

内部资料 免费交流  
准印证编号：川KX01-052

# 四川财经职教研究

Sichuan Finance And Economics Education Research



《四川财经职教研究》(季)  
(2018年第4期 总第4期)

编印单位：四川财经职业学院  
地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号  
邮编：610101  
封面设计：王欣然  
承印单位：成都鑫风帆印务有限公司

4

2018  
总第4期

- ⊕ 关于经济学基础课程中高职衔接的几点思考
- ⊕ 关于成渝经济区农业产业发展状况的报告
- ⊕ 社会保障制度执行及社会保险扶贫工作情况调研报告  
——以城乡居民基本医疗保险为例

中国·成都

# 四川财经职教研究

**Sichuan Finance And  
Economics Education Research**

2018  
总第4期 **4**

主 编：黄 友

副 主 编：黄吉秀

执行编辑：谢婉莹

编 委（按姓氏笔画）：

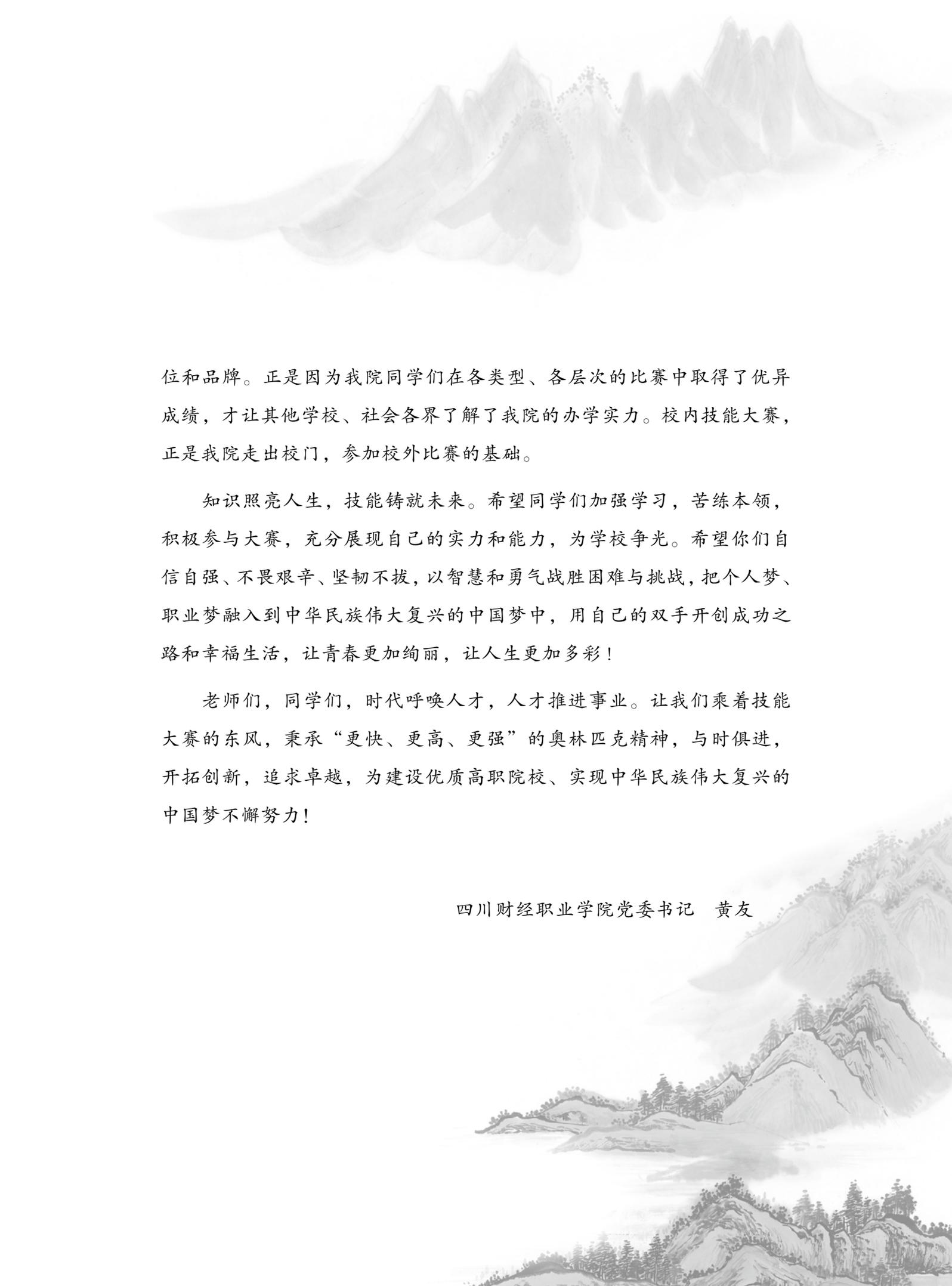
王 瑶	文 洁	尹 东
甘立明	卢 彦	叶剑明
李 雁	李 琪	李建军
李素英	李跃进	肖兆飞
余立新	余永祥	杨 勇
杨晓斌	易思飞	罗 潇
胡恒丽	钟 用	黄 友
黄吉秀	游秋琳	

## 知识照亮人生 技能铸就未来

——在学院第四届技能大赛闭幕式上的致词

我院第四届大学生技能大赛从6月份开始筹备、确定赛项，9月份发布比赛通知，之后陆续举办预赛。至此共有会计、财税、电商、市场营销、银行柜台、数学建模、英语口语、创新创业等24个赛项完成了所有赛程赛，同学们娴熟的技能、良好的素养、积极向上的精神面貌给我留下了深刻的印象。

技能大赛是对我院同学们专业知识、专业技能、职业能力的一次大检阅，它为同学们搭建了一个锻炼、学习、交流的平台，也为同学们提供了一个展示职业风采、彰显专业技能的良好契机。技能大赛是我院的一个传统，也是我院的一张名片。近年来，我院组织和参与了各种类型、各种层次的技能竞赛，通过组织和参与竞赛，锻炼了队伍、开阔了眼界、增长了见识，找到了差距，明确了方向，树立了我院在四川和全国的地



位和品牌。正是因为我院同学们在各类型、各层次的比赛中取得了优异成绩，才让其他学校、社会各界了解了我院的办学实力。校内技能大赛，正是我院走出校门，参加校外比赛的基础。

知识照亮人生，技能铸就未来。希望同学们加强学习，苦练本领，积极参与大赛，充分展现自己的实力和能力，为学校争光。希望你们自信自强、不畏艰辛、坚韧不拔，以智慧和勇气战胜困难与挑战，把个人梦、职业梦融入到中华民族伟大复兴的中国梦中，用自己的双手开创成功之路和幸福生活，让青春更加绚丽，让人生更加多彩！

老师们，同学们，时代呼唤人才，人才推进事业。让我们乘着技能大赛的东风，秉承“更快、更高、更强”的奥林匹克精神，与时俱进，开拓创新，追求卓越，为建设优质高职院校、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈努力！

