

内部资料 免费交流
准印证编号：川KX01-052

四川财经职教研究

Sichuan Finance And Economics Education Research



《四川财经职教研究》(季)
(2018年第2期 总第2期)

编印单位：四川财经职业学院
地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号
邮编：610101
封面设计：王欣然
承印单位：成都鑫风帆印务有限公司

2

2018
总第2期

- ⊕ 办好马克思主义学院，是对马克思的最好纪念
——写在马克思诞辰200周年之际
- ⊕ 高职会计专业教师的知能分析
- ⊕ 财务管理智能化及其未来发展方向

中国·成都

四川财经职教研究

Sichuan Finance And Economics Education Research

2018
总第2期 2

主 编：黄 友

副 主 编：黄吉秀

执行编辑：谢婉莹

编 委（按姓氏笔画）：

| | | |
|-----|-----|-----|
| 王 瑶 | 文 洁 | 尹 东 |
| 甘立明 | 卢 彦 | 叶剑明 |
| 李 雁 | 李 琪 | 李建军 |
| 李素英 | 李跃进 | 肖兆飞 |
| 余立新 | 余永祥 | 杨 勇 |
| 杨晓斌 | 易思飞 | 罗 潇 |
| 胡恒丽 | 钟 用 | 黄 友 |
| 黄吉秀 | 游秋琳 | |

不忘初心 不负时代

——2018届学生毕业致词

同学们：

大家上午好！

这几天的风和雨，袭击了大江南北，今天我们将在风雨中为你们送别，目送你们踏上人生的风雨历程。同学们还记得三年前入校时的情景吗？第一次出远门，内心洋溢忐忑和懵懂，由家长送行到宿舍，陪伴到食堂，那一幕幕深深印在你们的脑海里。光阴荏苒，岁月如梭，三年前的情景在今天再现，面对即将离开母校的你们，我想深情地说八个字“不忘初心 不负时代”。

今天，我们在此隆重举行2018届学生毕业典礼，为阳光自信、充实快乐的你们依依送行，为朝气蓬勃、意气风发的你们深深祝福。首先，让我们以最热烈的掌声，为大家顺利完成学业、告别大学生涯，表示最衷心的感谢！向多年精心培育你们的老师、辅导员、家人、同学和朋友们，致以最诚挚的感谢！

同学们，我在财院工作的这十个春夏秋冬，迎来送往了近三万莘莘学子。我原本以为，自己已经习惯了开学季的幸福与欣喜，也能够坦然面对毕业季的离别与感伤。但每年到了毕业季，心中满含不舍。不舍得与同学们挥手告别，更不舍得目送你们奔赴远方！

我还清晰地记得，同学们总喜欢聚在珠算广场，站在算盘前驻足凝望、自拍照相；喜欢在足球场上跑步锻炼、漫步徜徉；在1000多天的寒暑交替里，很多同学奔波于图书馆、食堂和教室“三点一线”的生活中，偶尔埋怨着却总是很充实；“共享单车绿色出行”成了学院新的风景线；论坛、朋友圈、微信、微博、书记院长信箱里的各种点赞与调侃，更是承载着母校内涵发展的无尽期待。

母校近六十载办学历程，艰辛而执着！从独立升格到教学评估，从示范建设到优质冲关，我们可敬可爱的财院师生共同抒写了一部永不倦怠、一往无前的壮丽诗篇！同学们，母校的每一个进步和每一次发展都离不开你们的倾力支持和踊跃参与。你们蓬勃的朝气、挥洒的汗水、青春的笑容给母校带来了巨大的动力与无比的活力。今年是我院职业技能赛场上最值得称道的一年。在四川省高职院校大学生技能大赛中，我院六支参赛队，斩获全省高职院校技能大赛六个一等奖。这一切成绩的取得无不凝聚每一位财院人，包括在座的同学们的付出与辛劳。

同学们，三年前的一次选择，将我们系上了终生的情结，请你们珍惜这一种情结，珍惜这一份财富。三年后的今天，你们即将踏上新的人生征程，书写新的人生篇章。在这个庄严神圣的时刻，我以一个老财院人的身份，结合自己的人生体验与感悟，代表母校，赠送几句真心话给你们，为大家送行、壮行。

一是，期待你们砥砺前行、锐意进取，坚持以时代召唤为航向。我们生逢一个前所未有的伟大时代，经过40年的改革开放，中国人民众志成城，砥砺奋进，用一个又一个的中国奇迹，谱写了国家和民族发展的壮丽乐章。在全面建设社会主义现代化强国新征程开启之际，永葆家国情怀，融入复兴之路，是所有大学毕业生步入社会时应该选择的方向。学院近60年的砥砺前行中，无数的财院人在社会建设的大浪潮中砥砺前行，其中的很多学长，或潜心学问，或实业报国，或在一线城市打拼奋斗，或扎根基层奉献于祖国扶贫攻坚……他们有一个共同的特点，那就是心怀家国，以浩然之气展示着财院人应有的使命担当！

同学们，你们是这个时代的建设者，是实现中国梦的主力军。奋力跑好这一棒，是时代赋予你们的重任，是民族寄予你们的希望。我期待你们，无论身处何时何地，无论身处人生什么阶段、什么岗位，都要常怀家国之情，常念报国之志，常思兴国之道，以赤诚的“中国心”引领自己的人生方向！

二是，期待你们不忘初心、牢记使命，坚持以追逐梦想为动力。几年前，你们意气风发地开始大学生活，曾经心怀各种美好梦想——有读书报国的宏大志向，有争取出类拔萃的自我期许，有“读万卷书、行万里路”的美好愿望。几年来，就是这些朴素的初心和梦想，激励着你们在专业知识积累中深入思考，在创新创业领域大胆尝试，在社会实践活动中积极探究……若干年后，我们还能否做到青出于蓝、慷慨同歌？还能否做到经纶天地、指点江山？

同学们，你们即将从“独立的象牙塔”涌向“社会的大熔炉”，从“大学生”成为“社会人”，去完成人生的华丽转身。梅花因为寒冻而芬芳，梦想因为坚持而美丽，我们在任何时候都不能放弃梦想、放弃希望。在并不总是鲜花和掌声相伴的远航路上，切不可因为遇到一时困难，就轻言放弃甚至自暴自弃；切不可因为一路平坦，就得意忘形甚至迷失自己。我期待你们，豪情壮志不减，保持定力，捍卫梦想，坚守初心，砥砺前行。

三是，期待你们逐梦圆梦、不负韶华，坚持以学习提高为益友。长期以来，我和我的同事们追寻着教育本真和大学使命，积极完善人才培养体系，致力提升人才培养能力，在全面落实全国高校思想政治工作会议精神，推动围绕学生、关照学生、服务学生等各项工作中，不断取得新的进步。实际工作中，我们总想倾其所有，为同学们创造更好的条件，让大家享受更好的教育。

吾生也有涯，而知也无涯。新的时期、新的岗位、新的环境，将会向大家不断提出新的目标要求。因此，大学毕业绝不意味着学习的结束，而是新的学习的开始。要保持思想独立，推动工作创新，坚持学习提高是唯一的路径。在远航的路上，我期待你们，读好实践之书，读好社会之书，持之以恒地追求真学问，练就真本领，提升新境界，让自己的水平能力一直与时俱进。

四是，期待你们大爱大义、大仁大德，坚持以幸福安康为彼岸。作为一名长者，我祝福从这里走出去的每一位同学，都有一份中意的工作，都有一个健康的体魄，都有一个美满的家庭。人生不如意事十之八九，绝大多数人不会例外。在远航的路上，工作上的压力，家庭里的琐事，感情上的磕绊，朋友间的交集，岗位上的变动，诸如此类种种都会影响到你的幸福指数。这不是来一局王者荣耀、一盘荒野求生、10秒钟的抖音视频就能够解决的。

幸福是什么？幸福是智慧圆满，功成名就；幸福是大爱大义，大仁大德。追求幸福安康，最重要的是襟怀坦荡，珍视当下，珍惜自由，懂得感恩，以豁达从容的良好心态，去看待身边的人和身边的事。岁月漫长，生命中追求的目标有大小，总是要一个个地去实现的。走在追求幸福的途中，终点总会出现。在远航的路上，我期待你们，经营好自己的小家庭，担负起时代大使命，走最远的路，做最真的自己，过最棒的人生！

莫愁前路无知己，财院永远牵挂你！母校永远是你们的精神家园，永远是你们的坚强后盾，永远是你们的心灵港湾！无论你在哪里，不管你过得怎么样，母校都只在乎你！

昨晚，莫斯科足球世界杯淘汰赛场上，梅西、c罗落寞离去，姆巴佩横空出世，证明当今时代是人才辈出的时代，是日新月异的时代，是长江后浪推前浪的新时代，愿你们不忘初心、不负时代，在今后的岁月里盛开希望之花、铺就幸福之路，结出丰硕之果！欢迎大家常回家看看！

谢谢大家！

四川财经职业学院党委书记 黄友

四川财经职教研 (季)

编印单位
四川财经职业学院

地址：成都市龙泉驿区驿都西路 4111 号
邮编：610101
电话：84642053
网站：<http://www.scpfce.cn>
E-mail: sccxk@163.com
印刷日期：2018 年 6 月
印刷数量：1200 册
发送对象：本行业、本系统、本单位

卷首语

不忘初心 不负时代
——2018 届学生毕业致词 黄友 2

党建园地

办好马克思主义学院，是对马克思的最好纪念
——写在马克思诞辰 200 周年之际 黄友 6

教育教学

职业教育国际化的启示 李招 9
高职会计专业教师的知能分析 袁中文 13
正面管教在职业院校思想政治教育中的应用 张玉 17
财经类高职高专现代学徒制浅析 向奕 21
高校教师角色压力现状及启示 何前进 23

财经研究

财务管理智能化及其未来发展方向 何丽 张新中 张丽娜 刘言祥 27
普惠金融的创业效应：理论机制与实证检验 王伟 33
基于精准扶贫理念下农业大数据平台建设研究探讨 常竞 41
商业银行小企业信贷业务发展的创新思路 陈曦 44

他山之石

开展好现代学徒制试点的关键在哪儿 赵有生 46
产学研创深度融合带来了什么 谢志远 48

校园文化

多元化推进高职院校学生成长发展研究 吴琳 49
谈思想政治教育与提高高校学生素质 罗兰杰 52

政经论坛

完善非法证据排除规则的对策 黄朝芳 55

全国会计技能大赛特别报道

2018 年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项在四川财经职业学院隆重举行 蒋莉蕻 58
不懈努力 再创辉煌

——大赛第一名团队专访 王静 胡潇文 58

聚焦话题
——论新时代下的高职会计人才培养模式 高雨瑄 张静琳 59

“大智移云”时代催生会计转型改革
——专访全国会计技能大赛专家组组长高翠莲教授 王欣然 60

匠心匠能育匠人 技能大赛谱新篇
——专访大赛监督组组长福建第二轻工业学校副校长俞陈营 张邵希 61

三方制衡 细致入微 为国赛保驾护航
——专访全国会计技能大赛裁判组组长、南宁学院管理学院院长赵海鹰教授 刘晨曦 62

服务区域经济 产教协同育人 刘潇雨 63

“智”“财”结合 职教转型 庞雪兰 64

践行新时代精神 勇创职业教育强省 张玉 64

校园简讯

弘中华传统之精华 扬校园文化之光辉
——高雅艺术进校园之民族管弦乐团专场音乐会 刘慧 王静 李国帅 钱佳雯 8

黄吉秀院长一行深入凉山州深度贫困县调研人才需求 刘波 12

情系雅化 脱贫奔康
——四川财经职业学院院长黄吉秀深入雅化村慰问调研 饶明全 19

我院召开《2017 届毕业生培养质量评价报告》解读会 张语珊 20

不忘初心 回望灾区十年振兴路
——四川财经职业学院组织全体党员参观“5.12”汶川特大地震灾区发展成就展 江翠华 22

学思践悟 重整行装再出发
——四川财经职业学院基层党组织书记参加全省高校基层党组织书记示范培训班 江翠华 26

我院学子在 2018 年“创青春”四川省大学生创新创业大赛中取得佳绩 王炼 26

大面镇政府相关负责人来我院考察创新创业工作并商讨合作事项 王炼 陈曦 32

四川财经职业学院黄吉秀一行到雅化村参加儿童节庆祝活动 饶明全 32

我院辅导员高菁荣获第六届四川省高校辅导员素质能力大赛三等奖 张邵希 40

我院赴甘孜州开展深度贫困县定向培养计划财会人员岗位需求调研 卢彦 40

第三届“新视野杯”大学生创业大赛暨首届“村花 村草”家乡代言人大学生创业活动在我院隆重举行 吴静 43

学院党委书记黄友一行到甘孜县开展结对扶贫工作 许军 45

2018 年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项说明会在成都举行 叶剑明 51
我院赴四川长征车业集团宝马培训学院洽谈校企合作 向奕 54



《四川财经职教研》
2018 年第二期
(总第 2 期)

办好马克思主义学院，是对马克思的最好纪念

——写在马克思诞辰200周年之际

黄友

2018年5月5日，是马克思主义诞辰200周年。2018年5月15日，学院为马克思主义学院成立举行了授牌仪式，马克思主义学院成立是我们学院对马克思主义的最好纪念。

5月4日上午，在纪念马克思诞辰200周年大会上，习近平总书记发表重要讲话，深切缅怀马克思的伟大人格和历史功绩，深情重温马克思的崇高精神和光辉思想。习近平总书记指出：“马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。”

马克思主义就是“马克思的观点和学说的体系”，主要由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义三大部分构成。而这三大部分分别来源于德国古典哲学、英国古典政治经济学、法国空想社会主义。马克思批判地吸收了以往哲学史特别是德国古典哲学的积极成果，创立了辩证唯物主义；继而运用辩证唯物主义研究人类历史，第一次发现并深刻地阐明了社会发展客观规律，创立了历史唯物主义。辩证唯物主义和历史唯物主义这一马克思主义哲学，深刻揭示了自然界、人类社会和思维发展的普遍规律，成为一种科学世界观和方法论。借助这一世界观和方法论，马克思对资本主义社会再行深入研究和批判，第一次发现了剩余价值规律，从而揭示出了资本主义生产方式的内在矛盾及其规律。基于以上两大发现，马克思在总结人类历史经验特别是无产阶级革命实践经验基础上、深刻阐明了社会主义取代资本主义的客观必然性，提出了建立社会主义和共产主义的社会理想，使社会主义从

空想变成科学，为改造旧世界、建立新世界提供了科学的理论指导和行动指南。1848年2月，《共产党宣言》一问世，便成为工人阶级的意识形态和科学理论，成为共产党人的思想旗帜和行动纲领，成为马克思主义政党保持先进性和纯洁性的理论源头，指引和激励共产党人团结工人阶级和广大人民群众为消灭资本主义社会，创建共产主义社会而奋斗。

1917年俄国十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。1921年7月，中国共产党从诞生之日起，就把马克思主义写在自己的旗帜上，确立为自己的指导思想和理论基础。马克思主义不仅深刻改变了世界，也改变了中国。中国共产党是用马克思主义武装起来的政党，马克思主义是中国共产党人理想信念的灵魂，是中国共产党人的信仰之光，是我们立党立国的根本指导思想。我们党在把马克思主义基本原理同中国革命、建设、改革的实际相结合过程中，形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，为实现中华民族伟大复兴提供了科学指南。马克思主义指引中国成功走上了全面建设社会主义现代化强国的康庄大道，中国共产党人作为马克思主义的忠诚信奉者、坚定实践者，正在为坚持和发展马克思主义而执着努力。

从中国共产党建党开始，无论是处于顺境，还是逆境，我们党都从未动摇对马克思主义信仰，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。97年来，为了民族独立、人民解放、国家富强、人民富裕，无数仁人志士，汇聚在马克思主义的信仰旗帜下，在他的身上有着共产党人共同的精神。

97年来，信仰在奋斗中淬火，一代又一代共产党人前行的足迹，构成一个国家为强大而探索的思想史。对于有识之士，马克思提供了丰富的思想资源，更开拓出广阔的精神空间。坚持实现人民解放，维护人民利益的立场，以实现人的自由而全面的发展和全人类解放视为己任，体现出马克思主义理论的价值基础。在马克思的历史批判、经济批判、政治批判中，“人的解放”是一以贯之的核心，也是他终身奋斗的使命。距今为止，还没有一种理论能像马克思主义这样，鼓舞数十亿人为改变自身命运而奋斗，指引人类社会向着伟大的社会理想不断探索，对马克思主义的信仰，对社会主义共产主义的理想信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受任何考验的精神支柱。

如果说我们的信仰，我们的理想信念曾经体现在“砸碎旧世界”的革命之时，闪耀在“创造新世界”的建设之时，迸发在“赶超全世界”的改革之时，那么，今天的共产党人更需要把信仰写在全面建成小康社会和伟大复兴之路上。

正因如此，习近平总书记不断重申马克思主义信仰、多次强调对社会主义和共产主义的理想信念，视马克思主义信仰为共产党人的政治灵魂，视思想理念是共产党人的精神之“钙”，以世界观、人生观、价值观、为共产党人的“总开关”，告诫全党在新的时代条件下，共产党人唯有对马克思主义真正做到“虔诚而执着、至信而深厚”，才能“练就共产党人的钢筋铁骨，铸牢坚守信仰的铜墙铁壁”，保证我们每个共产党人思想不变质、信念不动摇，激发灵魂深处的伟力，用行动践行理想信念，我们党才能具备强大的真理力量和道义力量，为国家富强、民族振兴、人民幸福，建立更多功勋。

正因如此，以习近平总书记为核心的党中央以不断线的思想教育，群众路线教育。反“四风”，改作风，严规矩，强纪律，拆除党和群众之间“无形的隔墙”。惩治腐败不手软，打虎拍蝇无禁区，彰显“共产党与腐败水火不相容”的决心；修订

廉洁自律准则、党纪处分条例和问责条例等党内重要法规，扎牢制度治党笼子，全面从严治党凝心聚力，深得民心。

正因如此，以习近平总书记为核心的党中央把人民立场作为根本政治立场，把人民放在心中最高位置，坚守“以人为本”的核心价值观，以新理念、新思路、新战略，开拓治国理政新境界。既有发展路径的选择，也有发展价值的坚守，蕴含着对马克思主义真理性的思考，彰显着马克思主义道义性的追求，在不断创造震撼人心的“中国奇迹”的同时，也努力书写一个个温暖人心的“中国故事”。

正因如此，习近平新时代中国特色社会主义思想大力弘扬马克思主义、紧密联系当代中国实际，是具有鲜明原创性的重要思想。这一思想所蕴含的一系列战略性、前瞻性、创造性观点，体现在党的十九大报告的“八个明确”、“十四个坚持”和其他重要论述之中。“八个明确”侧重于理论层面，指导思想层面，着重回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义的问题；“十四个坚持”侧重于行动纲领、基本方略层面，着重回答新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义的问题。这一重要思想，以一系列原创性战略性的重大思想观点，丰富和发展了马克思主义，为中国特色社会主义注入了新的科学内涵，开辟了马克思主义新境界，是马克思主义中国化的最新理论成果，是当代中国马克思主义。21世纪的马克思主义，是我们进行伟大斗争，建设伟大工程，推进伟大事业，实现伟大梦想的科学指导思想。

我们学院马克思主义学院已经建立，建好马克思主义学院，事关党的教育方针的贯彻执行，事关党的思想理论和意识形态工作的全局，事关马克思主义事业的薪火相传。我们要准确把握马克思主义学院建设着力点，切实把马克思主义学院建设成马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。同时，作为高校一员，我们

也承担着培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命，肩负着传播科学理论、弘扬发展先进文化的重要职责。马克思主义学院还要在学习、研究、宣传习近平新时代中国特色社会主义思想上走在前列，扎实有效做好进教材、进课堂、进师生头脑的工作。

办好马克思主义学院，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，着重抓好以下几项工作：

一、研读原著、明白原理

按照真学真懂真信真用的要求，认真研读原著，深入研究、准确掌握、科学运用、有效传播马克思主义理论，明白马克思主义基本原理，明白做人育人的道理。

二、坚定信仰、学以致用

教育广大师生必须具有坚定的理想信念，坚持对马克思主义的信仰，坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；运用科学理论指导实践，在实践中付诸行动、指导行动、贯穿行动；以身作则，忠于并致力于立德树人事业，躬身力行，知行合一。

三、务实创新、服务社会

运用创新思维，把创新贯穿于马克思主义学院建设和思想政治理论课教学及科学研究等工作全过程和各方面，树立和践行为人民服务的根本宗旨，立足岗位，履职尽责，以教学、科研等创新性劳动服务于学生成长成才，服务于当地社会经济发展，服务于改革开放和中国特色社会主义现代化建设的伟大事业。

（作者单位：四川财经职业学院）

责任编辑 胡恒丽

简讯

弘中华传统之精华 扬校园文化之光辉

——高雅艺术进校园之民族管弦乐团专场音乐会
为传承中华文化基因，弘扬中华优秀传统文化，提高

学生审美和人文素养，建设“向真、向善、向美、向上”的校园文化，增强学生文化自觉和文化自信，四川财经职业学院于2018年6月12日15:00在院体育馆举办了高雅艺术进校园之民族管弦乐团专场音乐会。

此次音乐会由中华人民共和国教育部、文化和旅游部、财政部主办，四川省教育厅承办，四川音乐学院和四川财经职业学院协办。演出单位是四川音乐学院民族乐团以及拥江帆等多位表演嘉宾。出席本场音乐会的领导有：四川音乐学院党委书记、副院长文锋教授，我院党委副书记、院长黄吉秀教授，我院纪委书记、工会主席李琪同志，四川音乐学院艺术处党总支书记刘嘉同志，我院党委委员、党政办主任文洁同志，我院党委委员、财税金融系主任钟用教授。参加本场音乐会的还有四川财经学院各系师生。

伴随着传统民族乐器的合奏响起，《步步高》《猜婚》《康定情歌》《枉凝眉》等多首耳熟能详歌曲的旋律在体育馆中回响。时而轻快欢愉、时而抒情婉转、时而激昂振奋，展现出传统民族乐器的魅力。演奏者深情投入，演唱者的歌声如林籁泉韵，指挥陈涛老师更是激情昂扬，演出精彩纷呈，现场高潮不断。表演间隙的两次民乐知识小课堂，向同学们展示了民族乐器的多样与曲调变化的多样，让同学们学习到更多的民族乐器文化知识。

同学们喜欢民族音乐的热情让四川音乐学院副院长文锋教授留下了深刻的印象，他讲到：“每年四川音乐学院会到高校演出六场民族乐器音乐会，目的是向同学们宣传推广民族精品”，而同学们的掌声正是对民族乐器喜爱的最好证明。本次音乐会不管是舞台背景还是专业音响设备，学院都精心准备，只为带来一场专业的音乐会，让同学们学到更多。院团委朱珠老师讲到：“此次音乐会经过一个多月的准备，学院领导高度重视，不仅丰富了课余生活，更是希望同学们全面发展”。

本场音乐会的顺利举行，不仅为老师同学们带来了一场听觉盛宴，更是展现了中华民族传统文化的魅力，提升师生审美与人文素养，让民族乐器曲调在财院回响。“走进大师、感受经典、陶冶情操、提高修养”，此次活动虽以结束，但我院仍会弘中华传统之精华，扬校园文化之光辉。

（大学生新闻中心 刘慧 王静 李国帅 钱佳雯）

职业教育国际化的启示

李招

一、职业教育国际化概述

职业教育是一种直接面向社会培养实用型、技术型人才的教育类型，从全球经济发展来看，所有的国家都希望能够通过职业教育来培养有利于社会和经济发展的应用型人才，但是各个国家针对职业教育的理念不同，对于教育国际化也具有不同的理解。可以认为，教育的国际化是在世界经济全球化和贸易自由化的推动下，国际间教育资源重新配置，国际间的教育要素不断流动，加强国家和国家之间交流和合作的过程。国际上教育交流逐渐频繁，能够促进世界各国教育之间的相互影响，并且在借鉴中逐渐提高，促进世界繁荣发展。在人才培养目标方面，国家都需要根据国家的实际情况和社会的实际需求来进行制定培养目标，需要满足本土化的要求，同时也应当适应国际上产业分工和贸易互补的形势。国家都希望能够通过职业教育国际化来对本国的教育资源进行优化，以培养出更加优秀和高素质的人才。国家和国家之间的观念具有很大的不同之处，比如美国非常注重校园的国际化发展，希望能够在课程中整合国际教育，能够在校园管理组织中渗透国际化特征。而日本的学者认为教育国际化应当具有通用性、交流性和开放性，也就是在职业教育国际化的过程中，应当让本国的文化和教育能够被其他国家所接受和通用，能够和其他国家的文化和教育相交流并且能够保持本国教育的对外开放，不歧视任何一个国家，能够对所有背景的人一视同仁。所以现代职业教育需要在交流和相互学习中不断进步，实现现代职业教育国际化发展^[1]。

二、职业教育国际化的背景

（一）经济全球化

经济全球化使得全球所有国家的经济具有比

较紧密的联系，一旦世界经济出现问题，国家都会或多或少受到影响。而世界经济的联系使得世界教育和文化之间的交流更加频繁。各个国家都能够认识到教育对于国家和经济发展的重要性，在高等教育、职业教育等方面都会加强教育交流和合作。经济的全球化在一定程度上能够有效促进教育国际化。一些国家为了能够抓住职业教育国际化的机遇，促进本国教育的发展，将教育作为一种出口产业来进行，国家之间教育的合作越来越多。以美国为例，在美国的留学生能够给美国带来超过每年30亿的财富，随着美国留学生的增多，给国家经济发展带来的效益也将不断增加。留学已经成为国家教育合作和经济增长的一种非常重要的形式。在全球化进程中，教育的合作逐渐普及并加深，国家之间都非常重视教育国际化带来的财富和效益，同时也对本国的教育国际化战略进行调整和设计，从而使得本国能够在教育国际化的进程中得到更多的效益，能够在国际教育领域中占据更加重要的地位，增加国际竞争力，使得本国的国际化教育质量得到提升。美国是经济全球化之后重视教育全球化比较早的国家之一，美国就曾经针对国际交流提出了三种规划，分别是海外留学的学生可以获得奖学金、研究所可以得到国际奖学金以及能够具有国际计划的学校获取资助等，美国参与教育国际化的学校非常多，参与国际教育交流的学生也非常多。其他国家也纷纷制定教育国际化的相关规划，以推动职业教育国际化的发展^[2]。

（二）教育需求旺盛

伴随社会的飞速发展，各个国家都意识到教育的重要性，在不断扩大教育规模的同时，希望能够通过扩大职业教育的规模来培养出更多人才。当前，职业教育的规模确实在不断扩大，但

是高等教育的投资数量却增长比较缓慢,入学需求的学生数量多,但当前的学校却难以满足巨大的学生数量需求,教育的供给和需求之间矛盾突出。与此同时,教育的需求也逐渐复杂化,由最初对成绩的要求向着多样化的方向发展,社会要求人才能够具备专业知识、实践技能、职业素质等,这些都给职业教育提出了更高的要求。新的职业技术教育模式逐渐在国际化市场中盛行。以德国为例,德国为了能够满足国际化教育市场对人才越来越多元化的要求,联合其他国家创办了多行业和多层次的职业院校或是培训中心,在一定程度上满足日益提高的教育市场对于人才的需求,所以当前旺盛的教育需求也能够促进职业教育国家化的发展。

(三) 人力资源不均衡

国际上各个国家之间学生流动性增加,很多优质的人才资源流向国际,而国际上的优秀人才资源也能够流入我国,能够实现国际上比较先进的教育理念的相互影响。但是各个国家的人力资源需求是不同的,世界经济发展是不平衡的,这也导致各个国家的人力资源不够均衡,而人力资源的不均衡化也将对各个国家的发展产生阻碍作用。比如在非洲的贝宁,就非常缺乏汽车维修等技术型人才,这也导致贝宁很多出现问题的汽车等机器无法完成维修工作而被迫停用,使得这个国家的经济发展受到极大的阻碍。职业教育的国际化能够完成资源的共享和配置,国际上多个国家的职业教育交流和合作就能够使得职业教育的资源得以流动和共享,各国家能够用国际教育资源弥补自身的教育缺陷,使得国际人力资源趋于均衡。所以当前人力资源的不均衡也能够有效地推动教育国际化的发展^[3]。

三、国际各国职业教育国际化路径

几乎所有的国家都能够认识到职业教育国际化的重要性,能够推进本国教育的发展,所以不同的国家也都采取了措施推进职业教育国际化发展的措施。

(一) 政府主导,完善法律法规

在职业教育国际化过程中,需要由政府肯定并进行推动,才能够保证职业教育国际化的顺利进行。首先应当对相关的法律法规进行制定并完善,使得职业教育国际化能够具有法律保障。在美国,在20世纪二十年代制订了《史密斯法案》,针对美国的职业教育进行立法,至今都能够对美国的职业教育产生影响。在20世纪四十年代,美国又通过了《富布赖特法案》,其中规定如果美国在海外能够具有财产的剩余就将这笔经费用于资助美国师生进行国际交流,从而推进教育的国际化。另外,美国还制订了《外国援助法》,专门为一些不发达的国家提供教育方面的援助,而《职业教育法》的推行也使得职业教育得到扩大。在20世纪六十年代,美国通过了《国际教育法》,针对美国的职业教育国际化制订了实施的途径以及管理方法等,使得职业教育的国际化能够得以大力推进。不仅仅是美国,其他的国家也都通过制定并完善职业教育国际化的相关法律法规来推进职业教育的国际化^[4]。

