要解决的问题。

(二) 高职税务专业就业分析

从近几年高职税务专业就业资料,特别是我院税务专业学生的就业情况分析,我们通过查阅资料和相关调查数据,计算了几个主要指数。

1. 毕业生一次就业率指数

相关数据得出,高职税务专业的毕业生,有95%的学生在毕业时找到了工作,毕业1年以后99%能实现就业。按10分制计算,高职税务专业的应届毕业生一次就业率指数为9.50,与其他专业相比属于中等偏上。

2. 毕业生的薪酬指数

相关数据得出,税务专业毕业生的薪酬指数,按十分制计算,1年内平均薪酬为2200元,薪酬指数为3.42,属于中等;毕业1-3年平均薪酬3400元,薪酬指数为3.61,属于中等;毕业3年后的

平均薪酬5200元,薪酬指数为3.50,属于中等。平均来说,税务专业毕业生的薪酬指数为中等。

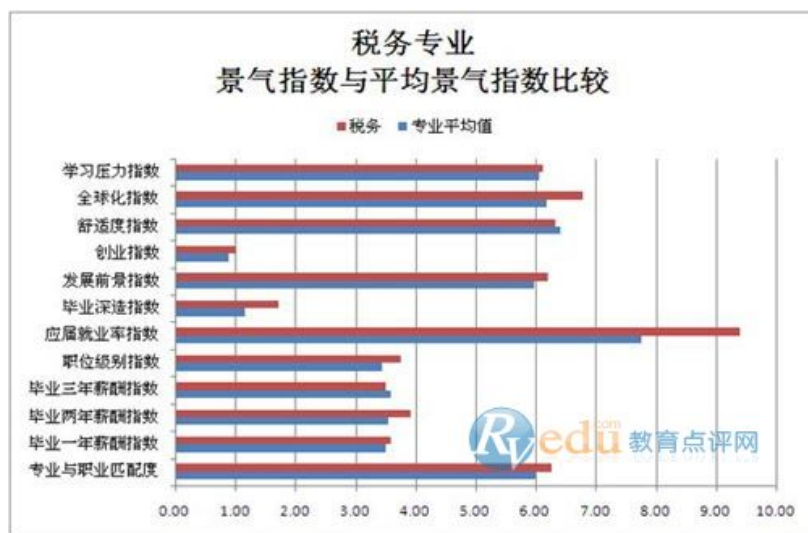
3. 工作稳定和舒适度指数:

在税务专业毕业生中,有32%的认为工作“非常稳定”或“稳定”;28%认为工作“非常舒服”或“舒服”。21%的认为工作“不稳定”或“很不稳定”;22%的认为工作“不太舒适”或“很不舒适”。按十分制计算,稳定和舒适度指数为6.42,与其他专业比较属于中等。

4. 专业发展前景指数

在税务专业毕业生中,有35%的认为该专业发展前景“很好”和“比较好”,有32%的认为该专业发展前景为“不太好”或“很不好”。按10分制计算,该专业的发展前景指数为6.10,指数为中等。

综上所述,通过对相关数据统计,高职税务专业学生在就业、薪酬、工作稳定和舒适,以及专业发展前景等方面都处于中等和中等偏上水平,都超过了其他专业的平均值(见下图),因此,高职税务专业应该有很好的发展前景。



(注:表格来自教育点评网。)

(三) 高职税务专业工作岗位分析

高职院校的专业是根据岗位群或工作领域的需要设置的,高职税务专业在当前经济领域中相应的岗位群与过去相比较已经发生了很大的变化。其职业岗位群主要有以下三个方面:

1. 涉税服务工作岗位

涉税服务工作岗位主要包括两个内容:(1)政务大厅工作岗位。主要工作有税法宣传和纳税咨询辅导、指导纳税人申报纳税和涉税事项办理、为纳税人提供个性化服务和及时处理和反馈意见,给纳

税人以满意的答复。(2) 公共服务平台工作岗位。在互联网时代,要充分利用计算机信息,提高服务效率。税务公共服务平台主要有电子税务网络和12366 服务热线,运用网上电子申报系统、网上税务局信息管理等系统,为纳税人提供全方位、功能强大的多元化、个性化、开放式的纳税服务。

2. 税务会计工作岗位

1994 年我国实行了全面的税制改革,税收征收管理体制发生了根本性的变化。企业会计在税收征收管理中发挥愈来愈重要的作用,要求企业会计在税收法规的制约下进行会计核算工作,不仅对企业的资金运动进行核算和监督,还要通过对影响税负各种因素的分析等方法合理避税,保护企业的合法权益,真正使税务会计成为反映和监督企业履行纳税义务的工具。对于税务会计这部分内容包括两个方面:一是对流转税、所得税的会计处理以及企业生产经营过程中各环节应纳税额计算工作;二是对企业各类纳税申报表的编制、分析与税收筹划等工作。税务会计还要承担企业纳税的一些基础工作,即税务登记工作,包括:开业登记、变更登记、注销登记等。

3. 税务代理工作岗位

在大中型企业必须要设置税务会计工作岗位,但众多的小微企业和个体户就没有必要,这类企业的业务量不大,涉及税种较少,涉税金额也不大,但是涉税事项又必不可少,于是就应运而生了为其提供涉税服务的中介机构——会计师事务所或税务师事务所。会计师事务所或税务师事务所能够接受企业委托,完成企业税务会计工作岗位的所有工作,它的实质是接受委托,提供税务代理,由此产生了税务代理的工作岗位。

工作岗位的确定为专业定位奠定了基础,高职院校的税务专业的培养目标必须定位于能够适应涉税服务工作岗位、税务会计工作岗位、税务代理工作岗位,具有相应职业能力和职业素质的高技能应用型人才。高职税务专业也只有培养这种社会所需要的、市场所急需的人才,其就业才有保障,发展才会更有前景。

二、高职税务专业顶岗实习问卷调查分析

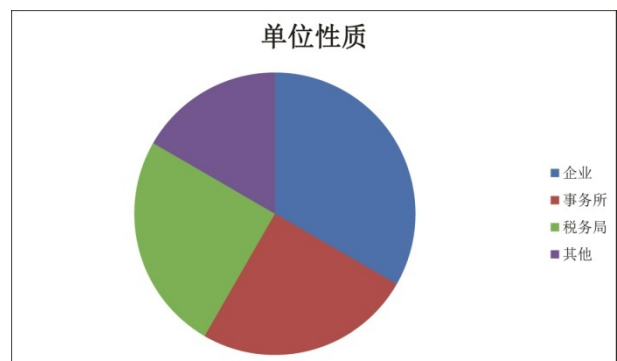
要培养学生的职业能力,必须加大专业课程

改革和加强学生的实习实训。《顶岗实习》是高职院校开展实践性教学的一门重要课程,是实现培养具有创新意识和实践能力的高技术型、应用型人才的有效途径和重要保证。近年来,通过加大校企合作力度、拓展实习基地等办法,顶岗实习取得了预期效果,但实践证明,由于教学计划实施的不连续性、学生与学校时空的阻隔、各学校实施标准不统一等因素,影响了顶岗实习的效果。为此,我院申报了2015年教育部行指委职业院校专业改革与实践项目《税务专业顶岗实习标准》制定,为了解相关情况,制定好行业标准,推动税务专业发展,项目组成员针对教师、学生和企业三类主体,分别设计了三种调查问卷,获取了非常宝贵的第一手资料。现将调研问卷的结果汇总分析如下:

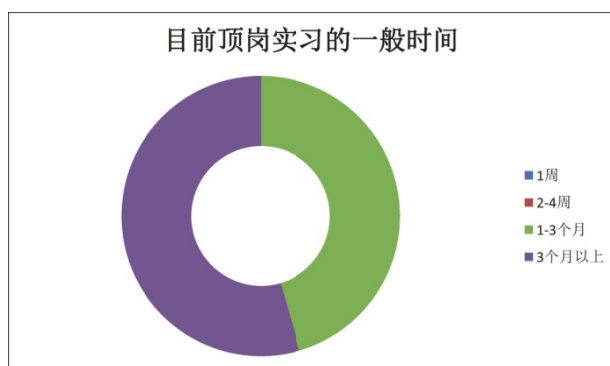
(一) 对企业的调查问卷分析

我们调研走访了龙泉驿区国家税务局、龙泉驿区地方税务局、锦江区国家税务局;四川普林税务师事务所、尤尼泰(四川)税务师事务所、四川大家会计师事务所、四川成咨税务师事务所等,以及一部分企业:成都都江堰新思维文化培训学校、成都佳佳美家政服务公司、成都明辉机械有限公司、翰林教育咨询有限公司、顺风快递等。对这些企业都进行了问卷调查,对企业的调查问卷主要从单位性质、顶岗实习的必要性、顶岗实习的时间长度、学生在实习中的总体表现和不足之处,以及对顶岗实习如何评价几方面进行。

1. 顶岗实习的单位性质。从调查问卷获得的数据来看,接收我系学生的单位以企业最多,税务局与事务所基本持平,其他类别最少。



2. 顶岗实习的必要性及时间安排。在调查问卷中，所有的单位都一致认为顶岗实习非常重要，是连接知识学习与实际操作的重要纽带，为学生毕业后顺利走上工作岗位打下坚实的基础，这进一步证明了我系将学生参与顶岗实习列入人才培养方案重要位置的正确性。关于顶岗实习的时间安排，单位的反馈意见为不宜过短，过短则无法全面深入地了解熟悉相关工作岗位的具体情况，一般为1-3个月甚至更长为佳。



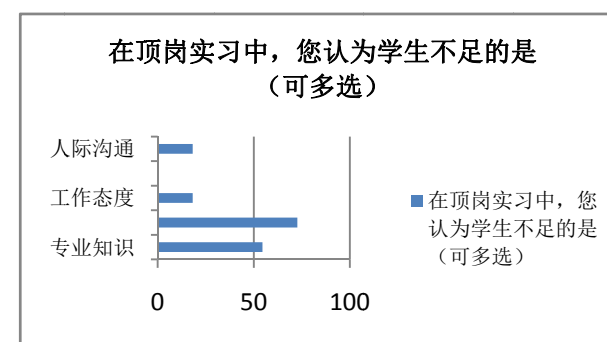
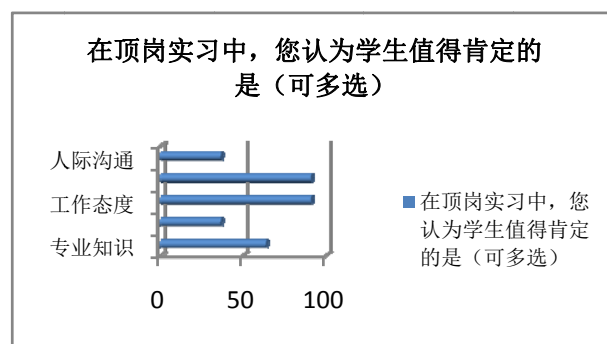
3. 顶岗实习的岗位及学生的总体表现。从调查问卷显示的数据来看，我专业学生参与顶岗实习的主要岗位为会计类、会计师助理、协税类和其他岗位，担任会计类和税务类的岗位占95%以上，说明学生在参与顶岗实习中专业对口率很高，学生基本都能从事和专业相关的工作。并且，有超过95%的单位表示，曾接收过我专业学生的顶岗实习，对他们的总体表现认可度很高，认为学生表现很好的占72.7%，认为学生表现好的占27.3%，今后也愿意继续接收我专业的学生并指导其实习工作。

4. 对学生顶岗实习表现的具体评价。学校培养的学生和相关单位对员工的知识能力的要求是否

匹配，是大学教育人才培养方案最关注的目标之一，因此在调查问卷中我们特别关注单位对学生在实习中予以认可和有待提高的方面。

总体来说，单位对学生认可度最高的几个方面分别是，工作态度、职业道德和专业知识。认为最有待提高的方面也是我们的学生目前最欠缺的是实务操作。单位给学院提出的培养意见也主要是希望学校能够结合实训内容开课，以及多设置理论与实践相结合的课程。

5. 顶岗实习的考核。从调查问卷的数据来看，单位普遍认为顶岗实习的考核内容应包括实习单位评价、工作记录和考勤这几种形式，在考核组织一项中81.8%的单位认为应由学校和实习单位共同考核，18.2%的单位认为应该由实习单位进行考核。因此可以推导出，顶岗实习的考核标准应当由企业和学校共同制定，并由这两方共同参与考核方能对学生顶岗实习的成果予以全面的考察认定。

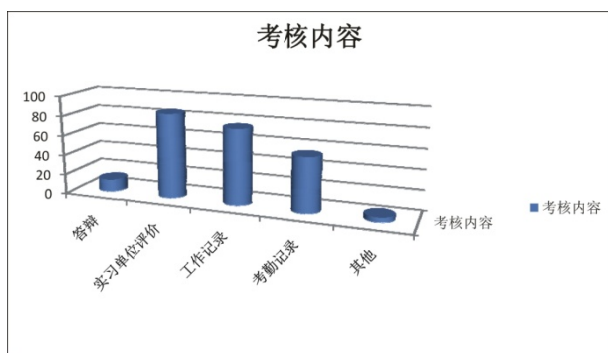
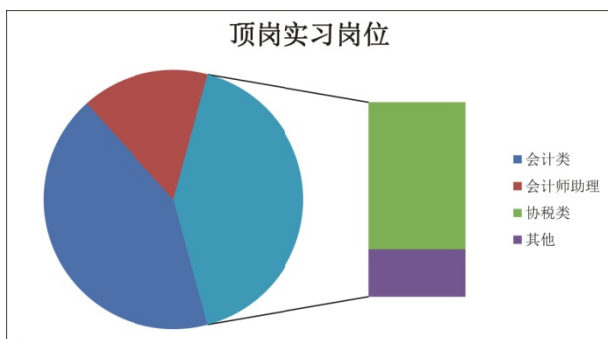


（二）对教师的调查问卷分析

1. 调查分析基本情况。我们在全国范围内一共选取了十几所大专院校的教师进行了问卷调查，这些院校包括：四川财经职业学院、河南财政金融学院、江西财经职业学院、安徽财贸职业学院、四川城市职业学院、廊坊职业技术学院、秦皇岛职业技

术学院等，这些学院除了专门开设税务专业外，更多的是开设会计专业下设置的税务相关方向，包括税务会计、税务筹划等。随着我国经济社会的发展，越来越多的院校意识到对税务相关方向的人才需求逐步提高，因此在加强税务知识和技能培养的同时，开设税务方向的学校也越来越多。在人才培养方案中，各个学校都非常重视顶岗实习这一教学实践环节，也在努力探索更适应企业单位需求的顶岗实习的形式与评价体系。

2. 顶岗实习的基本情况。从调查问卷的数据来看，在参与调研的本科和大专院校中，学生参与顶岗实习的时间一般为3个月以内，实习的单位以企业和事务所为主，实习的岗位主要是会计类和协税类。实习指导老师一般由校内老师和实习单位老师共同担任，共同指导，共同对顶岗实习进行考核。实习成果以实习报告为主。在顶岗实习的考核上，一般的考核形式为工作记录和实习单位评价。

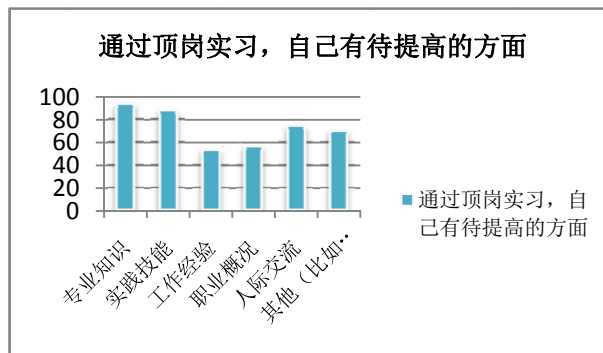
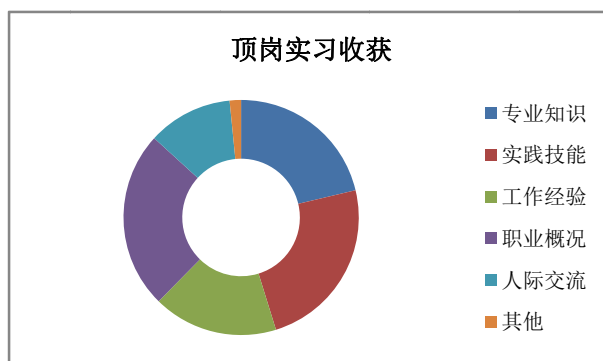