四川财经职业学院党委书记 黄友

# 四川财经职教研究

(季)

编印单位

四川财经职业学院

地址：成都市龙泉驿区驿都西路 4111 号

邮编：610101

电话：84642053

网站：<http://www.scpce.cn>

E-mail：[sccxk@163.com](mailto:sccxk@163.com)

印刷日期：2018 年 12 月

印刷数量：1200 册

发送对象：本行业、本系统、本单位

## 卷首语

知识照亮人生 技能铸就未来

——在学院第四届技能大赛闭幕式上的致词 ..... 黄友 2

## 教育教学

关于经济学基础课程中高职衔接的几点思考 ..... 董文 6

移动商务专业建设规划思路 ..... 黄睿 9

现代财经类高职院校创新创业人才培养模式研究 ..... 汪峻竹 12

浅析高职单招学生思想政治教育的方法与措施 ..... 李虹 17

学业困难学生教育管理案例分析与思考 ..... 张玉 19

## 财经研究

关于成渝经济区农业产业发展状况的报告 ..... 吴伶 22

高等教育资源的经济效益分析研究  
——兼议社会效益 ..... 袁中文 26

精准扶贫与现代农业产业发展研究  
——以成都市为例 ..... 杨晶 吴光灏 35

## 校园文化

财经类高职院校学生职业价值观问题探究 ..... 简杰 39

面试中的非语言沟通策略 ..... 周锐 42

高校贫困生主观幸福感的提升途径研究 ..... 王越 44

## 政经论坛

社会保障制度执行及社会保险扶贫工作情况调研报告  
——以城乡居民基本医疗保险为例 ..... 谢肖寒 47

构建人类命运共同体的路径探析 ..... 文婷 50

## 扶贫攻坚

真抓实干 脱贫奔小康

——记广元市昭化区明觉镇五房村第一书记黄勇 ..... 54

## 专题报道

四川省政府会计准则制度知识竞赛在我院圆满落幕 ..... 蒋莉蕻 56

学院驻村干部黄勇陪同林梅组长“走基层” ..... 黄勇 56

学院院长黄吉秀一行深入广元市昭化区梅树乡潼梓村调研脱贫攻坚工作 .....	付纬航	57
我院长黄吉秀一行前往广元市昭化区、苍溪县财政局看望顶岗实习学生 .....	刘丹	58
我院开展廉政专题教育活动.....	庞雪兰	58
美国劳伦斯理工大学 (LTU) 到我院考察访问.....	向奕	58
新西兰国立理工学院“专升本”宣讲会在我院召开.....	向奕	59
学院与四川省农业信贷担保有限公司开展校企战略合作.....	郭海川	59
携手并进, 共谋发展 ——我院召开政府采购管理专业建设研讨会.....	李虹	60
四川省会计专业“双师型”名师工作室集中研修.....	胡文	61
2018年四川财经职业教育联盟中职技能大赛顺利举行.....	向奕	61
2019年四川省中职学校会计技能大赛竞赛规程研讨会顺利召开..	郭海川	61

## 校园简讯

学院代表队荣获第三届全国移动商务技能竞赛川渝赛区选拔赛冠军 .....	张哲悦	8
我院易班荣获全省“优秀指导教师”和“易班特色活动”称号..	张邵希	11
我院召开第二届党员代表大会第二次会议.....	江翠华	16
我院启动2018年国家宪法日暨法治宣传月系列活动.....	江林	18
我院荣获第一届全国高职院校管理会计大赛全国总决赛一等奖 .....	杨勇 罗兰杰	21
我院荣获2018年全国高职院校财税职业技能大赛全国总决赛一等奖..	罗艾	34
吟诵中华经典 打造书香校园 ——四川财经职业学院第五届中华经典诵读大赛圆满落幕.....	陈秀丽	34
我院成功举办《高校档案政策规定与实践探索》讲座.....	赵克蓉	41
我院召开2018年四川省“爱我国防”大学生演讲比赛.....	吴琳	43
主动检测、知艾防艾、共享健康 ——我院举办第31个“世界艾滋病日”宣传系列活动.....	杨涛	49
“心中有梦·敢想敢创”四川财经职业学院第三届创新创业大赛圆满落幕 .....	王炼 陈曦	53
弘扬传统文化 传承国粹艺术 ——2018年戏剧走进四川财经职业学院.....	陈露 李鑫玉	55
我院参加第四届“一带一路”国际文化艺术周开幕式.....	向奕	55

## 总目录

2018年《四川财经职教研究》总目录.....	62
-------------------------	----



《四川财经职教研究》  
2018年第四期  
(总第4期)

# 关于经济学基础课程中高职衔接的几点思考

董文

近年来,国家对职业教育的重视程度越来越高,也相继出台了各种促进职业教育发展的政策和措施,其中,针对中高职衔接的部署和安排也逐渐明朗化和具体化。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中,明确了统筹中等职业教育与高等职业教育发展,到2020年形成中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。同时,《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》也提出加强中高职衔接,实现中高等职业教育的全面衔接。在这样的背景下,各地各校积极探索推进中等和高等职业教育在培养目标、专业设置、课程体系、教学过程等方面衔接之路。

经济学基础课程作为财经类职业院校的公共基础课程,不管在中职还是高职的教学中,一直都比较重要。但是由于中职和高职的教学差异性较大,使得经济学基础课程在中高职衔接过程中逐渐暴露出一些问题,某种程度上导致学生学习热情不高、学习效果不佳。针对此问题,我们结合中职和高职在经济学基础课程教学中的特点,尝试找到基于中高职衔接的经济学基础课程教学思路。

## 一、中高职经济学基础课程教学的现状

### (一) 中职经济学基础课程的教学特点

从人才培养目标来看,中职教育一般以学生具备能胜任某种工作的知识和技能为导向,往往会侧重于某一特定职业技能的培养。所以,除基本必需的基础课程学习外,中职学校会注重加大技能实践课的比重,而对相关的原理及理论知识仅做粗略的了解。同时,由于中职生源的文化课基础较差,中职学校对学生的理论知识掌握情况一般也未作硬性要求。

#### 1. 教学内容简单化,主要知识点为政治经济

学。在现有的中职经济学基础课程教学中,教师一般会以生活中的XX现象或行为为案例,让学生重在了解和感受,并不强调理论知识的系统性和完整性。现在的中职学校一般开设的政治经济学课程,而政治经济学本身又是一门比较抽象的学科,知识点又难又多,这对文化水平和理解能力本就较差的中职学生来说,学习无异于难上加难,更难谈将其运用于实际了。