(二) 对教育课程进行调整

在职业教育体系中,课程的设置对职业教育的人才培养质量及其发展产生了非常深远的影响。所以每一个国家在确定推进职业教育的国际化之后都比较重视课程的调整,致力于推进职业教育国际化课程的开发,使得课程内容能够根据国际市场的形势进行设计,实现职业教育的国际化。以澳大利亚为例,澳大利亚在上世纪八十年代就已经在有些职业院校中专门开设了国际性的课程,经过十年的发展,到九十年代,澳大利亚就已经具备超过800所职业院校得到国际性课程的授权,能够为国外在澳大利亚留学的学生提供各种各样的国际性课程。针对不同的课程,增加了一些国际性的内容,让留学生们都能够增强国际适应能力。澳大利亚在高校中还创办了联合学位的课程,并安排在澳大利亚留学的留学生进行海外实习。另外,澳大利亚提出的全球化课程也能够有效地推进职业教育的国际化进程。其他国家在政府主导并完善相关法律法规的基础上,也

大多进行了课程的调整和改革,针对国际市场和国际形势增加国际化课程,帮助留学生适应国际形势,增强国际化教学的水平,推进国家之间职业教育的交流和合作,推进职业教育的国际化发展。

(三) 实现跨区域和国家的合作

与普通高等教育以及其他教育相比,职业教育具有其特殊性,是培养专业化的高技能水平人才的平台,那么在职业教育的交流和合作过程中,在合作对象方面具有更加广阔的选择空间,不仅可以与其他职业院校合作,也可以选择与很多企业进行合作。而职业教育的国际化也使得职业院校可以实现跨地区和跨国国家的合作,实现跨国国家的学校合作和企业合作,合作的方式也比较灵活,职业院校可以实现跨地区的办学,也可以与合作方实现联合办学。这种跨区域和国家的合作能够比较有效地推进职业教育的国际化发展。以日本为例,日本一直都非常重视职业教育的发展,而日本的企业也非常注重与职业院校的合作,很多比较大型的企业也都选择与职业院校合作。在国际化市场中,这些企业比较青睐于与其他国家共同设立国际教育机构,从而能够通过加强国际教育来加强对学生的培养,培养出更多具有国际视野的人才,提升人才培养水平。日本松下公司就跟很多教育机构和职业院校合作,还成立了很多研修所,以培养松下内部员工的国际能力,从而使得日本的电气相关技能能够得到传播。不仅如此,美国的职业院校和企业也都非常注重与其他地域和国家的合作和交流,专门达成了“欧美关系跨大西洋宣言”,从而在跨大西洋的日程中,能够将更多的精力放在职业教育以及相关的训练中,促进职业教育国际化的发展。而澳大利亚为了能够加强职业教育国际化,还成立了职业技术教育联盟,让澳大利亚职业技术学院能够代表澳大利亚与国际上其他国家的高校或是企业合作和交流,其目的在于实现职业教育资源的流动,使得优秀的教育资源能够在世界范围内得到传播,实现优势互补,让一些不发达国家能够弥补自身

教育的缺陷,也能使教育发达的国家能够多吸收外来资源,资源的流动能够实现全世界教育资源的共享,从而能够促进职业教育国际化发展^[5]。

四、职业教育国际化的启示

国际上有很多国家都已经开始推进职业教育的国际化发展,希望能够通过职业教育的国际化来推动本国教育的发展,进一步促进本国经济和社会的发展。不同的国家采取了不同的方式让职业教育参与国际教育市场的交流,共同特点是首先加强政府的主导作用,对相关的法律法规进行完善,让职业教育的国际化进程能够有法可依。其次对课程进行调整,使得课程都能够趋于国际化,目的是为了能够让职业教育实现跨国和跨地区的合作和交流,实现教育资源的传播和共享。而职业教育的国际竞争力还不强,社会对于职业教育的认可度也相对较低,职业教育的国际化过程面临诸多困难,我国政府在大力推进职业教育的国际化方面,在政策方面给予了大的倾斜,同时给予了资金支持。课程的设计也更加适应国际形势,职业教育的国际化能够将职业技能和文化的传播相结合,共同实现教育集团的效益,推进职业教育水平的提升。

(一) 加强政府的政策主导

职业教育的国际化并非是某一职业院校或是某一教育集团的工作,也并非仅仅是教育部门的责任,而是所有教育部门通力合作的结果。多个国家职业教育的国际化经验分析可以得知,政府主导在职业教育国际化中的作用,政府需要根据职业教育国际化来进行顶层设计。每个国家的教育情况不同,政府需要根据本国的国情和教育的实际情况来加强职业教育趋于国际化的整体设计,针对我国职业院校中的专业进行筛选,选出影响力比较大的优势专业,让这些专业作为主导力量参与国际教育的交流和合作。将我国的优秀职业院校和优势专业进行整合,构建出国家级别的职业教育组织,以这个组织参与国际化的教育交流,形成整体的国际合作,逐渐走出具有中国特色的职业教育国际化途径。

(二) 加强职业教育国际化课程的设计

在教育过程中,课程一直都是一项非常重要的内容,所以在职业教育国际化的过程中,应当针对课程进行改革和设计。在对其他国家的职业教育国际化进程中对课程的研究中发现,美国、澳大利亚等发达国家都具有专门针对教育国际化的课程,设置了专门的课程内容,从而保证职业教育国际化课程的质量和人才培养质量。我国应当加强对课程的设计,根据不同地区留学的学生,设计符合不同国家发展情况的课程,使得课程趋于国际化,并且能够体现出职业技能的迁徙性,以培养出国际通用的实用型人才,使得职业教育人才培养质量得到提升。

(三) 拓展职业教育的国际市场

世界经济趋于全球化,教育的发展能够促进世界经济的快速发展,也是一种有效的外交手段,各个国家都非常重视教育的发展,更加重视教育的国际化。近年来,国际化的教育市场非常火爆,很多国家都希望能抢占国际教育市场。来加强本国教育的发展,促进本国经济的发展。目前我国正在构建现代职业教育体系,但是当前国际教育市场方面存在一定的欠缺,我国需要利用我国职业教育的优势,与其他国家进行教育资源的交流和合作,从而获取更多的教育资源。同时,由于非洲等地区的教育比较落后,缺乏教育资源,我国可以整合我国优秀的职业教育优势资源,打造出适合非洲的职业教育援助,帮助非洲加强职业教育,占据非洲的职业教育市场,从而能够在国际教育市场中占据重要的地位,促进我国职业教育的国际化。

参考文献:

[1]冯宝晶.“一带一路”视角下我国职业教育国际化发展的理念与路径[J].中国职业技术教育,2016(23):67-71.
 [2]陈保荣.我国高等职业教育国际化发展及对策研究[J].职教论坛,2012(01):15-18.
 [3]黄正娟,杨挺.“一带一路”战略下

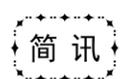
我国职业教育国际化变革[J].当代职业教育,2016(07):4-8.

[4]何向彤.我国高等职业教育国际化的现状、问题与对策[J].继续教育研究,2016(01):72-75.

[5]王荣辉.“一带一路”背景下我国职业教育国际化发展战略与路径[J].职业技术教育,2018,39(01):6-11.

(作者单位:上海亿宏工业有限公司)

责任编辑 肖兆飞



黄吉秀院长一行深入凉山州深度贫困县调研
人才需求

为落实省委、省政府深度贫困县人才振兴工程,顺利实施深度贫困县高职(专科)技术技能人才免费定向培养计划,确保人才培养质量,院长黄吉秀携学院相关部门负责人于6月5-7日深入凉山州普格、喜德两个深度贫困县开展了人才需求调研工作。

本次调研工作得到了凉山州财政局、普格县财政局、喜德县财政局领导的大力支持,州财政局领导、两县财政局局长及部分中层干部参与了人才需求状况的研讨。调研过程中,黄院长介绍了学院的基本情况、我院会计、财务管理专业在技术技能型人才培养中的优势以及本次调研的目的,强调了制定科学、合理、有针对性的人才培养方案在人才定向培养过程中的重要性。两县财政局局长分别就本县会计人才,特别是乡镇基层财会人才的紧缺现状做了介绍,对存在的问题及其原因进行了深入分析,充分肯定省委省政府的这一“扶智”政策在脱贫攻坚、振兴民族地区经济、促进社会发展中的重要作用,对乡镇财会人员应该必备的职业素养、专业知识、专业技能提出了符合实际、切实可行的建议。

本次调研掌握了深度贫困县基层财会人才紧缺的现状,摸清了当地乡镇基层财会人才在专业知识、专业技能、职业素养等方面的需求,为下一步制定科学的人才培养方案,实施教育教学、做好管理服务奠定了基础。

(会计二系 刘波)

高职会计专业教师的知能分析

袁中文

随着教育理念的深化发展,教师教学能力的研究和探讨也逐步深入。特别是国家逐步加大了对高职教育的重视程度,高职学校、学生数量和规模都呈现快速发展势头,在这种情况下,高职院校教育质量的提升问题凸现了出来。而提升高职教育质量的关键在于提高高职教师素质,一是提高知识素养,二是提高教学能力。本文将对高职会计专业教师的知识素养和教学能力加以分析,首先由于高职教育非常重视工学结合,则动手能力是核心;其次面对比本科层次低的学生素质,课堂教学能力也是重中之重;再次面对新形势、新要求探索,则需要对探索归纳总结,有一定的科研能力。会计专业既不同于工科,也不同于文科,对高职会计教师的能力要求具有一定的特殊性。

现代竞争社会对人才的认识是拥有职业素质,具有一定的专业知识或专门技能,进行创造性劳动,并对社会做出贡献的人,是人力资源中能力和素质较高的劳动者^[1]。

教育需要具有某一专业知识和能力的人才,如教学能力突出、科研能力突出等。从事专业类课程教学的教师,需要知识面广泛,故有专业型和复合型一说。复合型人才是指具有宽阔的专业知识和广泛的文化教养,具有多种能力和发展潜力,以及创造性的人才,俗称一专多能。针对高职会计专业教育,对教师这种复合型要求则更加突出^[2],因为会计本身就是一个跨学科行业。例如会计涉及财经法规,需要一定的经济法知识,特别是税法,需要教师全面理解各种税的征收管理,还要能进行纳税筹划;会计需要筹资和投资管理,需要资金预算和项目决策,需要教师进行一定数学模型推演,这是高数知识;面对审计检查,需要审计理论和实践等,需要教师判断哪些

账务处理是不合时宜的;特别是将培养对象定位于中小企业做实务性工作,需要较强的动手能力,这就要求教师自身有较强的实践经验,有企业工作经验。

一、高职会计教育特点分析

(一) 会计职业的特点

会计是一个“常规”的传统职业,具有一定的专业性。但是不同企业的规模和性质不同,对会计岗位的要求差异较大^[3]。在相同的入门条件下,大企业业务量大,存在一岗多人的情况,经过多年的细分岗位工作后,会计人员的能力反而大大弱化,如石化、钢铁类大企业,某人只在“工资”岗位工作半辈子,可能对工资核算相当熟悉,一旦要求岗位轮换,估计对个人和单位都是“噩梦”。同样长时间只在材料核算、票据等岗位工作也会如此。小企业出于成本的考虑,会计人员可能会多岗一人,业务能力反而会增加。对于只干一岗一人或一岗多人,即是“专才”,对于多岗一人的则属于“复合型”人才。

我国目前现实情况是中小企业众多,2015年末,全国工商登记中小企业超过2000万家,个体工商户超过5400万户^[4]。企业所需会计人才应该数量庞大,而许多中小企业为了降低成本,不设会计岗位,采用代理记账,这就需要大量的“复合型”人才,既要会计核算还要纳税申报的会计。同时大企业要发展,也需要“高端”人才,能进行纳税筹划、资金(本)运作、财务(项目)管理及预测等的会计人才,这就是“复合”型会计人才。

这样就引申出对会计教育的教师业务素质能力的要求,也应该是“复合型”。

(二) 高职会计的教育特点

高职教育注重培养学生的动手能力,这是职

业教育的特点决定的。推理教师也应该具有动手能力才行，但现实是大多数会计教师是“从学校到学校”，缺乏动手能力。最近中央、国务院办公厅出台了《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的若干意见》，允许高校教师兼职，这对高职会计教师是重大利好，一方面可以提高收入，另一方面可以提高自身动手能力，最主要的是可以理论联系实际，避免讲课“照本宣科”而脱离实际，避免让学生感到“书本和实际差异大”。

高职会计学生就业主要在中小企业，处理的是基本账务，故此不需要太高深的理论。同时需要面对多岗合一的实际情况，需要较宽的知识面，如纳税、工商管理，需要相关的税法和财经法规知识。另外一部分人可能在会计事务所工作，需要一定审计知识。这些都是基础知识，重在运用，并不需要高深理论。这样的实际情况决定了高职会计教育培养学生的知识面要“宽而浅”，贪图“高大上”的知识反而会事倍功半。

二、高职会计职业教育对教师的教学能力要求

（一）动手能力强

首先，高职会计教师能带领学生完成凭证及账簿的登记、成本核算及计算、结算，以及最后的报表填制。其次，要熟悉相关票据的填制和有关法律规定。最后，要熟悉一般企业涉及的相关税种计算、纳税申报的细节。随着国家对税收监管的加强和企业纳税意识的增强，企业对涉税业务关注度越来越高，这要求教师提升学生对税收的处理能力。虽然不要求高职学生做税务筹划，但是学生对正常的纳税业务规定应该非常熟悉，否则会给企业带来不必要的损失。另外相关的动手能力还包括教材（讲义）编写、课件制作、教学和科研资料的获取、论文的写作等。

（二）知识面广

这是对复合型人才的基本要求，具体体现为能讲授多门课程。对一门课非常熟悉固然很好，但是会计职业的复合性以及业务的关联性，需要

教师熟悉多门相关课，会计教师不懂税法，不能回答学生的税法问题，同样审计课老师不能回答会计课程问题^[5]，这是不符合会计职业教育基本要求的。教育界流行的一句俗语：“要给学生一滴水，老师要准备一桶水”。所以，只有教师具有多门课程的“复合知识”，才谈得上动手能力。

（三）紧跟时代变化，对新法规制度具有较强自学和领悟能力

进入市场经济时代，政府职能转变，融入国际社会，国家的法律法规会发生相应的变化。如最近的个人所得税、房产税、营改增，这些税法的变化，以及五证合一、股票注册制、新的预算法等，制度法规变化频繁，这需要教师随时接受“新知识”，熟悉最新制度，让学生在学的是最新“知识”。

（四）面对教学对象，对教学方法具有应变能力

职业教育的现实——相对本科而言，大部分学生的理解能力、自学能力等相对较低。现在的学生共性是“自我意识厚重、敏感”，这就要求教学中教师要有相当的耐心，同时要探索一种适合于目前高职学生的教学方法，并具有对教学方法进行自我改进的能力。

教学中可能教师认为是一个简单的问题，但在学生看来未必如此，特别是学会计的女生多，女性以感性思维为主，而会计需要理性思维。这一点可以从通过中高级注册会计师考试男女通过率看出来。但是实际从事会计、审计及相关工作的女性又大大多于男性，其原因在于一是会计工作本身的特点——需要耐心和细心，二是一般会计人员的收入相对不高，男性养家糊口压力大。面对高职学生的实际情况，采用有效的教学方法就很重要，对于本科生和研究生的教学方法肯定不适合高职教学，某些课程用PPT以及资源库的方式也不适合。笔者在多年的教学中用不同方法进行过探索，如会计实务、税法，这两课采用“题海战术”可能效果较好。

教学方法、教学效果评价、教学能力这三者之间关系较为密切，关键就是评价标准。比如以将学生讲“懂”为标准，在教学方法不变的情况下，讲简单的、少讲（以不完成教学内容为代价），“懂”效果是达到了，但是好学生的能力降低了（少学了、太简单），这样“多干活多吃亏”，鼓励了“偷奸耍滑”，长期如此结果不言而喻。这是笔者在现实遇到的“好老师”“教学方法”。又如“填鸭式”教学对于会计类课利弊共存，对于理解能力差的高职学生效果较好，这是笔者和相当部分老师的共识。笔者在多年的教学中，尝试“启发或诱导”教学方法，对“愿意”学的同学效果也不错，要点是知其错误所在，另外就是分析如此规定的“原因或道理”，通过理解避免死记硬背。

三、高职会计教育对教师的科研能力要求

科研能力是一个人专业知识的深度和广度的综合体现，可反映其发现问题、认识问题和解决问题的能力。原教育部部长袁贵仁曾说：“没有科研，就没有高质量的教学。合格的高校教师，要有合格的科研能力，优秀的大学教师要有优秀的科研能力。科研能力是学校质量、教师水平的一个重要标志。任何大学，都要鼓励教师从事科学研究。任何情况，都不应放松对大学教师科研的要求。”可见科研能力对高职教师是必备条件。高职院校的科研定位要以应用型研究为主，体现在：一是科研课题要来源于实践；二是研究过程要与实践密切结合^[6]。高职院校教师不同于专职的研究人员，也与学术性本科院校的教师有较大差异，因此标准不应该一样。会计教育的特点：理论和实务，而高职会计更应该注重实务^[7]。高职会计教师的科研能力应更多地结合高职院校职能和定位。科研能力强的教师应该既是学院的科研骨干和优秀教师，同时也应该是学校服务区域经济发展的高手。由于会计的理论发展已经到达“一定的高度”，新理论的“创新”有一定的难度，故在教学中体会、心得、账务处理、实际业务等论文研究应该是高职会计教师的主要方向。

科研是手段，教学是目的。用科研的思想引领教学、指导学生，以科研促进教学、提升教学，才能培养更优秀的学生。在科研选题方面，多关注与教学相关的问题，注意将功夫放在平时，无论对教师个人职业发展，还是对学校整体发展都具有重要意义。

四、高职会计教师在“知”“能”方面的主要缺陷及提升路径

（一）思维方式欠妥

由于会计制度都是以文字性规定为主，以至于一些老师和学生认为会计是文科，应多采取死记硬背方式教学。殊不知每种规定都有初衷和目的，在理解这些规定的目的之后，顺应之，一般不用记忆。比如对税的处理，会计和税法有较大的差异，分别站在各自的角度处理，有的人对此“耿耿于怀”，为什么不一样的规定？同样收入确认时点和纳税义务发生时点有相同有差异。故缺乏理性思维是共性，换句话说，在对税的处理上要换位思考，特别是要站在国家税收立场——不能少税收，故加强理性思维训练是要务，对规定的目的及变化多问为什么，能解决记忆和思维缺陷。

（二）年轻教师经验、实务少于理论

年轻教师工作时间短经验欠缺，只有靠时间来弥补。实务经验少，需要学校在新教师培养过程中采取措施，如到企业带薪实习，以提高青年教师的实践能力。不过这种方式要注意企业选择的可行性：企业业务量少或者单一对教师的培养不利，对学校也不符合成本效益原则；短时间多企业又会导致教师走马观花，故此选择企业需要慎重。笔者认为让年轻教师到会计师事务所参与审计是一个不错选项，因为审计中可以看到不同企业、不同业务、账务处理的多样性，而且是已出报表，可以看清企业业务的全貌。

（三）年轻教师对新媒体课件制作、运用能力强，对知识重点、要点关联的掌控能力弱

由于IT技术的日新月异，新媒体教学方法更新换代也较快。在应用新媒体制作课程资源、翻

转课堂方面,年轻教师有老教师无法超越的优势。但是要讲清知识点中的要点以及要点前后的关联和呼应,年轻教师还需要磨练。会计知识前后关联、呼应关系非常明显,而且知识还有层次性,需要具备多门课程知识和会计知识的全局观,这就是老教师的优势。有些知识在会计基础中是对的,在中级会计可能就是错的;有些知识在中级会计中是对的,在高级会计中可能是错的。又如增值税的处理,会计基础中可能是对的,在学习完税法后是错的,因为当时还没有讲税法知识,这就是会计知识的层次性和复合性。如会计报表中固定资产的净额,会计基础没有涉及减值,在中级会计才有;如增值税的视同销售和进项税的转出处理在会计基础中不会涉及。如果在课件资源建设中实行新老教师搭配可以很好地解决这些问题。

(四) 创新能力强,把握实质及科研能力差

在教育改革的大背景下,需要对旧的教育体系、课程结构以及教学方式进行改革,对于创新要肯定,但形式要与实质匹配,对于一些简单易懂的知识点,几句话可以讲得很透彻的,没有必要在讲解形式上过多投入,避免舍本逐末。这就是没有理解会计信息质量要求的“实质重于形式”,或者说科研能力不够强。其实高职更多的科研应更多放在对教材内容处理、知识点讲解以及不同课程的教学方法研究上,高一点层次的是对会计制度、准则、税法规定、业务处理等方面。有的教师课讲得很好,但是不善于归纳总结自己的教学经验,换句话说就是不会研究自己“成功”的要素,对自己很熟悉、有切身体会的东西都缺乏研究,如何去研究相对陌生的领域?

(五) 定力差,目的性过于功利,缺乏全局观

目前国家政策鼓励改革、驱动创新,但是在具体做法上还是需要慎重,不能为改革而改革,为创新而创新。会计专业课程内容设计,需要一个具有熟悉所有课程的全局观的人,否则会导致几门课程部分内容重复讲解,如财务管理、管理

会计、会计报表分析经常出现重复内容,在高职课时有限的情况下重复讲解是一种浪费。同样的问题也出现在会计实务与税法的增值税和所得税处理、审计实务和会计报表分析中数据分析,缺乏全局观的人总以不同课程的不同“视觉”来解释,殊不知站在会计专业的全局高点上看,这些知识是一样连贯的,可以举一反三,故此会计专业不同课程内容设计统一规划势在必行。

参考文献:

[1] 中共中央、国务院. 国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)[Z]. 2010-6.

[2] 袁中文. 高职教育学生能力提升要件分析[J]. 当代经济, 2016(19).

[3] 袁中文. 高等职业院校会计类专业实践教学的研究与实践[J]. 商业会计, 2013(5).

[4] 中商情报网. 数据企业大数据: 2015年全国中小企业超2000万家 [OE/OL]. (2016-7-7)[2016-11-23]. <http://www.sme.gov.cn/cms/news/100000/0000000113/2016/7/7/8211b116c9f6414c9143e4ae86dd030b.shtml>.

[5] 袁中文. 高职教育下一步亟需解决的几个原则性问题[J]. 中国集体经济, 2016(4).

[6] 王秀清. 高职院校科研定位和教师科研能力建设刍议[J]. 教育与职业, 2011(18).

[7] 袁中文. 会计理论和会计实务的实用性对比研究[J]. 财政监督, 2015(3).

[8] 孙玉中, 刘利. 高职教师能力评价研究[J]. 中国成人教育, 2012(20):5-7.

[9] 陶宇, 任聪敏. 高职教师教学能力发展的路径和策略研究[J]. 高等教育研究, 2015, 36(11):50-54.

[10] 张一春, 王宇熙. 高职教师信息化教学能力现状及提升对策——基于江苏省74所高职院校的调查[J]. 职业技术教育, 2015, 36(36):70-74.

(作者单位: 四川财经职业学院 会计二系)

责任编辑 游秋琳

正面管教在职业院校思想政治教育中的应用

张 玉

简·尼尔森教授和琳·洛特教授以阿德勒的个体心理学和德雷克斯的儿童心理学为基础创立了正面管教(positive discipline)教育体系。经过四十年的发展和完善,其不惩罚也不骄纵的孩子管教方法,以及和善而坚定的成长氛围,受到世界各国教育人士的推崇。正面管教下成长起来的孩子,有高度的自律和责任感,乐于合作,能够独立解决问题。进入中国后,正面管教教育在中小学、幼儿园和孩子的家庭教育中都发挥了重要作用,已逐渐被家长和从事基础教育的教师所接受。

马斯洛认为情感与归属的需要、尊重的需要和自我实现的需要是人的高级需要,是个体成长发展的重要动力。简·尼尔森教授和琳·洛特教授创立的正面管教教育体系认为在学校和班级中应用正面管教,将有效减少班级中的不良行为,引导孩子往积极、正向的方向发展,并且在教师、家长和学生之间搭建沟通和理解的桥梁,赢得孩子和教师或家长的合作。每一个孩子都渴望得到他人的理解、尊重,渴望归属感和自我价值的实现,职业院校的学生也不例外。把正面管教应用于职业院校的思想政治教育活动中,尤其是学生的班级管理,是“以生为本”加强思想政治教育“立德树人”功能的新思路。

一、职业院校学生特点

职业院校学生是个很尴尬的群体。他们大多是因为学习能力较弱、成绩不理想或是行为习惯差,在早期的教育中经常是不被重视的弱势群体。他们习惯了“我不重要”、“我是个令教师、父母头疼的学生”、“我考不上大学”等标签,在行为上表现为无所适从、反抗,有时甚至用过激的行为方式去掩饰可能受到的伤害,比如顶撞教师、打架斗殴、逃课等。但他们也渴望得到认可,希望得到教师、父母、社会的理解。他们缺少关爱,更早地被推向了社会,但又不善交往,为人处事能力有待提高。

第一,职业院校学生课堂学习能力较弱。职业院校注重实践教学,实训实习作为重要的教学手段,重视从实践锻炼中培养学生、塑造学生,理论教学对学生而言理解难度大、略显枯燥,学生上课的专注度、配合度,课后自主完成作业的自觉性较差,整体教学成效和质量不高。

第二,职业院校学生自我管理能力较差。职业院校学生思想不够成熟,对情绪的管控能力有所欠缺,部分学生过于敏感和冲动,常常容易因为一点小矛盾导致情绪失控和人际关系不和谐。部分学生时间管理能力较差,对职业生涯规划管理较为迷茫,部分同学沉迷网络虚拟世界来逃避现实问题。

第三,职业院校学生人际交往能力不强。在职业院校学生的成长过程中,自我要求不高,自控能力不强,形成了一些不良行为。为人处世容易以个人为中心,缺乏换位思考和团结合作的意识,在人际交往中产生一些障碍,难以扩大交际圈,接受新朋友、新知识的熏陶和影响。

第四,职业院校学生自信心不足。作为被应试教育所忽略的群体,职业院校学生得到的爱和关注相对较少,他们已经习惯外界赋予他们的标签,在面对困难时,容易被“破罐子破摔”这种自暴自弃心理主导,在失败归因层面,他们更容易倾向内因——能力不足。因此,自我认知的偏差导致自信心不足。

第五,职业院校学生缺少归属感。成长中陪伴和指导的缺位,导致他们看不清自身的优势,缺乏自我效能感。处于当下年龄段的他们,内心却又十分渴望得到归属感和他人的认可。

二、正面管教对学生错误行为的认识

正面管教认为学生的错误行为需要从根源上去探究和认识,查找出学生错误行为的根源,其实就是在寻找解决问题的办法。正面管教将这些错误行为分成了4种类型,并给出相应的建议。

寻求关注。学生高调的不良行为的真实想法是我需要你们的关注，这些关注能够让我感受到归属感和被认可的心理。因此，学生会通过各种行为表现表达：请您关注我。我需要在参与活动的过程中发挥出自己的价值。正面管教主张教师在学生管理活动中，一定程度赋予学生力量。在活动中，引导学生积极参与任务和解决问题，并且在互动的过程中，充分表达出对学生的关注和肯定。

寻求权利表达。学生希望自己拥有话语权，行为的潜在逻辑是只有自己说话有份量时，才能获得归属感，其他人不能把意志强加于自身。在正面管教过程中，引导学生建设性地使用自身的权利；和学生一同商讨建立日常管理表；在班会议程中共同探讨学生遇到的问题等，让学生感受到话语权和参与感。

报复。学生对自己遭受的不公，予以还击，自己没有归属感，所以在自己伤心、孤立无援的时候，也不能让别人好受。学生的真实想法是我现在很伤心，请了解我的感受。正面管教提倡以积极的态度回应学生的感受：充分理解学生当下难过的感受，安抚学生的情绪，分享自己的感受，共同探讨如何有效解决目前的问题。

自暴自弃。学生放弃自己，并且拒绝他人的关心、帮助。学生行为的潜在逻辑是自己很无能，但也很无助；学生担心做不好、做不对而拒绝尝试。真实的想法是请不要放弃我，帮助我做出一点点改变。正面管教提倡理解学生内心感受；分步骤引导学生通过一系列小的成功达成目标，停止批判并鼓励学生不要放弃，看清学生的优点；相信学生的能力等。

三、运用正面管教开展思想政治教育的有效技术

(一) 建立情感联结

情感联结，就是学生相信老师对他们的关爱。对于学生而言，与学校、教师之间情感联结的增强，有助于纠正自身不良行为，更容易接受学校的教育内容和安排，获得归属感和自我价值感。正面管教提出如果要“赢得孩子”，首先要表达理解、共情。职业院校辅导员要在尊重和欣赏每个学生的独特性基础

上，做到有教无类，学会因材施教，在班级管理工作中运用真心与技巧与学生建立起牢固的情感联结，同时，学生也会用爱来回报教师和学校。

(二) 运用启发式提问

启发式提问的关键是鼓励学生独立思考，掌握权利，运用自己内心的力量去分析和解决问题。在学生工作中，辅导员经常需要跟学生进行谈心谈话来解决学生问题。运用启发式提问，与学生探讨各种选择可能会带来的后果，引导学生专注问题分析与解决，而不是直接把结果呈现给学生，以避免激起学生的反叛和戒备。辅导员可以运用头脑风暴，激发学生的无限潜能，鼓励并引导学生学会分析各种情况的可能性，最终找到最有效的解决方法。通过启发式提问，学生的自我感知力、对生活理论的感知力以及对事情整体的把握能力不断提高。

(三) 提倡有效鼓励

学生出现不当行为大部分是因为缺乏自信，缺少归属感和价值感。如果用传统的惩罚方式来处理，把学生当作被动的接受者，虽然可以达到短期效果，但是问题却没有得到解决。正面管教主张学生作为积极主动的角色，主动参与活动。辅导员需要在活动中尊重学生参与的主体性，对学生进行有效鼓励，引导学生减少不良行为，在活动中提升自信，获得归属感。

有效的鼓励需要教师细心的观察，指出学生值得鼓励和表扬的事实，让学生“做主角”。简·尼尔森认为，鼓励是正面管教的焦点，鼓励会激励学生展开积极的自我评价，认为自己是“有价值的”。有效的鼓励需要注意以下原则：(1) 把握时机，及时鼓励。为保证良好的教育效果，辅导员要学会找准鼓励时机，最好是在学生刚刚完成一件事情之后。(2) 坚持原则，就事论事。进行鼓励时，必须实事求是，不能夸张和缩小，针对学生具体行为和取得的效果进行鼓励。

(3) 合理赞扬，多多鼓励。赞扬和鼓励作用不同，鼓励更强调学生通过自己行为的努力实现了某种不错的效果。学生通过鼓励获得自我认可，这种内驱力有助于实现学生的全面发展。

(四) 积极的暂停

在日常思想政治教育过程中，有时会和学生发生一些冲突，通常的做法是及时进行说服教育。正面管教建议通过积极的暂停，让师生先暂时冷静下来，共同进入“冷静期”。积极的暂停为师生提供调整情绪状态的时间，通过反思，思考并分析问题，最终回到问题解决上来。积极的暂停，不是要“放过那个学生”，也不是“骄纵”，而是通过一段时间的冷静，让学生更好。当他们感觉好起来以后，有些看似难以解决的问题也会随之解决，如果问题依然存在，那问题的双方可以冷静的对待处理，而不会发生很多师生纠葛。

四、正面管教下的班级管理

(一) 正面管教主题班会

学生自己参与制定的规则，学生本人更加乐于遵守。班会作为一个平台，为辅导员和学生创造了共同管理班级的环境，通过主题班会，学生提高团结合作的意识，减少不良行为的发生，提高解决问题的能力，习得自主学习的能力。正面管教认为班会可以让学生参与到班级管理中来，学生在班会中，互帮互助，共同策划班级活动，学会正确表达，掌握倾听和客观思考的技巧。如果练习和应用这些技能，会让他们成为出色的给予鼓励和解决问题的人，并且获得满满的归属感。

(二) 正面管教家长课堂

建立正面管教家长课堂，建立线上、线下相结合的学习模式，强化家校合作，提升学校教育的有效性。线下学习为辅，在新生入学期间，为新生家长提供相应的培训，结合理论知识、案例等加深家长对正面管教的理论理解。线上学习为主，各班建立家长微信群，通过学校官方微信公众号定时推送正面管教知识，对一些重要的话题和常见的亲子沟通问题，展开讨论，开拓思路，找到合适的解决方法，给家长更多教育孩子的启发和借鉴。

(三) 正面管教社会情感课程

开设正面管教社会情感课程，通过课程的系统学习，学生不断加强社会情感技能，能够感知他人的态度和情感，学会换位思考；更加科学地管理自己的

情绪，运用积极心理学相关知识与理论减少情感焦虑与困惑；学会团结合作，提升责任意识；共同努力营造和谐的班级氛围，提高学习兴趣与效率。正面管教所倡导的做法与有经验的家长、老师的做法有异曲同工之妙。通过正面管教知识和技术的学习应用，让家长和老师掌握正确教养的原理，才能一以贯之 and 自觉坚持正确的方式方法，让学生更具自主、自觉意识。

正面管教教育体系在中小学、幼儿教育中得到广泛的应用和推崇，通过和善与坚定的态度，与学生共同探讨解决问题的方法，对于培养职业院校学生归属感和自我价值感，促进学生全面成长与发展，必然具有重要实践价值。职业院校教师在尊重学生的主体性基础之上，在班级管理和指导学生个人发展方面运用正面管教，不断鼓励学生和激发学生的内在动力，为实现学生全面发展提供更多的助力。

参考文献：

- [1] 简·尼尔森·玉冰译. 正面管教[M]. 北京联合出版公司, 2016.
- [2] 蒋力, 单梁. 正面管教在班级管理中的应用[J]. 课程教育研究, 2016(4):213-214.
- [3] 马菁. 正面管教在专科学生班级管理中的应用[J]. 课外视野, 2016(12):280, 288.
- [4] 袁阳. 正面管教体系在高职学校中的应用[J]. 职业, 2016(6):55-56.
- [5] 王云霞. 浅谈正面管教在中职教学管理中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(12):151, 153.
- [6] 吴婷. 正面管教——在校班级班级管理中的实践与思考[J]. 教师教育, 2017(15):7-8.