(三) 对学生的调查问卷分析

1. 调查分析基本情况。我们以四川财经职业学院、河南财政金融学院、江西财经职业学院税务专业学生为样本，随机抽取了100名学生进行调查。

学生顶岗实习的时间是大三下学期，实习的单位来源包括学生自己应聘、学校双选会招聘、系部推荐等。顶岗实习的指导老师由校内外老师组成，校内指导老师由专职老师担任，校外指导老师由实习单位指定，共同完成实习指导工作。总的来讲，学生对顶岗实习的态度比较重视，在顶岗实习中都能遵守单位的相关制度，积极认真地参加实习，虚心向单位前辈和同事请教工作中的问题，接受校内外老师的实习指导，他们的工作态度和职业道德得到实习单位的一致好评。通过顶岗实习，他们也能够发现自己在专业知识、工作经验、职业礼仪，特别是实践技能方面的欠缺，并且认识到考取相关职称证书的重要性，也促进了他们不断提高自己的各方面知识能力和综合素质。

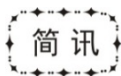
2. 顶岗实习基本情况分析。所有的学生都认为参与顶岗实习非常必要，并认为顶岗实习的合适时间应不少于1个月，46%的学生认为顶岗实习的合适时间长度应在3个月以上。参与顶岗实习的单位与顶岗实习的岗位分析与第一部分中对企业的分析基本一致。另外，学生非常重视顶岗实习指导老师的作用。在顶岗实习中，指导老师的主要工作有了解学生实习情况、指导学生开展工作、解决学生在实习中遇到的各种问题，同时还负有了了解实习单位需求，收集单位对学生培养的意见等重任。通过顶岗实习，学生能够深切地体会到自身的不足之处，最为迫切地是实践技能和专业知识，其次是职业礼仪和沟通交流方面。



三、结束语

高职税务专业要不断发展,必须加大税务专业工作岗位分析,加强学生职业能力的培养,重视《顶岗实习》的作用。本项目的研究目标是通过顶岗实习过程管理的研究,制定课程标准,探索顶岗实习过程的规范管理模式,使顶岗实习工作能够有序开展,达到高职学生顶岗实习环节的学习目标,使学生能够将理论知识与实践过程相结合,提升实践能力,提高学生的职业素养,打通学校到企业的就业通道,实现学生的“零距离”上岗。

责任编辑 钟用



助学圆梦 诚信相伴

2016年6月7日下午两点半,四川财经职业学院感恩·励志·诚信讲座暨助学贷款诚信还贷签名仪式在B208隆重举行。本次参加讲座的有四川省资助管理中心、国家开发银行四川分行刘彦老师,学工部部长罗潇副教授,学工部学生资助管理中心老师张亚君,以及来自各系百余名受助的学生。

首先,四川省学生资助管理中心、国家开发银行四川分行刘彦老师为同学们讲述有关国家开发银行的介绍、助学贷款以及诚信教育的巨细。从刘老师的解说中,我们了解到国家开发银行是不以盈利为目的的政策性银行,在生源地贷款这一部分覆盖率广,高校覆盖率达100%。还讲了助学贷款的相关事项以及还款的注意事项,同时还为同学们介绍了中国人民银行所建立的个人征信系统,由专门的机构给每个人建立一个“信用档案”,个人征信系统的建立为社会、经济、法制建设等方面带来了诸多益处,促进了我国物质文明、精神文明、法制文明建设的发展。一番严肃的贷款知识普及后,刘彦主任又以“诚信就是一句话,说到就要做到”这句话为主题为同学们讲述了有关诚信的讲座,并讲述了有关诚信的故事。在随后的互动环节中,也积极的为同学们答疑解惑,回答了同学们有关续贷申请、专升本后贷款的问题。

随后,学工部部长罗潇副教授又为同学们讲述了诚信对国家、家庭、个人的重要性,结合时政,从中国一个大国的角度出发再回归校园,再次强调了诚信的重要。讲座结束时,同学们纷纷在便利贴上写下感恩的话语贴在海报上,并在学

工部张亚君老师的指导下顺利完成了助学贷款诚信还贷的签名仪式,为本次讲座与仪式划上了圆满的句号。

此次讲座让同学们了解了更多关于国家助学贷款的事宜,对助学贷款的申请和还贷都有了更加清晰地认识。助学贷款是国家给予莘莘学子的善意,是对天下寒士的期望。无论是求学还是工作,诚信是一个人行走于世的绝佳通行证,有诚信方能成事。

(学工部 张亚君)

“会”人一等 技高一筹

——会计一系2016年春季学期技能大赛回顾

2016年4月-6月,四川财经职业学院会计一系共举办会计技能大赛六项赛事,包括“财经法规知识大赛”“会计基础知识大赛”“会计技能接龙大赛”“原始凭证识别大赛”“成本核算大赛”“出纳岗位比赛”。

在王琳、吴峥、陈娟、田云等老师的指导下,会计一系团总支学生会秉承公平、公开、公正的原则承办了比赛。各部门组织有序,分工明确。前期的海报、微信、电子平台宣传充分调动了学生参与的积极性,全系近1000名会计专业学生参与到了各项赛事中。在每个单项活动中,淋漓尽致的展现了会计一系学生的风采,不论是娴熟的点钞、小键盘传票算、原始凭证识别还是对财经法规、会计知识、成本核算的全面掌握,无一不考验了会计一系学生平日训练有素的财经基本功。

由组织部与青协一起筹办的“财经法规知识竞赛”在4月28日中午率先拉开序幕。会计基础知识大赛在5月12号接力,宿管部以信息化比赛的方式促进了同学们会计职业技能提升。编辑部主办,宣传部协办的会计技能接龙大赛于5月19日下午在A302历经两个小时,完美落幕,更是将此次会计技能大赛的举办推向了高潮。随后5月24日纪检部承办的原始凭证识别大赛、5月26日团委办公室主办的成本核算大赛、劳生部的出纳岗位比赛相继展开,圆满结束,契合了当今会计行业发展趋势,提高了学生们的会计素养,为未来财经领域一线技能型人才的成长奠定了基础。

会计一系会计技能大赛严格恪守“诚信重责,精算善管”的系训,以竞赛活动为契机,将业务知识学习、会计技能训练融入每学期的学生校园活动中,发现和培养更多学风优良,勇于实践,吃苦耐劳,敢于拼搏的复合型会计学生,也为新形势下社会需要的财经人才的培养探索了更多的方法和途径。

(会计一系 吴峥 张入月)

浅谈项目教学法在《管理软件应用》课程中的应用

常 竞

【摘要】为顺应高职专业课程改革步伐，将企业实践工作内容纳入到课程，在学生已具备专业基础课程能力的基础上，灵活运用教学方法，大胆尝试教学方法改革。在会计电算化专业《管理软件应用》课程中采用项目教学法，将教学内容按照企业工作阶段分为实施、应用和管理，并采用项目教学法进行教学。本文结合教学实际情况，首先，分析当前软件应用课程教学现状，其次，介绍项目教学法具体实施情况，最后，对改革后教学效果进行反馈。实践证明，项目教学法应用于管理软件实践课程效果较好，能让学生有效地适应社会工作的需要，提高他们对专业的认识深度，提升学生综合处理问题的能力。

【关键词】高职；项目教学法；管理软件应用；会计信息化

1.引言

会计电算化专业起步较晚，大部分职业院校很重视财务链模块的内容，也就是会计核算如何实现电算化，也有部分职业院校会开设工贸相关业务模块的内容，让学生体验财务业务一体化的电算化操作，大多内容都采用任务驱动法进行教学。在会计电算化专业课程设置上，以财务软件应用课程为主，基于ERP原理，让学生学会软件产品的操作，主要考核学生对业务流程的理解及管理软件的熟悉程度。在信息技术不断发展的今天，如何培养适应社会企业需要，与时俱进的信息化人才，高等职业教育如何开展会计电算化教学，是高职会计电算化教学研究的一个重要课题。

会计信息化就是会计电算化发展的方向，会计电算化仅仅是信息技术和会计相结合的初级阶段，在许多方面还存在不足，仍然需要进一步的发展。会计信息化是要求会计工作的全面信息化，例如会计核算、管理和决策支持等。信息是指被加工的有用数据，那么对于数据的提取、分析、诊断就会显得更加重要。所以，会计信息化已经为会计电算化专业课程的发展指明了方向。本论文着眼于会计信息化职业工作导向，深化项目教学法改革，顺应会计信息化工作未来的发展趋势。

《管理软件应用》课程分为基础应用及拓展应用，基础应用即学生操作基础练习，旨在增加学生操作经验及熟练程度，为后期软件的拓展应用打下基础，目前，这类课程在内容组织上仍然按照传统知识体系，如ERP应用系统包括总账、报表、固定资产管理、薪资管理、采购管理、销售管理、库存管理、存货核算、应收应付管理，这些功能模块是管理软件的基本模块，每节课以任务单的形式下发作业，以任务驱动法进行教学，学生在按部就班学完以后，仍然很茫然，不知为什么要学，学来可以适用在什么情形，从毕业生顶岗实习表现可看出，他们还不善于将软件技术灵活应用到岗位当中，与实际严重脱节，不适应信息化行业的发展需求。长此以往，学生在学习上容易感到困惑，老师也会感到焦虑，磨灭教学激情，很难达到教学相长，因势利导的目的。做为专业应用课程的老师，务必转变教学方法，将工作岗位上的具体职责串联起来，系统地组织课程内容，让学生亲历工作中遇到的实际问题，课堂上采用项目教学六步法，通过模拟企业真实的工作环境，让学生亲身参与到工作过程之中，学习和掌握与工作过程相关的知识和技能，学会从工作过程的全局出发分析、解决问题，从而获得与工作岗位更贴近的工作能力，实现课程开设与就业

本文是四川省教育厅2015年度科研立项课题《高职院校会电专业管理软件课程项目化模式教学研究》(立项编号:15SB0319)的研究成果之一。

作者简介:常竞,四川财经职业学院电子商务系,讲师;主要研究方向:会计信息化,计算机软件与理论。

岗位零距离，课堂教学与实际操作的零距离，具有重要的意义。

2.项目教学法改革情况

项目教学法具体从两个角度出发进行改革，第一，课程内容体现项目化；第二，教学组织过程体现项目六步法。

以《管理软件应用》这门课程为建设重点，经过对多位企业专家进行访谈等社会调研，摸清了现代用人单位的岗位分布和用人规律，为课程改革收集第一手资料，打破传统的任务驱动教学方法，重构《管理软件应用》课程的内容结构，让学生在校期间完成工作中会遇到的典型项目。学会会计信息化项目的实施，管理软件的应用，建立总账和报表的深度核算，对数据进行分析、提取和诊断，为会计管理和决策做好评价。课程内容具体落实为以下三个方面：

(1) 会计信息化的实施。指客户在第一次使用管理软件产品时个性化设置的内容，包括模块参数设置和基础档案的建立。这需要企业提供典型具体的案例引入到教学内容当中，让学生知道不同情况下的系统初始化如何实现。

(2) 管理软件的操作应用。指对管理软件产品分模块进行详细讲解，包括总账、报表、固定资产、薪资管理、应收管理、应付管理、采购管理、销售管理、库存管理、存货核算等重要模块。学生单独系统学习后进行分岗操作，让学生知道不同岗位人员具体的日常业务处理如何分工进行。

(3) 数据管理和决策。指报表数据的分析、提取与诊断，满足相关会计信息的需求，让他们对企业的财务状况与经营成果做出合理的评价，进而指导他们做出准确的生产与经营决策。一系列的统计分析表、业务执行表、管理全视图等都做为教学分析的内容，让学生能够通过行业管理软件实现数据挖掘。

在项目教学组织上采用六步法进行教学。引入企业真实项目案例，将课程内容项目化，并将学生按照一定规律划分为若干项目组，选举项目组长，采用组长负责制，寻求解决方案，进行项目展示汇

报，老师督导检查，最后进行评估。教学组织过程具体落实到以下六步：

(1) 咨询：该阶段主要收集有用信息，明确项目要求。

(2) 计划：进行分组教学，促使学生既开展竞争又养成协作的习惯，分组可采用报数法、抽签法、拼图法、自愿结合法和指定法等。

(3) 决策：各小组开展问题讨论学习，形成本小组的项目方案。

(4) 实施：全体学生按照各自小组的项目方案完成实施，老师在学生实验过程中给予情境的分析和知识的补充。

(5) 检查：项目完成后，针对最初给定的方案计划进行核对，如有错误，进行分析和修改，并进行项目展示汇报。

(6) 评价：根据小组汇报情况，学生自评、互评，教师最终点评。

由于选用项目取材于企业真实案例，不再是简单的某个功能模块能够解决的问题，需要学生综合思考，灵活应变才能找到出路，因此，培养了学生分析解决问题的能力 and 主动思考的习惯；划分小组进行教学，从一定程度上培养了学生团结协作的能力，以能力培养为本位，注重学生与人合作能力、与人沟通能力的培养，学生在“做中学，学中做”，教学效果明显提高，很多问题都能依靠团队力量解决；在项目汇报展示环节，除培养学生应用知识能力外，重点培养学生非智力因素能力，如表达能力、思维反应能力，提高抗压能力等。总的说来，项目教学法打破软件应用课程传统的任务驱动式教学，以真实项目为载体，以学生为主体、教师为主导来组织课堂，让教师授课内容不再感觉乏味，学生学习起来也不再感觉枯燥，很好地将企业项目搬进课堂，与行业互为依托，为行业提供服务。

3.学生反馈评估

进行以《管理软件应用》课程为代表的专业课程改革，重新设计职业活动导向型教学内容，重新组织教学方式，形成以职业为导向的实践教学体系，

体现会计信息化教学的针对性和职业性。采用项目教学法，让会计电算化专业从核算领域真正过渡到信息化领域，实现更高层次的信息管理，在教学中逐步引导学生做好就业准备，让学生在实践中尽快的适应岗位。

目前本人积极进行教学方法改革，采用项目教

学法，运用到《管理软件应用》课程。对学院 2013 级会电专业和 2014 级会计电算化专业授课学生进行调研，结果如图 3-1 和 3-2 所示，80%以上学生普遍认为课程学习比原来更易理解，更提起学习兴趣，更贴近工作内容，对应用软件分析解决问题的能力提高很快，更注重学习方法与意识的提高。

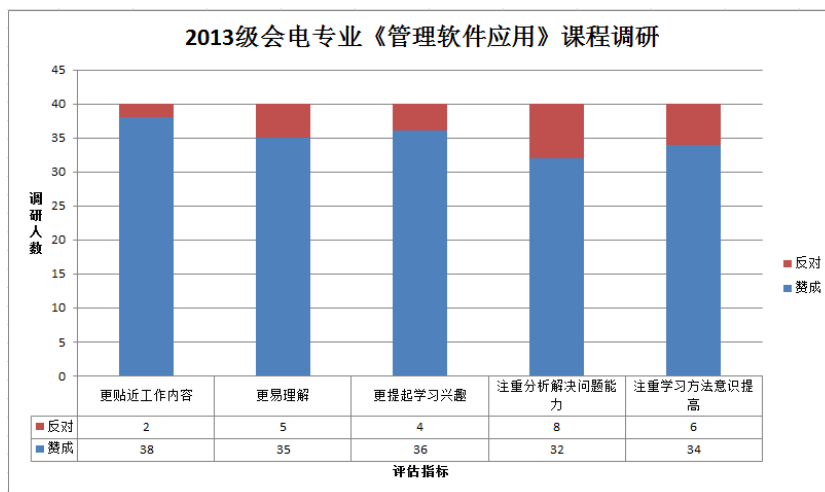


图 3-1 2013 级会电专业《管理软件应用》课程调研结果

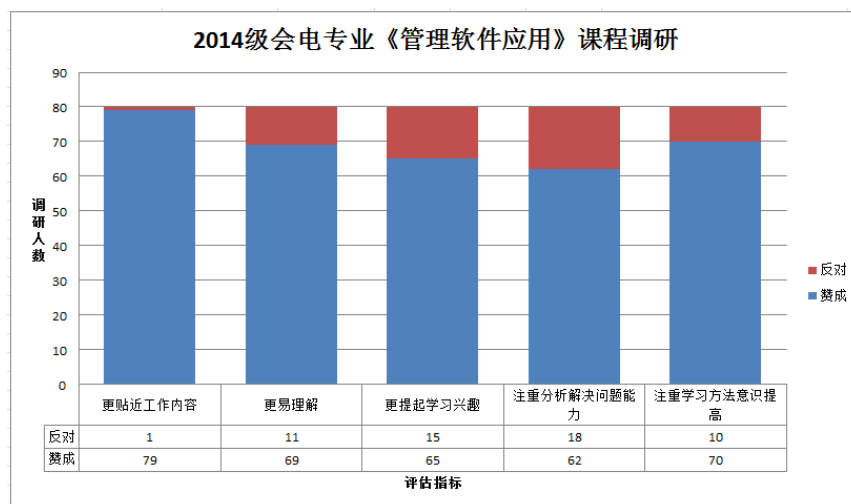


图 3-2 2014 级会电专业《管理软件应用》课程调研结果

4. 结语

项目教学法应用于《管理软件应用》课程的教学过程中，让学生在学会基本操作的基础上，对专业领域有更深刻的认识，将企业真实案例搬进课堂，重组教学内容，使之更适应工作实际，让学生独立思考与解决问题，发挥项目团队力量，