2. 教学目的以就业和升学为导向,不注重知识积累。目前我国的中职教育主要还是强调学生某一方面技能的培养,就算是财经类中职学校,也是更多强调财会等专业财经课程的学习,对经济学基础课程涉及很少,有也仅仅只是为了应付对口、单招等升学考试的考前辅导。职业教育培养的技术技能型人才也应该具备基本的经济学常识,养成起码的经济学思维方式,对经济形势、就业形势、行业发展等具有一定的了解,但我们现在并没有做到。

3. 教师专业能力有限,往往照本宣科。由于经济学本不是中职教育体系的重点课程,再加上各地对中职教育的重视程度不够等原因,中职学校往往没有专业的经济学教师团队,有的老师根本不是经济学专业毕业,而有的老师甚至只是临时兼课,师资水平参差不齐,教学能力大打折扣。所以,教师的专业水平有限,自然教学经验不足、教学效果不好,严重影响了学生的学习效果和学习热情。

### (二) 高职经济学基础课程的教学特点

高职教育培养的技术技能型人才不仅要求能够熟练应用各种工作技能,还要求具备高等教育相应的基本知识和能力,所以高职教育在知识、能力、素质培养全方面的要求明显高于中职教育。因此,目前大部分高职学校对文化基础课程还是

比较重视的,不管是课程设置、教学改革,还是师资培育等方面,并且对学生的理论知识掌握情况往往也作了一定的要求。

1. 教学内容具有一定难度,主要知识点为西方经济学。现在高职学校基本开设的都是西方经济学课程,内容多但课时少,并且还需要进行数学推导、逻辑推算和画图计算,导致高职学生常常将经济学课程定义为最难学习的一门学科。同时,由于西方经济学本身对学生的数理基础具有一定的要求,而大部分高职学生的数学基础都比较薄弱,所以即使学完了整个经济学的课程,学生却并没有很好地理解与掌握。

2. 课堂氛围不佳,学生具有一定的负面情绪。中职毕业生升入高职学校后,对经济学基础课程普遍不感兴趣,课堂沉闷、呆板,部分学生甚至有抵触心理。一方面是由于中职毕业生本身的文化基础较差,对经济学基础课程的学习感到困难,主观上降低了学习兴趣;另一方面,有些急功近利的高职学生会认为学好经济学基础课程对以后就业并没有很大的帮助,反而还会影响他们对复杂专业课程的学习,所以学习积极性也不大。

## 二、中高职经济学基础课程衔接中的问题

现阶段,虽然我们的中高职教育衔接已经形成了较为完整的形式上的对接,比如对口、单招、“3+2”等衔接模式,但在人才培养方案、专业教学标准制定、课程体系构建等方面还存在不少的问题。其中,课程衔接是中高职衔接的核心内容,不管哪种衔接模式最终都需要由课程体系来实现,它是保证衔接有效的关键。长期以来,经济学基础课程一直在中高职学校尤其是财经类中高职学校都有开设,但是由于没有统一的课程衔接标准,再加上中高职教师之间未进行足够的交流,所以课程的中高职衔接缺乏必要的系统性和连续性,中职学校和高职学校基本处于相互割裂、闭门造车的状态。

(一) 教学内容不连贯,部分内容简单重复在中职教育阶段,学校一般很少开设专门的

经济学专业,就算有开设财会等相关专业,其生源背景相对都比较单一,文化基础也很薄弱。所以,中职学校即使开设经济学基础课程,其内容大部分也与日常生活的经济行为或经济现象相关,比如需求供给、市场规律、商品与货币等,基本不涉及较为复杂和抽象的内容。但是,在高职学校,经济学基础课程一般会作为公共必修课开设,而且内容和体系较中职阶段更难,不仅仅讲授西方经济学和政治经济学的内容,也会涉及部分宏观政策、投资理财等相关知识,对学生的要求特别是数理基础较高。由于缺乏必要的课程前后衔接,导致现阶段中高职经济学基础课程的教学内容各自为营,没有系统性和连续性,在教学过程中甚至出现简单内容重复讲、难的内容省略讲的情况。

### (二) 知识传授和能力培养未真正结合

不管是中职还是高职,职业教育的最大特点在于教授基本知识与培养学生的技术应用能力并重,基础课程教学以“必需”、“够用”为度,实践教学会占有一定比例。但是在实际教学过程中,可能会出现两种极端,将知识传授和能力培养两者割裂开来。一是片面注重实践、忽视理论学习,中职教育一般存在“重技能、轻文化”的现象,在不影响就业和升学的前提下,为提高学生的学习兴趣,往往通过实训手段将经济学基础课程的教学内容通俗化甚至庸俗化,不看重也不要求理论知识的掌握程度。二是重知识传授、轻能力培养,高职教育比较强调系统的经济学基础理论教学,虽然也有安排实训环节,但此实训需要建立在一定理论水平的基础上,而中职学生薄弱的文化基础自然不能适应这种授课方式。因此,未很好衔接的中高职经济学基础课程,并不能将职业教育的最大优势发挥出来。

### 三、两点建议

中高职课程衔接是一个庞大的系统工程,涉及课程设置、课程运行、课程评价、课程管理等环节,需要中高职学校、一线教学人员甚至一些校外合作企业和学校行政部门的共同努力。在厘

清中高职经济学基础课程体系设置的基础上,实现长期有效的衔接。

(一) 统一中高职经济学基础课程的衔接标准

在进行充分调研和研讨的基础上,依据中职学生和高职学生的学情特点和人才培养目标,确定经济学基础课程的核心内容,建立和完善衔接中高职的经济学基础课程体系。中职阶段,经济学基础课程不能形同虚设,基本的简单的理论知识应该讲授,为学生打牢知识基础,培养学生的经济学思维。建议采用模块化的课程来搭建高职一体化课程模式;高职阶段,针对不同的财经专业,制定不同侧重点的教学大纲和授课计划,有条件的也可以开设一些应用性的经济学公共选修课,强化学生的经济学认知和思维方式。而实现上述目标的必要途径是编写适合中高职经济学基础课程衔接的系统性的教材及配套资料,包括教材、习题册、实训方案、案例集、考核评价体系等。

(二) 加强中高职学校特别是任课老师之间的沟通和联系

为确保课程衔接的有效性和持续性,中高职学校之间应该建立长期的密切的联系,以解决高职教育与中职教育各自闭门造车、在课程衔接上脱节的问题。高职学校只有在充分了解中职学校的人才培养方案、课程设置、教学方法、实操内容等情况的基础上,才能有针对性地进行高职阶段的经济学基础课程教学。同时,高职经济学基础课程的任课老师们更应该和中职老师相互交流和学,掌握学生的第一手资料,针对学生理论不扎实、厌学情绪大的问题,制定行之有效的教学方案,从而避免高职经济学基础课程授课内容和中职阶段简单重复的情况。

(作者单位:四川财经职业学院 思政部)

责任编辑 游秋琳

参考文献:

[1] 中华人民共和国国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[Z],2010.

[2] 中华人民共和国国务院.现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)[Z],2014.