(作者单位：四川财经职业学院 会计二系)

责任编辑 刘波



情系雅化 脱贫奔康

——四川财经职业学院院长黄吉秀深入雅化村慰问调研
为贯彻落实党的十九大精神和习总书记对来川视察系列重要指示精神，深入推进全省“大学习、大讨论、大调研”

活动。5 月 27 日，四川财经职业学院党委副书记、院长黄吉秀带领学院部分中层干部等深入到渠县嘉禾乡雅化村走访慰问贫困户，实地调研产业基地。嘉禾乡党委副书记、乡长邓小中，雅化村第一书记、党支部书记饶明全等陪同调研。

“老徐啊，最近还好嘛，今年种了好多田呢？听说村里安排你一个公益性岗位，要好好干哦……”，在雅化村七组贫困户徐孝会家中，黄吉秀亲自将一台电风扇送到他手里，并与其亲切交谈，详细了解他的生产生活、家人身体健康以及扶贫政策享受情况。在得知徐孝会今年就将脱贫，下半年就要搬到村集中安置点新居以后，鼓励到：你脱贫之后要稳得住，村里有基地，多去务工挣钱，只有自己努力了，幸福的生活就会越过越好。徐孝会握着黄吉秀的手，感动不已：“黄院长，太感谢您们了！这几年，财经学院对我们家、我们村帮助太大了，路修到了我的屋门口，还为我儿媳妇赵如雪（尿毒症）捐款医病，遇到您们，真是我们的福气啊。”

随后，黄吉秀一行还深入到学院后勤管理（保卫处）党支部结对贫困户熊朝华（雅化村 7 组）和蒋中海（雅化村 8 组）家入户走访，并送上慰问品。

在雅化村生猪养殖基地，看到在建工地一片繁忙的景象，黄吉秀十分关切地询问乡村干部：养殖场规模有多大？老百姓在基地务工收益是多少？环保措施达标吗？饶明全介绍到：这个基地按照现有养殖场高标准建设，预计投入近千万元，建成后年出栏生猪规模近万头，配套建成沼气池和养鱼基地，环保将严格达标。基地耗资 12 万元的三相电变压器，就是利用四川财经职业学院对雅化村的扶贫资金安装好的。针对今年雅化村现状，黄吉秀强调：今年，雅化村面临脱贫退出，工作多、任务重，第一书记要强化责任担当，坚决服从渠县县委县政府、嘉禾乡党委政府的工作安排和部署，会同渠县教科局驻村工作组，引导帮扶责任人，全面梳理脱贫短板，团结依靠广大群众，切实完成各项脱贫验收指标任务。

黄吉秀此行走访调研雅化村，是四川财经职业学院认真践行“大学习、大讨论、大调研”活动的重要体现，是充分发挥高校教育扶贫效能的具体表现。为进一步了解和掌握雅化村脱贫现状及贫困户实际困难和问题，以更加明确的目标、更加有力的举措、更加务实的行动，齐心协力

打赢脱贫奔康攻坚战。

（驻村干部 饶明全）

我院召开《2017 届毕业生培养质量评价报告》解读会

5 月 10 日下午，我院在图书信息楼 303 会议室召开了《2017 届毕业生培养质量评价报告》解读会，麦可思研究院研究员李哲作了专题报告。学院院长黄吉秀出席了会议，各系主任、副主任、党总支书记以及教务处、招生就业处等相关部门负责人听取了报告。

李哲研究员从 2017 届毕业生毕业落实情况、就业质量、培养质量、学生工作及后勤服务质量五个方面，围绕就业率、月收入、专业相关度、就业现状满意度、就业稳定性及教学满意度等重点指标综合评价了我院毕业生，并据此作了深度解读。报告呈现出了我院毕业生就业率、毕业生薪资水平、就业现状满意度均明显高于全国示范性职业院校平均水平，就业落实较为充分；大学期间学生素养提升较好，学院提供的求职服务参与度较高；学院向对口行业、产业输送较多应用型人才，较好地服务了地方经济发展等工作亮点。同时，该报告对我院工作提出了两点改进建议：一是学院应从学校层面和教学层面两个部分加强学生忠诚度的教育，建立毕业生及核心雇主的沟通反馈渠道及长效机制，帮助学生形成对专业对应职业和行业的客观认知，引导学生建立合理的就业观，进一步提升就业稳定性；二是梳理各学院、各专业实习实践的现状，深入了解可能存在的问题，有针对性加以改善。

会上，各系部领导分别就报告所呈现的数据及问卷设置展开充分交流，纷纷表示收获颇多，同时也为今后的毕业生调研工作提出了诸多可行性建议。

院长黄吉秀作总结发言，充分肯定了此次解读会的现实意义。她指出，麦可思年度报告对学院作了一个全面的检测，通过数据较为准确反映了学院的工作现状。她要求，会后各系各部门要认真研究学习评价报告，结合工作实际，通过数据去发现问题，完善各项工作，进一步推动学院教育教学及人才培养方案改革，提高人才培养质量，全面提升我院综合办学实力。

（招生就业处 张语珊）

财经类高职高专现代学徒制浅析

向 奕

近年来，随着经济的高速发展，我国经济发展的产业结构也在不断调整，为了使高职高专院校培养人才速度快速跟上现代经济发展步伐，现代学徒制人才培养模式应运而生，旨在不断提高财经类高职高专人才培养质量，有效剖析现代财经类高职高专学生学习情况，为探索财经类高职高专现代化发展道路提供理论和实践依据。

一、现代学徒制基本内容

现代学徒制是由企业与学校共同创建的一项教育模式，它主要是针对在读的高职高专院校的学生，学生在学校期间可以做到一部分时间在学校读书，一部分时间在企业单位上班，学生也可以在企业领取相应的劳动报酬。这样的教育模式有利于促进行业与企业参与高职高专院校教育人才的培养过程，实现专业设置与产业的需求对接，课程内容与所需职业标准的对接，教学过程与企业生产过程的对接以及毕业证书与职业资格证书的对接，有效的提高了人才培养的质量和针对性，建立现代学徒制是高职高专院校教育主动服务当前经济社会发展要求，有效的推动了高职高专院校教育体系和劳动就业体系的互动发展，推进现代职业教育体系建设的战略选择，是培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。

二、我国高职高专现代学徒制现状分析

（一）“半工半读”的教学模式

“半工半读”教育模式是将在学校课堂中的学习与工作中的学习结合起来，学生将理论知识应用到与之相关的企业生产工作当中，并通过在企业中的工作获取相应的报酬，然后再将在实际工作中遇到的问题和增长的知识带回到学校的学习中，进一步在学习分析中思考。“半工半读”的这种教育模式，一是弥补了单独在学校学习的

缺陷而获得了社会经验和劳动报酬，另一方面也是学生变成了社会后备的有力劳动力，缓解了社会劳动力资源短缺的紧张，对于高职高专的学生来说，可以加深对企业的了解和充分的利用企业的设备来培养自己的实际操作能力，对于企业来说，为企业培养了“留得住、用得好”的员工，还可以有效的降低招工的成本，更有利于企业进行人才储备，是一种真正的人才订单式培养，可以达到企业，学校和学生之间的共赢局面。

（二）技工学校教育模式

技工学校是培养技术技能型人才的主要输出基地，技工学校实行的是教学实习与科研生产相结合。历经几十年的改革发展，技工学校已形成初中高级培训并存，学历教育与职业资格证书教育相结合，多元化、多层次、多功能的职业培训体系，遍及机械、航空、电力、电子、石油、铁路等近 30 个部门和系统。随着社会经济的快速发展，各个行业对技工的需求越来越大，技工这个职业也变得越来越重要，但是在新形势的发展下，技工学校为了更好地发挥作用，教学改革已成为必要。

三、现代学徒制度下与高职高专财经类课程的衔接

（一）深化财经类课程教学体系

现代学徒制教育模式下的核心就是工学与财经类教育课程相结合的人才培养模式，引导高职高专院校与合作企业根据财经类人才成长规律和工作岗位的实际需求，共同制定培养人才的方案，开发课程和教材、设计实验教学、组织有效的考核评价，开展有功能性的教学研究等。高职高专院校与企业签订合作协议，高职高专院校承担专业知识学习和技能训练，企业通过现有的职工带

学生的形式,根据所制定的财经类教学培养方案,进行财经类岗位技能训练,真正实现高职高专院校与企业的一体化育人。

(二)以财经类综合能力为主的人才培养目标

在现代学徒制的理论指导下,高职高专的财经类课程应该以财经综合能力为主的人才培养为目标,在财经类的教育教学中将财经类的教学与在企业实际工作中的需要相结合,让财经专业的学生达到相关企业的任职要求。高职高专院校应该和企业之间共同建立师资队伍,针对财经类综合能力进行重点人才培养,不仅可以更快地提高财经专业学生的学习成果,也会为企业提供更加专业、综合知识能力更强的人才储备。

(三)制定灵活的教学模式

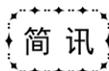
制定灵活的教学模式可以让学生在学校的学习和在相关企业的工作中有更多的自主时间。在相对灵活的教学模式下高职高专院校的学生可以根据自己在财经专业学习中的不足,自己合理安排利用时间,从而完善自己的专业技能,可以让自己在学习和工作中更加得心应手。灵活的教学制度也可以使学生在不耽误工作的同时按时完成学校的教学任务。

参考文献:

- [1]刘静慧.现代学徒制实践状况及对策研究[D].上海师范大学,2016.
- [2]杜广平.我国现代学徒制内涵解析和制度分析[J].中国职业技术教育,2014(30):88-91.
- [3]张云霞.财经类高职高专高等数学课程设置的改革[J].山西财政税务专科学校学报,2005(02):71-72.

(作者单位:四川财经职业学院 对外合作处)

责任编辑 游秋琳



不忘初心 回望灾区十年振兴路

——四川财经职业学院组织全体党员参观“5.12”

汶川特大地震灾区发展成就展

时值“5.12”汶川特大地震十周年之际,四川财经职业学院以“大学习、大讨论、大调研”活动为契机,开展了以“不忘初心 回望灾区十年振兴路”为主题的党日活动。5月16日和17日,由学院党委书记黄友同志和学院党委副书记、院长黄吉秀同志分别带队,组织全院党员干部职工分两批前往世纪城新国际会展中心参观了“5.12”汶川特大地震灾区发展振兴成就展。

参观过程中,黄友书记和黄吉秀院长分别带领党员认真聆听了工作人员对灾区十年发展振兴历程的解说。随后,党员干部们再次深度参观了成就展的每一个单元。当来到“崛起的力量”单元时,那众志成城抗震救灾的景象再次浮现在大家眼前,大家被全川人民坚韧不拔团结不屈的精神所鼓舞;来到“奋斗的足迹”单元时,中华民族“一方有难八方支援”的团结互助精神让大家感到振奋,18个对口援建省(市)组织起超过30万的援建大军,为灾区铺起十年发展振兴之路;最后来到“美好新家园”单元时,大家无不为之欣欣向荣的新面貌而自豪,崭新的城镇已经崛起,新兴产业方兴未艾,灾区人民的生活面貌焕然一新。天灾固然可怕,人心不会辜负,在中国社会主义制度的巨大优势下,全国人民在党中央的领导下,短短十年,便让曾经山河破碎的灾区改天换地。参观结束后,不少党员同志为灾区留言,送出祝福。

活动结束后,黄友同志强调,灾区的十年发展振兴历程让人振奋,身为四川人民,我们要坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想“四川篇”为指引,弘扬“感恩奋进 砥砺前行”的抗震救灾和灾后重建精神,回望灾区十年振兴历程,我们更要不忘初心,致力于学院改革发展实际,为治蜀兴川再上新台阶贡献力量。

通过此次参观,党员同志们也纷纷表示,这是一次意义深刻的主题党日活动,更是一堂生动的党性教育课,让全体党员更加坚定“四个自信”,更加坚定党的领导,更加牢记十九大“不忘初心、牢记使命”的深刻主题。

(组织人事处 江翠华)

高校教师角色压力现状及启示

何前进

一、引子

所谓角色压力,就是作为某一个角色所承担的责任和压力。工作压力就主要来源于角色压力。具有角色压力的人的工作情况往往都会受到影响,比如工作态度发生改变,甚至身心健康都会受到影响。具体来讲,角色压力就是某个个体在面对组织中的工作时,对这个职位没有明确的认识,认为自己无法胜任工作而产生的焦虑的感受。

近几年我国高校教育的发展非常迅速,规模也都在不断地扩大,随着高校教育影响的扩大,再加上高校教育需要培养出高技术水平的人才,社会对于高校的期待值也比较高,使得高校教师也面临着更大的角色压力。很多高校的教师都对自己的教学水平缺乏信心,面对社会和企业对人才的高标准,往往会认为自己无法达到那么好的教学效果,使得自身承受非常大的压力。这种角色压力使得高校教师们的身心健康受到很严重的影响^[1]。

二、高校教师角色压力现状的调查研究

(一)研究对象和方式

对高校教师角色压力现状的调查研究主要在北京市进行,在鄂东地区选择了3所高校,共选择了300名教师进行调查。选用问卷调查的方式,发放出300份问卷,回收并确认有效的问卷为254份,即问卷的有效回收率是84.7%。在254份有效问卷中,男性教师有112人,女性教师有142人,分别占有有效问卷数的44.1%和55.9%。而年龄在30岁以下的青年教师有51人,30岁到39岁的教师有128人,40岁以上的教师有75人,分别占有有效问卷数的20.1%、50.4%和29.5%。而工龄在5年以下的教师有95人,工龄在5到9年的有98人,工龄在10到19年的有52人,工龄大于20年的有9人,分别占有有效问卷数的37.4%、

38.6%、20.5%和3.5%。参与教师的学历在本科及本科以下的有33人,硕士有182人,博士有39人,分别占有有效问卷数的13%、71.7%、15.3%。而参与教师为初级职称的人数为67人,中级职称的人数为126人,高级职称的人数为61人,分别占有有效问卷的26.4%、49.6%和24%。

在研究过程中使用调查问卷的方式,并且问卷具有三个组成部分。首先要对教师本人的基本情况有所了解,内容包括教师的年龄、性别、工龄、学历和职称等,将这些因素作为影响因素与研究结果相对比。其次对教师角色压力产生的外生变量进行调查研究,包括教师是否热爱自己的职业、与同事关系如何以及上级下级关系如何等。另外,在调查问卷中包含教师的角色压力量表,其中分别具有角色冲突、角色模糊以及角色超载三个类别的内容要求教师做出选择,选项分别对应1—5分,最终由分数来判断高校教师的角色压力情况。其中,“角色冲突”代表着教师面临冲突的情况,“角色模糊”代表着教师的工作目标相关项目,而“角色超载”代表着教师的工作强度相关项目。而选项中“非常不同意”选项计1分,“非常同意”选项计5分。

(二)研究结果

1. 高校教师角色压力的总体状况

本次调查问卷共收集有效问卷254份,针对这些调查问卷的结果,可以判断出高校教师角色压力各因素的平均分以及标准差,结果如下表所示。

| 项目 | 平均分 | 标准差 | 理论中值 |
|------|------|------|------|
| 角色冲突 | 3.68 | 0.85 | 3 |
| 角色模糊 | 2.23 | 0.46 | 3 |
| 角色超载 | 3.56 | 0.79 | 3 |
| 角色压力 | 3.15 | 0.51 | 3 |

表格数据显示,“角色压力”的平均分为3.15,并且标准差为0.51,由于 $3.15 > 3$,即平均分略大于理论中值,说明参与调查的高校教师具有中等水平偏上的角色压力,相对而言角色压力比较大。同时标准差为0.51也说明参与调查的高校教师的角色压力比较集中于理论中值附近。

同时,表格数据显示“角色冲突”平均分为3.68,“角色超载”平均分为3.56,“角色模糊”平均分为2.23,这也就表明高校教师产生角色压力的主要因素在于角色冲突和角色超载,而角色模糊对教师角色压力的产生影响并不大。

2. 高校教师产生角色压力的主要影响因素分析

在调查问卷中的第一项,就针对教师本人的基本情况进行了调查,包括教师的性别、年龄、学历、工龄、职称等信息,这些基本情况对角色压力也具有一定的影响。调查数据显示,教师的学历、年龄以及性别等信息对角色压力的影响并不大,其他条件相同的情况下,教师学历的高低、年龄的大小以及男女教师并不会对角色压力产生较大的影响,但教师的工龄和职称情况会对角色压力的大小产生较大的影响。比如工龄为5年以下的教师以及工龄在20年以上的教师就会具有更强的角色冲突。另外,上下级关系对于高校教师而言会影响其角色压力,而同事之间的关系对角色压力的影响就比较小。而教师对自己职业的热爱程度也会对角色压力产生比较大的影响^[2]。

三、影响高校教师角色压力的主要因素

(一) 工龄

在调查研究中,以工龄为标准将教师分为了四部分,分别是工龄在5年以下的教师、工龄在5到9年的教师、工龄在10到19年的教师以及工龄在20年以上的教师。而调查结果显示,工龄比较短的教师和工龄非常长的教师往往具有较大的角色冲突。就工龄比较短的高校教师而言,其参加工作的时间比较短,也就是作为教师的时间还比较短,那么这些青年教师是刚刚由学生转变为

教师,角色的转换会使得他们比较不适应。同时,他们在高校中是教师,在社会和家庭中还扮演着其他的角色,这种多重角色的压力会使得这些青年教师难以适应。这些青年教师的工龄比较短,阅历也比较少,在学校毕业之后就担任教师的工作,一时间学校教学的压力、社会和家庭责任的压力都落在一个人身上,这些青年教师的身心都很难适应,也容易由于多种角色的冲突而感到矛盾。而工龄非常长的教师也会具有较大的角色冲突,是由于这些年龄比较大的教师虽然具有较为丰富的教学经验,但是容易跟不上科技发展的步伐,容易具有比较大的心理压力,再加上这些教师的社会角色往往比较丰富,就很容易产生角色冲突^[3]。

(二) 职称

调查研究显示,高校教师的职称对于角色压力的影响比较大。在高校中,以职称作为标准可以将教师分为三类,分别是高级职称教师、中级职称教师和低级职称教师。高级职称的教师往往会具有更强的角色冲突和角色超载。一般而言,高级职称的教师往往都是具有较多教学经验并且在教学领域取得了很多成效的教师,或是在研究方面比较突出的教师,这些教师在高校中就需要承担更多的职业角色和责任,经常需要帮助高校教育进行组织管理工作。所以相对而言,高级职称的教师需要承担更重的责任和任务,还具有更高的社会地位。而高级职称的教师也往往都处于中年,在家庭中也扮演着多重角色,需要承担比较重的家庭责任。面对这么多重大的责任,这些教师也往往容易具有比较大的压力,从而产生焦虑的情绪,产生角色压力。

(三) 教师对职业的认同感及态度

教师对其职业的认同感及态度可以概括为教师的职业承诺,对于教师而言,职业承诺将直接影响到角色压力的大小。如果教师能够具有较高的职业承诺,将感知到更少的角色模糊以及角色超载,在工作目标方面将会更加明确,并且不会

觉得工作时间长是一种折磨。对于教师而言,职业承诺较高的教师代表着对教师行业的热爱,那么对于工作的热情和投入度就会更高,将会付出比别人更多的努力。同时,这些教师也能够对自己的职业具有更加全面的认识,自觉地做好自己的工作,在积极工作的环境下,这些教师就将会感知到更少的角色模糊,也能够减轻自己的角色压力^[4]。

(四) 上下级关系

很多教师都会受到与周边人关系的影响,尤其是上下级关系对于教师的角色压力影响比较大。相对而言,上下级关系会对教师的角色模糊影响较大,能够将上下级关系处理好的教师就会感知到比较少的角色模糊。能够处理好上下级关系的高校教师往往比较善于沟通,能够处理好上级给予的任务,也能够做好与下级的沟通工作,对下级更加耐心,这样的心态也可以使得教师的压力比较小,上下级也都会对其工作给予支持,比较容易完成自己的工作,就不容易产生角色压力。

四、高校教师角色压力研究的启示

由调查研究的结果可知,对高校教师角色压力产生较大影响的因素是工龄、职称、职业承诺以及上下级的关系。那么学校就需要有针对性地对教师进行关注,并且有针对性地减轻其角色压力。

(一) 减轻工龄和职称带来的角色压力

高校应当更加关注工龄较短、工龄非常长以及职称比较高的教师的心理状况,调整其角色压力。那么高校就需要首先加强与这些教师的沟通,加强对这些教师的了解,了解其产生角色压力的主要原因,并且有针对性地减轻其角色压力。就比如这两类教师主要都是具有角色冲突以及角色超载的情况,那么学校就可以针对其角色冲突和角色超载的问题,对其角色的协调进行指导,帮助其解决好社会角色、家庭角色以及学校中角色的关系,将时间和精力都做好分配,使得各种角色之间减少冲突,就可以有效地减轻角色压力。

同时,也可以对这些教师进行职业心理教育,从其内心方面减轻压力。另外,还可以让这几类教师互相帮助减轻角色压力,也就是让高级职称教师对工龄较短的教师做指导,减轻工龄较短的教师的工作压力,帮助他们解决遇到的问题。而工龄较短的教师帮助这些高级职称教师完成一些辅助工作,使得高级职称教师的工作压力能够减轻。另外,高级职称教师也能够帮助青年教师解决角色模糊的问题,而与此同时,上下级之间的关系也能够通过加强沟通而有所缓和,这样就可以使得这几类教师都能够减轻角色压力^[5]。

(二) 提升高校教师对职业的热情

高校的教师需要对高校教育和学生都进行充分的了解,从而能够对自己的教师这一职业具有更加明确的定位,同时注重高等教育理念的学习,能够使得教师们对高校教师这一职业具有更加清楚的认识,也能够体会到身为高校教师的自豪,那么教师们就能够更加积极地工作,提升职业热情,提高职业承诺,使得教师们都能够优化职业态度。高校还需要适当地对教师进行鼓励,制定激励制度,使得高校教师能够投入到自己的工作中,减少角色模糊和角色超载,从而减小自己的角色压力。

(三) 处理好上下级关系

对于高校教师而言,角色压力还来源于上下级关系不够融洽,所以高校教师应当尽力处理好上下级关系。针对上级给予的工作任务,认真完成,多与上级进行沟通,从而避免与上级之间产生误会。而对于下级,应当做到三点。其一,要与下属多进行沟通,了解下属的想法,尽力帮助下级克服困难。其二,指派给下级的任务,如果下属完成度比较好,应当给予其鼓励,而完成度不足时也要对其进行指导,尽量避免指责下属。其三,创造一个比较好的团队氛围,使得上下级关系能够更加融洽。教师如果能够将上下级关系处理好,也有助于减轻自身的角色压力。

参考文献：

- [1] 孙绪敏. 评价视野下高校青年教师职业压力研究[J]. 高等理科教育, 2018(01):29-35.
- [2] 都业新. 高校青年教师职业压力与应对策略研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2017, 25(06):19-22.
- [3] 王思懿, 黄兴原, 赫英辉. 高校教师压力现状调查与对策研究——以大连地区为例[J]. 人力资源管理, 2017(01):128-130.
- [4] 周喜华. 高校教师的职业压力及应对策略[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2016, 29(07):58-62.
- [5] 赵璐. 高校教师压力分析及工会减压对策[J]. 中国市场, 2016(15):206-207.