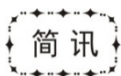
培养学生学会表达，学会应变，培养良好的综合素质；这也解决了专业软件操作课程老师的困惑，让学生成为教学主体，老师引导为主，让学生不再难教；也为产学研融合奠定了基础，为企业提供了专业对口的人才，让学生更快地适应社会技术工作。当然，项目教学法在软件应用课程中也

有一些值得探究的问题,首先,项目的取源是否能够持续长远,其次,是否大多数学生都能有效地参与进去,从中有所收获,再次,单纯在课堂上进行模拟展示,形式是否单调了些,能否把课堂搬到企业,最后,这种方法是否可以推广到大多数软件应用课程中,这些都是后期值得研究的问题。总之,目前本人在承担《管理软件应用》课程时,采用此教学方法,明显不会觉得枯燥乏味,有效地调动了学生的积极性,也更加帮助他们了解了软件的学以致用之处。

参考文献:

- [1] 徐峰. 高职项目化教学模式要素研究[J]. 职业教育研究, 2011(8).
- [2] 梁成艾. 职业教育“项目主题式”课程与教学模式研究[J]. 西南大学, 2012(4).
- [3] 谭永平, 何宏华. 项目化教学模式的基本特征及其实施策略[J]. 中国职业技术教育, 2014(8).
- [4] 梁成艾. 职业教育项目主题式教学模式之建构原则审视[J]. 职教论坛, 2011(5).
- [5] 白玉成. 基于“教学工厂”理念的项目化教学岗位人才培养模式研究[J]. 教育与职业, 2014(4).

责任编辑 李建军



对外服务新突破 校企合作新台阶

——蒙牛销售公司成都分公司 2016 年“首届职场精英训练”
在我院顺利进行

经过多轮沟通和谈判, 我院为蒙牛销售公司成都分公司制定的 2016 年全年“首届职场精英训练”计划击败了专业培训机构得到了公司领导层的一致认可, 双方顺利签约并达成合作, 该项培训针对企业需求, 涉及了管理技能、营销理论、商务礼仪和团队管理等 20 多个专题项目, 整个培训长达 7 月多月。其中第一场培训《ERP 沙盘模拟实训》

于 5 月 20 日-21 日在我院实训大楼 A104 顺利完成, 为后期培训课程的开展开了一个好头。这次培训合作的成功达成, 是我院师资力量量的充分展现, 也无疑将我系的校企合作和对外服务推上了新的台阶。

(工商管理系 刘瑶 马彩云)

学院开展“国际档案日”系列活动

为迎接“6.9”国际档案日的到来, 档案馆在 6 月 7 日——14 日举办了“民生与档案”相关系列活动。

6 月 7 日上午 10 时, 档案馆在学院学生公寓门口举办了以“民生与档案”为主题的宣传活动。活动主要通过 LED 显示屏播放、宣传海报张贴、档案知识展览、发放宣传资料、现场宣讲、咨询答疑等多种形式展开。展示内容包括了国际档案日的由来、档案法律法规、档案馆介绍、档案知识问答、毕业那些事及档案利用典型事例等多方面的内容。学院领导及师生观看了相关宣传展览。

通过此次“国际档案日”活动的开展, 拉近了学院师生与档案的距离, 增强了广大师生的档案意识, 对档案工作的开展起到了积极的促进作用。

下午 14:30 在图书信息楼 412 号学生档案室进行了学生零距离接触档案宣传活动。档案馆馆长甘立明、副馆长牛晓兰、负责学生档案工作的张坤元老师以及来自学院各年级学生共计二十余人参加了此次活动。档案馆牛晓兰副馆长为同学们介绍了学生档案及档案对学生的重要性。学生档案室张坤元老师为学生现场解答有关学生档案转递的知识。同学们第一次触摸跟自己一生相随, 却从未谋面的学生档案, 了解了档案的构成、整理、装订、转递过程以及档案对自身的重要性, 让同学们兴奋不已, 活动现场气氛热烈。

此次零距离接触档案, 进一步加深学生对档案重要性、作用和意义的了解, 对帮助学生树立档案保护意识起到了积极推动作用, 从而在校园形成人人爱惜档案, 保存档案、利用档案的良好氛围。

期间, 在图书信息楼 3 楼阅览室走廊张贴档案宣传海报, 在图书信息楼 1 楼通过 LED 屏播放以“民生与档案”为主题的档案知识宣传展示, 吸引了众多师生驻足观看。

(图书档案馆 牛晓兰 赵珂)

体验式教学模式下高校教师心理能力研究

符丹

【摘要】教师的心理能力是有效进行体验式教学，促进学生全面发展的必备条件。体验式教学是以学生为主体，以情境为依托，以学生体验、领悟为主的教学策略。与传统的教学方法相比，它具有亲历性、情景性、缄默性和个体性四大特点，其对教师的心理能力提出了新的要求。本文拟为了在高校有效践行体验式教学，对高校教师需要具备的心理能力进行初步分析。

【关键词】体验式教学；高校教师；心理能力

当今社会是一个全球化、信息化、多元化、大数据的社会。学校教育面临着前所未有的机遇和挑战。在国家大刀阔斧进行教育改革的背景下，体验式教学逐渐盛行。其思想源远流长，在古今中外的哲学家、教育家以及思想家的理论体系中均有据可循，国外可追溯到古希腊时期苏格拉底的“产婆术”教学思想，近代美国教育心理学家罗杰斯的人本主义教育思想；我国二千多年前的教育先贤孔孟因材施教的教育思想，当代的陈鹤琴的“活教育”教育思想等。体验式教学模式产生于二十世纪四十年代，英国人科翰（Kurt Hahn）在威尔士建立 Outward Bound 户外学校，主张在培训和教学过程中注重学习者亲身经历的重要性，标志着体验式教学正式在学校教育中应用。在我国，作为一种新的教学模式，体验式教学的开展始于上个世纪九十年代，以儿童教育家李吉林为主要代表。目前我国教育界对体验式教学法的实施面还比较窄，主要集中在劳动教学、体育教学、礼仪教学、实习实训等操作性比较强的课程和基础教育阶段。这与我国现行教育制度、考试制度、评价体系以及高等教育现状有着密不可分的关系。近几年来我国学者对体验式教学的研究越来越多，但也主要集中在体验式教学的理论研究、实践程式、实现途径以及特征、类型、价值的探讨上和基础教育阶段，对进行体验式教学的高校教师心理能力研究少有涉及。基于此，本文拟就体验式教学模式下高校教师的心理能力进行探讨。

一、体验式教学及其对高校教师的要求

（一）体验式教学的含义

国内学者一致认为体验式教学涉及的关键词有情境、兴趣、体验、反思和应用。南京理工大学王学东副教授认为：体验式教学是指在教学过程中，根据学生的认知特点和规律，通过创造实际的或重复经历的情境和机会，呈现或再现、还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学模式。[1]体验式教学要求高校教师创设适当的情景，可以是现实的，也可以是虚拟的，但是要源于现实生活或者学生的需要；激发学生的兴趣，包括其内在的求知欲和好奇心，进行主动积极的实践体验并体会、感悟和思考，然后进行师生之间、生生之间的交流—讨论—提炼—反馈—总结—应用。它含有四个环节：一是创设情景，激发兴趣；二是实践感受，内化体验；三是感悟讨论，交流提炼；四是引导总结，整合应用。包括亲历性、情景性、缄默性和个体性四个特点。体验式教学注重学生学习的过程参与和亲身经历，强调学生学习主动性的发挥和内在求知欲的启，是以学生为本，尊重每个学生个体差异、尊重自然、尊重人获得知识的自然法则的教学模式。其本质在过程，以情境为依托，采取体验的方式，最终达到实现学生智力品质和非智力品质的全面发展，自我实现的目的。

（二）体验式教学对高校教师的要求

作者简介：符丹，四川财经职业学院基础部，讲师；主要研究方向：教育学、大学生心理健康教育、心理咨询。

体验式教学是对社会心理学家马斯洛人本主义心理学、社会心理学家黎温(Kurt Lewin)的经验学习圈理论、心理学家皮亚杰的认知发展理论和建构主义学习理论的科学应用,也是二十一世纪教育改革和发展的成功范例之一。相比传统以教师讲授为主的教学法而言,体验式教学法对高校教师有了更高的要求:

1. 贴切、精心的课前准备

北京大学教授顾明远对《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010年-2020年)》一部分内容的解读为“为每个学生提供适合的教育,是尊重教育规律和学生身心发展规律的要求”、“为每个学生提供适合的教育是现代社会多元化人才结构的要求。”

[2]体验式教学要求教师在上课前充分做好准备,包括探究授课对象——学生;研究教学目标,包括认知目标、情感目标和能力目标;研究体验教学的材料;研究教和学的方案设计以及备“意外”(指在课堂教学中出现的突发情况或与教学目标偏离的其他情况)。所以,研究授课对象——学生,就成为了课前准备工作的基础和前提。高校教师就需要根据当下大学生的身心特点、认知规律、思维特点、内在需求以及课程特点与时代特点等多方面因素全方位进行课前准备。

2. 严谨、高效的课堂组织

联合国教科文组织五十周年报告中就曾明确指出:“教育的四个支柱:学会认知;学会做事、学会共同生活和学会生存”。^[3]这说明教育的重点在于学生学会了什么,而非在课堂是老师教了什么。体验式教学倡导以学生为主体、以情境为载体、在过程中体验、感悟和认知,然后以个人发言、小组讨论、集体分享等方式呈现体验结果。在这个过程中,所有的活动都是以学生作为主体来进行的。老师是整过教学过程的设计者和组织者。一个教师面对一个班级所有学生的状况下,教学方案的有效实施、课堂活动的严密组织以及应急处理的教育机智是进行有效体验式教学的保证。

3. 适度、必要的课中诱导

维果斯基的“最近发展区理论”告诉我们:教育要立足学生现有的水平,但又要高于现有水平。这两种水平之间的距离是学生无法独立完成的,需要教师的启发和诱导。此时的老师不仅用学生的眼光观察问题、用学生的大脑思考问题、用学生的情感体验问题,还需要站得更高远来启发和引领学生。正如雅斯贝尔斯告诉我们的:“教育意味着一棵树动摇另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”那么体验式的课堂则是老师用生命感动生命,用心灵浇灌心灵的最好场所。

4. 开放、精炼的总结升华

2008年教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知里明确指出“促进学生在高校教师指导下主动地、富有个性地学习。高校教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”

^[4]尊重每个学生,尊重学生的差异性遵循教育规律的必然要求。在体验式教学过程中,因每个学生的个体差异、认知方式、思维习惯、情感体验甚至生命追求可能是不一样的,故每个学生体验到的结果也可能是不一样的。有效的课堂教学理应促进每一位学生的发展,最大限度地发挥每个人的聪明才智,让学生“百花齐放”,成为时代需要的人才。基于上述教育规律、体验式教学的特点以及时代要求。如何把学生的体验与教学的目标有效结合,实现体验式教学的目标,此时老师的诱导、升华和点评是关键。

二、体验式教学模式下高校教师应具备的心理能力

根据体验式教学的特点以及其对高校教师的要求,要在高校进行有效的体验式教学,高校教师除了具备的一般的教师心理能力外,还应具备如下四个方面的心理能力:

(一) 针对体验式教学的备课能力

体验式教学应是由老师精心筹划“导演”,学

生参与“表演”的课堂。这就需要老师备课环节做足做好功夫,包括对学生心智水平的了解、体验情境的创设、体验过程的引导、教学活动的开展、师生问题的生成、教学资源的开发利用、教学语言的组织优化以及教学理论的学习研究等。课堂上发生的一切应是老师在课前从学生的角度预演并体验过的。这些内容只有教师在备课时做足准备、深入思考,对它们进行整合,使之清晰化、条理化、深刻化,才可以在授课时成竹在胸。既精又准地备好课,是高校教师有效开展体验式教学的基础心理能力。

(二) 驾驭体验式课堂的组织管理能力

体验式教学是在有限的时空下以学生体验为主的方式来实现教学目标。在整个体验教学过程中学生是主体和主角,看似一个由学生做主的课堂。为了完成特定的教学目标,教师需要对教学中各种要素进行组织和调控,包括营造体验教学所需的氛围和环境、激发学生的学习动机和调动学生的积极性、处理师生关系和生生关系、组织和管理课堂体验活动、处理偶发事件以及与教学目标无关的其他情况等。

(三) 快速的角色转换力和适应力

体验式教学是在有限时空下完成一定的教学目标。身在体验式课堂的老师角色扮演是多重的,需要快速地转换和适应。体验式课堂上的老师既是“导演”,也是导师;既是组织者,也是管理者;既是发问者,也是引领者;既是当局者,也是旁观者;既是主导,也是配角;既是体验者,也是观察者等。教师的角色要随体验教学环节的变化而快速变化和适应,要坚持用学生的眼光观察问题、用学生的大脑思考问题、用学生的情感体验问题,以提高教师本人和学生在教学过程中的感悟、理解和相互联系的水平。

(四) 敏锐的观察力和深刻的感悟力

苏联著名教育家赞科夫说过:敏锐的观察力是一个教师最可宝贵的品质之一。对一个有观察力的教师来说,学生的欢乐,兴奋,惊奇,疑惑,恐惧,

受窘和其他内心活动的最细微的表现,都逃不过他的眼睛。教师应当对学生心灵、认知有特别的感悟力,既能听“话”,又能听“声”,包括对声调、手势、面部表情等方面的识别和解读,敏锐地觉察到学生的状态并在认知和情感上与学生保持同理和共情。故具备良好的的觉察力和感悟力的老师能有效地通过体验式教学来实现教学目标。

三、体验式教学模式下高校教师心理能力提升途径探究

教师心理能力的提升是一个长期、复杂的过程,它受多方面因素的综合影响,笔者认为,可以从如下几个方面做起:

(一) 自我修炼是提高教师心理能力的根本措施

教师自身素质是否过硬,心理健康状况如何,直接影响体验式教学的成效。孔子说:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”其本意是指政治上领导人物身正的重要性,而在教育教学领域同理或者更甚,所以可谓身教胜于言教,教师的形象才是学生学习的最佳素材。教师形象包括其外在形象和内在形象。外在形象可以通过设计和包装,短时间内达到预期效果;而教师的内在形象则是长期积淀的结果,主要包括教师的心理状态、心理过程、心理特点和人格结构,是其人生观、价值观和心理素养的深刻体现。只有当老师的内在形象与其想展示给学生的形象和教学目标统一一致时才是有效有力的教育。否则,空有语言的外壳,没有真实的内容传递给学生,起不了教育的作用或者说教学效果很差。所以,教师要有自主发展与提升的勇气和意识,深入破解体验式教学对教师的综合要求,有针对性地、与时俱进地持续性学习和提高,提升其教育教学理论和知识,塑造其良好的职业形象和人格魅力、适应高效开展体验式教学的需要,提升教师教学的效能感。老师的自我修炼应包括教育教学思想的更新、综合教学能力的提升、人格的完善、积极的心理品质、对学生的了解、对社会的了解、对教学的反思等方面。