[3] 王午峰.中职院校经济学基础课程教学改革研究[J].管理观察,2016(2).

[4] 臧爽.对高职经济学教学改革的探讨[J].北方经贸,2014(4).

[5] 荀莉.中高职课程衔接研究现状综述[J].职教论坛,2012(13).

[6] 黄彬,焦小英,林世俊.中高职课程衔接存在的问题及其解决路径[J].职业技术教育,2012(35).

简讯

学院代表队荣获第三届全国移动商务技能竞赛川渝赛区选拔赛冠军

为推进移动商务专业在全国职业院校中的布点建设,提升高等职业学校移动商务职业人才培养水平,为中国移动互联网产业发展培养更多的合格人才,第三届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛川渝赛区选拔赛于2018年11月10日在四川财经职业学院顺利举办。

此次比赛由全国电子商务职业教育教学指导委员会主办,四川财经职业学院承办,南京奥派信息产业股份公司提供技术支持。比赛分为商务、技术方向两个赛项,全面考评移动商务人才的综合素养。四川和重庆两个地区共计11支参赛队33名选手及16名指导老师参加了本次比赛。经过长达5个小时的激烈角逐,共有8支代表队分别获得一、二、三等奖及最佳单项奖。其中来自四川财经职业学院的两支参赛队伍均获殊荣,其中“一龙二凤”参赛队荣获一等奖、最佳设计奖和最佳运营奖,“什么都队”参赛队荣获三等奖。

此次比赛的大赢家——“一龙二凤”队由来自四川财经职业学院17级移动商务专业的三名学生组成。他们经过了校内赛的层层选拔,在赛前参加了封闭式集训,他们的辛勤付出最终收获了累累硕果,成为唯一代表川渝赛区参加全国总决赛的队伍。希望他们再接再厉,赛出水平,赛出风采,再为财院增光添彩!

(工商管理系 张哲悦)

# 移动商务专业建设规划思路

黄 睿

## 一、移动商务专业背景

国务院多次下发关于大力发展电子商务的通知与意见,李克强总理也多次明确表示支持“互联网+”发展。据中国互联网络信息中心CNNIC第41次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2017年底,中国网民规模达7.72亿,其中,手机网民规模就占比超97.5%,移动互联网已塑造了全新的社会生活形态。伴随市场结构的变化,企业战略规划也发生了重大变化,这突出表现在企业对移动互联网专业人才的重视、开展网上销售和采购业务,以及运用移动端进行企业营销推广等。

据不完全统计,全国范围内3-5年间,新媒体及移动商务运营人才的缺口在60-80万,仅在成都人力资源市场,相关人才的毕业起薪就已达3500-4500元/月,较其他行业就业优势明显。

移动商务专业正是在上述背景条件下诞生,于2015年被教育部确认为新专业,2016年由院校正式招生培养。目前,全国仅三十余所高职院校开设有移动商务专业,虽然专业整体影响力有限,但未来发展空间巨大。

## 二、移动商务专业建设思路

由于是新专业,结合各地区区位优势的不一样,每个院校自身优质资源的差异性较大,移动商务专业建设始终没有一个明确的标准。笔者仅结合自身在发展移动商务专业中的一些经验,谈几点建设思路:

### (一)明确专业人才市场需求状况

移动商务专业在申报与建设过程中,始终强调以市场为导向的原则,积极探索市场相关人才需求,并及时依据市场需求变化,对人才培养方案进行动态调整。

1.邀请行业专家依据职业岗位要求,归纳代表性工作任务

召开实践专家访谈会,邀请行业专家,结合其自身职业发展路径以及企业用人需求实际,从职业导入期、职业成长期到职业成熟期,针对各阶段对自身职业发展有促进作用、影响最大、最普遍、完整且具体的工作任务进行提炼,归纳形成代表性工作任务。

### 2.由代表性工作任务提炼典型工作任务

结合实践专家建议,将专业课程体系划为三个板块,分别定义为“初级岗位”、“中级岗位”和“高级岗位”。

初级岗位中,确认了人文素养类、办公能力类、新媒体运用类以及数据基础类等四大类工作。

中级岗位中,确认了策划类、数据分析类、渠道开拓类、沟通谈判类、团队管理类、移动技术类以及客户开发与维护类等七类工作。

高级岗位中,确认了领导类和运营类工作。

3.依据典型工作任务,安排形成移动商务专业的课程体系

在明确移动商务及相关专业职业岗位的典型工作任务后,结合师资优势以及校企合作优势,最终构建了以移动商务基础、营销策划以及图片设计为基础的大一专业基础课;以软文写作、消费者分析、数据分析、广告策划、新媒体等为支撑的大二专业核心课;以移动商务运营、客户关系管理、移动商务综合实训、校外实习为延伸的大三专业实训课。

(二)确认专业人才培养重点,依据市场需求变化,对培养方向进行动态调整

### 1.前期摸索,形成雏形

笔者在没有任何经验可借鉴的基础上,移动商务专业2016级学生的培养范围广,却没有特别明确的专业方向,缺少必要的拓展课程进行支撑,难以满足学生的职业生涯规划 and 多元化的学

习需求。

## 2. 动态优化, 明晰重点

经过一年的专业建设与发展, 经过与更多行业企业交流, 以及与东部沿海省份相关专业的对口交流, 依据市场的集中需求反馈, 最终形成以策划为主线, 涉及图片设计与运营等三个方向的人才培养方案。

优化后的人才培养方案, 从大一开始, 移动商务专业就引导学生进行职业生涯规划, 根据自身学习能力与学习兴趣, 进行方向选择。移动营销、营销策划、软文营销等, 是移动营销策划的基础, 后续配合策划类选修课, 实现策划方向学生能力的稳固提升; 设计原理、平面设计、新媒体与移动技术运用、界面设计等, 构成了设计方向学生的主干课程, 辅以电商美工、商品拍摄技术等选修课程, 提升学生设计方面的技能; 移动商务基础、网络消费者行为分析、网络数据分析、网络广告策划与设计、移动商务运营与管理以及网络客户服务与管理等课程, 是运营方向的核心基础课, 辅以网络营销、公共关系等选修课, 强化运营方向学生的综合能力。

## (三) 寻求深度校企合作, 依托行业企业提升专业办学实力

移动商务作为新兴专业, 其发展离不开企业的支持, 深化校企合作, 对专业办学实力的提升, 以及明确专业未来办学特色, 是非常必要的。在移动商务专业建设过程中, 校企合作主要从以下几个方面开展:

### 1. 寻求与实体企业的移动商务业务板块合作

在“互联网+”全面发展的今天, 纯互联网企业在实现“O2O”的过程中, 遭遇了巨大的市场危机, 而传统实体企业虽经历了转型的阵痛, 但发展前景广阔, 几乎所有行业企业都在进行线上布局。在场景化、碎片化需求日益凸显的今天, 移动商务业务板块的规划与建设成为了这些企业发展的重点。