(作者单位：黄冈师范学院)
责任编辑 祝刚

简讯

学思践悟 重整行装再出发

——四川财经职业学院基层党组织书记参加全省高校基层党组织书记示范培训班

2018年5月23日至5月25日，由省委组织部、省教育工委主办的全省高校基层党组织书记示范培训班在绵阳市委党校开班，学院相关支部参加了培训，组织人事处1名干事随同观摩学习。

开班仪式上，绵阳市委副书记付康同志致辞，省委组织部副部长、省委党建办主任沈晓玲同志作了重要讲话。沈晓玲副部长在讲话中指出本次培训的目的是为了加强高校基层党组织建设，将全面从严治党建延伸至高校，并就落实《四川省高校党建工作重点任务》提出指导意见。

在为期三天的学习培训中，课程安排紧凑，内容丰富全面，涵盖党章、党规和党的基本知识讲解、院(系)党建工作的实践与探索、高校意识形态工作的专题指导等，以及高校基层党组织书记关于做好党支部书记、建好基层党支部的经验分享，既有理论的深度解读，

又有先进实践经验的分享，既有高度的理论指导，又有深度的实践探讨。

5月24日晚，全体学员围绕“四川省高校党建工作重点任务”的贯彻措施、实施中遇到的困难及意见建议进行了分组讨论，我院学员参与了第五小组的讨论。我院在讨论中介绍了学院近期落实党建工作重点任务的工作措施，主要开展了“大学习、大讨论、大调研”活动，举办了系(部)处(室)主要党政负责人读书班，开展了“5.12”主题党日活动和“三分类三升级”活动等，分享了在这一系列活动中我院的经验做法及遇到的现实问题，最后指出克服困难的最有效动力则是立德树人的中心思想，只要一切为了学生的发展，为了推动教育的改革发展，具体的问题都能找到对策。我院的发言引起各高校基层党组织书记的共鸣。

此次培训注重问题导向，注重学思践悟。参训人员表示，这次培训具有很强的指导意义，内容既高大上又接地气，“干货”十足，对基层党建工作和一线党务工作者具有极高的参考价值。经过这次培训，开阔了眼界，同时也受到了鼓舞，回到工作岗位后，将重整行装，重振信心，把学到的先进经验进一步消化吸收，分享学习，并指导实践。

(组织人事处 江翠华)

我院学子在2018年“创青春”四川省大学生创新创业大赛中取得佳绩

在刚刚结束的2018年“创青春”四川省大学生创新创业大赛决赛中，我院选送的“四川小春日网络科技有限公司”(项目负责人张宏伟)创业实践竞赛项目获得银奖，并被团省委推荐参加国赛；“优聚壹果”(项目负责人邵棱)、“GOGO校园店”(项目负责人叶盛)和“海之三宝”(项目负责人何淼)3个创业计划竞赛项目以及“拾金不昧的垃圾桶”(项目负责人吴丹)公益创业项目获得铜奖。这样，在入围决赛的5个项目中共获得1枚银奖和4枚铜奖，实现了在该项赛事上项目数量和项目质量的历史性突破。

(大学生创新创业中心 王炼)

财务管理智能化及其未来发展方向

何丽 张新中 张丽娜 刘言祥

财务智能日益影响着我们的生活，对传统财务工作产生了巨大冲击，这是全球企业都在关注的课题。财务智能通过将数据导入数据库或以数据库现有数据为分析对象，根据财务管理模型，利用计算机高速准确的计算能力，对数据进行处理，快速得到企业经营诊断报告，从而形成快捷、可靠的经营决策依据^[1]。它颠覆了人类对于“机器人”的传统理解，其具备深度学习能力，通过不断更新，不仅会改变企业的经营环境，也将改变企业的财务管理及应用。如果将企业比作一辆高速行驶的汽车，企业管理者是驾驶员，那么各种财务报表就相当于可即时反馈车况信息的仪表盘^[2]。但在传统财务管理模式下，大多数企业的财务与业务是隔离的。财务工作存在大量的重复性人工审核，经常出现“一分钱不符查半夜”的现象。虽然有些效益好的大企业已经配备了财务机器人，但只是作为传统财务管理的加速器，本质上并没有消除不增值的处理环节。财务智能的出现将代替财务管理专家，做复杂财务管理的过程描述、诊断、分析、验证等工作，并最终成为财务管理的决策依据。

一、财务智能时代财务体系的现状

近年来，在会计、税务、审计等工作中，财务智能与区块链技术的重要影响，引起了财务职业是否会被机器人取代的社会大讨论。财务智能在财务规划与预测、财务决策、财务预算、财务控制和财务分析这些方面发挥着日益显著的作用。

(一) 财务智能颠覆整个财务领域。

从未来发展趋势判断，财务智能必将逐步优化财务的所有流程。涵盖前端财务基础核算服务将几乎覆盖式应用，中端支持各类财务交易和财务分析中的决策，后端则用于风险防控和全过程

监督^[3]。财务服务将更加个性化与智能化，风险管控能力也更强。笔者认为，虽然智能财务持续融合、创新传统财务业态已成未来大趋势，但是距离实现智能化、场景化、个性化却还有一段距离，需要经历三个阶段。第一阶段是基于移动端的智能财务核算系统的广泛应用，实现直接的财务数据收集整理和智能核算工作，即智能型财务核算系统；第二阶段是在智能核算和共享服务的基础上，实现数据的深度挖掘和分析，即智能型财务共享系统；第三阶段是实现基于经营场景数据平行管理的决策支持和深度洞察等功能，即智能治理型财务决策支持系统。

随着智能财务时代的到来，财务凭证、账本、报表全部由系统自动生成，加上电子票据的推广，使得至少50%做基础登记工作的财会人员将会被淘汰。这是因为，在审计方面，由财务智能设定的程序来完成大量枯燥而重复的操作，不仅大大提升了效率，出错率也大大降低。在税务方面，国家“互联网+税务”行动计划明确表示：从2017年开始推出功能完备、渠道多样的电子税务局，并在税务系统中使用^[4]。在美国2017年的报税季，总收入超过指定门槛的纳税人可以购买商业软件进行电子报税，自动化的税收筹划也将成为手机应用程序APP中主推的功能之一。去年，“德勤财务机器人”横空出世，更是声称能解决财务流程中高度重复的人工操作、跨岗位协同操作、业务变化与拓展、100%审计抽样等问题^[5]。

(二) 财务人员在财务智能时代的困局。

财务工作的本质是对信息进行搜集、整理和分析。随着科技发展，很多基础财务工作可以由计算机自动化智能处理，这将导致对底层财务人员的需求逐渐减少。但高级财务人员仍然属于紧缺资源^[6]，譬如管理财务、有CPA证书的财务从

业者等。据盖洛普咨询公司于2017年调查显示,美国有90%以上的500强企业利用智能软件帮助企业管理者做决策。美国德勤会计事务所在2017年采访了1200名信息技术高管,其中64%的受访者表示在未来两年会投资该技术,90%的受访者表示已经开始使用财务智能技术或者处于学习该技能的阶段^[7]。未来15年,美国将有高达38%的财务工作岗位可能被机器人和财务智能取代,而在中国,这一比例可能要超过70%。这是因为在美国的财务专业人士当中,80%以上的人从事管理工作,20%的从事记账核算;而中国恰恰相反,全国2000万持证人员中,基础财务工作人员比例高达80%,这势必将造成未来5~10年内大量的基础核算型财务工作者会被淘汰,同时又急需大量的管理型财务人员的加入^[8]。

随着智能财务应用的逐步深入,加之会计从业资格取消,财务人员失业的风险也与日俱增。金融数据服务商肯硕(Kensho)创始人预计,到2026年,有33%~50%的金融从业人员的工作将被电脑所取代。它们开发的某财务程序,做分析工作只需一分钟,而拿着高达35万美元年薪的分析师们,却需要40小时才能做完^[9]。

二、财务智能对中国财务行业的冲击与挑战

当前,中国会计账簿和财务信息伪装造假案件时有发生,由于信用缺失,征信体系薄弱、信用建设孤立、信用人才缺乏,严重阻碍了社会主义市场经济的健康发展。虽然时代呼唤财务智能并且它的技术也日趋成熟,但是要想真正实现还有很多问题需要面对,很多矛盾需要解决,主要表现在以下几个方面:

(一) 智能时代带来财务组织模式的变革。

财务组织本身一直在进化和演变,与技术的发展相匹配,在组织层面,智能时代的财务从战略、专业、共享、业务四分离阶段进化到外延扩展阶段。在这个阶段,财务组织将具备更多与智能时代特征相匹配的新职能,如大数据分析、智能共享运营等。财务组织将从刚性运营向柔性运

营改变,为业务提供更加丰富和灵活的支持。在智能时代,财务组织的核心特点是与云计算、大数据、机器学习、区块链等技术进行协调。一方面,智能时代的新技术需要有配套的财务组织进行维护,如负责财务数据管理和维护的数据运营团队、具备学习算法能力的财务建模团队等;另一方面,财务需要拥有能够运用智能技术的团队,如基于大数据的智能风险控制团队,以及能够运用大数据进行资源配置预测的新型预算团队等^[10]。由于智能技术的人才及相关资源还没有普及,财务组织的转变难以一撮而就。在智能时代,合理路径应当是人员培养先行,组织框架变革随后跟进,最终进化到新型财务组织。

(二) 财务运作协调性短板。

和财务智能程序不同的是,在思考一个经济事项的时候,财务人员需要考虑诸多因素,比如各方的监管、感情、道德等等。财务的规则会因为税法规则、宏观经济规则、金融市场规则、各方监管规则等的影响而变化,财务人员的思考也会因其变化而灵活处理,这一点财务智能是无法做到的。财务智能技术可以实现按设定的规则执行工序,但遇到宏观经济环境或市场竞争因素等重大事项变化时,则无法通过及时调整做出正确的财务决策。财务运作通常涉及企业内外各方的协调工作。虽然大多数企业建立了信息管理系统和业务处理系统,但是因涉及企业机密,而且各部门职责不同,没有实现资源完全共享,这样容易导致交叉业务执行不畅的现象。此外,由于企业财务信息的非公开性,一项财务运作所涉及的流程和制度错综复杂,完成需要经过多个步骤,耗费时间长,运作效率低。这样的财务共享中心发展到一定阶段就会成为以简单重复性劳动为主的“财务加工厂”,中心人员难以了解运营全貌,造成集团财务与财务共享中心的隔离,无法利用财务共享服务数据发挥财务智能管理的功能。另外,尽管财务智能机器人能力强大,但是一旦被投入使用,可能会产生种种问题。在我国,这些

问题都还没有明确的答案,因为实践滞后,相关的法律法规尚未出台,财务智能的管理理论仍然处于空白状态。

(三) 财务职业领域面临着变化的环境。

财务智能技术像一把双刃剑,在给财务工作带来诸多积极影响的同时,也在酝酿着一场财务职业危机风暴。假如所有的商业信息都随货物、服务、资金直接记录于模块中,并且不存在篡改和造假的可能。财务智能以其超强的计算能力和不知疲惫的特性,在海量数据采集、处理和计算分析等企业财务环节中发挥越来越重要的作用,当智能财务信息系统完全替代人在财务确认、计量和报告,乃至部分分析中的作用时,财务行业将彻底的从以人为为主的手工时代过渡到,以提供财务信息为主的信息化财务时代。财务核算由信息系统自动完成,企业将越来越多的关注非财务信息,以货币计量的财务作用将减弱。财务人员工作的重心也将随之转变为如何运用财务信息加强企业管理,其职能最终演变为信息分析和企业管理人员。

(四) 财务信息的安全性威胁。

对于财务主体在各时期的财务数据,智能化财务软件将以电子形式进行存储。不可否认,电子化数据存储形式具有存储方法简单、可容数据量大、抽调和使用方便等优势。但是,一方面,若系统安全保护措施不全面,财务系统很容易遭到黑客攻击,造成商业秘密泄露。另一方面,由于网络安全性低,在网络中传输信息时,财务信息有被非法拦截的可能性,严重影响企业财务信息的安全。虽然有监管部门大力监督,但仍然无法完全避免系统被攻击的现象。

三、处理财务管理与财务智能关系的建议

将互联网、大数据、云计算、财务智能技术与财务信息系统深度融合,创新财务分析和财务信息系统,是构建智能财务系统的重要内容,具体做法建议如下:

(一) 利用区块链技术打通财务上下游每个

环节。

大多数企业认为不公开财务数据是对企业的保护,事实是如果企业可以公开财务数据,且是真实有效、不容篡改的数据,反而可以帮助资本以及个人投资者了解企业真实的财务数据和运营情况。区块链技术将整个供应链财务之间的连接最有效方式。通过区块链技术建立实时有效的防范机制,智能合约和分布式系统,以及在整个供应链上的商业活动而产生的财务信息,其会自动对企业的财务信息进行分析,发现异常时及时报告,从而强化事前和事中监督,对可能发生的风险进行防范和控制,实现由处罚向防范、由事后处理向事前防范和事中控制的职能转变。同时,利用区块链技术切断财务事务所与企业的利益链条,独立、客观、公正地评价企业的经营活动和绩效。区块链技术不但能够保证所有财政数据的完整性、永久性和不可更改性,而且还可以帮助审计师实现实时审计,大大提高审计效率。同时,解决了之前审计行业在满足公众要求、满足监管部门要求时遇到的难点^[11]。

(二) 提高财务管理工作中需要的数据处理能力。

财务决策中最重要的一环是通过对数据的采集和分析,即在财务智能提供的海量数据中做出取舍,准确预测。财务智能机器人具备认知能力,可以对海量数据进行整合准确识别、采集结构化、半结构化、非结构化数据,进而通过对数据进行计算分析,根据财务人员输入的指令自动生成需要的各项报告,且报告不再局限于期中和期末,管理者可以获得实时报告。由此,财务人员将从繁杂的基础财务工作中解放出来,有更多的时间和精力投入到高质量的财务信息分析工作中,参与到企业的预测决策中,将职业判断与财务智能处理数据的结果相结合,更好的识别并防范财务风险。随着经济全球化、网络技术和科技进步的持续深入,财务工作从内容到形式将发生深刻变化,企业财务岗位必然会将信任度、创造力、沟

通能力、洞察能力、解释能力置于优先考虑的位置。面对“服务主体多元化、信息需求多样化、管理手段智能化”的需求，财务人员要树立终身学习理念，综合掌握财务行业的新模式、法律法规、管理理论和电子信息技术等，不断提高自身综合素质，创新工作方法，提高核心竞争力，以适应新的技术环境和工作要求。

（三）实现综合型管理财务角色转变。

财务智能所擅长的是程序化、标准化的工作，但实际上，账务工作绝不可能都采用程序化、标准化。优秀的财务工作人员还需要良好的沟通能力、创新能力和组织能力等等，而这些正是人类所擅长的。有鉴于此，财务人员要努力让自己成长为懂法律、懂会计、懂业务、懂平台化软件管理、善沟通的综合性人才。财务管理绝不只是流水线工作，要善于利用财务智能提供的数据，结合本单位内外部环境和自身经验进行判断与分析，为企业管理和决策提供专业支撑。从来没有任何经济发展模式可以完全程序化复制，每种财务管理模式都有其各自的特点和性质，财务人员要充分利用这一切切入点，建立独特的专业优势。财务智能将实现基础性财务工作的自动化完成，深层次财务工作仍然需要高素质财务人员来完成。有鉴于此，财务人员应以财务智能技术为工具，担任财务工作的“决策制定者”和“战略引领者”，向管理财务人员转型。要积极参与到单位的内部控制和管理工作中去，用管理的眼光处理财务工作，从战略目标的分解到预算编制，再到预算的执行和控制过程，以及最后的分析与考核阶段全程参与。要善于利用财务智能处理得到的数据，深度挖掘隐藏信息进行成本控制、绩效管理、风险管理，特别是做好风险的预测与防范。

（四）推进智能化。

更好适应财务工作形势的变化。财务智能是模仿人类的智慧，但“模仿”与实际有着本质的区别。在未来，财务智能和财务人员是一种相互依赖的发展关系，管理财务中的分析、预测以及

统筹管理等内容会是财务人员今后的主要工作内容。随着财务智能对财务行业的重塑，财务职能将随社会及企业要求的变化而转变。财务人员可以利用积累的财务知识，将有价值的信息从这些数据中提取出，识别出各项经济支出对于企业的利益贡献，分析成因和影响，进行成本控制，合理控制预算，提出未来的战略性决策，帮助公司进行内部治理。分析、预测和统筹等的财务管理工作将是财会人员的工作重点^[12]。当机器人上岗后能够增加产能，推动社会经济的发展，从而使以前的产业工人向服务业转型，这种变革能够创造更多的工作岗位，现在我们正在无限接近这个“奇点”^[13]。

四、财务智能化及其未来发展趋势

在可预见的未来，以智能化核算为基础的财务系统将会更加优化，其发展趋势将会以下列几个阶段或态势来呈现：

（一）财务云、大数据趋势。

在财务“云时代”，企业的财务信息系统包括ERP系统等，均无需再进行买断式采购，不必部署在自己公司的机房和服务器上，不必安排大量的人员来进行维护，而将变为直接租用软件厂商部署在SAAS云上的财务服务即可。给企业带来的益处是显而易见的：降低企业搭建信息系统的硬件投资和运维投入，改由软件服务商在云端提供专业化的运维和服务；所有企业使用的云服务永远是最新的版本，无需再付出巨大代价和时间进行升级。随着社会化链接逐步实现，智能财务的优势还体现在能够在云端和税务机构、审计机构、证监会及其他第三方服务机构实现信息实时交互，更加便捷地给企业财务工作予以服务和支撑。企业缺的不是数据，而是对海量数据的加工手段和高价值利用。建议CFO们考虑提高企业财务人员的数据分析能力、使用数据分析工具和技术的能力，组建新的能创造性开展经营分析、营销分析、投资分析等高价值的增值服务团队。

（二）财务外包的兴起。

对于很多小型企业，通过财务外包事务所代理记账，减少了企业对财务人员的需求，降低了人力成本，对于大中型企业，待财务共享进展到一定阶段，完全也可以这样做，只保留业务、战略和少部分共享财务人员，其他财务职能全部外包。具体做法是：在区块链中编写智能合约，乙方接单并完成相应的任务，甲方按劳发薪，预先编写审核标准，明确双方的资金流转账户，当乙方完成任务且通过智能审核时，智能合约自动支付酬劳。财务外包合同由计算机代码进行定义，并且由计算机自动强制执行，这一过程能有效解决陌生双方之间的信任问题，保证了交易双方的利益。

（三）财务智能化。

未来财务智能化的应用场景会越来越丰富，重复、简单、机械化的工作均可由财务机器人来完成。财务核算系统自动记账、自动查真、自动与银行对账、自动检测税务风险，并且因能把原始票据实时上传到云共享平台上，实现随时随地的便捷报销。未来的智能财务是24小时无休止的财务，是看不见的财务，是与管理者和业务人员如影随形的财务。与此同时，区块链技术可以实现与账本完全同名，进入区块链系统后，每个人都在做实时记录、备份，且不可篡改。除了全新的记账模式，还可以帮助智能合同真正落地，合同在预先设定的时点或者目标完成的时点自动执行，其间不允许任何的人为干预。

（四）财务共享服务中心的快速发展。

通过智能财务的实施和应用，企业可以将最能创造价值的财务管理活动从原有的财务部门分离出来，放到业务层面和集团公司层面，应对诸如全球税务筹划、全球不同财务准则下制定企业的财务政策、多业态、多产品的预算分配和管理、更好地设计激励政策，设计绩效考核制度等。未来的财务管理系统，将是战略财务和智能财务互为支撑的决策支持系统，是基于财务智能深度应用的智能财务决策支持系统。

总之，财务智能替代简单重复性工作是一种大趋势，但那些需要灵活分析的环节仍然离不开高技能的财务人员。随着大数据时代的到来，财务智能技术更加民主化，更多非技术型的财务分析师可以参与到智能数据的运用当中来。智能化、业务化将成为管理财务信息化的新特征。数据与业务将作为智能数据时代的一对新的辩证关系长期存在。面对计算机、互联网、大数据和财务智能等新兴技术在财务领域的深度融合创新所带来的机遇与挑战，每个财务工作者都应当积极抓住机遇，主动迎接挑战，在变革中实现华丽转身，在实现自己人生价值的同时，为经济社会发展做出更大的贡献。

参考资料：

- [1] 黄柳苍. 人工智能发展对会计工作的挑战与应对[J]. 教育财会研究, 2017(2):3-8.
- [2] 许金叶, 朱鸯鸯. 区块链信息技术对会计监督的影响研究[J]. 会计之友, 2018(1):156-160.
- [3] 施亭博. 人工智能兴起对未来会计行业的影响[J]. 现代商业, 2017(28):122-123.
- [4] 丁锦红. 人工智能冲击下的会计思变[J]. 经贸实践, 2017(17):238-239.
- [5] 王菁, 梁文倩. 人工智能下会计人员的突围[J]. 河北企业, 2017(7):51-52.
- [6] 李文倩, 陈磊. 浅析人工智能下会计人员职能的转变[J]. 中国乡镇企业会计, 2017(11):276-277.
- [7] 范霞. 我国私营企业党组织功能和实现途径研究[D]. 山东济南: 山东大学博士学位论文, 2017:55-59.
- [8] 许金叶, 夏凡. 基于区块链的企业财务业务创新[J]. 会计之友, 2017(15):129-132.
- [9] 孙玥璠, 姜涛, 兰梦灵. 基于区块链技术的财务众包模式应用[J]. 财务与会计, 2017(17):48-50.
- [10] 封毅. 智能化大数据撬动管理会计变

革——基于财务分析视角[J]. 中国管理信息化, 2017(20):13-14.

[11] 王舰, 朱玲霞, 王东娣. 嵌入式智能化会计信息系统浅探[J]. 财会通讯, 2011(16):122-123.

[12] 彭佳豪. 大数据背景下会计监督面临的挑战与创新[J]. 财政监督, 2016(15):45-47.

[13] 韩飏, 胡德. 人工智能在金融领域的应用及应对[J]. 武汉金融, 2016(7):46-47.

(作者单位: 西部管理投资有限公司咨询部; 河南海乐电子科技有限公司财务部; 西安电子科技大学人工智能学院; 泰德企业管理咨询有限公司培训部)
责任编辑 尹东

简讯

大面镇政府相关负责人来我院考察创新创业工作并商讨合作事项

为了进一步把我院创新创业工作引向深入, 探讨高校与政府合作内容, 对接区域经济发展和精准扶贫, 完善大学生创业的政策制度和服务体系, 为大学生创新创业提供政府和社会支持, 2018年5月3日下午, 我院大学生创新创业中心与龙泉驿区大面镇政府共同开展了创新创业合作交流。大面镇政府、五星社区、好日子社区有关领导和我院大学生创新创业中心相关负责人共同出席了本次交流会。

我院大学生创新创业中心相关负责人首先对大面镇政府领导一行的到来表示欢迎, 并对我院创新创业工作的支持表示感谢, 随后介绍了我院近年来开展创新创业工作的情况以及取得的成效。我院相关负责人表示, 高等教育要为国家创新驱动发展战略提供坚实的人才保障和智力支撑, 做好大学生创新创业工作是高等教育综合改革的重要任务, 推动“双创”工作, 大学生是重要力量, 我们要为他们实现梦想和自身价值“铺路搭桥”。我院相关负责人进一步介绍说, 我院始终紧紧围绕“培养学生的创业意识、提高学生的创业技能、营造校园创新创业氛围”的原则目标开展“双创”工作, 目前已经取得一定成效。希望通过与大面镇政府合作, 积极拓展高校“双创”工作的新途径与新方式, 并在场地、资金以及项目宣传扶持等方面给予更多

政策支持, 使更多的创业项目在本区域落地。

随后, 来自我院14级、15级、16级、17级的6名已经注册成立公司的项目负责人分别对各自的项目进行了现场汇报和分享, 大面镇政府领导认真听取了各个项目介绍, 并一一进行了详细询问和认真点评, 并就创业企业如何经营和管理提出了很好的意见和建议。

大面镇政府领导高度评价我院大学生创新创业工作和创业成果, 并针对我院大学生在创业中遇到的资金不足、经营场所等问题提出了想法和看法。同时表示, 大面镇政府及其社区会加强与我院的联系, 保持日常沟通, 在场地、资金、项目宣传等方面给予倾斜, 积极支持我院“双创”工作, 使已有项目尽快落地。并预祝6个现有项目创业成功, 同时预祝我院“双创”工作更上一层楼。

(学生创新创业中心 王炼 陈曦)

四川财经职业学院黄吉秀一行到雅化村参加儿童节庆祝活动

“六·一”国际儿童节来临之际, 5月27日, 四川财经职业学院党委副书记、院长黄吉秀率学院保卫处处长, 团委书记等专程深入到对口帮扶贫困村——渠县嘉禾乡雅化村参加以“成长、感恩、奋进”为主题的儿童节庆祝活动。渠县教科局、渠县第二中学、嘉禾乡党委政府主要领导一起观看了文艺演出, 社会爱心人士、志愿者、雅化村留守儿童、村民代表共计300余人参加了庆祝活动。

黄吉秀为庆祝活动致辞: 四川财经职业学院作为渠县嘉禾乡雅化村对口帮扶单位之一, 将进一步发挥高校服务社会的作用和效能, 助推雅化村脱贫攻坚工作, 加大对雅化村留守儿童及贫困学生的教育资助和关爱。在成长的道路上, 希望孩子们不辜负党和人民的殷切希望, 学会做人、学会做事、学会求知、心存感恩、立志奋进。活动中, 黄吉秀还现场代表学院捐赠18万元(含雅化村贫困学生教育资助金4万元), 助力雅化村脱贫攻坚工作。

庆祝活动结束后, 黄吉秀一行在嘉禾乡党委副书记、乡长邓小中的陪同下深入到结对帮扶户徐孝会、熊朝华、蒋中海家走访慰问, 并送去电风扇等慰问品。黄吉秀一行还现场调研雅化村生猪养殖产业基地(四川财经职业学院帮扶项目之一)的建设情况。

(驻村干部 饶明全)

普惠金融的创业效应：理论机制与实证检验

王伟

一、引言

近年来, 我国大众创业蓬勃发展, 已成为中国经济重要的活力之源。《国家“十三五”促进就业规划》和党的十九大报告明确指出, 鼓励更多社会主体投身创新创业, 到2020年创业环境显著改善, 带动就业能力持续增强。在保持乐观期望的同时, 我们也要注意仍然存在诸多制约因素, 尤其是面向弱势群体的普惠性金融供给不足。中国经济趋势研究院、中国社科院数量经济与技术经济研究所2016年联合发布的《创业企业调查报告》显示, 有21.3%的创业者将“资金约束”作为创业时面临的最主要困难, 而47.9%的创业者将“资金约束”列为创业面临的前三位困难因素。

大力发展普惠金融是缓解这一约束的有效途径。2015年, 国务院印发的《推进普惠金融发展规划(2016-2020年)》明确提出“普惠金融事关发展和公平, 有利于促进创业创新和就业”。理论上, 普惠金融以可负担的成本为有金融服务需求的居民提供适当、有效的金融服务, 增加自有资本, 提高金融服务的可获得性, 并通过人力资本效应和社会资本效应, 带动居民参与创业活动。但在实践中, 受金融结构、制度、发展阶段等诸多因素影响, 普惠金融能否发挥创业提升效应, 尚需进一步实证。本文在理论机制分析的基础上, 以2005~2016年31个省份数据为样本, 实证检验普惠金融及其不同维度的创业效应, 以及不同地区的差异性, 从而为居民创业提供更有针对性的普惠金融政策。

二、文献回顾

居民创业的重要性引发了学术界对创业影响因素的研究和讨论, 其中金融因素尤为受到人们的关注。大多数学者聚焦于金融约束与居民创

业关系的研究。Paulson & Townsend、Buera & Kaboski认为, 金融约束是影响家庭创业的重要因素^{[1][2]}。Karaivanov对泰国农户的实证研究显示, 农户创业的金融约束是内生的^[3]。中国的经验研究方面, 张龙耀和张海宁、甘宇等发现金融约束是家庭创业选择的重要决定因素, 金融约束对经济欠发达地区和城镇家庭的家庭创业抑制作用更大^{[4][5]}。但也有学者持相反观点, Hurst & Lusardi对美国的研究得出对于较低财富水平的家庭而言, 金融约束的作用并不明显^[6]。刘新智和刘雨松也发现, 金融支持不是农户创业的Granger原因, 金融支持农户创业存在市场失灵现象^[7]。微观的调查数据亦显示, 财富的多寡显著影响着创业的概率, 金融约束在某种程度上制约着农户的创业行为^[8]。

事实上, 金融业的发展并不意味着金融可得性的提升^[9], 还需构建金融规模扩张与金融服务获取的通道, 即提升普惠金融水平^[10]。普惠金融通过缓解融资约束^[11]、激发创新创业精神^[12], 更加精准地影响创业。Benmelech et al.、Ayyagari et al.的研究显示, 无论是美国, 还是发展中国家, 普惠金融对居民创业均有重要的推动作用^{[13][14]}。卢亚娟等、肖龙铎和张兵运用中国家庭金融调查数据(CHFS)进行实证研究得出, 当金融可得性每提高1%, 农村家庭的非农就业水平将提升1.74%^{[15][16]}。王珂英和张鸿武、湛泳和徐乐发现包容性金融可有效降低家庭创业融资风险, 提高创业率^{[17][18]}。王凤羽和谭明交从政府、金融企业、创业农户三个层面提出了“构建普惠金融体系、创新普惠金融产品与改善信贷环境、提升创业融资能力”的融合路径^[19]。李树和于文超则进一步强调降低市场准入门槛的重要性, 提供普惠金融可持续发展的制度保障^[20]。

从现有文献来看，直接有关普惠金融创业效应的研究还比较少见。本文可能的边际贡献有两个方面：一是首次系统地论述普惠金融创业效应的理论机制。目前学界关注较多的是普惠金融的经济增长效应、收入分配效应（减贫效应），对创业效应有所忽略。二是对普惠金融及其三个维度的创业效应进行了实证检验，并分地区进行比较。这在现有的研究中尚未发现。

三、普惠金融创业效应的理论机制

普惠金融是能以可负担的成本对所有居民和企业提供适当的金融服务，具有资源可及性、价格合理、服务便利性、交易安全性和范围全面性等五个特点。它为促进人类经济与社会发展而生，是一种为最广泛社会大众竭诚服务的共享金融^[21]。基于普惠金融的内涵和外延，本文认为其促进居民创业既存在直接机制，又包含间接机制（如图1）：

（一）直接机制

普惠金融创业效应的直接机制主要表现在提

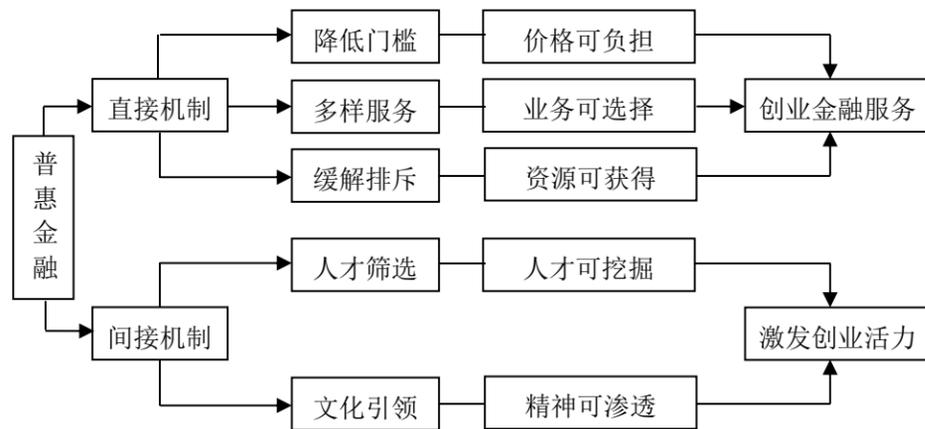


图1 普惠金融创业效应的理论机制

（二）间接机制

普惠金融创业效应的间接机制主要体现在，通过人才筛选和文化引领激发创业活力。对于前者，一方面，普惠金融通过采取不同的资本配置方式增加社会总产出，扩大劳动力市场的需求，使得更多的工作机会浮现，一部分人必然通过自雇的方式开展创业，无形中为社会筛选了一批创业人才，让创业的成功率提高。另一方面，有经