(二) 适宜的教学环境和科学的评教机制是提升教师心理能力的保障措施

体验式教学是由老师创设情境, 引导学生进入体验角色, 把学生参与体验活动的主体积极性充分地调动起来, 为他们的心智发展提供各种便利条件, 使他们处于主动实践、积极思考的探索状态。它是一种专业性、知识性和实践性很强的复合性教学方法, 老师扮演着多种角色和肩负多种责任。体验式的课堂上, 有学生的个别差异反应、有生生之间的讨论交流、有师生间的问答启发、有学生的深思熟虑和情绪情感的自然流露等等非传统课堂现象出现。体验式教学能否达到预期的目标, 体验式教学对学生产生了哪些影响, 这都要求学校建立起适合体验教学的管理办法和评价机制。教学环境方面, 包括丰富多彩的校园文化、开放自由的学术氛围、促进体验的教学平台、轻松和谐的课堂气氛以及教室的硬件设施和学校的人性化管理; 教学评价方面, 以体验式教学的过程和特点为基础, 具体到教学目标、评价对象和教学内容, 灵活地将静态评价与动态评价相统一、他评与自评相统一, 定量评价和定性评价相统一。和谐而适宜的教学环境有利于为高校教师开展体验式教学提供客观条件和心理环境; 科学适宜的评教机制既有利教师开展体验式教学活动, 也是教师心理能力提升的保障措施。

(三) 多渠道的高校教师心理能力培训是提升高效教师心理能力的具体方法

教育家陶行知说过: “脱离生活的教育是鸟笼的教育。”这意味着教育应该与生活相联系。体验式教学的情境可以是真实的, 也可以是模拟的, 但都应源于实际生活。教师的教育教学工作相对来说比较封闭, 与社会实际生产生活脱节。为了有效地开展体验式教学, 高校教师就需要融入社会, 参与实践, 提高自身的心理能力, 以下几种方法可以采纳:

1. 实践实习: 把已有的知识技能带到具体的工作岗位上, 在实际工作中进一步学习专业知识和提

升技能, 工学结合, 将在实践中学到的宝贵知识经验再运用到体验式教学中来。以此增强老师的专业能力和知识底蕴, 从而有利于教师心理能力的提升。

2. 进修培训: 体验式教学对教师的教学能力要求较高。社会和学校通过多种渠道和形式创造教师提升心理能力的机会, 比如请进来或走出去的进修、讲座、访谈、交流等。尤其是校本培训, 它结合了本校的人才培养目标、师生情况、行业区域需求等, 能更有针对性地满足本校老师心理能力提升的具体需求。

3. 仿真训练: 在体验式课堂上, 除了有工艺规范的实际作业外, 个人的主观体验结果可能因人而异。面对不同的学生进行不同的体验项目教学, 其过程和结果可能完全不一样。老师组织、管理、掌控好课堂的一个重要条件就是老师的教育教学机智和经验。对于那些主观体验较多, 比如心理体验类的课程、思想政治教育课程等, 老师参与仿真训练不失为一种有效的办法。但这需要社会和学会提供相关条件的准备和支持。

参考文献:

- [1] 王学东. 体验式教学模式的构建与实施[J]. 高等教育研究, 2005(3).
- [2] 顾明远. 对教育本质的新认识[J]. 浙江教育报, 2016-1-8.
- [3] 联合国教科文组织. 教育: 财富蕴藏在其中[M]. 教育科学出版社, 2001.
- [4] 教基[2001]17号. 教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知[OL/EB]. <http://www.china61.org.cn/bencandy.php?fid=47-id=1215-page=1.htm>
- [5] 徐鑫. 新世纪教师心理素质培养初探[J]. 吉林省教学学院学报, 2011(4).
- [6] 么娜, 李建. 浅谈提高教师心理健康素质的途径[J]. 中国人才, 2012(1).

责任编辑 肖兆飞

高职院校创业教育三维融合模式探讨

黄超 于建华 吴映清

【摘要】高校创业教育将进入“科学化、制度化、规范化”的新阶段，应坚持“创业学内容体系”“融入人才培养全过程”“面向全体学生”三维纵横、相辅相融的原则。从三维融合角度审视创业教育的现状，仍或多或少存在着“未受重视”“不成体系”“与专业教育相互分离”等问题。三维融合模式的创业教育应该从“务实的创业知识体系”、“划分创业教育内容的层次”、“有机融入基础教育和专业教育”、“积极开展创业实践教育”等方面进行实施。

【关键词】创业教育目标；创业知识体系；创业实践教育

创业教育不仅仅是创业知识、经营知识的讲解与传授，更是一种精神品质、进取意识和经营能力的培养，旨在开发大学生开创事业、创造价值的潜能。创业教育将把对创业意识和事业开拓能力的培养，提高到学术性教育和职业性教育同等重要的地位，以适应经济和社会发展的新要求。高等学校开展创业教育，是“深化高等教育教学改革、提高人才培养质量、促进大学生全面发展的重要途径”。

从1999年教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》明确提出“创业教育”开始，国务院、教育部不断倡导、支持和规范创业教育的开展，高等学校创业教育将从“开不开”和“开什么”进入到“科学化、制度化、规范化”的新阶段，迫切需要以系统化思想进行体系设计。

一、三维融合辨析

2010年教育部《关于大力推进高等学校创新教育和大学生自主创业工作的意见》、2012年教育部办公厅《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》都明确要求将创业教育“融入人才培养体系”，“贯穿人才培养全过程”，“面向全体学生”，“广泛、系统”地开展。“广泛、系统”开展的必要前提是科学、严谨的创业教育内容体系。据此，根据我国高等教育发展的现状，“科学化、制度化、规范化”

创业教育体系应坚持“创业学内容体系”、“融入人才培养全过程”、“面向全体学生”三维纵横交错、相辅相融的原则。

（一）创业学内容体系

创业分为两类，一类是岗位创业，借助他人已搭建的平台，充分施展个人能力，参与公司经营、管理，获取事业上的成就；另一类是自主创业，自己搭建平台，自己投资、自己经营、自担风险。这两种创业虽有一定差异，但创新精神、创业意识、创业素质等方面是相通的。创业教育以培养创业者为目标，所涉的知识和内容广泛而深入。创业教育开展的前提和基础是以科学、严谨的内在逻辑，将这些知识和内容进行有机的整合和充分的展现，形成特有的结构和内容体系。

首先，必须明确高等学校开展创业教育的目标。创业教育并不全然是经营、管理知识的传授，更重要的是培养学生创新精神、创业意识、创业素质和能力。罗天虎将其总结为崭新的观念—自主意识、竞争意识、风险意识、法律意识，良好的素质—身体素质、心理素质、道德素质、政治素质，卓越的能力—洞察能力、决策能力、选用人能力、社交能力^[1]。其次，依据创业者要求精选内容，并按内在的逻辑关系进行整合和编排。最后，选取有效的教

四川高等职业教育研究中心资助项目《高职院校创业教育三维融合模式探讨》（编号：GZY13B08）的研究成果。

黄超，四川水利职业技术学院讲师；主要研究方向：创业教育、中小企业管理。

于建华，四川水利职业技术学院副院长、副教授；主要研究方向：教育管理。

吴映清，四川水利职业技术学院讲师；主要研究方向：马克思理论与思想政治教育。

学方法和形式对精选内容进行呈现。

（二）融入人才培养全过程

创业教育是素质教育的新发展和新趋势。新的知识经济时代，任何行业和职业都将积极整合资源，适应市场和社会的需求，探求创造更多的经济价值和社会价值。“创新、创造、创业”成为新时代的标志。创新精神、创业意识、创业能力是企业参与竞争、不断满足市场需求的宝贵资源和发展根基，理应有机地融入基础教育和专业教育，成为基础教育和专业教育适应新经济时代教育改革的目标和重要内容。另一方面，创新精神、创业意识、创业能力和素质，必须借助一定的载体和方式，才能逐渐生成与深化，基础教育和专业教育是学生创新精神、创业意识与创业能力生成的深层根基^[2]，脱离基础教育和专业教育，创业教育将成为无源之水、无本之木。新知识经济时代下，创业教育和基础教育、专业教育是共存共荣的鱼水关系。

从现实选择说，基础教育和专业教育是高等教育的基本功能和使命，既不可少，也不能废；创业教育是高等教育适应经济社会发展的新趋势，也应积极强化。在有限的教学期间和教学资源的约束下，传统教育与创业教育“融合”亦是现实的明智选择。

基础教育、专业教育与创业教育本质相通、内容相交，可以而且应该“融入”；在有限的教学期间和教学资源下，两者又不得不“融合”。“融入人才培养全过程”，要求在高等教育的整个过程中，深化人才培养方案改革，将创业型人才培养提高到与高技能型人才培养同等重要的地位，深入推广创业教育理念和推行创业教学模式，通过创业为导向的教育改革，借助基础教育和专业教育的载体，有意识地培养学生创业意识、素质和能力。

（三）面向全体学生

中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出素质教育以“培养学生的创新精神和实践能力为重点”，“高等教育要重视培养大学生的创造能力、实践能力和创业精神”。创业教育以培养创新精神、创业能力为目标，激发与开拓人的潜能，强调通过实践培养创业能力，适

应“创新、创造、创业”为标志的创新型经济的新要求。创业教育与素质教育目标同向、内容同质、功能同效^[3]，是素质教育具体化理念和新的发展。高校作为人才培养的重要基地，有责任、有义务“全面推行素质教育”，并适应时代要求，深入推进素质教育改革，让“最具创新、创业潜力”的大学生都能接受创业教育，为学生的职业发展、事业开拓创造条件，实践创新型国家战略。

创业教育的三个维度，是现阶段适应我国教育实情的最佳选择，是科学创业教育体系的三大原则。三个维度是“你中有我、我中有你”，纵横交错、相辅相融的关系，“创业学内容体系”是基础和前提，“融入人才培养全过程”是形式和方法，“面向全体学生”是方式和途径，共同服务于以“创新、创造、创业”为核心的创新型国家战略和构筑适应经济与社会发展人才保障的目标。

二、三维融合模式的现状

我国的创业教育得到了政府大力支持和高校的积极推进，仅仅十余年间实现了“从无到有”、“从点到面”的佳绩，但从三维融合角度来审视我国创业教育的现状，仍或多或少存在下述问题：

（一）创业教育未受重视

虽然从1999年起，国务院、教育部一再倡导、支持开展创业教育，教育部及办公厅还专门下文硬性要求开展创业教育，但仍有相当部分高校并未重视创业教育，甚至无任何形式的创业教育。从现阶段的情况来看，相当部分高职院校片面重视技能培养，还未意识到创业教育对于人才培养、经济和社会发展的重要意义，视创业教育“可有可无”；或者将创业教育定位于就业压力下政府的无奈选择，对创业教育“一笑而过”，坚持以《就业指导》、《职业生涯规划》等课程敷衍了事；又或者以经管类课程、《创业实务》及少许创业实践活动进行简单替代。创业教育很少由教学管理部门推动和规划，多是商科类教师或团委教师自发、自由地开展。

创业教育处于政府“热”唱、高校“冷”对的尴尬境地。其原因在于：一方面政府没有相应制度措施保证创业教育的推行；另一方面，高等教育壟

断格局还未破除,缺少改革的动力和压力。这不利于创新型国家建设和经济结构调整,也不利于高职院校自身发展。

(二) 创业学科不成体系

创业教育研究和实践已有 70 余年的历史,但创业教育仍是一个具有高度争议性和高度模糊性的概念。创业学是集成经济学、管理学、社会学等多学科内容又自成一脉的新学科,至少现在还没有严谨且高度认可的理论结构和内容体系。创业学理论宽泛、不严谨,直接导致创业教育内容随意性非常大。国外有学者选取了 18 份创业教育大纲进行比较,发现这些大纲只有 1/3 的主题是相似的^[4]。通过比较国内较权威的两本创业学教材—梁巧转、赵文红所著《创业管理》和贺尊所著《创业学概论》,前者以创业理解和创业实施为重点,后者以创业理解、创业准备、创业实施和创业管理为逻辑;两本教材内容上,仅创业计划书、融资等内容相似,不到各自整体内容的 20%。国内创业教育结构和内容的随意性可见一斑。

创业教育缺乏系统性和严谨性,致高职院校无所适从,只能任由教师“自由把握”。高职院校应该在学校层面制订一个创业教育方案和内容体系,虽然不能面面俱到,至少可以提高创业教育的科学性和整体性,保证创业教育内容和形式尽可能的协调统一,提高创业教育实效。

(三) 创业教育与专业教育相互分离

总体而言我国大学生创业呈现出创新程度低、成功概率低的情况,主要原因是创业与特定专业背景相分离。应该通过系列的教学改革,使得创业教育与专业教育相融相通。但是,系列的教学改革,费时、费力,阻力大、难度高。在高等教育还具有较强垄断地位的格局下,高职院校仍有改革惰性,缺乏改革的勇气和魄力。

很多高职院校现实选择是“两头兼顾”,专业教育之外再以创业课程、创业活动等形式补开创业教育课程。创业理论课程还可能给予学分,创业活动和创业实践却无法纳入专业教育的学分系统。学生只能做出两难选择,要么学好专业,要么搞好创

业。少许高校已经开始改革,将课外创业及其他实践活动纳入学分体系,如温州大学为增强学生创新意识,提高学生实践能力,制定了《课外教育项目学分认定与管理办法》。这种只将创业课程和创业活动纳入学分的改革,仍然没有解决创业教育与专业教育相融的问题,或者说融合程度仍然不高。

(四) 融入后的创业教育“支离破碎”

积极投入创业教育的高校,在人才培养计划、课程内容、实践活动中都加入创业教育内容,如武汉大学明确要求所有教师都要在教学过程中,有意识培养学生的创业意识和创业精神;温州大学要求各学院要开展与专业教育相结合的创业教育。但是,在学校整体层面并没有明确创业教育的目标和内容,也没有规划和规范“融入”改革的机制,即使在学校或某学院内部,各专业、各课程融入的创业教育的目标和内容也是“各自为政”、“自由把握”。在绝大多数专业的人才培养计划中,创业教育成为“零星点缀”,泛泛而谈,几乎没有考虑过创业教育的体系问题。其结果是,融入后的创业教育不成体系,内容“支离破碎”,成为经济管理类知识和各种人文素养杂乱堆砌的综合体,教育效果大打折扣。

(五) 面向少数学生的精英教育

从体制上来看,专业教育与创业教育“相互独立”、“聚少离多”,接受专业教育并不当然接受创业教育,而专业教育不可少、也不可废,学生的现实选择是“精于专业、疏于创业”,多数学生对创业教育“浅尝辄止”。所以,“面向全体学生”成为政府的“无力倡导”或“美好愿望”。从现实来看,在缺乏教学师资、创业园地、经费投入的情况下,能够接受到良好创业教育仅是少数创业精英或创业名星。创业教育要实现“面向全体学生”的目标,除了培训创业教育师资和增加经费投入外,最为现实和稳妥的方式就是将创业教育融入专业教育中,并根据创业知识融入难易和学生创业教育需求,有差别、分层次地开展。

(六) 课程化明显,欠缺实践教学

课堂教学和实践教育是我国创业教育的两大

组成部分。课堂教学是创业知识和理论传授的主渠道,有目标、有规划、系统性地培养创新精神、创业意识和创业能力,是创业教育的基础和前提;实践教育是提高认知水平的方式和途径,是融会贯通创业精神、意识和能力必不可少的途径。课堂教学和实践教育“两手都要抓,两手都要硬”。

高职院校在理论方面具有优势,教师有足够能力搞好创业的课堂教学。但实践教学方面,一方面师资欠缺,高职院校教师多为“校门”对“校门”,没有丰富的社会经验;另一方面,实践平台和实践机会欠缺,创业实践教学投入大,高职院校很难抽出足够经费为学生搭建实践平台。所以,不少高职院校创业教育课程化特别明显,创业实践教学仅以创业大赛、校内创业活动等简单形式“草草了事”。

高职院校的创业教育有其特殊性。从人才培养定位来看,高等职业教育与普通高等教育有着明显的区别,高等职业教育培养高级应用型技能人才,与特定岗位职业要求密切相关;普通高等教育培养研究型、设计型智能人才,具有宽泛的适用型。人才培养定位,决定了高职院校创业教育应围绕岗位需求设置内容,根据“必需”、“够用”的原则,精选、整合教学内容;坚持“理论够用”、“实践完整”的原则,开发校内外实训基地,充分利用各种实践活动,为学生提供丰富的创业实践机会。