### 2. 寻求与移动互联网领域的领先平台企业开展合作

与发展传统电商一样, 移动商务专业在发展过程也需要与行业平台企业开展合作, 既便于教师设计组织校内实训, 也能实现学生创新创业实践技能的提升。

### 3. 寻求与社群运营有关的行业企业开展合作

在移动电商时代, 企业已无法依赖通过购买流量来获得交易。如何找到目标用户, 如何吸引他们关注, 如何强化与他们的互动, 如何满足其碎片化需求, 都需要借助社群营销予以解决。

### 4. 开展深度校企合作

传统的校企合作都偏向于学生中期实习或顶岗实习, 如果移动商务专业也采用类似的校企合作模式, 势必导致专业办学特色不明细, 校企合作社会效益与经济效益双低。具体可从以下几个方面落地:

#### (1) 行业企业专家开展系列讲座

企业专家的讲座, 可快速提升移动商务专业新生的学习兴趣, 给移动商务专业学生带来更多运营思维的改变, 同时让移动商务专业的学生在专业基础课程学习的基础上拓展视野, 提升关键技能。

#### (2) 行业企业专家进课堂

邀请行业专家承担专业核心技能课以及有关实习实训类课程, 比如: 网络消费者行为分析、软文营销、视觉原理、界面设计、网络广告策划与设计、移动商务运营等。这样, 学生的思维以及实践动手能力均得到有效提升, 也为学生提升未来职场竞争力奠定扎实基础。

#### (3) 规划移动商务专业系列实训室, 并联合建设

可规划移动商务综合实训室, 主要承担软文营销、数据分析、移动商务运营、网络营销、微信公众平台建设等课程的教学与实训任务。同时, 可规划建成移动商务项目孵化室, 创造条件让师生团队开展真实项目孵化。

#### (4) 通过行业企业引进实战项目, 教师团队和学生团队共同实施

由合作企业对接引入真实项目, 通过实战项目演练, 创造真实的市场环境, 用市场规则约束

学生行为,由市场提要求,包括任务量、项目时间安排等,迫使学生团队与指导教师团队不断优化相关管理,持续改进方案,努力通过创新与扎实的内容输出,赢得市场的肯定。实践证明,实战项目的引入,不仅有效开拓了教师的思维,为专业教学积累了宝贵素材,更全面提升了学生的专业技能,对其明确职业生涯发展,减少日后就业波折,奠定了坚实基础。

#### (5) 践行学徒制,实现人才定制化培养

学徒制是近年来教育部大力提倡的一种新型办学模式,以前在工科类院校中应用较为广泛,而财经商贸类院校实践该项人才培养的比例并不占优。移动商务作为一个新兴专业,有必要在人才培养目标、课程设置、实训设计、项目考核等方面,与合作企业共同协商确认并完成。

#### (6) 校企联合开发专业资源

将学校师资在专业和教学方面的优势,与企业实战案例丰富和实操经验丰富的优势进行整合,依据人才培养需求,联合拟定教材提纲并完成编写,同时完成案例库等资源建设。

#### (四) 以赛促学,以赛促建

全国移动商务技能大赛是近2年才逐渐发展并壮大的一个专业比赛,旨在帮助学生提升新媒体运营能力。为快速缩小与其他同行院校的差距,加强专业建设交流,有必要组织师生参与类似比赛。通过比赛,不仅可提升学生的专业技能,也能通过比赛发掘在新媒体运营、软文写作、图片设计与优化、平台建设以及活动策划等方面的优秀苗子,为专业人才培养在面上的突破找到精准的切入点。

#### (五) 明确专业办学特色,探索全新的专业发展道路

全国范围内,尤其是浙江和广东的院校,由于起步早,区位优势明显,其在课程设置、项目实战以及学徒制办学等方面都各具特色。作为后来者,照搬或模仿别人的模式,不一定能够适应周边产业经济的发展需求,有必要依据自身

资源特色,摸索一条特色化办学之路。以笔者所在专业为例,目前就在探索基于四川特色农产品与乡村旅游相结合的移动商务策划与运营,同时摸索新零售人才的培养。

移动商务专业作为一个新兴专业,未来发展有很长的路要走,专业建设与办学模式没有正确与错误之分,以上仅代表笔者对移动商务专业建设思路和模式的思考,欢迎同行交流指正!

(作者单位:四川财经职业学院 工商管理系)

责任编辑 李建军

#### 参考文献:

1. 全国电子商务教育教学指导委员会. 移动商务专业建设指南[M]. 北京: 中央广播电视大学, 2015.
2. 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.



#### 我院易班荣获全省“优秀指导教师”和“易班特色活动”称号

日前,四川省教育厅易班建设与发展中心公布了2018年四川省易班共建高校评选活动的结果,我院易班工作站指导老师张邵希荣获“优秀易班指导教师”荣誉称号,我院易班工作站开展的“易起来听讲座”活动,荣获“易班特色活动”称号。

我院作为四川省第二批易班共建高校,自2017年9月正式启动易班建设工作以来,围绕“强化服务,网络育人,提升素养”这一目标,不断探索易班的推广措施,不断丰富易班文化内容,不断增强学生与易班的粘度。截止目前,我院易班注册用户实现全校覆盖,网页和客户端活跃度排名在全省共建高校中不断攀升。

接下来,我院易班建设将深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和中央领导关于推进易班建设的批示精神,进一步加强大学生网络思想政治教育,推进我院网络文化建设和发展。

(学工部 张邵希)

# 现代财经类高职院校创新创业人才培养模式研究

汪峻竹

2015年国务院总理李克强在《政府工作报告》中指出,推动大众创业、万众创新有利于促进就业,增加人民收入,并且报告将大众创业、万众创新提升到中国经济转型和保增长的“双引擎”之一。因此“双创”正式成为国家战略,从中央政府到地方政府陆续出台系列支持创新创业的系列指导意见,2018年9月18日,国务院下发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》,以保证在更大范围、更高层次、更深程度上推进大众创业、万众创新。而创新创业人才体系的培养建设是完成这一伟大战略的重中之重。针对高职教育方面,在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出,推进创新创业教育,提高人才培养质量,促进高等教育科学发展,具有重大的现实意义和长远的战略意义。

高职教育在我国的高等教育体系中占据重要而特殊的地位,因为高职教育身负高等教育与职业教育的双重任务,开展职业教育是高职院校的特殊使命。在此“双创”战略背景下,财经类高职院校响应国家号召,积极推进创新创业教育,将“双创”教育融入全体学生的教育过程中,并有效结合财经专业知识,强调创新精神、创业能力、创业意识的培养,辅以课程体系及人才培养体系深化改革手段,不断推进财经类高职院校的“双创”人才培养模式,为培养更多符合“双创”要求的财经类高职院校人才。