供普惠的创业金融服务。具体有三个方面：第一，普惠金融通过降低门槛，让弱小创业者同样可以获得优质的金融服务。接受金融服务是要付出一定成本的，因此往往只有收入较高、经济实力较强、信用资质较好的强势群体有能力负担这一成本从而享受到金融服务；而普惠金融是面向人人，能为低收入、无抵押的弱小创业者服务，让他们价格可负担。第二，普惠金融既可以是商业性的，也可以是政策性的，既可以由政府主导，也可以让市场运作，因此更能为创业者提供多样化金融服务。虽然一般意义的金融也可以提供创业服务，但远远不够；相反，普惠金融具有服务范围的全面性，能为不同群体提供不同服务，尽可能多地覆盖不同类型的创业者，让他们业务可选择。第三，普惠金融可以缓解农村金融排斥，降低非均衡效应，提升服务的可获得性。特别是随着乡村振兴战略的推进，城乡融合发展不断深入，普惠金融重点将放在广大农村地区，这势必让金融下乡入户的局面重燃，让金融资源可获得。

验证证明普惠金融通过普及金融知识，提高居民金融素养^[22]，提升企业家才能，筛选合适的人才进入创业队伍，只有经得住考验的创业人才方能立于不败之地。对于后者，普惠金融秉承金融的哲学人文发展理念，形成了独有的文化精神，能激发创业活力。作为服务普通大众的普惠金融，倡导平等思想，树立仁爱意识，强调高度的社会责任感和历史责任感，是受得了的“苦行”，这恰

好与创业者所需要的品格十分吻合。普惠金融通过文化引领，能为创业者变革思想，关注“二八定律”，抓住长期被忽视的“后尾”人群，以包容的态度对待目标客户，以良知仁爱之心接纳员工，坚守使命，锲而不舍，让创业参与者稳健行远，让创业活动更加持久。

四、普惠金融创业效应的实证检验

（一）实证模型

为检验普惠金融创业效应，进一步设定如下实证模型：

$$\ln En_{it} = \mu + \alpha \ln Fa_{it} + \beta \ln Others + \varepsilon$$

其中，En代表居民创业变量，Fa为普惠金融变量，Others为控制变量。借鉴以往的研究，我们将收入水平（Ec）、教育水平（Ed）、市场规模（Ma）、公共服务（Ps）、产业结构（Is）等作为控制变量引入：

$$Others = (Ec, Ed, Ma, Ps, Is)$$

这样得到最终的估计模型：

$$\ln En_{it} = \mu + \alpha \ln Fa_{it} + \beta_1 \ln Ec_{it} + \beta_2 \ln Ed_{it} + \beta_3 \ln Ma_{it} + \beta_4 \ln Ps_{it} + \beta_5 \ln Is_{it} + \varepsilon$$

（二）变量和数据

各变量的含义和数据来源如下：

1. 被解释变量

居民创业参与率（En）：考虑到数据的可得性，本文的“居民”主要指各省个体户和私营企业主，用“（个体就业人数+私营企业投资者就业人数）/常住人口”衡量各省的居民创业参与率。基础数据来源于各年《中国统计年鉴》。

2. 核心解释变量

普惠金融（Fa）：根据世界银行、金融包容联盟等发布的普惠金融指标构建原则，本文借鉴王修华等、黄秋萍等做法^{[23][24]}，从金融服务“渗透度”（Fa1）、“可获得性”（Fa2）和“使用情况”（Fa3）等三个维度构建中国的普惠金融水平。如表1，有关金融数据来源于《区域金融运行报告》，人口、土地面积和GDP数据来源于《中国统计年鉴》。

表1 普惠金融指标体系

| 维度 | 度量指标 | 单位 |
|------------|------------------|-----------|
| 渗透度 (Fa1) | 每万人平方公里拥有银行网点个数 | 个/万人·平方公里 |
| | 每万人平方公里享有银行从业人员数 | 人/万人·平方公里 |
| 可获得性 (Fa2) | 每万人拥有城乡居民储蓄存款余额 | 亿元/万人 |
| | 每万人拥有个人消费贷款余额 | 亿元/万人 |
| 使用情况 (Fa3) | 金融机构各项贷款余额占GDP比重 | % |
| | 存贷比 | % |

我们使用熵权法来计算普惠金融水平。其步骤如下：

首先，确定第j项指标的信息熵：Ej=-（lnm）-1 Σ pijlnpij，j=1, 2, ..., n，其中m为被评价对象的数目，n为评价指标数目，并且pij=dij/Σ dij，dij为原始数据fij的标准化结果，由于表1均为正指标，计算方法为：dij=(fij-minfij)/(maxfij-minfij)

其次，计算各指标权重：Wj=(1-Ej)/(n-Σ Ej)，j=1, 2, ..., n

最后，得出普惠金融值Fai=Σ Wjdij，i=1, 2, ..., m

3. 控制变量

收入水平（Ec）用“人均GDP”表示，教育水平（Ed）用“高等学校在校生数/常住人口”表示，市场规模（Ma）用“社会消费品零售总额/常住人口”表示，公共服务（Ps）用“地方财政一般公共服务支出/常住人口”表示，产业结构（Is）用“第三产业占比”表示。各基础数据来源于各年《中国统计年鉴》。

以上所有指标时间跨度为2005~2016年，涵盖的样本为中国31个省份（不含港澳台）。描述性统计结果如表2。从创业参与率来看，平均水平为7.44%，但最大值与最小值的差距较大，大量的研究亦证实，创业活动具有明显的地区差异^[25]，中西部地区居民创业水平低于东部地区^[26]。就普惠金融发展来看，均值为0.6155，显现了整个国家普惠金融的巨大进步，但不同维度的普惠金融发展水平不一。

表2 描述性统计

| 变量 | 单位 | 均值 | 最小值 | 最大值 | 观察值 |
|-----|------|--------|--------|---------|-----|
| En | % | 0.0744 | 0.0209 | 0.1971 | 372 |
| Fa | — | 0.6155 | 0.3622 | 0.8915 | 372 |
| Fa1 | — | 0.5620 | 0.3011 | 0.9029 | 372 |
| Fa2 | — | 0.6358 | 0.3868 | 0.9433 | 372 |
| Fa3 | — | 0.5795 | 0.3350 | 0.8149 | 372 |
| Ec | 万元/人 | 3.6175 | 0.5052 | 11.2771 | 372 |
| Ed | 人/百人 | 1.6930 | 0.5544 | 3.5650 | 372 |
| Ma | 万元/人 | 1.3234 | 0.1651 | 4.8656 | 372 |
| Ps | 万元/人 | 0.0867 | 0.0234 | 0.6767 | 372 |
| Is | % | 0.4230 | 0.2830 | 0.7974 | 372 |

(三) 估计结果

为全面地考虑普惠金融的创业效应, 本文从全样本和分地区两个视角进行实证检验。全样本估计上, 既进行总体上考察, 也基于不同维度的普惠金融作出横向比较; 分地区估计, 则从东、中、

西部的角度进行空间异质性检验。

1. 全样本估计

由于个体异质性的存在, 本文采用个体效应模型进行估计。在固定效应模型和随机效应模型的选择中, 通过 Hausman 检验我们发现固定效应模型更合适, 结果如表 3。回归 (1)、(2)、(3) 和 (4) 分别以普惠金融及其三个维度 (“渗透度”、“可获得性”和“使用情况”) 为核心解释变量, 各模型的 F 值均通过显著性检验, 调整的可决系数 Adj-R2 也较大, 显示了模型的拟合性较好。从结果 (1) 可知, 普惠金融对创业的贡献弹性为 0.1209, 这意味着, 普惠金融的创业效应较为明显, 通过推动普惠金融建设来促进居民创业既可行又必要。

表3 整体估计结果

| | (1) | (2) | (3) | (4) |
|----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| lnFa | 0.1209*** (3.11) | | | |
| lnFa1 | | 0.0843** (2.09) | | |
| lnFa2 | | | 0.2092*** (3.55) | |
| lnFa3 | | | | 0.1403*** (6.26) |
| lnEc | 0.2503*** (4.21) | 0.2368** (2.36) | 0.2772*** (5.03) | 0.2597*** (5.35) |
| lnEd | 0.0445** (1.97) | 0.0327* (1.85) | 0.0599** (2.24) | 0.0501* (1.70) |
| lnMa | 0.6518*** (7.79) | 0.6661*** (7.35) | 0.6952*** (8.49) | 0.6483*** (8.17) |
| lnPs | 0.2706*** (8.68) | 0.2272*** (6.32) | 0.2784*** (9.12) | 0.2890*** (9.78) |
| lnIs | 0.3776*** (4.80) | 0.3679*** (4.66) | 0.3330*** (4.07) | 0.3889*** (5.03) |
| Cons. | 1.7091*** (13.12) | 1.9967*** (12.51) | 1.8656*** (14.41) | 1.6398*** (12.95) |
| Obs. | 372 | 372 | 372 | 372 |
| F. | 188.45 | 169.92 | 175.07 | 191.67 |
| Prob > F | 0.000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 |
| Adj-R2 | 0.7466 | 0.7320 | 0.7379 | 0.7551 |
| 模型 | 固定效应 | 固定效应 | 固定效应 | 固定效应 |

注: *、** 和 *** 分别为 10%、5% 和 1% 显著水平, 括号内为 t 值。

普惠金融的各个维度对居民创业均有促进作用。回归 (2) 中, 普惠金融 “渗透度” 每增加 1 个百分点, 居民创业参与率将提高 0.0843 个百分点, 物理网点不仅带来正规金融服务的便利, 还可以节约交易成本、信息成本, 为居民创业的起步、发展、扩张和成熟等各个阶段提供直接的金融支持。回归 (3) 和 (4) 中, 普惠金融 “可获得性” 和 “使用情况” 每变化 1%, 居民创业参与率分别变化 0.2092% 和 0.1403%, 两者对居民创业的贡献弹性较高, 显示了普惠金融可得性和

资源使用情况的重要性。可见, 金融支持大众创业, 既要加强网点建设, 通过网点的有效覆盖, 提高金融资源的可及性, 还要对接居民创业需求, 让金融服务可得。金融机构应摒弃 “嫌贫爱富” 的传统思维, 将优质的可获得性金融服务由少数人转向更多符合资质的人身上。

从横向对比来看, 不同维度的普惠金融对居民创业参与率的影响存在差异。其中, 普惠金融 “渗透度” 的回归系数最小, “使用情况” 的系数其次, “可获得性” 的系数最大, 这与现实发

展较为相符。一方面, 随着计算机和互联网技术的普及, 金融业务的虚拟化、移动化、智能化的特征明显, 人们对物理网点的依赖程度不断下降, 而对居民创业中灵活性、个性化、体贴式的金牌服务 “一票难求”, 金融服务的多样化, 使得以网点密度为代表的 “渗透度” 对创业影响力逐步下降。另一方面, 在政府多种渠道的化解下, 中小微企业贷款难有了很大改观, 面向大众创业的金融服务日益多样化, 金融可获得性对于创业的贡献作用也显著增强。实际上, 可得的存款服务代表了财富水平, 可得的贷款服务增强了创业资本, 而它们对创业参与率的影响至关重要, 已被卢亚娟等众多学者证实。

控制变量中, 收入水平、教育水平、市场规模、公共服务和产业结构的系数均为正, 且数值较大, 表明它们的提高十分有利于居民创业。尤其是市场规模的贡献弹性超过 0.6, 显示了消费市场的扩容对创业有很好的促进作用; 第三产业占比、收入水平和公共服务的回归系数也在 0.2~0.3, 通过提高服务业比重, 增加居民收入, 强化政府公共服务职能, 有助于推进大众创业。教育水平

对创业的影响较小, 可能与创业者文化程度普遍较低有关。

2. 分地区估计

表 4 报告了东、中、西部的估计结果。总体来看, 不同维度的普惠金融变量的回归系数均为正, 说明无论是经济发达的东部地区, 还是经济相对落后的中西部地区, 普惠金融 “渗透度” 越大, 存贷款服务越 “可获得”, 资源 “使用情况” 越充分, 居民越有可能参与创业。这意味着, 金融改革不仅需要坚持国家 “一盘棋”, 还应兼顾区域特点, 围绕普惠金融分类推进区域改革, 着力优化网点布局, 构建面向人人金融服务体系, 不断缓解金融约束和金融排斥, 助力各类群体参与创业。同时, 各地区不同维度的普惠金融贡献大小, 与全国估计结果类似, 即普惠金融 “渗透度” 对创业参与率提升的作用小于 “使用情况”, “使用情况” 小于 “可获得性”, 既证实了前述结果的稳健性, 又突出了提示普惠金融 “可获得性” 的重要意义。国家金融业 “十三五” 规划和《推进普惠金融发展规划 (2016—2020 年)》也明确提出, 重点提高金融服务可获得性。

表4 分地区估计结果

| | 东部 | | | 中部 | | | 西部 | | |
|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| lnFa1 | 0.1051*** (3.72) | | | 0.0922** (2.15) | | | 0.0462** (1.95) | | |
| lnFa2 | | 0.2478** (2.45) | | | 0.1693** (2.13) | | | 0.0793** (2.25) | |
| lnFa3 | | | 0.1887* (1.76) | | | 0.1684** (1.94) | | | 0.0523** (2.07) |
| lnEc | 0.2863*** (3.76) | 0.2826*** (7.56) | 0.3771*** (7.75) | 0.2553*** (3.35) | 0.2122*** (3.00) | 0.1409** (2.84) | 0.1897*** (2.28) | 0.1669* (1.76) | 0.1303* (1.75) |
| lnEd | 0.1172*** (2.68) | 0.1566*** (4.72) | 0.1863*** (3.31) | 0.0805** (2.53) | 0.0829** (2.56) | 0.0714** (2.48) | 0.0275 (0.42) | 0.0106 (0.17) | 0.0321 (0.52) |
| lnMa | 0.9443*** (5.09) | 0.7809*** (4.58) | 0.9271*** (5.31) | 0.4065*** (2.64) | 0.4019** (2.43) | 0.3182** (1.96) | 0.2464** (2.33) | 0.2399** (2.16) | 0.2223** (2.04) |
| lnPs | 0.7078*** (7.32) | 0.7152*** (7.99) | 0.7236*** (8.37) | 0.2089** (2.42) | 0.2048** (2.48) | 0.1982** (2.26) | 0.1669*** (3.90) | 0.1347*** (3.45) | 0.1469** (3.48) |
| lnIs | 0.4119*** (2.73) | 0.3722*** (2.76) | 0.4448*** (3.65) | 0.3564** (2.07) | 0.3186* (1.73) | 0.3410** (1.98) | 0.2928** (2.23) | 0.2738** (2.00) | 0.2106** (1.94) |
| Cons. | 0.4849** (2.33) | 0.4644** (2.32) | 0.6168** (2.18) | 1.1971*** (7.91) | 1.2179*** (7.82) | 1.5482*** (9.53) | 1.0287*** (6.38) | 1.1931*** (6.73) | 1.2019*** (7.65) |
| Obs. | 132 | 372 | 372 | 96 | 96 | 96 | 144 | 144 | 144 |
| F. | 104.37 | 92.09 | 191.67 | 56.81 | 60.33 | 69.29 | 93.33 | 97.40 | 98.33 |
| Prob>F | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 |
| Adj-R2 | 0.8256 | 0.8067 | 0.8105 | 0.7790 | 0.7930 | 0.8118 | 0.7912 | 0.8030 | 0.8070 |
| 模型 | 固定效应 |

注: *、** 和 *** 分别为 10%、5% 和 1% 显著水平, 括号内为 t 值; 由于篇幅限制, 仅报告了不同维度的普惠金融估计结果。

此外,东、中、西部的横向比较显示,金融网点和服务的“可获得性”对创业参与率的影响呈梯次格局。其中,东部地区普惠金融“渗透度”、“可获得性”和“使用情况”的贡献作用不仅高于整体估计结果,还领先于中西部地区。其原因在于,东部地区拥有较好的金融基础设施,较发达的金融市场,以及优质的金融服务质量,因而支持居民创业活动的力度也更大,普惠金融水平与人们参与创业的积极性已形成了良性的互动关系。中西部地区表现相对逊色,但中部与东部较为接近,西部地区则有较大差距。事实上,金融资源和创业活动均有典型的跨区域特点,金融资源服务创业活动,创业活动吸引金融资源。但西部地区创业的内外环境较差,创业的活跃度本身较低,普惠金融不足将进一步降低创业热情,加剧创业风险。

区域差异还体现在控制变量上。东部地区的市场规模、公共服务对创业参与率的促进作用突出,大幅高于中西部地区,表明系统性优化创业生态环境,着力推进“放管服”改革的重要性。2017年7月,国务院发布的《关于强化实施创新驱动发展战略 进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》明确指出“有效促进政府职能转变”,“进一步拓展创新创业的覆盖广度,有效促进各类市场主体融通发展”。与其他变量相比,中西部地区的市场规模、产业结构的影响作用相对较强,但由于总量偏低,各变量对创业的贡献有限。西部地区的教育水平没有通过显著性检验,更显示了创业发展需要补齐短板、多方发力。

五、结论与启示

普惠金融体系建设是未来我国金融改革和发展的重点。但区域金融市场普遍存在的金融约束和金融排斥,不仅剥夺和限制了居民金融发展权,还严重制约了家庭创业机会选择,降低了创业进入规模和速度。本文在理论机制论述的基础上,基于省际样本,从普惠金融渗透度、可获得性和使用情况三个维度衡量普惠金融发展水平,并分

别检验它们对居民创业的影响,结果显示,无论是整体上还是东、中、西部地区,普惠金融对创业参与率的提高均有显著作用,其中普惠金融“可得性”的贡献最大,其次是“使用情况”,最后是“渗透度”,东、中、西部的影响作用呈梯次格局。提高普惠金融水平,助推大众创业均关乎民生,政府部门可从金融深化改革入手,为居民创业提供制度供给和政策支持。具体而言,主要有以下三方面:

一是进一步提高金融网点和金融服务覆盖率。从实证结果来看,“渗透度”对创业的贡献较小,这也正意味着“渗透度”是普惠金融的短板。按照普惠金融发展规划要求,应充分发挥“互联网+”和新兴信息技术作用,通过发展手机银行、网上银行、移动支付、代理网点等补齐物理网点短板,加快实现落后地区、偏远地区和特殊群体的乡镇层级网点的全覆盖。同时,升级改造助农取款服务村级覆盖网络和城市社区全方位金融服务网络,大幅改善对城镇低收入人群、困难人群以及农村贫困人口、创业农民、创业大中专学生、残疾劳动者等初始创业者的金融支持,完善对特殊群体的无障碍金融服务,提高服务总量和服务质量。

二是实施点面结合的创业金融专项扶持。支持金融机构改造小微企业信贷流程和服务方式,允许商业银行设立子公司从事科技创新创业股权投资,鼓励民营性质的创业银行设立。在全国范围内开展居民创业金融工程,加大对新业态、新技术、新模式、新主体的金融支持,推广创新面向事业单位专技人员、大中专毕业生、返乡农民工的小额贷款和动产质押贷款业务,提高贷款覆盖率和申贷成功率。在风险可控的前提下,健全小微企业股权、债券融资服务机制,支持各类投资基金设立、专项债券发行,开展保证保险服务。

三是加大金融资源和创业活动跨区域整合。在经历上世纪改革开放初期“个体户”式的创业热潮、90年代末“网络精英”式的创业热潮后,

创业迎来了新经济环境下的新一轮高潮——“大众创业”。创业越来越离不开人才、技术、产业、资金、政策任一链接端口,而且需要整合这些资源,实现跨区域流动。金融的集聚功能,能让创业者整合资源变得容易,但也让资源变得稀缺。因此,应加强创业与金融的融合和跨区域整合,构建开放的创业金融体系,发挥普惠金融缓解创业机会不均等的积极作用。

参考文献:

- [1] Paulson A L, Townsend R. Entrepreneurship and financial constraints in Thailand[J]. Journal of Corporate Finance, 2004, 10(2):229-262.
- [2] Buera F J, Kaboski J P. The Rise of the Service Economy[J]. American Economic Review, 2012, 102(6):2540-2569.
- [3] Karaivanov A. Financial constraints and occupational choice in Thai villages[J]. Journal of Development Economics, 2012, 97(2):201-220.
- [4] 张龙耀,张海宁.金融约束与家庭创业——中国的城乡差异[J].金融研究,2013(9):123-135.
- [5] 甘宇,朱静,刘成玉.家庭创业及其城乡差异:金融约束的影响[J].上海经济研究,2015(9):15-23
- [6] Hurst E, Lusardi A. Liquidity Constraints, Household Wealth, and Entrepreneurship[J]. Journal of Political Economy, 2004(2):319-347.
- [7] 刘新智,刘雨松.金融约束与农户创业行为抑制——基于VAR模型的实证研究[J].华中农业大学学报(社会科学版),2013(4):25-29.
- [8] 张海洋,郝朝艳,平新乔,梁爽.社会资本与农户创业中的金融约束——基于农村金融调查数据的研究[J].浙江社会科学,2015(7):15-27+155.
- [9] Demirgüç-Kunt A, Levine R. Finance, Financial Sector Policies, and Long-Run Growth[J]. Social Science Electronic Publishing,

2008.

[10] Bae K, Han D, Sohn H. Importance of Access to Finance in Reducing Income Inequality and Poverty Level[J]. International Review of Public Administration, 2012, 17(1):55-77.

[11] Klapper L F, Amit R, Guillen M, Quesada J. Entrepreneurship and Firm Formation Across Countries[J]. Social Science Electronic Publishing, 2010.

[12] Bianchi M. Credit constraints, entrepreneurial talent, and economic development[J]. Small Business Economics, 2010, 34(1):93-104.

[13] Benmelech E, Bergman N, Seru A. Financing Labor[J]. Social Science Electronic Publishing, 2011.

[14] Ayyagari M, Juarros P, Martinez Peria M S, et al. Access to Finance and Job Growth: Firm-Level Evidence Across Developing Countries[J]. Policy Research Working Paper, 2016.

[15] 卢亚娟,张龙耀,许玉韞.金融可得性与农村家庭创业——基于CHARLS数据的实证研究[J].经济理论与经济管理,2014(10):89-99.

[16] 肖龙铎,张兵.金融可得性、非农就业与农民收入——基于CHFS数据的实证研究[J].经济科学,2017(2):74-87.

[17] 王珂英,张鸿武.农村金融包容发展对农户创业影响的实证分析[J].统计与决策,2016(11):133-136

[18] 湛泳,徐乐.“互联网+”下的包容性金融与家庭创业决策[J].财经研究,2017(9):62-75+145.

[19] 王凤羽,谭明交.普惠金融与农户创业融合:机理、困境、路径[J].学海,2017(6):151-155.

[20] 李树,于文超.农村金融多样性对农民创业影响的作用机制研究[J].财经研究,2018(1):4-19.

[21] 白钦先,张坤.再论普惠金融及其本质特征[J].广东财经大学学报,2017(3):39-44.

[22] 张欢欢,熊学萍.普惠金融视角下农村居民的金融素养特征与影响因素研究——基于三省的调查[J].农业现代化研究,2017(6):1026-1035.

[23] 王修华,关键,谷溪.中国农村金融包容的省际差异及影响因素[J].经济评论,2016(4):50-62.

[24] 黄秋萍,胡宗义,刘亦文.中国普惠金融发展水平及其贫困减缓效应[J].金融经济研究,2017(6):75-84.

[25] 赵向阳,李海,Andreas Rauch.创业活动的国家(地区)差异:文化与国家(地区)经济发展水平的交互作用[J].管理世界,2012(8):78-90+188.

[26] 陈晓红,王慧民.我国不同地区的创业特征比较研究[J].中国软科学,2009(7):115-123.

(作者单位:重庆财经职业学院)
责任编辑 王炼

简讯

我院辅导员高菁荣获第六届四川省高校辅导员素质能力大赛三等奖

5月9-11日,第六届四川省高校辅导员素质能力大赛在西南科技大学举行。本次大赛由四川省教育厅主办,四川省高等学校学生思想政治工作研究会和四川省高等学校辅导员培训中心协办,西南科技大学承办。来自全省的107所高校的107名选手参加比赛。经过紧张激烈的比赛,我院会计信息管理系专职辅导员高菁荣获三等奖。

在复赛环节,通过基础知识、网文写作、案例分析三个环节的比拼,我院辅导员高菁老师与其他14名本专科选手一同进入决赛环节。

决赛中,高菁老师抽中9号顺序上场,理论宣讲环节,她围绕习近平新时代中国特色社会主义思想历史贡献这一命题,通过理论与实践的联系,清晰阐述这一问题,并号召青年学子不忘初心,牢记使命,奋进新时代,争做时代新青年。在谈心谈话中,她针对学生食堂遭遇上网发帖问题,

循循善诱,丝丝入微,既让学生认识到问题的本质,又让学生主动参与学校食堂的监督管理,真正解开了学生的心结与疑惑,展现了其丰富的辅导员工作经验。

本次大赛与以往大赛在赛制等方面发生了较大变化,为适应新情况,大赛举行期间,学工部组织各系专职辅导员前往西南科技大学观摩学习,大家一致表示,此次观摩收获很大,大赛真正全面考察了辅导员的综合素质能力,贴近学生工作实际,通过观摩学习对以后的参赛和具体工作的指导都有很大的帮助。

(学工部 张邵希)

我院赴甘孜州开展深度贫困县定向培养计划财会人员岗位需求调研

为贯彻落实《中共四川省委办公室、四川省人民政府办公厅关于实施深度贫困县人才振兴工程的意见》(川委厅〔2017〕66号)及《关于在全省开展“大学习、大讨论、大调研”活动的通知》(川委厅〔2018〕22号)文件精神,学院党委书记黄友携学院相关部门负责人一行4人于5月21-5月25日前往甘孜州调研深度贫困县财会人员岗位需求情况。

本次调研分别召开了三次座谈会,调研对象涉及甘孜州康定县、道孚县及甘孜县财政局、教育局相关领导及财务人员。在本次调研中,三县相关领导都提出了本县财务人员专业素养及基本专业技能匮乏的问题,急需提高当地财会人员的业务素质。特别需要能够掌握国家大政方针,熟悉财经法规,对财务单据有较强辨识、审核等能力,同时具备行政事业单位会计核算能力,了解内部控制、绩效评价等知识,能够为乡、县各级领导干部提供决策依据的财会人员。此次调研还与当地县教育局对2018年深度贫困县免费定向培养专科招生计划宣传情况进行了交流。

针对当地财务人员提出的相关建议,学院党委书记黄友表示,此次调研意义重大,效果显著,回去后学院上下将认真研讨并完善深度贫困县免费定向培养人才方案,真正为当地培养造就一支留得住能战斗带不走的本土财务人才队伍。

(招生就业处 卢彦)

基于精准扶贫理念下农业大数据平台建设研究探讨

常 竞

一、农业大数据平台功能策划

农业大数据平台主要是将现有或在建系统的数据资源进行高效整合,平台主要从大数据采集网络和大数据分析方面进行功能策划。

(一) 大数据采集网络

围绕耕地、育种、播种、施肥、植保、收获、储运、农产品加工、销售各环节,依托现有的信息技术而建立交叉、立体、融合的农业大数据采集网络。

(二) 大数据分析

构建统一高效的农业大数据管理平台,建立基于分布式技术的海量非结构化数据存储系统,实现图片、文档、视频等数据资源的管理,研究分布式处理技术、并行处理技术等,实现对海量农业数据的智能分析;研究流数据处理技术,对农业中的实时数据进行处理分析;研究农业网络技术关键技术,挖掘农业大数据之间存在的网络关联,分析其尺度特征;研究农业大数据可视化关键技术,支持所有结构化的信息表现方式,包括图形、图表、示意图、地图等,实现农业大数据分析的可视化。

二、农业大数据标准的制定

目前,农业大数据技术相关标准的研制还处于起步阶段,能够参考ISO/IEC、ITU等国际标准化组织、NIST、国内信标委已经开展的标准化工作进行梳理,依据大数据技术体系,从基础、技术、产品、应用等不同角度及进行分析,形成了大数据标准体系框架。对现有标准、在研标准和将提出的标准计划进行分析,形成了大数据标准体系。

在研究提出大数据技术框架的基础上,结合数据全周期管理,数据自身标准化特点,当前各领域推动大数据应用的初步实践,以及未来大数据发展的趋势,建立了大数据标准体系框架,农业大数据标准体系由六个类别的标准组成,分别

为:基础标准,数据处理标准,数据安全标准,数据质量标准,产品和平台标准及应用和服务标准。

三、数据挖掘分析关键技术研究

数据挖掘就是从大量数据中提取或挖掘知识的过程,有时也被人们称为知识挖掘、知识提取、知识发现、数据/模式分析等。它是现代数据库技术发展与人工智能(及其学习、模式识别)技术相结合的产物。

本系统主要从数据仓库的建立、数据分析和统计显示三个方面来进行数据挖掘模型的设计和实现。数据挖掘系统的构架如图1所示。

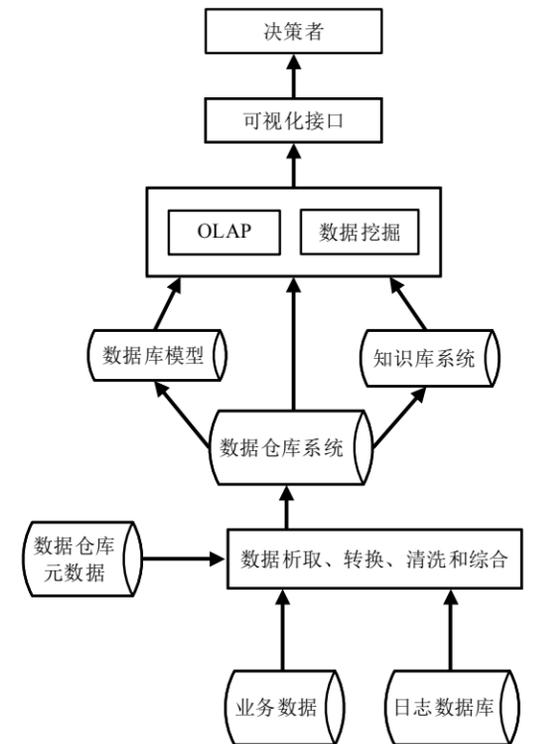


图1 数据挖掘系统架构图

(一) 数据仓库系统的功能描述

系统信息决策过程是一个从非结构化数据中抽取结构化信息,在提供非结构化决策分析结果的过程。数据仓库的构建主要包括数据仓库的设计、数据的转换与清洗、数据的加载与追加。该