三、三维融合模式的实施思路

美国自1974年开设创业教育课程以来,经过近半个世纪的发展,已形成了较完整的教育体系和有力的社会支撑体系,涵盖小学到研究生的整个教育体系,形成高校、社会、企业良性互动的生态系统,取得了非常明显的经济和社会效应。其他发达国家,包括英国、法国、德国、日本等,也非常重视创业教育。我国要实现经济赶超,实施创新型国家战略,必须从最具创新活力、最具创业潜力的大学生入手,广泛、深入、系统地开展创业教育。

(一) 确立务实的创业知识体系

创业教育的知识非常丰富,课程设置非常广泛。在有限的师资、物质条件和学制年限的条件下,既要搞好基础教育、专业教育,又要搞好创业教育,

非常困难。这也是创业教育“提得高”、“叫得响”,却“放得轻”的主要原因。开展创业教育,必须要明确目标,并围绕该目标确立知识体系,切不可成为经管类知识和各种人文素养杂乱堆砌的综合体。

创业教育不仅培养能够创造较多物质财富的创业者,也培养平凡岗位的创业型人才,其目标是培养创业意识和创业能力。创业教育的学科体系,以创业过程为逻辑,内容应该包括三大方面:创业者素质、创业规律和创业管理,创业者素质包括创新精神和创业意识、专业技能、为人处事能力、心理品质等方面;创业规律包括企业成长规律和创业者成长规律;创业管理包括创业规划、营销、人事、生产、财务等方面的具体实务。

(二) 划分创业教育内容层次

从创业教育与基础教育、专业教育相融的难易来看,有些知识融入较易,如创业动因知识融入思政教育的意识能动性模块、创业政策环境融入非公有制经济政策与发展模块;有些知识很难融入,如营销知识、企业文化管理知识。正是基于此,创业教育的知识体系应该划分层次,第一个层次是兼容的部分,创业教育知识可以在基础教育和专业教育进行衍生,这部分知识可以成为创业教育的必修模块,能够适用于各专业的所有学生;第二个层次是不兼容的部分,应该以专业选修和公共选修课的形式形成选修模块,供学生选择学习;第三个层次是实践层次,与前两个层次的知识教育不同的是,实践层次是以模拟或真实演练创业实务某个环节或整个过程的方式开展。由于创业教育资源有限,创业实践教学难以面向全体学生,当然也不是所有学生都愿意接受创业实践教学。

将创业教育的知识体系依据融入难易进行层次划分,不仅解决了创业知识融入传统教育的问题,而且,结合了学生创业教育需求差异,采用了“必修”模块“铺底”、“选修”模块“提高”的方式,实现了“面向全体学生”的目标。

(三) 有机融入到基础教育和专业教育

创业教育的目标是培养具有创业素质的个性化人才,并不追求所有学生实际创业。所以,相比

于创业规律和创业管理,创业教育更关注创业者素质。创业者素质的培养必须借助一定的载体,这就是基础教育和专业教育,这也是“融入式”创业教育的内涵。“融入式”创业教育,是以全面提高学生素质为目标进行的以创业为导向的教育改革,将创业教育在人才培养目标、课程设置、教学内容、教学方式和实践教学等环节全方位、全过程融入。高等职业教育既要以技能培养为目标,又要以创业为价值取向;课程内容要与创业意识、创业素质和创业实务靠拢;改变传统输送式知识灌输的教育方式,采用案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等教学方式,鼓励学生积极探索,充分调动学生的积极性、主动性和创造性,实现知识传授与素质培养兼容并济。

各学校、各专业,培养计划、课程设置、教学内容有差异,与创业知识紧密关系不同,不可能形成标准的、统一的“融入”方案。因此,各专业要有机整合“专业”与“创业”,认真审视“融入”后的创业教育是否成体系、是否完整、能否达到培养创业素质的目标。

(四) 积极开展创业实践教育

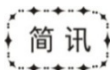
英国科学家迈克尔·波兰尼在《个人知识》一书中,将人类的知识分为两类:显性知识,能够以文字、图表、公式等加以表述的知识;隐性知识,是深植于个体及其心智模式、难以表述及沟通的知识。创业精神和创业能力的培养更多源自于创业隐性知识的生成与获得,创业能力中相当大的部分属于隐性知识的范畴^[5]。隐性知识需要认识主体参与更多的实践,必须依靠认识主体的反复、不断实践和再实践^[6]。创业教育必须高度重视创业实践教育,将创业文化引入校园,通过创业讲坛、创业比赛、创业社团活动等形式促进创业文化扩散;充分利用校内外资源和实训基地,开展参观考察、项目参与、市场调查等创业实践活动。

参考文献:

[1] 罗天虎. 创业学教程[M]. 西安:西北工业出版社,2004:48-62.

- [2] 吴金秋. 高校推进创新创业教育的理念定位[J]. 中国教育报,2010-8-14.
- [3] 余瑞玲. 大学生创业教育将成为我国素质教育的重要内涵与途径[J]. 漯河职业技术学院学报,2008(6).
- [4] 方晓冬, 翁丽霞. 创业教育学科建设:历史、进展与问题[J]. 江苏高教,2012(2).
- [5] 柴旭东. 隐性知识视野下的大学创业教育[J]. 高等工程教育研究,2010(1).
- [6] 蒋文亮. 基于隐性知识的大学生创业教育体系构建[J]. 扬州大学学报,2011(6).

责任编辑 王炼



教育部学生资助管理中心领导到我院调研

2016年5月18日上午,教育部全国学生资助管理中心老师邓锬、四川省学生资助管理中心高校科副科长罗毅老师一行2人来到我院,对学生资助管理工作进行调研和开展学生问卷调查。副院长李跃进、学工部部长罗潇、财务处处长汤永旺和学院学生资助管理中心相关老师参加了交流座谈。

汇报会上,李跃进副院长首先对到会的邓锬一行表示欢迎并总体介绍了我院近年来学生资助管理工作取得的突出成就。他介绍,学校历来高度重视学生资助工作,在全国资助中心和省资助中心的指导下,积极探索并深入实施“资助一育人一引导”工作模式,逐步完善“奖、贷、助、勤、补、偿”多位一体的资助体系,为学生的成长成才提供了可靠保障。随后,学工部罗潇部长从明确的指导思想、健全的组织机构、完备的制度保障、全方位政策宣讲、多元的资助体系、规范的工作流程、公正的资助结果、多维的育人体系八个方面详细汇报了我院管理与育人工作。并表示学院学生资助管理中心在今后的工作中将再接再厉,进一步贯彻和落实好国家和四川省的各项资助政策,为学生的成长成才保驾护航。

最后,邓锬、罗毅老师抽调我院学生进行了学生问卷调查。在问卷过程中,同学们本着实事求是的态度认真配合填写问卷,并对现有的资助工作提出了良好的建议。

(学工部 张亚君)

邓小平关于“在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度”的思想

邹 谨 周芳名

【摘要】邓小平提出在各方面形成一整套更加成熟更加定型的制度，是一个长期的过程。在各方面形成一整套更加成熟更加定型的制度，是更好地发挥中国特色社会主义制度根本保障作用的需要，也是使建设和发展中国特色社会主义路线方针政策更加定型化的需要。在各方面形成一整套更加成熟更加定型的制度，必须及时总结建设和发展中国特色社会主义的实践经验，坚持从当代中国国情出发，不搬别国制度，坚持改革开放，充分汲取党和人民群众的集体智慧。这启示我们：中国特色社会主义制度虽已确立，但还需从各方面进一步完善。

【关键词】邓小平；中国特色社会主义制度；更加成熟；更加定型

党的十八大报告指出：“全面建成小康社会，必须以更大的政治勇气和智慧，不失时机深化重要领域改革，坚决破除一切妨碍科学发展的思想观念和体制机制弊端，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，使各方面制度更加成熟更加定型。”^[1] 党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》进一步提出：到二〇二〇年，在重要领域和关键环节改革上取得决定性成果，形成系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，使各方面制度更加成熟更加定型。这里所说的使各方面制度更加成熟更加定型，也就是说要使中国特色社会主义制度更加成熟更加定型。其实，邓小平曾提出过“在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度”的系统思想。学习研究他的这一思想，对于进一步完善中国特色社会主义制度具有重要的现实意义。在邓小平诞辰110周年之际，本文对邓小平的这一思想加以梳理。

一、“在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度”的长期性

1992年初，邓小平在南方谈话中高瞻远瞩地指出：“恐怕再有三十年的时间，我们才会在各方面

形成一整套更加成熟、更加定型的制度。”^[2] (P. 372) 这里所说的制度，当然是指中国特色社会主义制度。也就是说，大概要到2020年全面建成小康社会之时，中国特色社会主义制度才能更加完善。本文认为，邓小平的这个估计是有根据的，是在尊重中国特色社会主义的实践，遵循中国特色社会主义制度建设规律的基础上提出来的。

第一，要大约到2020年中国特色社会主义制度才能更加完善，是由建设和发展中国特色社会主义实践状况决定的。中国特色社会主义制度是对建设和发展中国特色社会主义实践经验的制度化提升。中国特色社会主义的实践发展到什么程度，中国特色社会主义制度才能发展到什么程度。以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体对适合中国国情的社会主义建设道路进行了艰辛探索，为后来党开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备和物质基础，但也遭遇了重大挫折。十一届三中全会以后，中国特色社会主义伟大事业才得以全面推进。1982年邓小平在党的十二大开幕词中明确提出了“建设有中国特色的社会主义”的重要命题。他指出：“我们的现代化建设，必须从中国的实际出发。

本文为2012年吉林省社科基金项目(2012B316)的阶段成果。

作者简介：邹谨，华中师范大学马克思主义学院中共党史讲师，博士研究生；主要研究方向：马克思主义中国化、党建研究。周芳名，中共重庆市委党校万州分校科社党建教研部讲师，硕士；主要研究方向：社会学研究。

无论是革命还是建设，都要注意学习和借鉴外国经验。但是，照抄照搬别国经验、别国模式，从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^[2] (P. 2-3)

“建设有中国特色的社会主义”命题的提出，为新时期党的理论和实践探索提供了主题，也为中国特色社会主义制度的确立指明了根本方向。1987年党的十三大全面阐述了社会主义初级阶段理论，并提出了“一个中心、两个基本点”的基本路线。1992年邓小平明确提出了社会主义本质论，并提出社会主义也可以搞市场经济。应该说，党中央和邓小平科学回答了在建设和发展中国特色社会主义过程中需要及时回答的理论和实践问题，极大地推进了中国特色社会主义伟大事业。但是还有许多问题需要继续探索和回答，比如，社会主义初级阶段的基本经济制度是什么？社会主义怎样和市场经济相结合？等等。总的来看，到1992年为止，建设和发展中国特色社会主义的时间还非常短暂，实践经验还比较缺乏。相应地，中国特色社会主义制度才形成基本轮廓，要使其更加成熟更加定型还需要较长的时间。正如邓小平在南方谈话中所指出：“我们搞社会主义才几十年，还处在初级阶段。巩固和发展社会主义制度，还需要一个很长的历史阶段，需要我们几代人、十几代人，甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗，决不能掉以轻心。”^[2] (P. 379-380)

建设和发展中国特色社会主义的实践是一个长期的历史过程，中国特色社会主义制度的完善也必将是一个长期的历史过程，不可能一蹴而就。邓小平提出恐怕再有三十年的时间我们才会在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度，这是一个比较客观和清醒的估计。

第二，要大约到2020年中国特色社会主义制度才能更加完善，是由中国特色社会主义制度建设自身的规律决定的。中国特色社会主义制度建设有其自身的客观规律，我们必须始终遵循。中国特色社会主义制度建设规律主要体现在三个方面。一是中

国特色社会主义制度建设的系统性规律。中国特色社会主义制度是一个制度体系，既包括根本制度又包括具体制度，既包括经济制度，又包括政治、文化、社会制度。要完善各方面的制度，必然是一个长期的历史过程。二是中国特色社会主义制度建设的渐进性规律。中国特色社会主义制度建设关系党和国家工作的全局。中国特色社会主义制度一旦形成，就要保持其稳定性。因此，中国特色社会主义制度建设必须经过充分的调查研究，先试点后推广，这也决定中国特色社会主义制度的完善需要较长时间。三是中国特色社会主义制度建设的转化周期性规律。中国特色社会主义制度是对建设和发展中国特色社会主义的实践经验、路线、方针、政策、措施的制度性转化。而把实践经验、路线、方针、政策等转化为制度，通常需要一个较长的周期，需要较长的时间。比如，我们1949年就开始实行多党合作的方针，1989年才明确地把多党合作上升为基本政治制度。上世纪80年代就开始实行村民自治等基层群众自治，2007年才明确地把村民自治上升为基本政治制度。毛泽东在上世纪50年代就提出了“百花齐放、百家争鸣”的方针，但至今还未把它转化为制度。中国特色社会主义制度建设的客观规律，决定了中国特色社会主义制度的完善必然是一个长期的历史过程。

二、“在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度”的重要性

邓小平认为，在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度，对于坚持和发展中国特色社会主义至关重要。

第一，是更好地发挥中国特色社会主义制度根本保障作用的需要。邓小平明确指出：制度问题“更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。这种制度问题，关系到党和国家是否改变颜色，必须引起全党的高度重视”^[3] (P. 333)。党的十八大进一步提出“中国特色社会主义制度是根本保障”^[1]。中国特色社会主义制度具有根本性、全局性、稳定性和长期性，是建设和发展中国特色社会主义的根本制度保障。中国特色社会主义道路的坚持和拓展，要

靠推进制度建设；中国特色社会主义理论体系的坚持和完善，也要靠推进制度建设。坚持和发展中国特色社会主义，最根本的是要在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度，使各项工作都按照制度长期稳定地推行下去。

第二，是保持建设和发展中国特色社会主义路线方针政策稳定性的需要。十一届三中全会以来，党对中国特色社会主义进行了全面探索。正如邓小平所指出：“1978年我们党的十一届三中全会才制定了一系列新的正确的路线、方针和政策，根本内容就是建设具有中国特色的社会主义。”^[2]（P. 264）实践是检验真理的唯一标准，建设和发展中国特色的社会主义路线方针政策的正确性，要在实践中去加以检验。1981年9月，邓小平指出：十一届三中全会以来，一系列的方针、政策已经确立下来，而且已经见效了。两年多的时间证明，我们的路线、方针、政策符合中国的国情，是行之有效的。1983年5月，他指出：经过四年的时间，现在看起来，我们的路子是走对了。1988年11月，他又指出：十年来的事实证明，我们的路线、方针、政策总是正确的。就是说，我们一心一意搞四个现代化建设是正确的，服务于四个现代化建设的政策，特别是改革开放的政策也是正确的。1992年他再次指出：“在这短短的十几年内，我们国家发展得这么快，使人民高兴，世界瞩目，这就足以证明三中全会以来路线、方针、政策的正确性。”^[2]（P. 371）实践证明我们的路线方针政策是正确的。他认为只要把现在的路线、方针、政策坚定不移地贯彻下去，我们的事业就一定有希望。“改变现在的政策，国家要受损失，人民要受损失”^[2]（P. 83-84）。他强调：“我们走第一步是靠改革和开放，第二步也是靠改革和开放，第三步更要靠改革和开放。这个政策几十年不变。”^[4]（P. 83-84）要确保我们路线方针政策长期不变，就需要形成一整套更加成熟更加定型的制度。正如邓小平所指出：“恐怕再有三十年的时间，我们才会在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度。在这个制度下的方针、政策，也将更加定型化。”^[2]（P. 372）

三、“在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度”的基本途径

在邓小平看来，要在各方面形成一整套更加成熟更加定型的制度，必须从四个方面进行努力。

第一，及时总结建设和发展中国特色社会主义的实践经验。中国特色社会主义制度，是对建设和发展中国特色社会主义实践经验的制度化提升。邓小平在南方谈话中要求“每年领导层都要总结经验，对的就坚持，不对的赶快改，新问题出来抓紧解决”^[2]（P. 372）。要善于总结经验教训，把党行之有效的路线方针政策上升为制度，把建设和发展中国特色社会主义的成功经验上升为制度。