## 一、财经类高职教育创新创业人才培养模式存在问题

目前大部分财经类高职院校都开设了相关创业课程,配备了相应的师资力量进行教学,同时举行各种创新创业活动,设置校园创新创业中心,取得了一定成果,但在“双创”教育过程中依然

存在着一些问题。

### (一) 创新创业课程体系方面

将双创课程列为必修课的财经类高职院校只在少数,大部分院校仅将创业类课程列为公共选修课,面向所有专业开放,课程设置较为单一,学期课时量也远比不上同类必修课程的课时量,教学质量得不到保证,加上考核方式较为灵活,大部分学生的重视程度不够。

完整的“双创”课程体系应该包括区域课程、通识课程、专业课程,一般高职院校只将基础创业课程设置为“双创”课程的核心课程,而区域课程方面往往没有开设,这对未来开展创业的学生而言缺乏对区域经济环境、产业环境及产业政策的了解,对创业本身而言就准备不足。因此在课程设置方面是不甚完善的。

目前高职院校对于创新创业课程教材方面的建设还较为不足,主要原因有:创新创业需求兴起时间较短,教材编写时间和人才上存在着不足,市面上已有的创新创业教材内容也存在着滞后性,与目前的经济社会环境相比已经出现明显脱节;加之创新创业的外部宏观环境及微观环境变化较快,创新创业教材如果需要做到与时俱进,在教材出版的时间方面出现了时间差。目前整个“双创”使用的教材呈现出教材内容陈旧,新编教材理论比例过高,实践案例不足的情况。

### (二) 创新创业师资队伍方面

大部分高职院校的师资力量都来自于应届毕业生,属于“从校门到校门”这一类教师群体,较少接受社会实践工作锻炼,因此本身与职业教育这一目标就有所差距。据统计,在高职院校中大学毕业直接任教的教师比例达80%以上,从企业中进入高职院校任教的教师比例只占10%左右,因此师资力量本身缺乏社会实践经验,这对实践

教学环节的教学质量影响较大。加之创新创业类课程对师资力量的实践方面要求更高,因此,在双创教师的师资结构上就更显现出实践经验的缺乏。

另外,财经类高职院校通常以“双师型”教师认定教师的实践操作技能,但是取得“双师型”教师的途径大部分都是通过职业资格证书考试取得的,只需要通过考试就能取得,因此实践经验依然大部分都停留在纸上谈兵阶段。在教师职业实践能力认证方面还是存在着形式大于实质的问题。

### (三) 创新创业实践环节方面

财经类高职院校可以通过校外实习、校内实训、实践基地培养等方式进行“双创”的实践教学。但是在与企业合作过程中,校企深度融合体制机制不完善,并未把双创实践教育落在实处,对学生双创实践方面的培养不够,很多学生到企业只是走马观花,对业务过程浅尝辄止,缺乏了很好的实践锻炼学习。

相关的校园创业孵化平台、校内实践培训基地由于较少开展实践教学及实践应用,学生创业的积极性不高,选择创业的人数本身较少,因此真正成功孵化的创业项目就更少,最终创业项目的实施效果也较差,大部分在毕业后几年内就倒闭失败。许多校内创业平台及孵化基地营运效果不尽如意。

绝大部分高职院校都开办了各类创新创业实践大赛、职业规划大赛等赛事活动,但往往只是

点到为止,比赛与专业结合较少,比赛过程中缺乏专业的老师指导,比赛赛制设置较为不合理,注重形式与结果,缺乏对学生“双创”思维的着重培养,学生在这类大赛中难以学到相关的专业知识。

### (四) 创新创业文化宣传方面

大部分财经类高职院校对于“双创”的认识依然还不够,大多都只是将“双创”作为就业不足的补充,或者仅仅将它当作应付的考核内容,而整体关于创新创业活动的文化宣传方面依然存在着宣传力度不够、影响力不足等问题。各大院校都有自己特色的宣传窗口,比如微信公众号、微博账号等方式,但对于“双创”类活动较少关注,也较少报道,并且在宣传方式上较为雷同,缺乏创新,对学生的吸引力和影响力不够,校园内“双创”氛围不够。

## 二、创新创业人才培养模式总结

### (一) 金字塔形培养模式

此种培养模式将创新创业人才所具备的素质特征分为三类:首先是人格特征,处于金字塔模型的最底层,属于基础性特征,包含了责任感、自信心、意志力等优秀创新创业人格品质;位于中间层的是意识特征,包括强烈的创新及创业意识、求知欲与好奇心等;位于最顶层的是能力特征,包括创新创业态度、创造性、革新能力、机会把握能力等综合创新创业能力。此种模型为培养创新创业人才提供了非常强的指导意义,揭示了各个特征的重要作用,如图1所示。

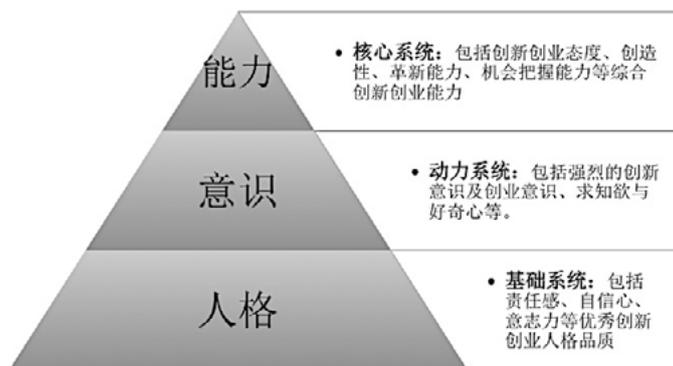


图1: 金字塔形培养模式

(二) 分子型人才培养模式

分子型创新创业人才培养模式主要分为“一个主核”：创新创业能力培养；“四个次核”：创新教育、思政教育、社会实践、保障体系；“十个子核”是指这四个次核衍生而出的核心能力培养分子。这种体系为创新创业人才培养提供了严密的逻辑思路及建设方针，如图2所示。

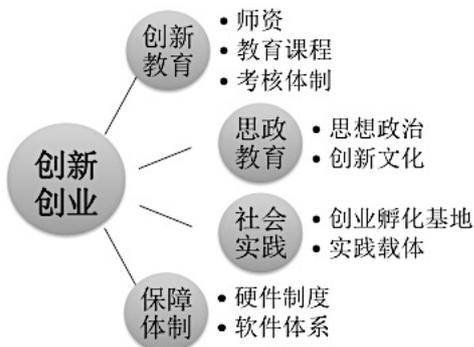


图2：分子型人才培养模式

2016年全国高等院校创新创业典型经验座谈会归纳了我国目前创新创业教育典型模型，一共有四种：1. 将第一课堂的理论知识与第二课堂的实践能力相结合，双重培养；2. 积极建设打造校园创新创业实践基地，重点突破孵化创新创业实体项目；3. 将第二课堂创新创业活动纳入教学必修课；4. 在进行课堂教育的同时将创新创业实践活动相融合。