模块功能如下:

1. 数据仓库的设计

系统首先将各业务数据库和日志数据库中的内容抽取出来,进行各种必要的清洗、整合和转换处理;然后按照一定的组织结构存储各种主题数据。数据仓库可以包含多个主题,一个主题的数据通常存在一个数据库中。数据仓库的建设需要经过长期的数据积累,它是伴随着业务活动的发生、数据不断的加载而不断积累的。

2. 数据的转换和清洗

当数据从业务系统或其他数据来源提取出来时,应该首先经过变换或清洗,才能将它加载到数据仓库中。数据清洗的任务是过滤那些不符合要求的数据,将过滤的结果交给业务主管部门,确认是否过滤掉还是由业务单位修正之后再行抽取。

3. 数据的加载与追加

对于数据仓库的数据追加,采用日志文件法和用时间标记事务跟踪法相结合的方法。众所周知,管理信息系统各个应用程序都是通过同数据库进程通信来实现其数据访问功能,最终数据的访问和处理工作是由数据库服务器来承担,因此数据库服务器能够感知数据的变化。

4. 建立模型库系统

模型库系统包括模型库及其管理系统,本系统的模型库是一个包含有统计、运筹和其他定理模型的软件包,存放解决涉农问题处理的经验模型,是为决策提供分析能力的部分,通过推理、比较和选择来给决策者提供分析、预测和解答整个问题的能力。

5. 建立知识库系统

知识库系统包括知识库及知识库管理系统,其功能是对知识进行系统化组织与管理,存储、增加、删除、修改和查询知识,已经对知识进行一致性和完整性校验。利用关系数据库来建造知识库,就可以充分利用关系数据库管理系统的功能,便于知识库管理系统的设计与实现。

6. 可视化接口的建立

可视化接口包括预测、分析、查询和维护子系统。通过数据分析和预测工具对数据仓库中的数据进行多维分析、汇总,结果可以用二维表、饼图、折线图和直方图表示。

(二) 数据分析模块的功能描述

1. 数据挖掘的来源

系统挖掘分析的数据是从现有农业综合管理系统、农业管理信息系统、农业地理综合信息系统以及其他相关系统中提取有用数据。

2. 数据分析的内容

通过不断循环的数据集成、数据规约、数据清洗和适当的挖掘算法进行数据分析,系统主要挖掘分析的内容有以下几个方面:综合业务数据分析、农业资源数据分析、对农业经济数据进行分析、对农业乡村旅游数据进行分析、对涉农电商平台数据进行分析。

3. 数据分析的方法

(1) 灵活的分析规则。系统从数据仓库的建立到数据分析挖掘,将采用面向对象的程序设计方法,提供丰富的函数集合,并将其封装成类对象,便于系统调用和根据自有规则进行扩展;通过程序面向对象的封装,能够实现根据不同业务特性动态扩展,满足各种分析要求;在不断的分析过程中,通过人工智能工程技术,实现业务模型的自我学习,对业务流程进行不断比较和学习,不断优化业务处理。

(2) 完善的统计功能。系统将提供“80/20”集合分析、绝对值分布分析、比重分析、异常值分析等;同时可对研究对象进行信用等级划分。

(3) 提供关联分析功能。系统能够提供数据的切片、切块、钻取、旋转、三维分页、过滤、自定义计算值、排序、等多种 OLAP 分析功能,支持用户决策分析;提供不同分析维度灵活组合,多角度、多层次的专题分析方式,精确地掌握发展趋势;支持 OLTP 和 OLAP 查询分析,支持多种展现方式,支持多种分析工具进行有机结合。

(三) 农业大数据平台可视化报表显示

经过数据挖掘分析后得到的数据模型,通过

与之属性匹配的图表进行展示,并定期根据模板形成数据简报,辅助管理人员决策和系统改造。具体功能如下:

1. 合理的图表显示功能

系统能够根据挖掘的数据,生成统计图和报表,生动而明了的图表元素显示各业务的关键性指标,对业务运营情况进行监控,为制定和调整战略提供依据。

2. 形成决策图

系统提供直观的方式实现模拟业务管理链,将与管理决策最关联的指标高度浓缩在一个页面,让决策层快速掌握业务运营全局状况。

3. 趋势预测图

根据历史数据利用不同模型对各类指标进行趋势预测,考察主要因子的实际影响及相关性等等,挖掘隐藏在各项数据背后的潜在信息。

四、结语

随着大数据技术平台的不断发展,农业信息化的要求也越来越高,将独立的信息化系统数据进行整合,进行跨平台的数据分析和挖掘,从农业大数据平台的建设出发,进行功能策划、数据标准制定、关键技术研究分析,为建立精准扶贫政策下的农业大数据平台提供了理论支撑,对农业信息化的发展具有非常重要的意义。

参考文献

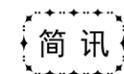
- [1] 中华人民共和国农业部.“十三五”全国农业农村信息化发展规划[Z].2016-08-29.
- [2] 中华人民共和国农业部.全国农村经营管理信息化发展规划(2013-2020年)[Z].2012-12.
- [3] 中华人民共和国农业部.关于加快推进都市现代农业信息化的意见(试行)[Z].2012-08-30.
- [4] 中国标准出版社.标准化工作导则:GB 1.1-2009[S].北京:中国标准出版社,2010.
- [5] 国家标准总局.信息交换汉字编码字符集基本集:GB 2312[S].
- [6] 中华人民共和国国家质量监督检验检疫总

局,中国国家标准化管理委员会.信息技术元数据注册系统(MDR):GB/T 18391[S].

[7] 国家标准总局.软件维护指南:GB/T 14079-93[S].

[8] 国家标准总局.系统工程 系统生存周期过程:GB/T 22032-2008[S].

(作者单位:四川财经职业学院 会计信息管理系)
责任编辑 李建军



第三届“新视野杯”大学生创业大赛暨首届“村花村草”家乡代言人大学生创业活动在院隆重举行

6月12日下午,由我院大学生创新创业中心举办的第三届“新视野杯”大学生创业大赛暨首届“村花村草”家乡代言人大学生创业活动在我院隆重举行。大赛邀请了院外企业专家和院内创业导师共同担任比赛项目评委。本次比赛主要面向乡村特色项目,力求发掘学生自身家乡的土特产(比如独一无二的农副产品、手工艺品等),寻找有价值、但尚未挖掘的创业项目。

本次决赛项目从80多个项目中选出,共有优聚壹果、“GOGO校园店”、攀枝花芒果、金钗石斛、海之三宝、果园对对碰等16个项目参加最终决赛,每个项目负责人分别从项目内容、商业模式、优势劣势、融资需求等方面进行了5分钟的陈述,然后是评委提问和点评。评委们对同学们的创业热情和认真态度表示了赞许,并对众多项目表示认可,鼓励大家再接再厉,继续跟踪并打磨项目,争取落地实施。通过激烈的角逐评选出了本次比赛的一等奖、二等奖和三等奖项目共10个,优秀奖项目共6个。

通过此次比赛,不仅为学院参加第四届全国“互联网+”大学生创新创业大赛和其他创新创业大赛提供了项目储备,也帮助在校准备创业的同学接受专业人士面对面的指点,取长补短,在未来的道路上更好地进行创业实践。这必将会更好地激发我院大学生的创业梦想,带动众多的大学生走向创业之路、成功之路。

(大学生创新创业中心 吴峥)

商业银行小企业信贷业务发展的创新思路

陈曦

在目前的金融背景下，我国的小企业的融资渠道过窄，主要筹资渠道来源于自有资金、民间借贷以及银行贷款。除了国家政策以及金融环境的原因，还有小企业自身也是存在着较多的问题，比如说自身的财务制度不规范，规模小等，势必会造成融资成本高。因此需要各方面的共同努力才能实现小企业的信贷业务的创新发展

一、创新小企业信贷业务的必要性

小企业对国民经济的支撑作用日益显著，已然成为成长速度最快的金融业务的新兴市场，为我国的商业银行的发展开辟了广阔的空间。

（一）是商业银行适应外部环境的需要

近年来，由于国际国内的金融管制普遍放松，资本市场的急剧增长，大中型企业的客户直接融资的方式不断丰富，各式各样的金融创新产品层出不穷，融资成本的不断降低，促使了大中型企业对于商业银行的依赖和贡献持续下降，继而给银行的发展带来了极大的冲击与挑战。银行要实现可持续发展，必须要摆脱对大中型企业的依赖，改变投资大项目的观念，将目光投向正在茁壮成长的小企业业务上来，以积极应对外部市场形式的变化。

（二）可以提高商业银行的综合效益

据调查显示，小企业客户是最有利可图且最为稳定的群体，小企业的业务资产回报率也远远高于商业银行的平均回报率。由于商业银行对于小企业客户群体的贷款议价能力较强，从中获益较高，使得发展小企业业务能给商业银行带来更高的收益^[1]。因此，近年来，我国的小企业的发展十分迅速，整体素质不断提升，对金融服务产品有着非常迫切的需求。

（三）帮助商业银行稳健经营、分散风险

我国的商业银行在经营发展时，往往存在着

贷款过于集中、客户结构相近等问题，这势必会导致银行承担更大的信贷风险。小企业的加入，能够帮助商业银行改善金融业务，优化客户结构、产品结构与信贷结构。此外，由于小企业对金融业务的信贷需求大，且大多数购买的都是短期的信贷产品，因此有利于商业银行优化资产结构，提高资产的流动性，降低资产资产的错配风险^[2]。

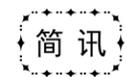
二、创新小企业信贷业务的对策

（一）创新信贷方式

目前，我国的各大商业银行为了解决小企业融资难问题，从创新信贷管理体制着手，相继制定了一批适应小企业信贷业务发展规律的制度，并逐渐建立起符合小企业特点的信贷方式以及管理模式。为了更进一步地推动小企业的稳步发展，商业银行积极创新，在延续经营网点等传统渠道的同时，还积极开拓了电子银行以及电话银行的渠道，积极推动“经营网点、渠道建设、服务平台”的渠道建设，逐步形成为优质客户群体进行批量式的营销手段，开创在服务平台基础上的新型信贷方式。

（二）创新信贷技术

信贷技术作为一种流程化与标准化的、由商业银行对授信申请客户的资信情况与借款风险进行综合评估的决策或者是方案。商业银行应该根据小企业“短、频、小、快”的信贷需求特点，来制定区别于大中型企业的业务流程，大胆尝试将营销与管理相分离，集中对中后台业务进行专业化处理，建立统一标准化操作的业务模式^[3]。另外，在设计、申报、审批、风险控制等环节，要做到批量操作，使送审手续标准化、送审表格格式化、财务报表信息弱化、减少不必要的审批环节，提高贷款的发放效率，最大程度上使小企业的融资需求得到满足。



学院党委书记黄友一行到甘孜县开展结对扶贫工作

5月23日下午，学院党委书记黄友一行前往甘孜州甘孜县，在甘孜县开展了对口帮扶调研及帮扶工作。在甘孜县期间，与县委、人民政府以及县扶贫局、财政局、教育局、组织部、对援办、人社局等部门的主要负责人，举行了对口帮扶工作交流座谈。甘孜县县委、县人民政府对学院开展的深度贫困县对口帮扶工作给予了高度的评价和认可。

会议通报了近期前往我院对口帮扶的深度贫困县，开展对口帮扶的相关情况。会上，与会各部门负责人介绍了甘孜县的扶贫现状以及对我院的扶贫方面的诉求。在扶贫调研中，黄友书记明确指出：学院在下一步的对口帮扶工作中，一是把甘孜县作为学院扶贫的重点；二是学院将开展更加多样化、多方面的帮扶，贯彻扶志（扶智）理念，通过党支部对口联系等形式，加强帮扶点的党建工作；三是充分发挥学院的智力优势，积极参与县级部门的科研及调研工作；四是继续关心学院甘孜县籍学生的学习成长，为甘孜县培养“用得上、留得住”财经管理人才；五是开展甘孜县机关、乡镇、企事业单位财务人员业务培训，进一步提升财会人员的财务管理水平和综合业务素质，促进甘孜县经济社会发展。

5月24日上午，黄友一行在县委李灿书记的陪同下，到甘孜县仁果乡拉尼村开展结对帮扶工作，在村帮扶座谈会上，黄友书记就拉尼村“退出”思路做了详细了解，对贫困户脱贫进程进行询问，并提出相关意见，同时要求脱贫不能落下一户，一人。并在会后走访贫困户冲冲拉姆一家，并就基本情况、收入情况、脱贫进展做了展开深入了解。

县委李灿书记在会上围绕脱贫攻坚做了重要讲话，对我乡前期脱贫攻坚工作进行了肯定，同时要求我乡“不忘初心，砥砺前行”。

会后，在学院定点帮扶村拉尼村村级活动室举行捐赠仪式，对拉尼村集体经济帮扶捐赠10万元，同时，向乡中心校、贫困户捐赠电脑18台，电视机30台，向拉尼村11名建档立卡户学生发放了助学金共计13200元。拉尼村村支部书记向黄友党委书记一行献上哈达和锦旗。

（驻村干部 许军）

（三）提高小企业信贷业务人员的综合素质
小企业的信贷业务具有劳动密集型的特点，顾名思义，这一业务更消耗人力与物力。因此，商业银行应该更加注重小企业的信贷对队伍的建设，积极培养一批创新能力强、专业化的、具备开拓精神的人才。积极开展岗前培训，注重能力与潜力的挖掘，树立企业理念与文化品牌，提高信贷业务效率及服务质量。

（四）创新小企业的还款方式

商业银行应该对小企业主动降低贷款的设限，将贷款额度定在一个较大范围的空间内，让客户充分发挥选择权，根据不同的客户需求、市场情况、行业形势以及企业自身的效益制定出相适应的还款方式，打破传统的固定还款模式，尽量使用按月分期还款来降低小企业的融资成本与还款压力^[4]。

三、结束语：

商业银行的从中调节，切实为小企业解决融资成本高、信贷效率低、还款压力大等难题，从原来简单的价格竞争模式，转变为以客户价值为整体开发核心的信贷模式，从而实现银行与小企业共赢的局面。

参考文献：

[1] 周慧云. 商业银行发展中小企业信贷业务浅析[J]. 现代经济信息, 2016(11):299.

[2] 吴真. 新形势下商业银行小企业信贷业务创新分析[J]. 当代经济, 2015(24):26-27.

[3] 陈承, 徐志春. 基于破坏性创新的商业银行小微企业信贷业务发展路径研究[J]. 科技进步与对策, 2013,30(24):123-128.

[4] 胡志鹏. 当前形势下商业银行小企业信贷业务发展浅析[J]. 财经界(学术版), 2012(03):98.

（作者单位：四川财经职业学院 实训中心）

责任编辑 钟用

开展好现代学徒制试点的关键在哪儿

赵有生

“现代学徒制”是通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授，对学生实施以技能培养为主的现代人才培养模式。目前，现代学徒制已成为国际上职业教育发展的基本趋势和主导模式，我国也已充分认识到现代学徒制的重要意义和价值，2015年教育部公布了首批165家现代学徒制试点单位，着力在全国深入推进“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点工作。

笔者所在的长春职业技术学院于2012年开始启动现代学徒制试点工作，2013年承担教育部现代学徒制实践探索专项工作，2015年入选教育部首批现代学徒制试点单位，在积极开展现代学徒制试点过程中，我们认识到，明确企业的育人主体地位、有效落实校企人才培养计划和建立科学合理的考评与管理机制是顺利推进现代学徒制试点工作的基础、重点和保障。

一、使企业真正成为育人主体是开展现代学徒制试点的基础

中国特色现代学徒制的突出特点是学校、企业“双主体”育人和学生兼有学徒、学生“双重身份”学习，然而目前来看，其最大障碍在于企业的积极性不足，因此，如何使企业真正成为育人主体，参与到技术技能人才培养全过程中来，是职业院校开展现代学徒制试点的基础。

一是选好合作企业。开展现代学徒制试点工作的第一步是推选企业，必须将学徒制试点工作与企业的目标和诉求相结合。首先，企业要有培养人才的内在需求，才会有热情积极参与。其次，企业要有一定规模和知名度，这决定了将来开展学徒制培养的人数和规模，也决定了将来接纳这些学徒就业的能力有多强。再其次，企业要有较强的科研和培训能力，这样才能参与招生、教育教学、考核、就业等人才培养的全过程，培养出

合格的学徒。

二是明确校企的职责与分工。为了明确现代学徒制培养中校企各自的职责、权利和义务，学校与企业应签订合作培养框架协议，一方面界定身份，招工即招生，明确学生的学徒和准员工身份；另一方面明确权责，校企各司其职、各专所长、分工合作，共同完成对学生（员工）的培养。为此，笔者所在的学校与企业共同成立了现代学徒制领导小组，其中学校负责学生的学业学籍管理、毕业证书发放、管理与考核，企业负责落实学徒岗位和实践环境、企业师傅、就业岗位，校企双方共同负责课程体系开发、师资队伍建设和教学组织管理评价等。

三是探索校企联合招生招工的实现方式。根据企业发展需求和专业特点，校企应联合采取灵活多样的招生招工方式，积极推进招生招工一体化。以笔者所在的学校为例，学校与长春市轨道交通集团合作实行了招生与招工同步，在学校招生的同时，企业参与面试，合格者即是企业的预备员工；与一汽-大众销售有限责任公司合作采取了先招生后招工，企业根据用人需求确定奥迪班人数，学校再招收奥迪班学生学徒；与吉林省金塔实业（集团）股份有限公司合作实现了先招工后招生，企业与学生签订用工协议，学院针对企业员工开展单独招生。

二、有效落实校企人才培养计划是开展现代学徒制试点的重点

在现代学徒制协议下，学生将按照校企共同制订的培养计划，分别在学校和企业参加相应的学习和实习活动。其中，师资、教学内容和场所的安排是关键，是实现“工”与“学”交替的现代学徒制的重要依托。

首先，建设校企“双导师”教学团队。现代学徒制试点承担着特定的教学任务，需要由学校

教师和企业师傅共同承担。然而，多数职业学校教师虽然熟悉教育教学理论和技巧，但对企业的新工艺、新设备等知之甚少；企业师傅虽然对本企业生产过程较为了解，但对如何根据企业生产要求优化教学内容、开发课程体系等有先天性不足。所以，建立高素质的“双导师”队伍，是保障现代学徒制教学质量的关键。为此，笔者所在的学校通过成立以学校名师为带头人的教学名师工作室、以企业技能大师为带头人的技能名师工作室和在企业建立教师流动工作站，来提升学校教师的实践操作能力和企业师傅的带徒能力。

其次，校企共同构建课程体系。课程体系的重构是现代学徒制改革的突破口，应重新构建遵循技能型人才成长规律的课程体系。以笔者所在的学校为例，城市轨道交通车辆技术专业将职业岗位任职要求进行细化分析，按技术技能人才成长规律和企业岗位能力结构要求，将课程体系划分为职业基础能力、职业专项能力和职业综合能力培养三个阶段，构建“理实并行、校企互通”的课程体系，在学生学徒的不同成长阶段，设计相应的学校课程和企业课程，实现工学交替人才培养。

再其次，校企实践教学条件共享共建。通过实施现代学徒制的教学方式，可以很好地与企业进行对接，特别是在教学设施设备方面形成了很好的互补。因此，可以按照学校教育和企业学徒的标准、内容和组织要求，依托学校实训基地、校企共建实训基地和企业生产岗位，校企共同按生产模式进行系统化的实践教学条件建设，创建学徒环境，构建实践教学体系。

三、建立科学合理的考评与管理机制是开展现代学徒制试点的保障

现代学徒制试点工作中，如何评价教学和人才培养质量是个难题，面对学生的双重身份，教学评价方法体系几乎处于空白状态。同时，我国目前出台的相关政策文件中，缺乏对参与企业的激励和惩罚机制，对如何界定“学徒”的法律身份也没有明确说明。因此，建立科学合理的考评与管理机制就显得尤为必要。

一是要建立体现现代学徒制特点的多方参与

考核评价机制。校企应共同构建全学程、双向介入的人才培养质量监控和评价体系，课程考核评价采用教学、生产、鉴定并行的操作方式进行过程性评价，同时每学期校企双方共同组织学生对任课教师和企业师傅进行教学能力、水平与效果的评价。以笔者所在学校为例，奥迪班的考核评价由校企双方共同组建考试委员会，确定以能力为本位的“情境化”技能理论和实践考核。企业学徒考核评价按照不同阶段采用不同的形式进行，第一阶段采用报告的形式进行，第二阶段采用“理论+实践+员工评价”形式，第三阶段采用“理论+实践+员工评价+客户满意度”形式。企业认证考核也分为“理论+实践”两种方式进行，两次考试成绩合格的学生，由企业发放奥迪技工技术等级证书。

探索校企联合人才培养成本的分摊机制。现代学徒制的真正实施并非一件容易的事情，如何协调校企利益关系就是难题。笔者所在学校的做法是，由学校承担学生在校学习期间的教师课时费、实训耗材费，企业承担学校教师和学生在学习期间的住宿费、学徒津贴、学徒耗材费，企业师傅指导学生学徒的基本工资由企业承担、课时津贴由学校承担。

落实学徒保险，保障学徒权益。由于劳动法、合同法及配套的法规中都找不到“学徒”的法律定义，其一旦出现劳资、工伤、医疗、保险等问题就找不到解决问题的法律依据，不利于保护其合法权益。对此，笔者所在学校的做法是，学生在学徒期间，校企双方协商由企业或学校承担学生学徒的责任保险、工伤保险，企业根据学徒实际工作贡献为学生学徒提供学徒津贴，比如汽车检测与维修技术专业在学生医疗保险的基础上，学校又为每名学徒学生提供了每年200元的“团体意外伤害保险”，企业为学徒学生提供每月800元的学徒津贴，学校与企业共同为企业师傅带徒学习建立了长效激励和保障机制。

（作者单位：长春职业技术学院）

本文摘自《中国教育报》

产学研创深度融合带来了什么

谢志远

面对新一轮科技革命与产业变革,浙江省温州职业技术学院主动把握新技术、新产业、新业态发展,根据产业建专业,依托专业设平台,对接平台开展创新创业,孵化科技型小微企业,促进实体经济发展,产、学、研、创深度融合,培养新技术应用的创新创业人才。

以“产”拓广度:产教融合,培育创新创业人才。坚持“与区域经济互动、与企业行业共赢”的理念,构建产教融合、政行企合作的协同育人机制,打通产业链、营造生态圈,培养具有高职特质的创新创业人才。开展校政合作育人,与瑞安市政府共建瑞安学院服务汽摩配产业,与瓯海区政府共建温州设计学院服务鞋服产业,与浙南科技城共建智能制造孵化器服务轻工智能制造业,实现政府搭台、学校唱戏、共育人才;开展校行合作育人,与行业共建温州轻工学院等6个与区域支柱产业紧密结合的二级学院,尝试混合所有制培养创新创业人才新模式;开展校企合作育人,与736家企业建立合作关系,实现由顶岗实习、订单培养、现代学徒制到校企研发中心的合作递进,构建高校、企业、学生、社会多赢共进的良好局面。

以“学”把宽度:深化改革,强化创新创业教育。坚持“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的理念,以创新创业教育引领专业教育综合改革,提高培养质量。改革人才培养模式,学生前两年完成专业课程学习,在创业学院完成最后一年的创新创业课程学习与实践;改革课程体系,融合温州区域特质与专业特点,构建“分层分类”课程体系,开设20余门创新创业教育相关课程;改革实践教学模式,打造以实训为基础、研发为动力、创新创业为导向的“训研创”一体实践教学体系,将“学中做、做中学、探中学”向“做中创、探中创”延伸。

以“研”掘深度:立地研发,提升创新创业

能力。坚持“以研发驱动创新创业,以创新创业服务实体经济发展”的理念,牵头成立全国高职院校应用技术服务联盟,力争解决技术应用最后一公里的问题。共建协同创新中心,服务行业关键技术,由学校牵头组建的浙南轻工装备智能技术省级协同创新中心,已服务企业231家、提供技术服务210项;共建企业研发中心,服务民营企业,与大中型企业共建企业研究院17家,与中小微企业共建产学研创中心20家,其中浙江省康奈鞋类技术研究院已为企业开发省级新产品40余项;夯实产学研基础,服务教师专业化成长,近3年学校为企业解决技术难题580多项,科技到账额6000余万元,已获授权专利770项。

以“创”提高度:应用新技术,打造创新创业高地。坚持“以明天的技术,培养今天的学生,为未来服务”的理念,以新技术为导向,以智能化、信息化、数字化项目为载体,培养新技术应用的创新创业人才。依托45个研发平台,每个平台至少对接一个大学生创业团队,提供全过程孵化服务;引导师生共创,积极引进世界500强企业的新技术,探索“师研究生随、师导生创、师生共创”培养方式,实践“企业出题、学校接题、教师析题、学生答题”的培养途径;依托众创空间,助推项目孵化,已孵化科技型小微企业50余家、挂牌上市企业2家(新三板),2016年学生项目获风投2700万元,众创空间被科技部评为国家级众创空间。

几年来,学校不断推进产中创、学中创、研中创,通过“创”将产业需求、学校教育、技术研发串联起来,形成需求导向的专业结构和强化创新创业能力的人才培养结构,助推温州产业转型升级,实现办学质量快速提升。

(作者单位:温州职业技术学院)

本文摘自《中国教育报》

多元化推进高职院校学生成长发展研究

吴琳

如果说培育和践行社会主义核心价值观铸就了中华民族伟大复兴的共同理想信念,那文化强国战略则是实现中华民族伟大复兴的坚实基础。近年来,党和国家明确强调了国民的思想和文化素质的提升在国家教育发展战略中的重要地位,通过挖掘中华优秀传统文化的宝贵资源,培育和践行社会主义核心价值观,对高校教育和学生的成长发展具有重要意义。对于高职院校来说,创新教育理念,改革教学管理模式,促进高职学生健康地成长发展是当前形势下一项重要任务。

一、高职学生成长发展现状和问题

随着教育教学改革的不断推进,高职院校在课堂教学质量和学生专业能力上取得了一定的进步,但教育资源的配置和教学管理制度的设计不完善在一定程度上成为制约教育教学改革的瓶颈,高职学生的成长发展难以适应社会的发展和变革。

(一)对学生职业精神培育的力度不够

高职院校在人才培养过程中,更多地注重对学生知识和技能的培养,而学生职业精神的培育力度不够。各专业背景的学生除了要具备适应未来职业要求的专业知识、专业技能,还应该具有与专业有关的严谨细致、诚实守信的作风,更需要有吃苦耐劳、刻苦钻研,勇于探索、求实创新的工匠精神,这些素质对学生的成长发展都将起到至关重要的作用。

(二)学生在实际工作中发展后劲不足

学生在校期间掌握了相对扎实的专业理论知识和较高的专业技能,但随着时间的推移,学生持续学习能力较低,胜任复杂工作的能力不够,解决深层次专业问题的能力不足,因而难以在单位中担任重要职位。

(三)学生个性化成长的制度设计不健全

人的个性化发展是一个社会前进的动力,教育的目的不仅要培养职业化的人才,更要关注学

生的个性化发展。高职院校受专业背景的限制,学生难以在学业阶段既完成专业课程的学习又满足和发展自己的特长爱好。

(四)非专业素质培养平台质量不高

高职院校举办了各类促进学生非专业素质和能力的校园活动平台,这些活动丰富了学生的校园生活,锻炼了学生的各项能力,但在艺术质量、表现手段、影响范围以及专业契合度等方面还需与时俱进。

二、高职学生成长发展对策研究

高职学生的成长发展规划,需要深刻领会新形势下国家提出的文化强国战略,主动适应区域经济、社会发展和产业转型升级对高素质技能型人才的需求,掌握新时期学生工作的新特点、新规律,研究和探索学生工作面临的新情况、新问题,建立多元化为导向的科学完备的学生教育管理机制,形成“文明、自信、健康、和谐”的校园文化氛围,最终促进高职院校学生全面的成长和发展。

(一)加强社会主义核心价值观教育

高职院校思想政治教育对高职学生的世界观、人生观和价值观的正确形成具有不可替代的作用。高职学校在教育管理工作中要不断探索加强社会主义核心价值观教育的途径和方法,以全面提高学生的思想素质和职业道德水平。一是辅导员结合不同年级学生实际状况开展主题班会,有针对性地开展政治思想教育和职业道德教育,及时组织学生时事政治;二是举办相关讲座,聘请思政教育专家、法律专业专家或者历届优秀毕业生,对学生进行理想信念教育、职业道德教育;三是加强学生党支部、团总支建设,认真落实“三会一课”制度,谈心谈话制度,严格把控学生党员发展的质量,努力发挥学生党员的先锋模范作用;四是充分利用新媒体等信息技术手段,加强时政宣传,表彰先进,传递正能量;五是建

设一支优秀的辅导员队伍,通过主题班会,团组织生活等形式,培养学生的理想信念意识、生命健康意识、民主法治意识、社会公德意识、生态建设意识等,为学生的健康成长提供师资保障。

(二) 立足专业背景弘扬大国“工匠精神”

高职院校为了培养符合经济社会和产业发展需求的技术技能员工,非常重视学生专业能力和职业能力的培养,在专业建设、人才培养、课程设置上更多的以发展学生专业能力为主。高职院校的学生生源结构不统一,专业基础相对薄弱,缺乏用于探索和刻苦专研的精神。新时期,这种精神被称之为“工匠精神”。在职业发展过程中,“工匠精神”是从业人员在工作岗位中对工作任务和工作成果高品质的追求,包括注重工作细节力求完美,达到目标持之以恒的职业精神。这一精神理念对学生未来的成长发展影响重大。培育学生的职业素养和职业精神,首先针对高职学校各个专业特点,总结提炼相关的职业精神理念,在学生中普及、宣传、教育并渗透到学生的心中;组织学生观看《大国工匠》等国家专题纪录片,以强化对职业精神的理解;聘请企业中的劳动模范、社会成功人士对学生开办讲座,以实际案例激励同学们树立“工匠精神”。