第二，坚持从当代中国国情出发，不搬别国制度。要在各方面形成一整套更加成熟更加定型的制度，必须尊重社会主义初级阶段的基本国情。我们不能照搬马克思主义经典作家的本本，也不能照搬其他社会主义国家的制度，更不能照搬西方资本主义国家的制度。1987年6月，邓小平在会见美国客人时就指出：“人们往往把民主同美国联系起来，认为美国的制度是最理想的民主制度。我们不能搬你们的。我相信你会理解这一点。中国如果照搬你们的多党竞选、三权鼎立那一套，肯定是动乱局面。”^[2]（P. 244）照搬别国制度，不仅不能完善中国特色社会主义制度，反而会损害中国特色社会主义制度以致危及中国特色社会主义伟大事业。

第三，坚持改革开放。改革是完善中国特色社会主义制度的根本动力。只有不断推进改革，才能使各方面制度更加成熟更加定型。要通过改革进一步完善中国特色社会主义根本政治制度、基本政治制度和基本经济制度。还要通过改革全面推进经济体制、政治体制、文化体制和社会体制创新。同时，要坚持积极扩大开放，努力学习其他国家包括西方发达国家制度建设的经验，努力吸收和借鉴人类制度文明成果。邓小平指出：“我们的制度将一天天完善起来，它将吸收我们可以从世界各国吸收的进步因素，成为世界上最好的制度。”^[3]（P. 287）西方国家的根本制度和基本制度我们不能照搬，但这

并不妨碍我们去学习他们的某些成功体制,因为体制并不具有社会制度的属性,既可以为资本主义服务,也可以为社会主义服务。我们还要善于学习西方国家的法治经验。毛泽东就说过,斯大林严重破坏法制这样的事件在英、法、美这样的西方国家就不可能发生,因为这些国家有比较健全的法制。西方国家的法治建设经历了好几百年的时间,积累了许多成功经验,我们要充分学习和借鉴他们的经验,不断健全中国特色社会主义法律体系,推进依法治国方略的实施。

第四,充分汲取党和人民群众的集体智慧。在各方面形成一整套更加成熟更加定型的制度,需要全党全国人民的共同努力,需要充分汲取党和人民群众的集体智慧。中国特色社会主义制度的确立,是几代中国共产党人共同努力的结果,是全党集体智慧的结晶。人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度等制度的坚持和完善,凝结了全体中国共产党人的智慧和心血。同时,中国特色社会主义制度,也是中国广大人民群众集体智慧的重要成果。人民群众是历史的创造者,也是中国特色社会主义制度的创造者和发展者。家庭联产承包责任制、乡镇企业制度和村民自治制度,都是广大人民群众的伟大创造。必须坚持党的群众路线,发扬党内民主和人民民主,充分汲取全党和全国人民的集体智慧。

四、“在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度”的现实启示

改革开放30多年来,在建设和发展中国特色社会主义的实践中,我们坚持和完善了人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度,建立健全了基层群众自治制度,确立了公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,形成了中国特色社会主义法律体系。我们推进体制创新,逐步建立了比较完善的社会主义市场经济体制以及适合中国国情的政治体制,我们还积极推进了文化体制、社会体制的改革。2011年胡锦涛在“七一”

讲话中明确提出了中国特色社会主义制度已经确立的重要论断,他指出:“经过90年的奋斗、创造、积累,党和人民必须倍加珍惜、长期坚持、不断发展的成就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了中国特色社会主义制度。”^[5]“我们推进社会主义制度自我完善和发展,在经济、政治、文化、社会等各个领域形成一整套相互衔接、相互联系的制度体系。”^[5]邓小平强调在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度,这对于我们今天进一步完善中国特色社会主义制度具有重要的启迪作用。中国特色社会主义制度虽已确立,但仍需要从各方面进一步构建和完善其制度体系。胡锦涛在“七一”讲话中提出“中国特色社会主义制度已经确立”这一论断的同时,就强调“中国特色社会主义制度必将在深化改革、扩大开放中不断完善”^[3]。党的十八大强调中国特色社会主义制度“必须倍加珍惜、始终坚持、不断发展”^[1]。特别是十八大提出要“构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,使各方面制度更加成熟更加定型”^[1],这一论断直接汲取了邓小平关于在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度的思想养分。

中国特色社会主义制度虽已确立,但要使其更加成熟更加定型,还任重道远。本文认为,中国特色社会主义制度还有许多问题亟待回答和探索。比如,中国特色社会主义制度包括根本制度、基本制度和具体制度。我们已经明确了根本政治制度是人民代表大会制度,那么,我国的根本经济制度、根本文化制度、根本社会制度是什么?我们已经明确了我国的基本政治制度是中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度和基层群众自治制度,基本经济制度是公有制为主体、多种所有制经济共同发展,那么,我国的基本文化制度、基本社会制度是什么?再比如,人民民主专政是否应纳入中国特色社会主义根本政治制度之中?“一国两制”是否应纳入中国特色社会主义基本政治制度之中?我们之所

以还不能很好地回答这些问题,最根本的原因就在于建设和发展中国特色社会主义的实践时间还不长,而且在以往的实践中还存在一些弊病。比如,长期以来,我们在实践中重经济体制改革轻政治体制改革,重物质文明建设轻精神文明建设,重经济发展轻社会发展,导致中国特色社会主义的政治建设、文化建设和社会建设明显滞后,相应地相关制度和体制创新也比较缓慢。我国文化体制和社会体制改革才起步不久,因此很难对我国的根本文化制度和社会制度、基本文化制度和社会制度进行构建和概括。此外,影响科学发展的体制机制障碍仍然存在,中国特色社会主义的根本制度、基本制度和具体制度还不完善不健全,比如对人大代表还缺乏有效监督,把政治协商纳入决策程序的体制机制还不健全,少数民族同胞的各项权利还未得到很好保障,基层民主制度在一些地方流于形式,多种所有制经济的消极作用还较明显地存在,一些人的法治观念还比较淡薄,等等。要在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度,还需长期努力。我们要在全面建成小康社会的过程中,进一步推进体制机制创新,使中国特色社会主义制度更加成熟更加定型。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2012-11-18(1).
- [2] 邓小平. 邓小平文选: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [3] 邓小平. 邓小平文选: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [4] 中共中央文献研究室. 邓小平年谱(1975—1997): 下[M]. 北京: 中央文献出版社, 2004.
- [5] 胡锦涛. 在纪念中国共产党成立90周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2011-07-02(2).

责任编辑 胡恒丽



我院教师张正芳参加“龙泉驿区政协委员履职能力提升培训班”

2016年5月4日至10日,我院教师张正芳作为龙泉驿区政协委员,参加了龙泉驿区政协、区委组织部、区委党校共同举办的“龙泉驿区政协委员履职能力提升培训班”。培训班旨在进一步提升政协委员的政治把握、调查研究、联系群众和合作共事、参政议政的履职尽责能力。培训班由复旦大学管理学院干部教育培训中心承办,在中组部全国干部培训复旦大学基地举行。在培训中,聆听了来自复旦大学、上海浦东干部学院、上海对外经贸学院、上海市社会主义学院等知名专家学者精彩讲授,还现场教学、实地参观考察了上海的经济亮点——上海自贸区,亲身感受到了上海自贸区从2013年8月22日成立的28万平方公里发展到现在的120万平方公里所取得的巨大成就。通过学习培训,既加深了对国家的政治、经济方针政策的深刻理解,增强了政协委员的使命感、职责感,又有利于开阔视野,提高教学水平,做好本职工作。

(思政部 张正芳)

让书香飘进人生

——图书馆举行第七届“4.23世界读书日”系列活动闭幕式

2016年5月25日下午两点半,由图书馆和院团委共同举办的第七届“4.23世界读书日”系列活动闭幕式在我院B211举行。来自全院各系、各年级的学生以及图书馆工作人员参加了此次闭幕式。学院党委副书记、院长黄吉秀,学工部部长罗潇以及各系党总支书记出席了本次闭幕式。

会上,图书馆馆长甘立明介绍了本次“4.23世界读书日”七大系列活动的开展情况,并对本次读书月活动给予了大力支持的学院领导、各系教师、参与同学表示了深深的感谢。甘馆长根据同学们的借书量及到馆量,公布了本届40名“读书之星”的名单,并邀请在座领导给获奖同学颁发荣誉证书及奖品。余秀林同学作为学生代表分享了自己的读书心得,并表示读书应当是生活的一部分,在繁忙的生活中,我们更应该多读书,给自己的人生增添一丝书香。最后甘馆长表示,第七届“4.23世界读书日”系列活动虽已圆满结束,但图书馆在接下来的工作中还会举办更多的活动倡导大家多读书,读好书,也欢迎广大师生读者积极参与其中。

(图书馆 谢婉莹)

比较视野下的玛丽式悲剧与当代中国女性精神思考

徐梦真

【摘要】《野草在歌唱》作为诺贝尔文学奖获得者多丽丝·莱辛的处女作，贯穿了作者终其一生的入道主义关怀及对社会问题的反思。本文运用比较视野，将作品主人公玛丽的悲剧与当代中国社会现实相联系，探索了当代中国女性精神，提出在全球化的视野下，当代女性应融通中西文化精髓，辩证地看待两性关系，获取女性的经济自由与精神独立，从而促进社会的和谐发展与进步。

【关键词】莱辛；悲剧性；抗争意识；女性精神

玛丽是英国女作家多丽丝·莱辛作品《野草在歌唱中》的女人公，经历了痛苦的童年与不幸的婚姻，最后毁灭在炽热欲望交织的非洲草原。“坍塌的坟墓上，野草在歌唱。”作者开篇即引用 T.S. 艾略特的《荒原》中的意象交代了作品的背景与主题——殖民地的非洲大陆，白人奴役黑人、男人定义女人的时代，压迫与抗争必然上演，而这悲剧的必然性背后是割裂的文明、不平等的关系与压抑的女性意识。如何融通外来文化与本土文化，在传统与现代冲击的裂缝中寻求女性的自由与独立，莱辛的这部处女作至今对于我们具有深刻的启示意义。

一、非洲殖民地时代的女性悲剧

作为在非洲的英国殖民地南罗得西亚(今津巴布韦)长大的英国女作家，非洲问题与女性问题是作家终其一生的关注热点。《野草在歌唱》(以下简称《野》)作为作家初登文坛的成名作，亦集中反映了上述问题。作品女主人公玛丽是南部非洲土生土长的白人，自幼家境贫困、父母关系破裂。玛丽缺乏对两性关系及婚姻的正确认识，也带有歧视黑人的自然优越感。虽然，她的生活曾因独立工作而一度改善，但仍迫于舆论压力匆忙结婚。婚后，她绝望地发现自己重回了母亲的老路——生活贫穷、夫妻关系冷漠、未来绝望。这时，黑人雇工摩西的闯入打破了她麻木混沌的生活，给她注入了新的生机。最终，他们的关系被人发现，身受种族歧视影响与压力的玛丽抛弃了摩西，摩西感到人格尊严被冒犯杀死了玛丽。

(一) 入道主义精神，人格的尊严与选择

莱辛是一位对社会持批评态度并富有人道主义精神的作家，质疑、反思、重构是她作品永恒的主题，《野》同样如此。美国《独立宣言》(1776年)呼喊出的响亮口号“all men are created equal”一直是西方人引以为傲的真理。然而，在作者笔下所谓文明的欧洲人所统治的南部非洲，白人与黑人，男人与女人，他们生而不平等。

1. 文化不平等。殖民地时代，白人与黑人有着截然不同的身份与政治地位，西方文化对黑人本土文化冲击剧烈。故事伊始，作者就辛辣地讽刺玛丽丈夫迪克发疯后土著警察的窘迫：“他虽然疯了，毕竟是个白人，黑人是不能去碰白人的身体的，即使是当警察的黑人也不行。”暴发户农场主斯莱特之流更是唯金钱至上，主张用犀牛皮鞭来经营农场，信奉“如有必要，打死人亦在所不惜”的野蛮信条。“文明”白人对“野蛮”黑人的残酷剥削冠冕堂皇而触目惊心。玛丽的父亲长期醉酒、工作失意，被白人同胞轻蔑嘲讽，却对黑人颐指气使，玛丽同样如此。这种不平等的文化氛围，导致玛丽婚后对待黑人采取了错误恶劣的态度，加剧了家庭矛盾；也致使她与黑仆摩西的爱恋必然不容于世，最后惨案发生。

2. 两性不平等。首先，夫妻关系不平等。玛丽从小生活在一个贫穷且夫妻关系破裂的不幸家庭，影响了她对两性关系的正确态度：“她从母亲身上继承了一种刻板的女权思想”，即男性缺乏经济能力就等同于无能。因此，她漠视男性失意时需要抚

作者简介：徐梦真，四川财经职业学院基础部讲师，硕士；主要研究方向：比较文学与世界文学。

慰的正常心理诉求, 嘲弄对方赚钱无方、性格软弱。她不愿意为家庭经济问题负责, 习惯于以怨妇的姿态将婚姻的失败完全归结于男性。这种所谓的“优越感”看似是对女性主导家庭权利的放弃, 实则是对男性权威的主动认同。其次, 工作权利不平等。一方面, 男主外、女主内的传统社会观念影响了女性对于自身能力的全面判断及独立诉求; 另一方面, 社会对女性经济独立、外出工作设置了重重限制。当玛丽婚后离家出走试图再就业时, 曾经作为她安乐窝的女子俱乐部以一句“这里不接纳结过婚的女子”便将她拒之门外; 曾经对她信赖有加的老板也冷漠地拒绝了她的求职。第三, 家庭地位不平等。女性对男性的经济依赖必然导致家庭地位的降低。由于夫妻关系冷漠、生活无所寄托, 玛丽在曾幻想用养育孩子的方式来寻求安慰, 也被丈夫拒绝, 被剥夺了与生俱来的生育权, 精神崩溃。

(二) 女性意识的觉醒, 自由女性的代价

莱辛不是狭隘的女权主义者, 因为她关注地是更为广阔的社会格局变化与人类前途命运。但身为女性的身份、对一切不平等的反抗意识, 都让她的写作离不开对女性的关注。怎样走出“从禁锢在小阁楼里的童年到消耗在相夫教子、买菜烧饭的青春”的传统命运, 是她努力思考的方向, 也在作品中给予我们启示。

通过教育与寄宿学校, 玛丽摆脱了痛苦的家庭, 离校后独立工作、自食其力, 享受到经济独立给自己带来的自由, 度过了自己的“黄金时代”, 这是她女性意识的第一次觉醒。但童年的家庭阴影使她害怕男性、逃避婚姻, 沦为社会舆论中的“怪物”。波伏娃在《第二性》中一针见血: “对女孩来说, 婚姻是他们溶入社会的唯一的方法, 如果他们一直没人要的话, 那么从社会的角度来说, 他们是废物。”于是, 朋友背地里一句“她不是那么一回事”就导致了她的精神抑郁。玛丽不明白, 寻求自由的女性必然付出代价。这个代价不仅是身体上的辛劳, 还要承受他人蜚短流长带来的精神压力。在传统认知中, 结婚生子是女性的宿命, 若与此相悖, 就难容于世。

(三) 抗争意识, 反抗的妥协与被动

由于婚姻双方缺乏了解、玛丽的“男性阴影”以及男方糟糕的经济状况, 使婚后玛丽很快陷入自

己母亲不幸生活的轮回。于是, 她离家出走试图重返职场, 这是她的第二次觉醒与抗争。

由于社会拒绝已婚妇女, 玛丽只能回归家庭。她本可用自己的工作经验与洞察力为丈夫的农场经营出谋划策, 但“她既然亦不可挽回地和迪克结了婚, 那么只能希望他成为一个有主见的人, 能够靠着自己的努力获得成功。”可见, 玛丽仍把丈夫就是作为自己一辈子最大的赌注, 其依附性决定了她反抗的不彻底性。因而, 她一听到有人说自己不对劲立刻就觉得自己不对劲, 别人说自己该结婚了, 她就不顾一切地匆忙结婚, 最终悲剧不可避免。

黑人佣人摩西的出现打乱了玛丽死水一般的生活, 玛丽被他吸引直至发生关系, 这是玛丽的第三次反抗。当然, 他者的阴影与自身的软弱致使她的反抗必然失败。男性—女性, 白人—黑人, 主人—仆人, 他人—自我, 在这组二元性的对立表达中, 我们看到了玛丽的生存困境: 在他人眼中, 身为白人女性的她应该与白人男性结合哪怕婚姻不幸, 也不能与黑人男奴发生关系哪怕两情相悦。玛丽在压力下习惯性地向世界举手投降, 最终被杀。可以说, 玛丽的抗争一直都是被动的、无意识的, 因而是妥协的、必然失败的。

二、全球化时代的我国现代女性精神培养思考

在全球化、高速信息化的今天, 我国文化同样遭遇了西方外来文化的巨大冲击, 同样亟需面对他者价值理念冲击当地文化传统的挑战。文化的多元化为我们思考问题提供了更多样的解读视角与参考范本, 也刺激着我们在传统与现代中寻找推动社会发展的切入点。面对占我国总人口近一半的中国女性, 我们应当如何培养她们的现代女性精神呢?