三、关于财经类高职院校创新创业人才培养模式发展建议

传统的财经类高职教育单纯以课堂为主体、以老师为主导、以传授知识为主要，这种教育模式已经不能适应现在高职教育对创新创业人才培养职业性与技能性的要求。结合上述人才培养模式的经验，提出三点高职院校创新创业人才培养的建议。

(一) 完善双创课程体系

根据美国等发达国家对创新创业人才培养的实践经验表明，课程设置是培养创新创业人才的基础步骤。借鉴金字塔型人才培养模式，应该将

专业教育、文化素质与创新创业课程相结合；将地方区域经济与创新创业课程相结合；将培养“双创”人才素质特点与创新创业课程相结合。因此整个“双创”类课程体系应该包括区域经济、人文素养、产业经济、专业理论、基础课程相结合，才能形成多层次、立体化的人才体系培养结构，实现学生具备社会责任感、创新精神、创新能力、创新意识的人才培养目标，如图3所示。



图3：“双创”课程体系五大模块

在区域经济课程方面，主要讲授当地的区域经济特点、城市功能定位、发展特色、当地创业补助政策、政府未来规划、资源优势等情况，学生可以通过区域经济相关课程了解未来创业过程中可以做出选择的依据，选择具有优势的创业项目，扬长避短。

在人文素养课程方面，可以将当地特色文化、传统文化、生态文化等融入到课程中去，并且辅以实地调查、亲身走访等方式，紧扣当地文化特色，培养学生人文创业理念，提高个人文化修养，这对未来创业的个人综合素质要求方面增益不少。

在产业经济课程方面，重点讲授当地区域的产业发展情况、特色产业、产业优势、未来发展目标、重点项目介绍、相关代表企业案例分析等。校企合作协同培养创新创业人才是新时代职业教育的产物，建立健全校企合作协同育人机制，做到实践与理论相结合。

在专业理论课程方面，由于创业是一个对综合素质要求很高的项目，因此在专业课程方面应

该更加全面而系统，同时应该结合财经类院校的资源优势，配置企业管理、市场营销、财务管理、会计、管理学、金融学、公司金融、税务、人力资源、风险管理等相关专业课程。通过综合的专业学习，统一规划实施创新创业教育，提升学生创业必需的专业知识和专业能力。

在基础课程方面，主要开设大学生创新创业基础、职业生涯规划设计、商业计划书写作等创业类基础课程。让学生掌握基础的创业知识，形成系统的创业理论体系。通过参与式、互动式、情景模拟、角色扮演等灵活的教学手段让学生在课堂中培养创新创业意识和能力。

### （二）构建有效实践平台

通过第一课堂与第二课堂的理论实践相融合，实习实训基地与创业实体项目相结合，增强学生的创业知识，提高学生的创业能力。首先要将校园内已有的实训室、实验室、实训基地等教学设施充分利用，根据不同层次、不同年级、不同专业的学生分类实训，以满足不同教学对象的教学需要。其次重点在校外实践教学基地进行布局。以服务区域经济为出发点，依托当地合作企业开办校外创新创业实训基地，充分发挥双方优势，密切配合，既可以培养校内学生的“双创”实践操作能力，也可以建立合作企业员工培训及继续教育培训平台，实现双赢互利。

扶持具有可行性和发展潜力的学生创业项目，在启动经费补助、办公场所、企业服务等方面进行针对性扶持，以帮助这些项目尽快落地，快速孵化。进而通过树立优秀创业典型案例进行宣讲及经验分享，以此方式向广大学生进行创新创业宣传教育，并且也能将扶持的孵化项目打造成学生“双创”的实践基地。

成立相应的学生社团，通过社团活动推进“双创”走进学生身边，成为重要活动重要推手。在社团日常活动中开办创业讲座、企业走访、模拟企业经营、模拟创业经营等活动。同时开展层次

丰富、形式多样的创新创业大赛，例如创业项目大赛、商业计划书挑战赛、ERP沙盘模拟对抗赛、创业理念辩论赛、职业礼仪大赛、广告营销大赛等。将“双创”活动引入丰富多彩的校园活动，既能提高学生的“双创”意识，也能提高学生对“双创”的兴趣。

通过企业赞助或出资，财经类高职院校可以设立学生创新创业专项基金，用于支持和资助开展创新创业实践的在校大学生或即将毕业的大学生。鼓励优秀大学生凭借其创新创业项目参加全国大学生创新创业大赛。

### （三）打造优质师资力量

创新创业教育离不开优质的师资力量，具备理论知识与丰富的实践技能型教师是培养人才的关键。一可以通过校企合作平台将校内老师选派到行业及企业进行实操锻炼；二可以通过“老带新、优带弱”等方式，安排教学经验丰富、实践能力强的业务骨干老师及行业企业专业进行指导、实训，不断提升教师的“双创”教学能力；三可以通过直接聘用行业企业内专业的管理人员及技术人员进校园、进课堂进行授课，开展各种讲座、实训项目进行学生创新创业能力的培养；四是建立长效师资培养机制，通过校企合作、行业合作、高校合作等方式对“双创”教师进行长期稳定的实训培养和能力提升，提高师资队伍的教学水平。

在建设完成优秀而丰富的师资力量后，应该加快创新创业教材体系的建设，因为课程最终离不开教材做支撑。在编写教材方面，明确课程建设核心目标为提升学生的创新精神、创业意识、创业能力，强调课程内容的实用性和实践性，增加实践案例分析内容比例，同时引入校企合作，邀请创业公司参与课程建设与教材编写，体现教材的灵活性和实操性。

### 小结：

创新创业人才培养是目前高职院校应该紧抓的工作重点，这也是财经类职业院校体现高等教

育与职业教育双重属性的重要实践环节，因此在对“双创”教育的认识上就应该端正态度，不能抱着应付上级机关考核检查的消极心理，或者认为其“双创”工作只是为学生就业作锦上添花之举，顺应创新创业政策，服务社会，促进区域经济发展，将学生培养成具备德美品质、健全人格、专业素养、实践能力的“双创”人才，这是每一个财经类高职院校应尽的职责。

(作者单位：四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑 游秋琳

**参考文献：**

[1] 陈玉峰.高职院校“五位一体”创新创业教育管理体系分析[J].科学大众(科学教育),2018(10):115.

[2] 卢应涛.创新创业教育背景下的高职实训基地建设与管理研究[J].高教学刊,2018(20):29-31.

[3] 贾艳梅,罗西敏,曹文霞.“互联网+”培养高职人才创新创业能力研究[J].科技风,2018(30):227.

[4] 赵强.高职院校融合型创业教育体系的探索与实践[J].教育与职业,2018(18):70-73.

[5] 雷玉梅.高职院校创业教育模式创新探索[J].济源职业技术学院学报,2018,17(03):50-54.

[6] 孙福才,杜丽萍,张明文.高职院校创新创业教育的现状分析与问题研究[J].价值工程,2018,37(30):280-281.