(三) 打造“传统文化进校园”活动平台

高职学生的成长发展基于学生综合素质的提升。拥有良好的综合素质能力决定了他们是否能够在激烈的就业竞争中保持前进的动力。高职院校应该以培养综合技能型人才为主,增强校园文化内涵建设,坚持在创新活动形式中突出特色,以培养具有良好职业素养的复合型人才。具体来说,一是“传统文化进课程”,完善专业课程体系,开设中国传统名著等通识类课程,不断提高学生的文化品位、审美情趣和人文素养;二是“传统文化进班级”,开展以恭、俭、孝、诚、礼、廉等中华优秀传统文化为主题的班会活动,强化礼仪文化、诚信文化和廉洁文化教育;三是“传统文化进竞赛”,组织民俗知识竞赛、民歌演唱比赛、家乡印象演讲比赛等人文素质竞赛;四是“传统文化进社团”,成立文化协会,弘扬

红色文化、名人文化、旅游文化、历史文化,引入我国传统高雅艺术走上校园舞台,建立传统文化校外教育基地,组织参观民俗博物馆、名人纪念馆等文化中心。

(四) 强化“四全育人”的管理与服务理念

高职教育如何健康、科学、可持续发展,不断提高学校办学质量,更好的创新学生管理模式是当前的首要任务。学院应树立“全员育人、全方位育人、全过程育人、全天候育人”的理念,充分尊重学生的主观能动性,深入了解他们的认知个性差异,不断优化教育和管理的手段。在教育管理服务中,建立由辅导员、专业教师、管理人员、院系领导共同组成的育人团队,紧密结合高职学生的培养目标,坚持以制度办事,通过制度的实施,努力为学生学习、生活、发展提供优质服务和校园氛围;落实干部联系班级制度,建立自下而上地管理创新机制;加强学生的日常管理,特别是作息考勤、行为规范、安全教育等,建立纪律、卫生、安全等方面的检查制度;以考证、考级、考学、技能竞赛等为抓手,加强学风建设;实施“流动红旗”评比制度,加强班风建设;加强学生综合素质测评、奖励、资助等服务性工作的管理。

(五) 深化对学生就业创业的指导

面对愈加严峻的就业形势,毕业生压力不断增大。高职院校应加强对学生的就业创业的指导和服务工作,帮助大学生树立正确的职业发展观,更好地促进其创业就业。高职院校的学生需要在大学期间合理规划自己的职业发展路径,提高自身的创业就业能力,才能以正确的方式应对激烈的社会竞争。学校应积极开展就业形势及就业知识讲座,充分利用先进的信息技术手段做好就业信息服务工作;加强对毕业生就业创业工作的精细化指导,针对学生的个性特点和发展需求,加强对学生职业生涯的指导和规划;帮助特殊学生就业创业,对家庭困难毕业生给予就业补助,对创业的毕业生提供政策的宣传和服务;加强校企合作,建立校企合作机构,落实现代学徒制工作,探索与之配套的实施制度,努力推进校企合

作纵深化发展;加强对顶岗实习学生的法纪教育、安全管理以及对毕业生工作的跟踪调查,保持与企业的持续合作能力和对学生的后续教育管理力度。

(六) 积极开展高校阳光体育锻炼

贯彻落实国家关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定,响应国家“健康中国”的号召,高职院校积极开展“阳光体育”锻炼活动,对学生的身心健康和成长发展具有极为重要的意义。一方面通过丰富多彩的体育锻炼活动,切实提高我校学生的身体素质,促进学生健康成长,普及体育运动知识与技能,营造浓郁校园体育文化,促进学生身体、心理健康和谐发展;另一方面,培养学生团结协作精神和吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质,塑造学生乐观主义精神,为在校期间的学习及未来的职业竞争打下良好基础。制定并落实“阳光体育锻炼”制度和方案,对学生在活动过程中的参与性和合作性予以监督;建立体育特长队,创新活动的形式,开展具有趣味性的体育项目,提高学生的参与面和积极性,让学生养成自觉锻炼的良好习惯;注重学生心理健康教育,培养学生健康阳光的心态,落实心理健康干预的各种措施,让每一个学生走向大自然、走在阳光下。

三、结语

高职院校需深入贯彻党的教育方针、政策,以学生的健康成长、成才为根本任务,积极应对新时期市场对人才的需求变化,坚持服务学生,发展学生,坚持依法依规、严格管理、规范管理、科学管理,培养高素质技能型人才的理念。以全方位的师资队伍建设为基础,以规范化、制度化、精细化、科学化、信息化的教学管理服务为保障,将先进的育人思想、育人理念,贯彻落实到学生成长发展的全过程。

参考文献:

[1] 邱兴萍.创新学生管理和教育模式,促进高职学生健康成长[J].高等农业教育,2013(10):98-101.

[2] 黄玫.高职院校学生综合素质培养[J].高教学刊,2017(03):181-182.

(作者单位:四川财经职业学院 会计二系)

责任编辑 罗潇



简讯

2018年全国职业院校技能大赛高职组会计

技能赛项说明会在成都举行

4月27日,2018年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项说明会在四川财经职业学院举行。

中国注册会计师协会孙莉莉、于小青副秘书长,中国注册会计师协会代理记账行业分会刘强副会长,四川财经职业学院党委书记黄友教授,厦门网中网软件有限公司蔡理强总裁,新道科技股份有限公司宋健副总裁,山西财政税务专科学校会计学院院长、赛项专家组组长高翠莲等出席会议,来自全国31个省(市、区)和新疆建设兵团的63所参赛院校的指导教师共100余人参加了会议。会议由四川财经职业学院副院长、赛项执委会秘书长易思飞主持。

中国注册会计师协会孙莉莉在讲话中指出,高职会计技能赛项作为全国职业院校技能大赛的一项重要赛事,全面检验了高职会计专业教学改革优秀成果,充分展示了高职学生综合职业能力,引领和促进着全国高职会计专业教学改革,全面提升了高职财经职业人才培养工作水平。同时希望各参赛队和承办院校,要认真学习 and 贯彻竞赛相关制度和文件,继续扎实做好后续筹办工作,切实做好教学资源转化成果工作,力争把高职会计技能赛项办成一届高水平的赛事。

会上,受赛项执委会委托,专家组组长高翠莲教授、厦门网中网软件有限公司潘皖、新道科技股份有限公司李晓亮分别介绍了竞赛规程、会计基本技能竞赛平台、会计信息化技能竞赛平台等。四川财经职业学院实训中心主任叶剑明教授对赛务工作进行了说明。会上组织各参赛院校指导老师对本参赛队的选手岗位进行了公开抽取,确定了各代表队的选手岗位,最后,专家组组长高翠莲进行了赛事答疑。

(实训中心 叶剑明)

谈思想政治教育与提高高校学生素质

罗兰杰

一、研究意义和目的

高校学生思想政治教育和高校学生素质的提高，一直是高校教师在工作中探讨的重要话题。提出创新高校学生思想政治建设的途径，以进一步提供学生思想政治相关教育提供科学理论和实践根据^[1]。除此以外，高校学生的思想政治素养决定着我国高校学生思想政治素养总体水平。

目前，高校学习思想政治素养研究正在深入进行，但是研究还不够深入，不够系统。因此，深入系统的研究，对高校学生思想政治教育提高能够进行改善。目前高校学生素质现状，甚至为高校思想政治建设提供理论参考和决策依据，对新时代高校学生的思想政治相关教育更加与时俱进、因材施教、有的放矢，这对提高高校学生的思想政治素养和课程的含金量，都起到了至关重要的作用。研究并分析如何通过思想政治教育课提高高校学生综合素质，是目前我国高校在学生思想政治相关教育任务首先需要面临且解决的困难^[2]，这对于学生建立正确科学的人生观、价值观，以及增加团队合作性、凝聚力和战斗力都起到了关键作用。

另外，通过对思想政治课教育与提高高校学生素质进行研究，形成关于高校学生思想政治教育的系统理论，有利于完善教育理论体系，助力思想政治教育工作，培养学生崇高的奉献精神和团队合作理念。

二、教育途径

针对高校学生的现实，系统性开设思想教育课，努力让学生在受教育过程中产生正确的三观。无论在校内、校外，无论在学习、还是生活中，要为学生的实践活动多创造良好的机会，在实践中受到熏陶和激励，从而净化心灵、强化革命理论。发挥先进典型的示范教育作用，让学生们有榜样目标，在强大的感召力下不断矫正自己的缺

点，增强不断前进的信心和决心。

三、高校学生思想政治教育现状、存在问题及原因分析

在高校中，尽管对思想政治相关教育的重要性有清晰的认识，但在实际教育过程中，还有很多相关措施和办法没有达到理想的效果，教育的主旨意义也没有得到完美的诠释。尽管在实际的教育过程中已经有了很好的起色，但不能丁是丁卯是卯的落实到实际教育中，而且一些教育方法也存在陈旧落后等缺点，仍有一些老观念、老套路和老办法存在；学生近些年都有开展专题教育等分层次的课程^[3]，有侧重有针对性的教育学生，但层次阶段不分明现象在学生中还时有发生。思想政治教育在授课方式和方法上仍有待改进，无法有效地处理学生在生活、工作、学习上的相关困难。

高校学生大部分都是17-24岁这样的年龄，是人生观、价值观成型的最后一步，受环境的影响极大。在计划生育政策当中成长起来的“90后”高校学生，是家里的“小祖宗”，是在全家关爱下成长起来的“小宝贝”，普遍存在吃苦耐劳精神缺失，部分学生崇尚金钱至上，贪恋物质享受，养成了好吃懒做，虚荣攀比的不好作风^[4]，很容易受到社会上金钱、攀比等不良风气的影响，抵抗不住各式诱惑，从而迷失自我，在价值观的认知上走上歪路。另外，高校并不是真空，高校必然会受到社会利益多元化、价值观念多元化的影响，因此高校中的思想政治教育对于培养并提高高校学生的综合素质非常重要。由于诱惑的增多，学生价值观形成受到了严重影响，并使得高校学生价值观改造的难度加大^[5]。

四、主要解决措施

高校思想政治教育工作对于培育现代化社会主义接班人具有至关重要的作用和重大现实意

义。通过上述学生思想政治教育中的现状和问题，我们来探讨下加强和改进高校学生思想政治教育工作的主要措施：

（一）创新教育方式方法，激发学习兴趣

时代在飞速发展，理论在不断深化。针对目前老套重复的教育方式和方法，可以考虑适当进行教育体制改革。思想政治教育不要仅限于课堂和书本内容，要走向室外，开展形式多样、内容丰富的教育活动，比如旁听讲座，参观训练，开展爱国爱校的知识竞赛等教育活动，将理论与实践相结合，使学生获得思想政治教育相关知识，同时也利于学生学习兴趣的提高。

首先，要激起学生的学习欲望。感人心者莫先乎情，以理服人，以情感人，为了达到出色的讲课效果，就需要教师在开课前进行认真细致的备课，将自己的感情带入到课堂上，贴近生活，贴近学生的心理状态，在授课技巧方面仔细思考，琢磨一些新颖的授课方式，更好的激发学生的学习兴趣，这样不但能调动学生积极性，还能使知识更加牢固深刻^[6]。

其次，要跟紧时代脚步，用现代科学技术设备对学生进行课程教育。很多现代教育设备可以给学生生动形象的直观感受，将一些模糊不清的授课内容借助仪器更加清晰明确的展现出来，使学生更加易于理解，声音效果也可以加深学生对知识的认知程度，使学生对教学的内容记忆深刻，理解透彻。这都是寻常的书本教育到不到的效果。现代教学设备的视觉和听觉相结合，从立体层面对学生的感官进行刺激，使学生提升注意力，较好的达到授课目的。

再次，教育要通过语言的艺术性，引起学生的好奇心。呆板的语音语速都会导致学生对课程兴趣的丧失。教师若以抑扬顿挫的语音语调，将书本上的理论用充满激情的感觉阐述出来，再经过语言的加工和修饰，能引起学生的注意力。在课程中适当结合实例，会有效激发学生的听课兴趣和好奇心，通过语言的力量使学生觉得轻松愉悦，不再觉得政治理论的乏味枯燥，创造一种和谐的授课氛围，让学生在盎然的兴趣中得到更多

的知识。

最后，进行无意识的教育活动。无意识教育活动指的是在学校教育中，将个人的无意识和思想政治相关教育紧密结合起来，达到更好的教育效果。在特定的受教育环境下，创造一种和谐的受教育氛围，教师将规定的教学内容和教学目标，正确的三观和思想观念，和党的重要理论、主要路线、相关政策和方针，利用寓教于乐、形象生动的教育方式，逐渐在学生的生活、工作、学习中慢慢渗透开来，使学生平时生活中一点一滴感受、理解、学习，将这些重要的理论潜移默化中植入学生的思想理念中，进一步达到教育的目的。

（二）科学统筹学习计划，突出高校特色

思想政治教育的学习计划制定要符合学生的学习能力程度，不能一味灌输，要结合时代特殊性，结合当下时事热点问题，结合现代学生的实际情况，采取科学有效的学习方式对高校的思想政治教育起到了关键作用。在此理论下策划学生的学习计划，结合课程和学生的实际情况，融理论与生活为一体，注重培养学生的实践能力，合理有序规划并贯穿全年的教育当中，融入学生日常生活，避免集中突击灌输的现象出现。

（三）主动应对时代新变化，着眼社会需求

在科技迅速发展的时代背景下，网络技术逐渐步入到人们生活中，杂乱纷繁的社会思潮使得学生心理失衡，尤其是在网络媒体开放的前提下，各种信息在网络上不断的出现传播，真正达到了不出门尽知天下事的境界。而现在的学生大都是90后的年轻人，充满朝气和活力，对一切都有强烈的好奇心和模仿力，对这种新信息的来源也能更快的适应，并得心应手，获取信息的方式也更加多渠道、多途径。但是网络环境良莠不齐，很多信息在其中错综复杂，真假难辨，所受影响也好或坏，不一而足。在这样的科技环境下，思想政治相关教育也需要与时俱进，尽快将新思想新观点融合到理论课堂中，积极利用网络设备提高能力，更新观点，了解学生在网络中的关注点，再对学生进行正确的引导和教育，使学生有能力判断网络信息的是非对错，帮助学生辨明是非，

比如可以将学校思想政治工作与BBS联系起来,与学生开展激烈的思想讨论,并形成一种坚持真理、追求真理的好氛围,也可以将网络灵活利用起来,在网上进行热点评论、征文比赛、时事关注等,这样不但拓展了思想政治教育的教育形式,也可以提高思想政治教育的实效,切实提升高校学生思想素质。

(四) 充分利用网络平台, 扩展教育空间

建立安全完善的校园信息网, 扩展高校学生思想政治教育空间。在当前形势下, 网络思想政治教育已经成为高校学生思想政治教育的一项重要内容。网络不只是一个信息传播的媒介, 还是大学生网络思政教育的重要平台。我们要客观正视高校学生思想政治教育存在的问题, 积极掌握和探索高校学生的特点, 心理规律和学习方法, 充分利用信息网络, 增强教育的时代感。

五、总结

思想政治教育对学生的人生观、价值观所起到难以估量的重要作用, 人的思想决定人的行动, 正确的思想政治教育会引导人们走向正确的人生道路。根据现代高校学生和受教者的基础程度不同, 高校的政治相关教育要进一步形成自己独有的教育体系, 无论是内容、师资都需要进一步完善, 开展有针对性的教育, 全面提高学生的思想政治素质, 确保从高校走出去的每一位学生, 都经得起历史和未来的考验。

参考文献

[1] 朱继东. 新时期高校思想政治工作存在的问题及其应对——学习习近平在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神[J]. 党政研究, 2017(02):28-39.

[2] 吴宏彪. 新时期培养财经类高校学生素质的策略[J]. 中外企业家, 2017(08):168.

[3] 沈壮海, 史君. 推动思想政治教育与信息技术的高度融合[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(01):15-21.

[4] 郝保权, 王艳杰. 思想政治教育回归日常生活的意识形态逻辑[J]. 理论与改

革, 2017(01):177-183.

[5] 曾洁. 基于茶文化建设视角下的高校学生素质教育模式研究[J]. 福建茶叶, 2017, 39(12):207-208.

[6] 王瑞月. 谈优秀宿舍文化建设对高校学生素质教育的作用[J]. 才智, 2017(19):202.

(作者单位: 四川财经职业学院 会计一系)

责任编辑 罗潇



我院赴四川长征车业集团宝马培训学院洽谈

校企合作

2018年5月17日下午, 我院对外合作处、会计一系、会计二系、财税金融系、教务处负责人以及对外合作处教师赴四川长征车业集团宝马培训学院洽谈校企合作, 长征宝马培训学院副院长邵燕、院长助理林娟、校企共建经理邓耀、培训讲师刘岩舟及宝马5S店金融经理杨阳参加了本次洽谈会。会议由长征宝马培训学院副院长邵燕主持。

首先, 长征宝马培训学院副院长邵燕对学院一行表示热烈的欢迎。她表示, 四川长征车业集团长征宝马培训学院非常希望能够与学院构建一个长期良好的合作关系, 为全国宝马输送优秀的财务和金融业务人员, 实现校企双赢的局面。长征宝马培训学院在座各负责人就岗位需求、培训周期、培训内容、职业规划等方面进行了详细说明和交流。

随后, 我院财税金融系、会计一系、会计二系负责人分别就本系学生情况、专业建设、实习实训等方面做了介绍, 我院教务处负责人详细说明了我院的课程体系和人才培养情况, 对外合作处负责人介绍了我院校企合作以及订单班管理情况。

紧接着, 校企双方围绕专业特色、学生实习就业、项目合作、教学管理等内容进行了深入讨论与交流。经过洽谈, 双方最终达成初步合作意向, 选拔优秀人才组建“宝马订单班”, 按照工学结合模式, 实行校企协同双主体育人。

我院与四川长征车业集团宝马培训学院的强强联合, 不仅为我院毕业生实习就业增添了一个优质平台, 进一步拓宽了校企合作领域, 也极大地提升了学院办学竞争力和影响力。

(对外合作处 向奕)

完善非法证据排除规则的对策

黄朝芳

非法证据就是不符合法律规定的证据内容及其形式, 是使用不正当的方式或是违反法律程序取得的证据。那么非法证据排除规则就是指使用非法证据来控告犯罪嫌疑人的无效。由于在我国多年的审讯工作中, 可能存在一些刑讯逼供手段, 造成一些冤假错案, 影响非常恶劣, 所以需要引入非法证据排除规则, 并对其进行完善, 以提升我国的审判水平。

一、非法证据的危害

(一) 损害司法公正性和权威性

在审判案件的过程中, 证据是非常重要的, 只有找到关键证据, 才能够判断是否能够给嫌疑人定罪。而如果在审判过程中出现非法证据, 就会扰乱正常的审判过程, 这是由于非法证据具有非法性质, 不是使用合法的形式和方法获取的证据, 那么如果在审判过程中采用非法证据, 那么就使得案件更加复杂, 审判的结果也并不公正, 这样一来会使得公众无法信服, 从而影响到司法机关的权威性。

(二) 破坏司法人员的正义感

司法人员本身是执法的工作人员, 是为公民主持正义的一方, 所以在司法实践中, 司法人员都需要按照法律的规定来依法办事, 一旦违反法律规定, 就会受到惩罚, 这主要是由于违反法律的司法人员破坏了法律的公正。同时, 如果一些管理人员明知下属没有按照法律规定办事, 或是采取了非法证据而不进行管理, 就相当于纵容下属破坏法律, 无视法律尊严, 属于滥用权力的行为, 也应受到惩罚。一旦非法证据被使用, 就破坏了司法人员的正义感以及职业操守^[1]。

(三) 导致冤假错案

如果在审判的过程中, 出现严刑逼供的情况, 就可能会使得犯罪嫌疑人忍受不了刑讯逼供而承

认犯罪, 然而这样的证据是非合法的, 属于非法取证, 形成的证据也并不可信。虽然有一些案件非常难以侦破, 但是如果使用这样的方式取证, 就可能会造成冤假错案, 使得无辜的人受到法律的制裁, 同样破坏了法律的尊严。

二、非法证据排除规则的价值

(一) 保障人权

使用非法证据排除规则, 就是为了尊重和保护人权。如果使用违法取证的方式, 就可能侵犯到人的财产权、隐私权等, 那么使用非法证据排除规则, 就是要否定这些非法获得的证据。以刑讯逼供为例, 如果审讯时使用刑讯逼供的方式, 那么就侵犯了犯罪嫌疑人的人权, 可能会造成冤假错案。非法证据排除规则可以保障人权, 一方面是要保护一些具有犯罪嫌疑的人的人权, 另一方面也是保护所有公民的人权。二者是具有紧密联系的。保障人权, 就是给予所有人尊重, 尤其是犯罪嫌疑人, 他们在定罪审判之前, 也是具有人权的。惩罚犯罪是非常有必要的, 这样能够在一定程度上控制犯罪行为, 但是要注意保障所有人的人权, 保持控制犯罪和非法证据排除规则的动态平衡。保障人权并非包庇犯罪的人, 而是要避免冤案, 使得没有犯罪的人不受到责罚, 而犯罪的人不会受到不当的责罚。非法取证是违法行为, 所以引入非法证据排除规则, 就是为了保障人权^[2]。

(二) 保持公正, 限制权力滥用

权力是一种强制力量, 从客观上来讲, 权力具有侵犯性和易腐性, 所以要对权力进行限制。在法治社会中, 所有人都需要遵从法律, 即使是执行法律的人员, 也需要依法办事。在侦查案件时, 需要保证实体公正和程序公正。实体公正是为了保证司法公正, 是要保证裁判结果足够公正,

在判决中需要保证人们的合法权益受到保障。实体公正才能够保证社会的稳定。而程序公正就是为了保证实体公正，同时能够使得公民们都能够了解到诉讼过程是公正的，能够在一定程度上暗示和倡导公民，感受到公正。同时，如果在案件的侦查过程中保持程序公正，就能够使得当事人包括被告人都更加能够接受判决结果，也可以使得公民更加信服法院、法律。所以非法证据排除规则可以保持公正，让更多的人信服法律。

（三）维护司法公正

在对案件进行审查时，首先需要保持程序公正，得到公众的信服，其次需要看重个人权利，使得社会公民都能够利益最大化。使用非法证据排除规则，就是要让执法人员在执法过程中更加公正，尽量避免受到自己的主观认识影响，减少随意性，使用合法的方式来获取证据，使得证据也具有很高的说服性和公正性。人类是一直追求公正的，所以在社会制度中，正义是非常重要的，要构建非法证据排除规则，就需要注重司法公正，保障所有当事人以及其他公民的合法权益，避免使用非法手段取证，才能够使得判决更加权威，更加具有可信性。

（四）保障个人权利

我国公民的个人权利是非常脆弱的，是需要保护的，而国家权力就是保护个人权利的最好的方式。但从另一个方面来讲，国家权力也可能会侵害个人权利。非法证据排除规则就可以保护个人权利，对国家权力进行限制，使得一些官员不能滥用国家权力来侵犯个人权利。

三、非法证据排除规则中的不足

（一）非法取证方法的规定过于笼统

我国的法律中，认定非法证据包括言辞证据和实物证据，但是这两者却没有明确的界定，那么在司法实践中，就可能会认定错误。非法证据中的言辞证据主要是在审讯过程中，使用暴力、威胁等方式得到的口供，而非法证据中的实物证据却没有包括很多常见违法行为得来的证据。在

我国的《新刑法》中，还具有秘密侦查手段以及技术侦查措施，这些并不属于非法证据，但又可能会涉及到人的隐私等，所以非法证据比较难以判定。以毒品案件为例，当警察怀疑犯罪嫌疑人贩卖毒品时，可能就会让一个人假扮购毒品的人与犯罪嫌疑人交涉，从而引诱犯罪嫌疑人卖毒品给线人。这种诱惑侦查的手段非常常见，是在侦查员怀疑犯罪嫌疑人贩毒却没有证据时使用，但是这样的侦查手段却无法判定其为非法证据。所以目前对于非法证据的认定还有待于进一步明确^[3]。

（二）没有明确设立沉默权制度

在我国的刑法中，明确规定司法人员都需要按照法律的规定办事，并且按照法定的程序来收集证据，来证明犯罪嫌疑人是否有罪，并判断量刑。司法人员不能够强迫犯罪嫌疑人承认自己有罪，更不能使用违法的行为来收集证据，但是我国的法律并没有明确规定犯罪嫌疑人是否可以保持沉默，保持沉默是否可以判定为默认，所以给保护被追诉方的权利造成了影响。

（三）非法证据排除认定的可操作性比较差

我国目前针对非法证据的排除规则与原本的诉讼原理是具有高度统一性的，但是目前非法证据排除规则并没有发挥其作用。我国在收集口供的过程是保密的，那么司法工作人员在录犯罪嫌疑人的口供时，就是外部所无法探知的，一旦进行非法取证，也无法通过技术装备等进行侦查，所以在法院进行判决时，面对审讯口供，进行非法口供的排除时，往往都是依靠法庭上的裁量权来进行，在法庭外，虽然可以进行查证，但是可操作性比较差。

（四）对证据的非法性进行举证存在困难

在审理案件的过程中，发现很多案件的证据都存在违法取证的现象，但是这些取证方式又都比较合理，此时就需要对取证的真实性进行判断，但是举证过程就比较困难，很多证据都没有充分的事实和证据来证明其真实性和非法性，在这样

的情况下就无法给予排除。即使在审讯的过程中，出现了刑讯逼供的行为，也无法直接获知，除非当事人由于刑讯逼供出现重伤甚至死亡，否则无法判定是否出现了刑讯逼供。同时，很多其他证据也难以判断其非法性，比如村民联名举报，但是司法机关往往无法切实查明是否有人给予村民好处，这样的证据就难以查明其非法性。

四、完善我国非法证据排除规则的对策

（一）明确非法证据的界定与排除的范围

在非法证据排除规则中，最需要解决的问题就是证据非法性的界定。无法界定证据的非法性，自然就无法使用非法证据排除规则，对非法证据进行排除。首先，需要根据不同的规则来确定其针对的证据，比如口供的排除规则、实物的排除规则。其中，口供需要包括证人的证言以及被害人的陈述等，而实物需要包括非法搜查和扣押的物品。其次，需要确定的是获得证据的手段，如果出现审讯者对提供证词的人有威胁行为，就需要进一步明确具体情况。另外，还需要确定排除的举措，面对刑讯逼供得到的证词，需要排除。面对非法扣押的实物，就需要根据实际情况进行具体的判断来决定是否排除。在法律中，还需要明确排除规则之外的情形，比如警方为了收集证据对犯罪嫌疑人进行引诱得到的证据，在排除范围之外等^[4]。

（二）设立沉默权

设立沉默权制度是比较有必要的，沉默权制度和辩护制度、无罪推定等都具有内在的联系，并且是相互促进的，设立沉默制度也有助于刑事诉讼制度的完善。在我国的法律中，规定司法人员不可以使用欺骗、引诱的方式来获取证据，也不能够强迫犯罪嫌疑人承认自己有罪，那么也就是给予了犯罪嫌疑人沉默的权利。但是法律中同样规定，犯罪嫌疑人应该如实回答审讯人员的问题，那么也就是说犯罪嫌疑人有回答问题的义务。针对这一现状，就必须要对沉默权进行明确。犯罪嫌疑人并不是已经定罪的人，所以还具有人权，

故而在法律上应当允许犯罪嫌疑人沉默，这样才更加公正，推动非法证据排除规则的进行。

（三）确保非法证据排除规则具有高可操作性

要使得非法证据排除规则具有较高的可操作性，就需要建立律师询问在场制度，这样一来，在侦查案件对犯罪嫌疑人进行审讯时，犯罪嫌疑人可以要求自己的律师在场，这是一项保护犯罪嫌疑人人权的制度，当其律师在场时，就可以判断审讯人员是否对犯罪嫌疑人实施刑讯逼供行为，在一定程度上可以避免侦查人员产生违法行为。另外，还要完善证据展示制度，以使得双方都能够明确对方具有的证据，一旦具有不合理的证据可以反证推翻，以保持双方的公平公正。

（四）强化监督和惩戒机制

司法人员是实施法律的工作人员，手中具有权力，而权力可能会被滥用，所以需要加强监督机制，以此来减少非法证据产生的机会。在司法工作人员中，需要具有监督管理队伍，对每一个案件的证据进行审查，并有权提出质疑，质疑某证据是否为非法证据，并进行验证和核实工作。这样也有助于司法人员树立起公正的意识，严格地按照法律程序办事，避免收集非法证据。

参考文献：

[1] 王彪. 中国非法证据排除规则的最新发展[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2018, 46(02): 112-123.

[2] 舒易求. 试论非法证据排除规则的完善[J]. 新西部, 2017(28): 92-93.

[3] 吴旭仕. 我国非法证据排除规则实施问题研究[J]. 法制与社会, 2017(03): 116-117.

[4] 龚云飞. 非法证据排除规则在司法实务中的问题及应对[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 2017, 50(01): 42-45.