盲目“拿来”、割裂传统必然导致自我的丧失与文化的断层, 闭目塞听、无视时代变化则会使发展停滞、丧失未来。我们必须以辩证唯物主义精神为立足点, 宣扬的现代女性精神既要考虑我国传统文化背景, 也应符合时代发展方向, 成为传统美德与现代气质的和谐结合体。即女性有主动追求自己在家庭、社会中权利的自主精神, 也具备承担“自由女性之代价”的能力、意识。她不是封建时代所谓的“妇德”, 也不是西方某些女权主义者“女人说了算!”的激进口号。诚如莱辛给予我们的启示: 没有脱离男性、高高在上的自由女性存在, 因为“人

们相互之间都可以在对方身上看到自己的影子，因为他们你中有我，我中有你，互相引起思考，相互促成各自的行动”。我们应当从玛丽的悲歌里汲取教训：第一，女性的存在离不开男性；第二，女性的价值不能依附于男性；第三，女性的个人自由与经济自由紧密相关；第四，女性的精神独立与所受教育密切相关；第五，社会的发展进步需要和谐的男女两性关系。具体而言，现代女性精神应具备：

（一）独立精神。经济的独立与精神的独立是现代女性独立的必要条件。玛丽的悲剧在于她浪费自身才华能力，刻板地把经济问题放任给丈夫解决；她精神缺乏独立，盲从于世俗观念及他人观点，作茧自缚。而今，“干得好不如嫁得好”成了不少中国女性的人生追求，男生成了“建设银行”，女生成了“招商银行”，部分女性依然把个人价值的实现寄托于男性，既不利于家庭和谐，也违背社会历史发展潮流，应警惕玛丽式悲剧。

（二）融通精神。女性的独立并不是某些西方文化中矫枉过正、割裂两性关系、对立男女双方，视男性为洪水猛兽，宣扬“女性是优越的”的激进口号，而是互相尊重、平等相处的和谐共存，这能从我国优秀传统文化中汲取力量。孔子“和而不同”的思想既承认差异，又强调互补统一，这为男女社会分工不同提供了理论基础。《道德经》有言：“万物负阴而抱阳，冲气以为和”，《周易·系辞上》则曰“一阴一阳之谓道”，这种阴阳和合的朴素辩证思想强调了男女协作，有利于社会的合作发展。而男耕女织的传统模式是基于两性生理结构的差异而进行的社会分工，能较大幅度地发挥各自的性别优势参与社会建设。

（三）自省精神。“毫无自知之明”的玛丽缺乏对文化影响、女性角色定位、男女两性沟通的正确理解，对于父母的失败婚姻、自己两性交往中的挫折等问题，她一直采取的是逃避态度。可见，敢于面对才是有为之道。其次，要敢于担责。权利与义务是互为条件的统一体，女性更多权利的争取离不开更多责任的承担。玛丽的悲剧在于她婚后放弃了自身的经济能力，把家庭经济建设的责任一股脑推给丈夫，放任家庭经济状况恶化。而据《2010 中国人婚恋状况调查报告》显示，65%左右的女性希望男性的收入比自己多1倍以上，超三成受访女性主张“男性为结婚买单”

或“男方出大头，女方出小头”。当代中国女性择偶的功利化反映了社会的物质化追求，也阻碍了和谐家庭关系建立与社会精神文明进步。

（四）阅读精神。书籍是我们通向永恒的阶梯。就作者而言，书籍与知识帮助她摆脱了家庭的桎梏与强势母亲，也帮助她超越自身性别界限，更为客观、全面的思考并用作品促使我们改变看待世界的方式。因此，她才会在《野》里不无讽刺又准确清晰地指出玛丽的悲剧：她接受的教育不足以支撑她找寻解决人生困境的出路，阅读《美娘子》之流的拙劣小说只是帮她打发时间，电影银幕上的虚妄镜头更让她不切实际。而当今中国，我国民众每年人均阅读图书仅4.5本，远低于日韩等国的阅读数量和数字背后的功利化阅读倾向让人警醒。历史证明，旧社会的底层中国妇女因为知识所限缺乏自我意识，难以把握命运；时代预示，新时代的中国女性若成日醉心于锦衣华服、美貌财富等攀比亦会导致悲剧。

三、结语

诺贝尔奖的颁奖词中这样评价作家：“自从莱辛1950年携其非洲背景以悲剧小说《野草在歌唱》初登文坛，她一直在破除疆界：道德的、性别的或习俗的。”“她的贡献促使我们改变了看待世界的方式。”《野》中玛丽形象的塑造、悲剧命运的展开及殖民背景下的文化冲突，都给予我们深刻启示。英国女演员艾玛·沃特森在联大发表演讲时也指出：“男子气概”迫使男性独自品尝人性的脆弱不安，男性同样也因性别遭受不平等待遇。两性并非对立的两派，“女权”是争取男女享有平等的权利和机会。因而，培养能客观辩证看待两性关系，具有独立判断能力、自省意识与学习精神的现代中国女性才能真正推动文化的发展与社会的进步。

参考文献

- [1] 刘冰, 黄波. 论多丽丝·莱辛小说中的现代女性意识[J]. 淮南师范学院学报, 2005(2).
- [2] 张莎. 多丽丝·莱辛文学中的悲剧意识——以《野草在歌唱》和《幸存者回忆录》为中心[D]. 陕西: 陕西师范大学, 2013.

责任编辑 肖兆飞

新农村背景下我国农村电子商务平台的建设探析

黄 丽

【摘要】在新农村的背景下，建设电子商务平台可以有效地促进新农村的发展。但是在建设电子商务平台的过程中还存在农民意识、技术方面的阻碍，所以要首先让农民们意识到电子商务的便利之处以及带给他们的好处，其次给农民们进行技术的传播以及相关人才的帮助，使得农村居民可以对电子商务具有正确的认识，之后完善基础设施、进一步引进人才等，使得新农村电子商务平台可以顺利地建设，促进农村经济的快速发展。

【关键字】新农村；电子商务；农民

1. 新农村电子商务的概念

在我国，目前并未针对新农村电子商务进行明确的定义。我们可以从传统的电子商务结合我国的新农村建设背景进行理解。近年来，我国的信息技术和经济都在不断地发展和进步，这样就必然会衍生出电子商务。所谓电子商务，就是买卖双方在网络上进行的商业活动，并且具有必须遵守的标准。农村的电子商务与普通电子商务相比，同为交易活动，但是农村电子商务所交易的物品是农产品。农民们通过农村电子商务，依靠信息技术的支持，可以使得农产品以非常快的速度到达消费者手中。这是农民们进步和发展的过程，他们可以运用电子商务技术使得我国的农业得以加速发展，还可以提升自己的收入，改善自己的生活水平。笔者认为新农村电子商务可以定义为，以我国新农村的建设为背景，利用网络信息技术，在网络这个大平台上，集成农村的农务工作，拓展农村的交易信息平台，使得农村趋于现代化的工具^[1]。

新农村电子商务的实现，可以改造传统的农业生产经营方式。新农村电子商务依附于农产品网络信息系统，有助于现代农务的研究，并且可以提高我国的农业经济，促进农业的发展。

2. 新农村电子商务的特点

2.1 突破了农产品交易时空限制

互联网技术在近几年得到了飞速的发展，也被人们广泛应用于生活和工作中，为新农村电子商务

提供了强有力的技术保障。新农村的电子商务就是需要依靠农产品市场网络信息化的发展而进行发展，在网络上进行农产品的交易，匹配供求信息等也非常方便，将会迅速成为农产品交易的主要方式。新农村电子商务的一大特点就是可以突破农产品交易的时空限制，无论是在哪个地区，无论是晚上还是白天，都可以进行农产品的交易，减少了很多其他因素的影响。企业可以借助新农村电子商务 24 小时提供营销服务，并且可以面向全国乃至全世界的买家。农村电子商务具有一个非常显著的特点，就是买家和卖家之间具有互动性，消费者可以通过网络参与营销活动，与卖家进行交流，从而使得消费者可以与卖家沟通，提出自己的要求等。所以新农村电子商务就可以让卖家和消费者突破时空的约束，方便地进行交流和交易。

2.2 参与主体的广泛性

新农村电子商务包含很多内容，其参与主体也可以非常多样化。其参与主体包括传统的农业生产者、农资产品生产者、超市、政府等。这些主体参与新农村电子商务，可以给自身带来一定程度的收益。农产品经营者就可以借助新农村电子商务平台多与消费者沟通，从而对消费者的需求更加了解，提升客户满意度。在传统的农产品电子商务网站，管理者主要是在网站上发布信息，缺乏与消费者的沟通，所以欠缺对消费者的了解。新农村电子商务中，就可以根据客户的需求或是跟踪用户浏览路径，

推测用户的爱好而引导客户消费^[2]。

客户方面,就可以借助新农村电子商务平台获得农业生产的信息,农户和客户之间的交流更加顺畅,新农村电子商务平台还可以聘请一些农业技术方面的专家对农民们进行生产技术指导。同时,新农村电子商务平台可以发布买卖双方的需求,再进行信息的匹配就可以给用户方便。

2.3 农产品及农资产品交易的高效性

新农村电子商务平台是一个全新的交易方式,比传统的交易方式方便太多,具有非常明显的优势。就比如在新农村电子商务平台中,可以将消费者的求购信息和生产者的出售信息相匹配,从而使得消费者迅速找到符合自己要求的生产者,交易的效率自然就提升了。在新农村电子商务平台上,不但交易速度加快,农产品信息的传播速度得到了提升,并且农产品企业或是生产者可以直接与消费者进行沟通,在保证沟通有效的前提下可以省去很多中间环节,使得交易成本大大降低。同时,在传统的农产品销售过程中,是通过供应链进行销售的,那么在整个供应链中层层加价,使得消费者购买一件农产品的成本比较大。而在新农村电子商务交易平台上,消费者相当于直接从厂家购买,省去了供应链浪费的时间,也可以节省成本,实现消费者与企业的共赢。

3. 新农村背景下电子商务建设存在的问题分析

3.1 基础设施不完善

我国的农村电子商务起步比较晚,还处于起步发展阶段。与一些西方发达国家相比,我国在网络基础设施方面还有所欠缺。虽然近几年,我国的相关网络设施建设已经具有较大的进步,但是仍然不能够支撑新农村电子商务的建设。同时,相关的网络信息服务并没有深入基层,信息的传递都存在问题,难以使得电子商务平台发挥其应有的作用。

在新农村发展电子商务平台,是一种网络交易,需要具有完善的物流体系支撑,才能够顺利地完农产品的交易工作。然而我国大多数的物流公司集中在市里、乡镇,只有极少数的物流公司可以到达落后乡镇或是村庄,物流覆盖不足就会使得一些农产品生产者、企业无法顺利将产品送出,给农村电子商务的发展带来了极大的阻碍。

另外,我国地幅较广,各地的气候均有不同,气候特点的不同就会导致很多农产品具有显著的季节性特征,并且农产品都具有一定的保质期,需要考虑的因素太多,也给物流公司的运输工作带来了麻烦^[3]。

3.2 对电子商务平台信任的缺失

近年来,我国城乡建设的速度非常快,并且还在不断地加速发展中。虽然目前电子商务已经渗透入很多人的生活,但是仍然是城镇居民占据大多数,农村的居民对于电子商务的认识还非常浅薄,处于初级认识阶段,对于电子商务没有完整明确的认知,就很容易对电子商务产生怀疑的态度,不够信任。同时,农村的居民往往都具有自身保持多年的消费习惯,会更加青睐于自己所习惯的消费方式,而选择不接受新鲜的电子商务。虽然互联网已经普及到了我国的农村,但是农民们往往会使用互联网娱乐自己的生活。调查显示,在我国的农村实用互联网进行网购的居民只有30%,这就表明农村的居民对于网购还处于未普及状态,一方面可能是由于不习惯于网络购物,另一方面可能就是由于不信任电子商务的商品质量以及支付的安全。

3.3 缺乏电子商务人才

在新农村的背景下,电子商务平台的发展和运用是必然趋势,必然将成为将来城乡发展的重要方式。和中国多数农村类似,青壮年外出打工、老弱妇幼留守农村,“空壳村日渐增多”曾是常态,这也就使得我国农村的电子商务发展受阻。随着互联网的普及,很多农村居民也逐渐接触互联网,运用互联网,但是大多都是使用互联网进行娱乐,少数人会使用互联网进行购物,但是极少能够有人使用互联网手机、发布信息。在我国城乡发展的过程中,也不注重对于人才培养和吸引,缺乏相关的政策,也使得农村电子商务的专业很长非常少,还有一些人才并没有参与到农村的基层工作中。成功的电商村、淘宝村往往都是有头脑的年轻人带头做电商,给村民做出示范。但是当前农村的年轻人大多外出打工,剩下的以留守老人和儿童为主,没有懂电商、具备互联网思维的人才。

另外,很多农村居民的文化水平比较低,也不

愿意接收新鲜的失误, 所以对于电子商务技能的掌握也并不理想。一些农村居民面对电子商务平台, 会比较不信任, 心存疑虑, 也就不愿意学习电子商务平台的使用, 更加忽视电子商务知识的指导, 使得电子商务在农村难以实行。

4. 新农村背景下电子商务平台建设的路径

4.1 完善电子商务建设基础设施

要在新农村的背景下使得我国的农村电子商务平台得以良好的建设和快速的发展, 就需要将基础设施进行完善。也只有这样, 才能够为电子商务的建设提供前提条件。要完善电子商务建设的基础设施, 首先就需要对农产品市场具有充分的了解, 依据农产品市场的分类结果, 先加大对基础设施建设的投入。在资金到位之后, 就可以着手完善基础设施。这里我们针对物流问题进行分析。前面, 我们提到, 可以普及到农村范围内的物流公司非常少, 再加上各地气候条件不同, 农产品的运输成为了阻碍农村电子商务建设的一大因素。所以可以针对网下物流难以在农村范围内开展工作的问題, 加强基础设施建设。政府部门可以加大财政补贴政策的落实, 使得多一些物流公司可以在农村完成配送和运输, 也可以在一定程度上避免由于不能及时运输造成的损失, 使得新农村电子商务物流体系更加完善, 促进新农村电子商务的建设^[4]。

4.2 人才管理制度的落实

在新农村电子商务平台的建设过程中, 技术人才的重要性不言而喻。如果只有政府想要在农村建设电子商务平台而缺乏相关人才的帮助, 将会大大增加电子商务在农村普及和使用的难度。同时, 农村地区的居民难以完成电子商务平台信息的收集和发布, 使得新农村电子商务平台的建设受到阻碍。所以新农村电子商务平台的建设就需要具有人才基础, 帮助农村居民们接受电子商务这一新鲜事物, 逐渐消除农村农户对电子商务的疑虑。

相关的部门可以选择一些具有电子商务相关专业的高校进行合作, 鼓励高校中的电子商务相关专业的毕业生加入到基层的建设工作中来, 帮助农村电子商务平台的建设顺利进行。还可以建立农村电子商务管理的绩效评价体系, 针对一些对于农村电子商务平台建设具有突出贡献的人才给予奖励,

从而使得更多的人才能够服务于新农村电子商务建设。

4.3 注重农民电子商务意识的增强

目前, 大多数农村居民还是比较习惯于传统的消费方式, 对于电子商务的认识很浅薄, 甚至有很多农民对电子商务处于质疑状态, 所以需要逐渐加强农民的电子商务意识, 让农村居民们都能够逐渐消除对于电子商务的不信任, 加深对电子商务的认识, 逐渐将电子商务运用起来。在具体实践中, 可以组织一些技术人员在农村对电子商务进行宣传, 并且可以手把手地教农民们使用信息技术, 使得农民们能够亲身感受电子商务带来的便利, 认识到电子商务可以给自己带来新的经济效益, 从而在精神意识上促进农村电子商务的发展^[5]。

4.4 双向电子市场交易模式的引进

在新农村电子商务的实现和应用过程中, 需要逐渐引进双向电子市场交易模式, 也就是需要注意农产品销售的电子市场和农需品消费的电子市场。其中, 农产品销售的电子市场可以将农民的农产品推出, 在市场上进行推广, 而农需品电子市场就可以让农民们通过电子商务平台进行消费, 购买自己所需的产品, 比如化肥、物料等, 使得农村居民的生活资料可以更加丰富, 同时也可以使得农民们进一步认识到电子商务平台给大家带来的便利, 促进新农村电子商务平台的建设。

参考文献:

- [1] 卫明, 廖丹萍. 新农村建设下我国农业电子商务发展路径研究[J]. 安徽农业科学, 2011(22): 39.
- [2] 张堃. 浅析电子商务对于新农村建设的影响[J]. 中国集体经济 2016(1): 17.
- [3] 刘智勇. 新农村建设中我国农业电子商务模式构建研究[J]. 企业技术开发, 2015(28): 26.
- [4] 陈明泉. 新农村建设视角下农业电子商务风险及防范举措[J]. 农业经济, 2014(7).
- [5] 李柱. 职业院校新农村电子商务人才培养思考[J]. 合作经济与科技, 2012(24): 13.

责任编辑 李建军



2016年“注协杯”四川省高职院校会计技能大赛 在我院隆重举行

“算清楚账，做明白人”，2016年“注协杯”四川省高职院校会计技能大赛于4月15日在四川财经职业学院拉开帷幕。此次大赛由四川省教育厅主办，四川财经职业学院承办，四川财经职业教育联盟、四川省注册会计师协会协办，新道科技股份有限公司、厦门网中网软件有限公司、北京伴学科技有限公司和保定融钞纸制品销售有限公司作为合作企业，对大赛给予了大力支持。

据悉，本次技能大赛吸引了55所院校参赛，2所院校现场观摩，参赛老师与学生共计564人，参赛队伍人数为历史之最，会计技能大赛已经成为当前我省高职会计专业规格最高、规模最大、分布最广、人数最多的高规格赛事。大赛旨在以竞赛的方式检验我省高职高专会计专业教学改革成果，展示学生会计岗位通用技术和综合职业能力，引领和促进高职高专院校会计专业教学改革，激发行业企业关注和参与会计专业教学改革的主动性和积极性，全面提升高职高专财经职业人才培养工作水平。

本次大赛设会计手工与信息化业务处理比赛，企业管理沙盘模拟对抗赛两个分赛项，分别以学校为单位组队报名参赛，不跨校组队。其中，成都航空职业技术学院、四川商务职业学院、四川财经职业学院、四川天一学院、内江职业技术学院等49支院校代表队参加了会计手工与信息化业务处理比赛，成都纺织高等专科学校、西南财经大学天府学院、雅安职业技术学院、四川国际标榜职业学院等36支院校代表队参加了企业管理沙盘模拟对抗赛。

会计手工与信息化业务处理分赛项包括会计业务手工处理和会计业务信息化处理两个环节，分上下两场进行。其中会计业务手工处理环节采用团队竞赛方式进行，参赛选手4名，按出纳、成本会计、总账会计、会计主管四个岗位角色进行分配。会计业务信息化处理环节采用单人单机独立竞赛方式。会计业务手工处理环节竞赛与会计业务信息化处理环节竞赛时间均为180分钟，个人岗位专项技能竞赛穿插在会计业务手工处理环节中进行。这样的赛事安排对参赛选手的会计核心技能要求更高，比赛内容更接近岗位的实际工作，能够提高参赛队员的职业能力和团队协作能力，同时与国赛

接轨，让参赛院校在国赛中更好地发挥水平。

在企业经营管理沙盘模拟对抗赛中，采用用友新道商战沙盘系统，模拟企业的财务运作和企业运营。每支参赛队有四名队员，分别扮演CEO、财务总监、运营总监、营销总监四个角色。比赛时间为480分钟，参赛队根据经营规则的要求，在规定时间内，通过预算管理，资金管理、成本管理、会计核算，以及企业战略和运营管理，完成企业模拟经营。

经过激烈角逐，会计手工与信息化业务处理分赛项决出一等奖5个，二等奖10个，三等奖15个，其中四川商务职业学院、成都职业技术学院、四川财经职业学院、四川化工职业技术学院、四川托普信息技术职业学院获得一等奖；企业管理沙盘模拟对抗赛决出一等奖4个，二等奖8个，三等奖10个，其中成都工贸职业技术学院、广安职业技术学院、成都职业技术学院、成都信息工程大学银杏酒店管理学院获得一等奖。

比赛期间，还举办了以会计专业建设和人才培养为主题的研讨会，邀请了台湾中华大学管理学院副院长裴文教授，新道教育研究院副院长李媛媛，西南财经大学会计学院副院长谭洪涛教授，北京伴学科技有限公司孔令宇总经理等专家围绕该问题，从不同角度、不同视野作专题报告，对会计专业建设和人才培养带来新的启示，借鉴国际认证，构建使命驱动，持续改进会计学人才培养方案体系的构建，培养学生多方面能力，实现互联网+与会计专业建设。

(党政办 蒋莉蒨)

澳大利亚驻成都总领事一行来我院访问交流

2016年4月26日上午，澳大利亚驻成都总领事郭南希、政府关系，访问和研究经理曾静一行莅临我院访问交流。学院党委书记黄友，党委副书记、院长黄吉秀，党委委员、副院长长易思飞，教务处处长李雁，对外合作处处长游秋琳，会计二系主任尹东，会计二系副主任朱敏等热情接待了澳大利亚驻成都总领事一行，并在学院图书信息楼912会议室召开了合作办学座谈会。会议由学院党委副书记、院长黄吉秀主持。

首先，澳大利亚驻成都总领事郭南希对我院的热情接待表示衷心的感谢。她表示，澳大利亚驻成都总领事馆主要任务之一是推动澳大利亚职业教育体系，澳大利亚职业教育有很好的资源，尤其在“以能力培养为核心、建立国家资格认证体系，发挥行业主导作用、强化产学合作教育”等方面优势显著。她希望与中方就职业教育发展进行合作，同时职业教育也给双方提供了很多未来关系不断强化和发展的机会。

随后，学院党委书记黄友致欢迎辞。黄书记对澳大利亚

驻成都总领事一行的到来表示了热烈的欢迎,并从学校概况、历史沿革、办学定位、内涵建设等方面简要介绍了我院基本情况。他表示,我院与澳大利亚启思蒙学院合作十分愉快,感谢澳大利亚驻成都总领事馆为我们搭建“增加友谊、共谋发展”合作平台,希望此次会谈能进一步开拓双方相关合作领域。

接着,副院长易思飞详细介绍了我院与澳大利亚启思蒙学院合作办学项目开展情况,并就合作项目面临的问题与澳大利亚驻成都总领事一行进行了深度交流。据悉,我院在办学中始终坚持开放办学,国际化办学。2014年,我院会计中澳合作项目获得省教育厅批准,与澳大利亚排名第二的公立职业技术学院——澳大利亚启思蒙学院携手并肩,在会计专科人才培养上开展合作,目前,已连续招生两年,共招学生104名。其中,2014级中澳合作会计班59名学生全部通过启思蒙语言考试(其难度等同于雅思4.5级),通过率达100%,其通过率超过启思蒙学院与国内合作的其他所有院校。

会上,双方就我院与澳方开展多种形式的国际合作与交流项目等进行了深入探讨,并达成了基本共识,双方还互赠了礼物。郭南希总领事表示,今后澳大利亚驻成都总领事将在优化合作模式、拓展合作领域等方面为双方搭建更好的合作平台。

会后,学院领导陪同澳大利亚驻成都总领事一行来到学院2014级、2015级中澳合作会计班,与澳方外籍教师和同学们进行了面对面沟通与交流,郭南希总领事对我院中澳合作会计班课堂教学氛围以及同学们的综合能力给予了充分肯定。澳大利亚驻成都总领事一行还参观了我院财经综合实训楼、财经文化长廊以及珠算文化等校园景观,并对校园文化及教学设施建设表示称赞。

澳大利亚驻成都总领事一行来我院访问交流,将有利于我院进一步了解澳大利亚职业教育发展趋势,为实现中澳职业教育资源共享和深度合作奠定了基础,同时也提升了学院合作办学的国际影响力。

(对外合作处 游秋琳)

我院与龙泉驿区洛带镇人民政府 正式签订战略合作协议

2016年4月29日上午,在龙泉驿区洛带镇文轩广场哲学故事酒馆,由龙泉驿区洛带镇人民政府组织的“校地合作”战略合作协议签约仪式如期举行。龙泉驿区委常委、宣传部部长彭钊,龙泉驿区政府副区长刘崧,洛带镇政府相关领导,四川财经职业学院、四川旅游学院、四川国际标榜职业学院相关领导约30人参加。会议由洛带镇党委副书记、纪

委书记马俊轶主持。我院副院长李跃进、对外合作处处长游秋琳、对外合作处吕蓉出席本次签约仪式

在主持人介绍完毕参会领导与嘉宾之后,龙泉驿区政府副区长刘崧致辞。刘崧副区长代表区委区政府表达了对合作院校来宾的欢迎,阐述了对政校合作的深度和广度的理解,提出了对进一步实质性合作的希望和支持。

接着,在龙泉驿区委常委、宣传部部长彭钊,龙泉驿区人民政府副区长刘崧,洛带镇党委书记许宁及相关部门负责人的见证下,学院副院长李跃进与洛带镇镇长雍峰共同签订了《成都市龙泉驿区洛带镇人民政府四川财经职业学院战略合作协议》。

签约结束后,洛带镇党委书记许宁为出席本次签约仪式的龙泉驿区政府领导、合作院校嘉宾,讲解了洛带镇发展的愿景规划、文化沿革等图片内容。刘崧副区长、洛带镇镇长雍峰陪同三所合作院校嘉宾一行参观了洛带艺库,实地了解商家的经营内容、经营特色等。学院副院长李跃进就深化政校合作,推进区域经济发展和产学研一体化等内容与龙泉驿区政府相关领导进行了广泛深入的讨论,达成了广泛共识。

我们相信,今天的战略合作协议签约,只是我院与洛带镇人民政府合作的开始。未来的合作空间、合作深度,都将在交流和思想碰撞的基础上,继续深化、落地生根。

(对外合作处 吕蓉)

学院召开“两学一做”学习教育座谈会

5月5日下午,学院在图书信息楼多功能会议室召开了“两学一做”学习教育座谈会,对在全院党员中开展“两学一做”学习教育进行安排部署。院领导、中层干部、各党总支(党支部)委员会委员、学生党员代表出席了座谈会,会议由党委委员、副院长李跃进主持。

党委副书记、院长黄吉秀对学院“两学一做”实施方案进行解读。她强调,按照实施方案,我院的“两学一做”学习教育关键要做到基础在学、关键在做、重点在改。首先,要切实把握好学习教育总体要求,要做到“五个坚持”,达到“四个进一步”。其次,要分类推进,从实际出发分类安排学习内容。分别对全院党员和中层以上党员领导干部的学习内容、要求等做出安排,以增强学习教育的针对性和实效性。最后,要采取多种形式与措施,突出经常性教育特点。坚持以党支部为基本单位,以“三会一课”等党的组织生活制度为基本形式,以落实民主评议等党员日常教育管理制度为基本依托,把学习教育抓在日常、严在经常。

党委书记黄友就“两学一做”学习教育做重要讲话。他

指出,今年在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话,做合格党员”学习教育,这是继党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育之后,深化党内教育的重要实践,也是推动学习教育从领导干部这个“关键少数”向全体党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸的重要举措。就抓好我院“两学一做”学习教育,他讲了三点意见。第一,坚持高站位,自觉做到统一思想。要充分认识到开展学习教育是推动全面从严治党向基层延伸的重要部署;要充分认识到开展学习教育是推进思想政治建设常态化的重要实践;要充分认识到开展学习教育是推进学院事业持续健康发展的重要举措。第二,坚持高标准,自觉做到知行合一。要坚持深入学,掌握理论;要坚持扎实做,争当模范;还要认真改,立说立行。第三,坚持高质量,自觉做到扎实推进。要落实主体责任,强化常态教育,坚持从严要求。要认真按照中央和省部署,自觉以严的要求、实的作风、真的担当,扎扎实实把学习教育开展好,以开展学习教育促进各项工作,以各项工作的实际成效检验学习教育成果,确保“十三五”开好局、起好步。

最后,工商管理系党总支、图书馆党支部和财税金融系学生党支部围绕“两学一做”学习教育和业务工作开展做了重点发言。

(组织人事处 陈昌翠)

首届“新视野杯”创新创业大赛决赛在我院隆重举行

5月24日下午,由我院大学生创新创业中心主办,光谷创业咖啡和新视野创新创业协会协办的“有梦就有未来”四川财经职业学院首届“新视野杯”创新创业大赛决赛在我院隆重举行,来自全院各年级、各专业的300多名学生现场观摩了比赛。比赛邀请了鹰和资本李笑宇老师,光谷创业咖啡项目总监刘丁华老师,创业培训师、教务处李雁处长,创业培训师、大学生创新创业中心王炼主任、创业培训师、党政办刘华主任;创业培训师吴峥老师作为比赛项目评委,学院副院长易思飞教授参加活动并致辞。

易院长热情欢迎成都光谷创业咖啡来到四川财经职业学院开展此次活动,并对大家付出的辛劳表示感谢,他说,期望通过这次活动能够让同学们了解创业的意义,帮助同学们提高创业意识,参与创业实践,感受创业过程,积累创业经验,为以后创业打下基础。之后进入本次比赛的主要环节,参赛选手展示各自项目,并回答评委提问。

本次比赛项目共有“大地食材”、“爱鞋之人”、“拍客”、“微笑计划”、“FIFA音乐烧烤吧”等8个项目参加,每个项目负责人分别从项目内容、盈利模式、优势劣势、融资需

求方面进行了8分钟的陈述。项目路演结束后,与会评委分别对各个项目进行了提问并对项目进行了点评,对同学们的创业热情和认真态度表示了认可,并鼓励大家再接再厉,做出更好的成绩。通过激烈的角逐,最后评选出了本次比赛的一等奖、二等奖和三等奖共六个项目,另外两个项目获得优秀奖。最后获奖项目同学代表和与会评委老师亲切合影留念。

本次创业比赛是我院举办的首届创新创业比赛,通过此次比赛,不仅为学院参加第三届“创青春”四川青年创新创业大赛暨第七届高校毕业生创业大赛提供了储备选手,同时也帮助了在校创业的同学接受专业人士面对面的检验和指点,帮助他们取长补短,更好地继续进行创业实践。通过此次比赛,必将更好地激发我院大学生的创业梦想,带动众多的大学生走向创新创业之路。

(大学生创新创业中心 王炼 岳思诗)

参军报国 青春的荣誉

——四川财经职业学院2016年征兵工作动员大会

2016年5月26日下午4:30,在四川财经职业学院体育馆召开2016年大学生征兵工作动员大会,参加此次动员大会的领导有学院党委书记黄友,党委副书记、院长黄吉秀,副院长李跃进、易思飞以及学院各系部处室的领导,大会由副院长易思飞主持。

国家兴旺,匹夫有责。保卫祖国、抵御侵略是中华人民共和国公民的神圣职责,作为新一代年轻人更是实现中华民族伟大复兴的希望。黄院长向学院全体师生发出号召:希望同学们积极响应祖国召唤,踊跃报名应征,自觉接受祖国挑选,到火热的军营中书写人生辉煌!

李跃进副院长向在场的同学们介绍了部队、四川省政府、成都市龙泉驿区以及本院对在校大学生征兵入伍的各项优惠政策。作为参加过30年前越战的一个老兵,李副院长告诉在场的同学接受部队的教育可以培养坚韧不拔的毅力和树立正确的人生三观,这将让自己受益终生,也会让自己在以后走入社会时能客观地面对生活中的各种困难。

黄友书记在讲话中提到:参军入伍是中华人民共和国每个公民的光荣使命,全国每年的新兵中就有三分之一是大学生,大学生入伍是一种荣耀,也是一种对自己的历练。为加强同学们对军队的了解,还讲解了中国海陆空军队的构成情况。

最后,副院长易思飞说,目前国家正值经济、政治、文化、科技高速发展之际,国家更需要热血好男儿们积极报国,同时向励志参军的同学致敬。

(大学生新闻中心 王娴)