(作者单位：鄂州三六五金典文化传播有限公司)

责任编辑 李如万

全国会计技能大赛特别报道

2018年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项在四川财经职业学院隆重举行

天府之国，魅力成都。6月2日，2018年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项总决赛在四川省成都市隆重举行，来自全国32个省、自治区、直辖市的63所学校252名参赛选手，齐聚四川财经职业学院同台竞技，规模堪称历届最大，参赛人数最多。

本次大赛竞赛包括会计基本技能竞赛和会计信息化技能竞赛两个环节，分上下两场进行。其中会计基本技能竞赛环节采用团队竞赛方式进行（岗位职业素养考核穿插于团队竞赛中），会计信息化技能竞赛环节采用单人单机独立竞赛方式。会计基本技能竞赛环节竞赛时间为180分钟，岗位职业素养考核穿插在会计基本技能竞赛环节中进行，不另加时间；会计信息化竞赛环节竞赛时间为180分钟。这样的赛事安排对参赛选手的会计核心技能要求更高，比赛内容更接近岗位的实际工作，能够提高参赛队员的职业能力和团队协作能力。

大赛旨在通过竞赛，检验高职院校财会类专业教学改革成果和学生会计岗位通用技术与职业能力，展示人才培养成果；促进专业建设，引领和促进高职院校财会类专业教学改革；服务产业发展，产教融合，激发和调动行业企业关注和参与财会类专业教学改革的主动性和积极性，推动提升高职院校财经专业人才培养水平。经过激烈角逐，大赛决出一等奖6个，二等奖13个，三等奖19个，其中江苏商贸职业学院、浙江金融职业学院、长沙民政职业技术学院、江西财经职业学院、重庆城市管理职业学院、河南经贸职业学院获得一等奖。

赛事期间，举办了以“新时代下的高职会计人才培养”为主题的高峰论坛，邀请了全国政协委员、北京国家会计学院院长、教授、博士生导师秦荣生，西安交通大学管理学院会计与财务系主任、教授、博士生导师田高良作专题演讲，引领高职院校深刻认识新时代的发展变革方向、调动行业企业对高职会计人才培养的关注与参与，提升高职

院校会计人才培养水平。

与此同时，主办方开通了网络视频同步直播，为广大观众奉上了一道耳目一新的视听盛宴。观众通过电脑或手机，在网上可以收看比赛整个过程，截至闭幕式为止，本次大赛观看人数达89873人次，营造了全社会关注全国职业院校技能大赛，关心支持职业教育发展的良好氛围，增强职业教育的吸引力和影响力。

据悉，全国职业院校技能大赛是中华人民共和国教育部发起，联合相关部门、行业组织和地方共同举办的一项全国性职业院校学生技能竞赛活动。此次大赛教育部、天津市人民政府、四川省人民政府、国家发展和改革委员会、科学技术部、工业和信息化部、国家民族事务委员会、民政部、财政部、人力资源和社会保障部、自然资源部、生态环境部、住房和城乡建设部、交通运输部、水利部、农业农村部、商务部、文化和旅游部、国家卫生健康委员会、应急管理部、国务院国有资产监督管理委员会、国家粮食和物资储备局、中国民用航空局、国家中医药管理局、国务院扶贫开发领导小组办公室、中华全国总工会、共青团中央、中华职业教育社、中国职业技术教育学会、中华全国供销合作总社、中国机械工业联合会、中国有色金属工业协会、中国石油和化学工业联合会、中国物流与采购联合会、中国纺织工业联合会、中国煤炭工业协会主办，四川省教育厅、财政厅承办，中国注册会计师协会与四川财经职业学院协办，新道科技股份有限公司、厦门网中网软件有限公司等作为合作企业，对大赛给予了大力支持。

四川财经职业学院党委书记黄友表示，全国高职院校的会计技能大赛是第二次在四川举办，大赛能放在四川财经职业学院举行，是组委会对学校各项工作开展的肯定，学校对各项工作都做出了精心的准备。“本次大赛对推进学校的产教融合、校企合作、以赛促教、以赛促改等方面都具有重要意义。”

（党委宣传部 蒋莉蘋）

不懈努力 再创辉煌

——大赛第一名团队专访

“江苏商贸，明德立志，知行合一，耶！”当她们在

风采展示舞台上喊出响亮的口号时，兴奋与激动的氛围都感染着在场的所有人，她们就是江苏商贸职业学院代表队——本次大赛总分第一的团队。

6月2日晚，2018年全国职业院校技能大赛会计技能赛项圆满地落下了帷幕。值得一提的是，江苏商贸职业学院延续了去年的辉煌，以605.77的好成绩再次斩获大赛一等奖，他们能够连续保持两年第一名到底有什么秘诀呢？请随记者去一探究竟吧。

所有成功的背后，都有着不为人知的艰辛付出。由蔡苏琦、郭好、丁诗洋、沈璐奕四名选手组成的参赛队伍，在今天，用骄傲的分数为几个月来付出的所有努力，交出了一份圆满的答卷。对于取得国赛第一名，沈璐奕同学告诉记者：“除了兴奋，现在更多的是感慨，付出的一切努力和辛苦，为了这一刻都是值得的。”记者了解到，他们早在去年十一月就开始着手准备，白天上课晚上训练，赛前一段时间更是集中训练，虽然失去了很多个人的自由时间，却也收获了知识和友谊。谈到获得第一名的感受时，蔡苏琦同学表示，能获得今天这个成绩，更多的还是要感谢指导老师，一直全程陪伴着参赛的选手们，在生活上像亲人一样给予帮助，在专业上也悉心指导，没有各位指导老师也就没有团队所取得的成绩。

为了让同学们能更好地练习，学院特设了专门的机房和一套专业的教学模式，指导老师会根据每个学生的特点来制定一套严密的教学计划，同时也培养同学们举一反三的能力。江苏商贸会计与金融学院院长、副教授兼领队贲志红表示，学院能取得这样的好成绩，都是团队合作的结果。

优异的成绩离不开指导老师的辛勤付出。记者采访到了潘中建和王峰声两位指导老师，他们分别负责会计信息化和手工账的指导工作。在理论方面，他们分别就出纳、总账、会计主管、成本会计四个岗位对同学们进行有针对性的指导；在实践方面，通过网中网实训平台操作的教学方式，对学生进行专业化操作培训，提升学生们的实操水平。此外，他们还透露，在专业教学方面，学院一直注重改革教学模式，注重对学生进行管理会计知识的指导，正是由于这种理论与实践相结合的教学模式，使同学们打

下了扎实的基础，以至于在今年管理会计知识考核增加到30分的情况下，江苏商贸仍然能够在全国职业院校技能大赛中脱颖而出，成为佼佼者。在谈到平时的训练时，王峰声老师说道：“我们的日程表里是没有周末这个词的，平时我们两个老师是轮流分工对他们进行指导，尽管过程很辛苦，但是大家都坚持下来了，这就是值得的。”

作为致力于培养会计专业人才的学校，江苏商贸在延续财会人员应有素养的基础上，逐渐向管理会计转型，不断根据比赛的经验分析，来调整课程体系，改革教学模式。不仅能让参加国赛的同学提升专业技能，更能给在校学生提供一套良好的培养方案，这也是江苏商贸连续获得两年第一名的重要原因之一。

（大学生新闻中心 王静 胡潇文）

聚焦话题

——论新时代下的高职会计人才培养模式

为深化职业教育现代化改革，探讨高职会计人才培养方案、丰富赛事内容，第十一届全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项同期，围绕“新时代下的高职会计人才培养”这一话题，四川财经职业学院举办了“高峰论坛”活动，于2018年6月2日在四川财经职业学院图书馆会议厅顺利召开。

据悉，此次论坛特别邀请了全国政协委员、北京国家会计学院院长、博士生导师秦荣生教授和西安交通大学管理学院会计与财务系主任、博士生导师、美国哈佛商学院案例研究项目（PCMPCL）成员、全国会计学术类领军人才田高良教授两位嘉宾来做专题演讲，我院副院长易思飞担任主持，参赛团队领队、指导老师教师等150余人到场聆听。

随着数字经济在国民经济中地位的稳步提升，数字经济时代已经成为全球经济发展的重要趋势，针对这一现象，秦荣生教授就“数字经济时代的财经教育创新”这一主题，从中国的数字经济时代和财经教育的创新发展等两个角度进行了深入探讨。他指出，根据数字化程度的不同，数字经济可分为信息技术数字化、业务数字化和数字化转型三大阶段。数字化时代到来，财经教育也应随之变革。秦荣

生教授指出，数字经济时代财经教育只是传统教育模式的内容和功能变革，结合大数据、人工智能等新兴技术为学生提供个性化的财经教育，因材施教才是财经教育的本质与真谛。他强调高职院校应改进财经教育的组织方式，不断提高教育效率，建设相关数字平台，为学子营造混合式的学习环境，才能不断催生财经教育智能化发展，实现数字经济下的财经教育创新。

针对这一话题，田高良教授从热点透析、“大智移云”时代财务会计面临的挑战、“大智移云”时代财会人员的转型路径与策略、人单合一管理模式创新探索等四个角度进行了深入探讨。他指出“大智移云”时代是指大数据、智能化、移动互联网和云计算时代，在这一时代下，财务会计人员面临着巨大的挑战，随着财务共享的普及，财务云集中化、标准化优势的体现，财务会计人员需求量急剧下降，财务会计人员需要逐步实现由财务会计到管理会计的转型，以适应社会需求；并提出了基础财务、业务财务、战略财务等三个转型路径。关于新时代下高职会计人才的培养，田高良教授提出了四个要求：国际视野、复合多元、国际交流和四业精神（敬业精神、职业精神、专业精神和创业精神），价值创造、业财融合才是财务人员的发展方向。

11时40分，高峰论坛圆满结束，参会老师与演讲嘉宾合影留念。为深入了解财务云下财会人才的转型，记者采访到了田高良教授，他谈到，有幸再次来到我院高峰论坛进行演讲，本次演讲特别综合了最新的财务会计教育问题；并强调，在面对产业结构变化时，高校学子应主动出击，从被动教学到主动学习，才能跟进大数据时代的产业变化，做到自我技能的转型与发展。

(大学生新闻中心 高雨瑄 张静琳)

“大智移云”时代催生会计转型改革

——专访全国会计技能大赛专家组组长高翠莲教授

6月2日上午，2018年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项在四川财经职业学院再次拉开帷幕，来自全国31个省、自治区和直辖市以及新疆生产建设兵团的各高职院校共计63支代表队参加了本次大赛，参赛队伍创历史

新高。作为第二次举办这一赛事的承办单位，各方都给予了四川财经职业学院高度评价。我们有幸又一次邀请到大赛专家组组长高翠莲教授接受本次访谈。

四大特点，金牌赛项毋庸置疑

1. 参赛规模最大。从2012年到现在，参赛队伍由最初的32支扩大至今年的63支，全国31个省市及新疆建设兵团都来参赛，已基本覆盖全国。2. 人工评分最少。大赛举办七年，满分800分，其中从一开始70分的人工评分逐步调整、完善，转向系统评分，直至降为10分，把人为因素降到最低，保证了比赛更加公开透明，公平公正。3. 大赛内容调整。强化管理会计要求，将管理会计的考核比例上调至30%，与市场接轨，跟上行业的变革。4. 贴近“互联网+”。随着近年来互联网技术的快速发展和应用，很多业务已逐渐转变为自动化、智能化，大赛模式也相应调整，跟上了时代的发展步伐。

洞察在前，职业变革刻不容缓

职业院校技能大赛举办七年，对展现职业教育成就、深化教育教学改革、促进人才培养与产业发展紧密结合、扩大职业教育吸引力产生了积极影响，已成为职业院校师生追梦圆梦的舞台，高教授把大赛幽默的比喻为“中国高职会计界的星光大道”。

高教授说，2014年财政部提出传统会计转型和2015年“互联网+”的出现，会计职业的发展及变化非常迅猛。从整个新技术、新形势和所面临的“大智移云”的时代背景来看，2017年是财务会计转型管理会计的元年，今后整个会计职业会有大的变革，未来的会计会走向财务与业务一体化，利用互联网技术，来促进会计管理工作的转型与升级。主要体现为共享服务、外包服务以及“互联网+”，将形成一种职业化、社会化、流程化、标准化的态势，高教授将它比作“会计职业的滴滴时代”。

职业技能大赛必须跟实际工作的岗位一致，流程一致，所有单据保持一致，所用工具完全一致，真正跟职业接轨。基于国家最新的政策和相关法律法规，来体现职业特色，检验自身的教学水平。因此，大赛研发人员从2017年已经着手开始设计新的赛制新的模式，以期紧跟职业发展，实现会计转型，创新引领行业标杆。预计2019年大赛将以全

新的模式呈现，比赛内容将更加突出管理会计的考核，高职会计技能大赛将进入2.0时代。

双线培养，职业态度与职业能力并重

高教授认为，我们过去一直特别注重对学生职业能力的培养，而对于职业态度的教育和训练多有忽视，现实中，往往会更加关注一个人的职业态度，而这方面属于职业素质的内容，需要系统的持之以恒的训练和培养。在未来的职业教育中应该努力做到以下几个方面：1. 重构课程体系和课程内容，注重双师型教师培养，特别是要聘请来自企业一线的实践专家任教，让他们站在企业的角度，按照企业的要求讲授有关课程。2. 敏锐洞察行业的发展与变化，适时调整人才培养方案。3. 创新校企合作模式，把企业引进校园，建立校内会计工厂，真账实操，实现产教融合，真正实现学生零距离就业。

(工商管理系 王欣然)

匠心匠能育匠人 技能大赛谱新篇

——专访大赛监督组组长福建第二轻工业学校

副校长俞陈营

由11家增加到37家大赛主办单位；由天津一地扩大到23个省市承办地；由24个赛项增加到近100个赛项数；从每年2000多人决赛选手增加到1万多人，累计获奖人数近5万。走过10年，大赛从无到有，逐渐成为成为中国职业教育的品牌。走过10年，大赛影响力不断扩大，成为引领职业教育的风向标。走过10年，许多大赛脱颖而出的获奖者已经锻炼成为行业企业的技术能手、大工匠、独立经营者、高管人员。

2018年大赛是在新时代举办的首次大赛，意义重大，备受关注。

6月2日，2018年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项在万众瞩目中于四川财经职业学院拉开帷幕。

作为财经商贸类的重点赛项，今年的赛事又有什么亮点和特色，对于未来会计人才培养又有什么样的促进作用？带着这样的问题，笔者采访了本次大赛监督组组长福建第二轻工业学校副校长俞陈营。

监督执纪 确保大赛“精彩、专业、安全、廉洁”

“四川财经职业学院办学有特色，校园非常漂亮，从昨天的接触，财经学院老师们身上那股认真精神和工作的劲头非常好”，我们的采访就从他与财院的初相识，拉开了话匣子。作为一名资深的中职院校的校长，多年的管理经验让他对财院的人才培养和校园建设赞不绝口。作为第一次来到四川，来到四川财经职业学院的一名客人，也让他真正感受到巴蜀儿女的热情好客，对赛项主办方的各项筹备工作给予了高度评价。

2014年开始，大赛开始设立监督组，初衷就是为了全程监督赛项的筹备与组织实施工作，确保大赛制度贯彻落实，从而推动技能大赛公平、公正、安全、有序进行。交流中，对于监督组的工作流程，俞校长烂熟于心，12大工作模块，56项工作细则，监督过程涵盖了赛前、赛中、赛后，不仅要监督赛事，还要监督专家组、仲裁组和裁判组，真正实现全过程、全方面，工作责任重，工作任务多。“这是我们监督组的工作手册，每一项都要一一核查，确保无差漏。”俞校长边说边从随身携带的包里拿出工作手册向笔者展示。那份严谨和认真，也让我感受到要办成“精彩、专业、安全、廉洁”的大赛，监督组的责任是多么的重要。

赛项亮点纷呈 紧盯行业发展

谈到此次大赛的亮点，俞校长用了“规范、升级”两个词语来形容。他说，今年大赛组委会为了完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，推进全国职业院校技能大赛科学化、制度化、规范化建设，全国职业院校技能大赛组委会研究制定了《全国职业院校技能大赛章程》，《章程》明确了大赛的组织机构、赛项设置、参赛规则、奖项设置、资源转化等重要内容，使整个大赛朝着更加规范发展。

于此同时，本次会计技能大赛参赛队伍达到63支，创历史新高，可以看出大赛的影响力在不断扩大，辐射带动作用在明显增强。按照本次大赛对接专业教学标准，注重专业核心技术技能，对接产业发展方向的总体要求，大赛命题过程中加大了管理会计的内容，从去年的20分，增加到30分。手工判分由以前的20分压缩到了10分，真正体现了会计智能处理的发展方向。

面对挑战 关键在定位

5月25日,首届世界会计论坛在浙江绍兴召开,这场以“智能升级,财领全球”为主题的高峰论坛,再一次把全球会计人的视线聚焦于人工智能与会计的发展。作为一名职业院校的校长,面对人工智能、大数据等新科技革命,对会计人才培养有什么样的挑战和机遇,俞校长也有很多不同的观点。

他谈到,今年的大赛专门谈到要对接产业发展方向,服务国家战略。面对新技术革命,关键要看学校对于人才培养的定位,这是出发点也是落脚点。作为职业院校,大多数都是培养的服务中小企业的一线财务人员,随着技术革命,会计的发展方向逐渐要往管理会计方向发展,但管理会计更加强调理论和实践的结合,也正是我们职业院校所注重的理实一体,这样一种趋势提醒我们要更新人才培养方案,要不断更新课程设置,要以岗位为依托,开发课程体系,弄清楚“从哪里来,为谁服务,到哪里去”的问题。

发挥促进作用 教师是首位

全国职业技能大赛要发挥辐射带动效用,实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的作用。俞校长谈到,今年的大赛特别注重发挥作用,按照大赛制度要求,所有赛项执委会要按照修订后的《赛题管理办法》,开赛一个月前在大赛信息发布平台上发布赛卷或赛题库,真正做到公开透明。让没有参加比赛的院校也能了解大赛的情况,让大赛真正促进教学的改变与提升,让更多的学子受益。他认为要想让大赛真正发挥作用,关键在于教师的改变,我们的老师必须要紧盯产业发展,紧跟时代潮流,紧跟行业变化,通过大赛与企业对接,不断更新知识结构,观念思想,教学方法。“促进的作用是无形的,也是一个长期的过程,必须不断坚持下去。”俞校长斩钉截铁地说道。

匠人培养 重在育德

对于如何培养学生的“工匠精神”,俞校长认为,必须要回归教育的本质,激发学生的内生动力,从学校层面要搭建一个好的载体,持续传承下去,让学生在潜移默化里受到影响,“养成”工匠精神。他还以到德国参观交流的亲身经历,向笔者分享了他眼中的工匠精神,他认为,

工匠精神就是坚守自己的岗位,把自己的活,永远地做好。学校在培养学生工匠精神的过程中,必须把立德树人放到首位,德是心,技是行,有了初心,才有行动,才能真正掌握好技能,真正达到匠心匠能,培养出更多德技兼修的新时代匠人。

(学工部 张邵希)

三方制衡 细致入微 为国赛保驾护航

——专访全国会计技能大赛裁判组组长、南宁学院

管理学院院长赵海鹰教授

6月2日上午,2018年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项在四川财经职业学院正式开赛。来自全国各地高职院校的63支参赛队伍共计252名参赛选手在这条热血征途上逐梦奖牌。在如此规模宏大,赛况热烈的比赛中,裁判所起到的重要作用不言而喻,那么他们到底是如何完成工作的呢?带着这样的疑问,记者采访了在本次大赛中担任裁判长一职的南宁学院管理学院赵海鹰教授。

在访谈一开始,赵海鹰教授表示了对协作单位四川财经职业学院此次工作的肯定。作为裁判长,她提前三天来到学院各处检视大赛的各项准备工作,初见财院,赵教授表示非常惊喜,“学院的各个准备项目都做的很好,严谨又充分,每个比赛步骤都考虑到位,环环相扣。我作为本次大赛裁判长对学校的准备工作非常满意。”

而在谈到大赛的裁判工作时,赵海鹰教授告诉记者,除了维护比赛中秩序,保证赛场的公平、公正、公开是她们的第一要务,做到文明执裁,让比赛中的每个选手都身处同一个平台,拥有同一个机会,这是最要紧的。并且,在她们执裁的过程中,还会有监督组和仲裁组来相互制衡。监督组负责监督裁判组是否按照规范和程序来执裁,是否整个比赛过程都做到了公平公正公开。而一旦有不公正的情况发生,一经比赛选手投诉,仲裁组就会针对具体行为做出审理和判决。

通过监督组对裁判组的监督,仲裁组对裁判组和监督组的制衡,这三组的工作人员们保证了每一个选手都能在有序公平的环境下比赛,发挥出自己的真实水平,体验到会计比赛的紧张真实。

除了比赛,与大赛同期举行的高峰论坛也格外引人

注目。针对今年会计高峰论坛的主题:数字经济背景下的财经职业教育创新,赵海鹰教授发表了自己的看法。从教三十年的她一直不停学习,不断更新,积极与各行各业对接来迭代自己的知识体系。她认为会计高职教育改革应加快进行,促使会计核算人员向管理会计方向发展。在当下这个信息爆炸的时代,大数据、人工智能、区块链等新兴技术影响着社会里的百行百业。如果不顺应时代潮流,跟上创新步伐,一味地死守传统只会被社会遗忘,被时代淘汰。赵海鹰教授更期待着会计大赛也能做出创新,和当下科技创新相结合,紧扣时代特色,做好学生和高新技术的良好链接。

承办全国会计技能大赛是一种挑战,更是一种机遇。赵海鹰教授充分肯定了学院的准备工作,她表示:“办国赛,就是一种无形的锻炼。能让全校师生都清楚了解比赛的操作和内容,相当于让师生站在一个高层次平台来学习体会,更让整个学院的专业建设和教育水平整体上升。”

(大学生新闻中心 刘晨曦)

服务区域经济 产教协同育人

6月2日,2018年全国职业院校技能大赛高职组“会计技能”赛项在四川财经职业学院举行,来自全国31个省、自治区、直辖市以及新疆生产建设兵团的63支队伍,252名学生参加了此次大赛。厦门网中网软件有限公司和新道科技股份有限公司作为该赛项连续7年的技术支持单位,两公司的总裁蔡理强和周前进也来到了比赛现场并参与了“新时代下高职会计人才培养”高峰论坛。作为既有专业技术,又有教育情怀的企业,对于高职会计人才的培养以及当前国家大力提倡的产教融合,协同育人,蔡总和周总都有自己的思考。

对于全国技能大赛对于会计人才的培养,厦门网中网总裁蔡理强认为“这是一个学校与学校之间、学生与学生之间的平台,一个沟通交流的渠道,这种形式更能激发学生学习的热情,重视动手实践的能力,视野也更加开阔”。而对于校企合作,产教整合,蔡总如是说到“关于校企合作,公司是把它放在战略的高度,建立起了学校和社会,学生和企业之间的纽带关系。校企合作内容非常丰富,特别是现在公司的云共享中心,就是把企业的真帐搬到了学校里

面,让学生能看到真实的、动态的企业帐目。校企合作的内容可能会随着社会的发展而变化,但不变的是企业的初衷。”面对互联网+的发展和大数据的背景下,高职会计人才的培养,蔡总认为“如今信息技术已经渗透到各个行业,会计行业也不例外,会计人才一定要是复合型的人才,既懂会计,又懂信息化的人才。在实践教学,积极引导,积极引导学生适应信息化,使用信息化工具”。在采访最后,蔡总对于此次大赛给予了高度评价,在整个过程中,服务细致、周到,给他留下了非常深刻的印象。

新道科技总裁周前进对于未来会计人才培养模式有自己的见解,他认为以下几点是需要重点考虑的。一是人才培养定位,人才培养的规格应该与岗位胜任力和企业联通,把企业里真实的岗位、任务和角色带入到人才培养的全过程。二是专业重构,上学即上班,上课即上岗,并以德国“双元制”为例进行了阐述。三是建设产业学院,把专业建立在产业的基础上,把学院建立到开发区去。而关于校企合作,周总谈到目前一共可分为四个层次:1.0实践教学,即让学生多参与企业实践,实践出真知,烈火炼真金;2.0专业共建,即上学即上班,上课即上岗;3.0社会服务即入学即入职,毕业即就业;4.0混合所有制,即打造命运共同体。最后,在谈到如今互联网和大数据背景下,高职会计人才的培养不能仅限于会计基本技能培养,而要更多培养具有管理素养的会计人才。

两位公司的总裁分别从不同的角度谈到了新时代下高职人才培养。总的来说,就是依托专业发展产业,以产业发展促进专业建设,形成“产教结合、产教并举、以教促产、以产养教”的良性循环,创造良好的产学结合的氛围,并为区域经济服务。

(工商管理系 刘潇雨)

“智”“财”结合 职教转型

2018年6月2日,全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项在四川财经职业学院隆重举办。中国注册会计师协会副秘书长孙莉莉出席大会开幕式并代表赛项申办单位讲话。

孙秘书长首先对本次大赛给予了高度评价,指出会计

技能比赛是高职院校财经商贸专业最重要的比赛，是未来的会计人自己的赛项，渗透着老师和同学们的浓厚感情。中国注册会计师协会作为本次大赛的申办单位将秉承协会严谨、务实、高效的传统，积极创造公正、公开公平的竞赛环境，努力做好大赛各项工作。

关于未来中国会计的发展问题，孙秘书长认为5月25、26日在绍兴举行的以“智能升级 财领全球”为主题的2018年首届世界会计论坛，该论坛就新技术发展背景下会计发展的新问题和新机遇进行了深入探讨，主要涉及全球智能财务发展、转型升级中的管理会计创新、新时代的会计理论与教育、新科技革命与审计的议题，紧密契合了会计的新发展、新趋势和新方向，会计行业作为一种传统行业在数字化、智能化发展的大背景下正经历着转型升级，会议研讨的内容就是未来中国会计发展的大趋势。

最后，她希望参赛的同学们把本次大赛作为人生职业发展的起点，面向时代、面向世界、关注行业动态，会计行业发展前景广阔。

(监审处 庞雪兰)

践行新时代精神 勇创职业教育强省

6月2日，天朗气清，四川财经职业学院校园内人头攒动、热闹非凡，2018年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项总决赛在我院隆重举行，四川省教育厅副厅长张澜涛莅临本次大赛指导工作并作重要讲话，与所有参赛师生共襄盛举。

技能大赛作为职业教育工作的一项重大制度设计与创新，作为职业院校教育教学活动的一种重要形式和有效延伸，弘扬了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，助力营造了人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，帮助培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，有力促进了职业教育发展。

齐聚四川 共展风采

首先，张厅长代表四川省教育厅、四川省财政厅对莅临比赛的领导表示衷心的感谢，对参赛师生表示热烈的欢迎。本次比赛，来自全国32个省市的63支代表队252名

选手齐聚四川财经职业学院同台竞技、展示风采。张厅长振奋地表示，对于连续两年在四川省举办会计技能赛项总决赛，这是四川省的一件幸事，更是高等职业教育界的一件盛事。四川省定当上下齐心、通力合作、竭尽全力为所有参赛选手搭建一个人人皆可施展才华的圆梦舞台。

砥砺前行 突出赛事深度与特色

今年技能大赛按照李克强总理“贯彻新发展理念，充分发挥引领示范作用”的重要批示要求，坚持“精彩、专业、安全、廉洁”，进一步完善了大赛的顶层设计。本次是四川省连续第二次协办会计技能赛项总决赛，张厅长衷心感谢教育部、中国注册会计师协会对我省的信任和鼓励，并深切表明我省致力于把本次大赛办成有深度、有质量、有特色的赛事的决心。

我院全校师生积极投入赛事筹备过程，认真总结去年比赛经验，完善各项制度与细节，创新落实比赛各个流程。一是赛前进行多次测试和彩排；二是与往年相比，今年赛项设置去掉人工报税方式，降低人工评分，减少主观因素，提高了赛事透明度，努力实现大赛公平公正的目标；三是特设清真窗口为少数民族师生用餐提供方便。大家同心同向，努力保证整个赛事正常有序进行，为建设四川特色职业教育亮丽名片努力奋斗。

中国梦四川职业教育篇章：创建职业教育强省

今年是第十一届会计技能大赛，恰逢全国上下贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神的开局之年，意义重大。张厅长指出，目前，我省高等职业教育正呈现出良好的发展态势，面对新时代，四川作为教育大省，将认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和总书记来川视察的重要讲话精神。针对会计专业建设，将全面提升教育教学质量，不断深化内涵建设水平，不断升华产教融合、校企合作。今后，我省将不断完善现代职业教育体系，加快创建职业教育强省，共谱中国梦四川职业教育篇章，为推动治蜀兴川，加快建设美丽繁荣和谐四川贡献四川职业教育力量。

(会计二系 张玉)



- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| ① | ② | ① 2018年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项说明会在我院举行 |
| ③ | ④ | ② 甘孜县教育体育局2018年度教育系统财会人员培训班在我院顺利开班 |
| ⑤ | ⑥ | ③ 我院组织全体党员参观“5.12”汶川特大地震灾区发展成就展 |
| ⑦ | ⑧ | ④ 第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛培训会在我院顺利举办 |
| | | ⑤ 我院党委副书记、院长黄吉秀一行到雅化村参加儿童节庆祝活动 |
| | | ⑥ 我院党委副书记、院长黄吉秀深入雅化村慰问调研 |
| | | ⑦ 我院赴甘孜州开展深度贫困县定向培养计划财会人员岗位需求调研 |
| | | ⑧ 我院党委书记黄友一行到甘孜县开展结对扶贫工作 |

- | | | |
|---|---|--|
| ① | ② | ① 我院举行“礼近财院”汇报表演 |
| ③ | ④ | ② 第十一届5.25心理健康活动月——现场心理咨询 |
| ⑤ | ⑥ | ③ 我院举行第十一届5.25心理健康活动月启动仪式暨心理讲座 |
| ⑦ | ⑧ | ④ 我院开展第十一届5.25心理健康活动月之大学生心理知识竞赛 |
| | | ⑤ 第二届“新视野杯”大学生创业大赛暨首届“村花村草”家乡代言人大学生创业活动在我院隆重举行 |
| | | ⑥ 我院学子在2018年“创青春”四川省大学生创新创业大赛中取得佳绩 |
| | | ⑦ 我院举办高雅艺术进校园之民族管弦乐团专场音乐会 |
| | | ⑧ 我院组织部门档案工作人员参观“政府工作报告里的档案事”和“档案见证·发展”专题展 |