**简讯**

**我院召开第二届党员代表大会第二次会议**

2018年11月1日下午，我院召开了第二届党员代表大会第二次会议。院党委书记黄友同志，党委副书记、院长黄吉秀同志，党委委员、纪委书记李琪同志，党委委员、副院长易思飞同志参加了会议，副院长颜怀海同志列席会议。学院128名党员代表参加了会议。会议由学院党委副

书记、院长黄吉秀同志主持。

下午13:30，会议在庄严的国歌声中拉开序幕，与会人员全体起立，奏唱国歌。

接着，党委书记黄友同志就补选党委委员相关情况进行了说明，并宣读了省财政厅机关党委关于学院补选党委委员的批复。大会审议并一致通过了《中共四川财经职业学院委员会关于第二届党委委员补选办法(草案)》，采取无记名投票和差额选举的办法补选党委委员。大会一致通过了党委补选委员候选人正式人选名单及选举监票人、计票人名单。随后，与会党员代表进行了民主投票。经过票数统计，颜怀海同志补选为学院第二届党委委员。

最后，黄友书记作了总结讲话。他指出，此次补选配齐配强了学院党委领导班子，这对于加强学院党的建设意义重大，对于动员学院全体党员同志同心同德、全面推进学院改革发展意义重大。他强调，学院的党建工作要取得新的更大的发展，还要做到以下几点：一是要坚持围绕中心、服务大局。党建工作要做到抓“头”抓“脚”抓“细胞”，党委“一班人”必须思想同心、目标同向、行动同步，切实发挥好在从严治党、改革发展、意识形态、风气引领中的主导作用，履行好党委在学院改革发展中的引领和保障作用。各基层党组织要紧密结合部门业务工作，做到党建工作和业务工作“两手抓、两手硬”。党员干部、党员教师要加强政治理论学习，始终做政治上的明白人，做业务中的行家里手。二是要继续加强基层党组织建设，始终把政治建设摆在首位，进一步加强组织生活制度建设，进一步加强对党员的管理和教育。三是要全面落实党建责任制，按照全面从严治党要求，进一步完善党建工作责任制，落实党风廉政建设责任。四是要努力开创党建工作新局面，注重增强党组织的凝聚力和吸引力，创新工作方式，延伸工作触角，丰富党建内涵和载体，使学院的党建工作更具有时代特色，更具有财院特色，更贴近广大师生的工作和生活。他希望全体党员干部要在学院党委的领导下，进一步增强责任感和使命感，切实发挥党员的先锋模范作用，以更加饱满的精神状态，更加扎实的工作作风，推动学院党建工作开创新的局面。

(组织人事处 江翠华)

# 浅析高职单招学生<sup>1</sup>思想政治教育的方法与措施

李虹

## 一、单招学生思想政治教育工作的重要性

习近平总书记在党的十九大报告中指出,要加强和改进思想政治工作。随着社会的发展和教育的逐渐深化,职业教育的发展越来越受到重视,单招学生数量也在逐年增加,面对越来越多的高职院校单招学生,我们教育工作者更要有新作为,思想政治工作也必须适应新形势、新任务,加强和改进单招学生思想政治教育工作,不断探索新思路、新方法迫在眉睫。

## 二、单招学生的特点

对比普招班学生,单招学生存在较大差异。一方面,单招学生有他们的特长,他们专业知识基础好,思想活跃,性格外向,参与活动的积极性高,而且适应能力强,热衷于实习实践,动手能力强。但同时,在他们身上也存在着一些问题。

### (一) 自信心不足,存在自卑心理。

笔者是单招班学生的辅导员,通过两年多来对学生的了解,有为数不少的单招学生会比较介意单招学生这个称呼,一是单招学生认为自己是中职毕业的学生,理论知识没有高中毕业参加过高考的普招生扎实,觉得自己学习成绩不如普招生;二是有部分老师和学生在言语上有一些不恰当的措辞,会在一定程度上影响到单招学生的自我认知,逐渐产生自卑的心理。

### (二) 文化基础知识和学习能力较薄弱。

单招学生一般都来源于中专学校或者中职学校,没有接受过正规的高中教育,他们的文化基础学习时间较短造成文化基础知识较薄弱,学习方法、学习习惯没有得到良好的锻炼。

### (三) 自我认知不足,自我控制力有待加强

从单招进入高职院校的生源来看,大多是“95”

后,甚至“00”的学生,进入校园后思想活跃,在学生活动和干部竞选中,参与积极,经常在活动中崭露头角,但往往由于缺乏理性思考,选择上具有盲目和冲动性。

## 三、对单招学生思政教育采取的措施

针对以上单招学生的特点,思政工作者的日常工作任务明显加大,为缓解单招生的心理压力,引导他们心理调适,促进单招生心理健康发展,笔者对单招生的思想政治教育进行了探索和研究,采取以下措施,对其进行积极的引导。

### (一) 关注心理,健全人格。

一是在团总支学生会设立心理服务部,班级设心理委员,每月进行一次心理工作调查汇报,并且每学期举行班级心理委员期末总结大会,以此跟踪了解单招学生在成长中各个阶段的心理活动、心理变化、心理困惑,有的放矢地进行心理健康教育、心理咨询和援助。二是班级设心理角,挂置心理健康教育宣传品、展览心理健康知识教育展板、悬挂心理健康教育横幅,营造教室心理健康教育的良好氛围。三是举办相关讲座,请校内外心理专家为单招班学生做宣讲,帮助学生正确认识自己,树立正确的世界观、人生观和价值观。四是设立专业的心理咨询室,一方面可以方便心理有困惑的学生进行咨询,另一方面则能够对单招学生进行针对性比较强的心理健康辅导,为学生提供相关的帮助。

(二) 多平台、多途径,提升学习兴趣,构建洁净的精神家园。

网络在高校思想政治教育工作中发挥着极为重要的作用,为提高单招学生在认知方面的成熟,设立微信公众号、官方网站、班级学生交流QQ群

1 本文中单招学生特指单招学生中中职生源的学生。

等网络平台，旗帜鲜明地宣扬真理，传播社会主义核心价值观。通过网络平台一是可以跟其他同学沟通交流，在增进友谊拓宽人脉的同时，也了解到良好的学习方法，拓宽视野，博闻广识。二是知识的教授和传达，网络往往比书本来的更生动，有趣的图片，经典的视频等取代了文字学习的枯燥乏味，由此增强学生学习的兴趣，爱上学习，由被动变主动，享受学习的过程，进而养成良好的学习习惯。

另一方面，就是多途径，对单招学生的思政教育不仅仅在课堂上进行，团总支学生会也是素质教育的重要阵地，在培养学生创新精神、实践能力以及促进学生个性发展方面发挥着积极作用。通过举办一系列丰富多彩的文体活动、主题教育活动，开展三好学生、优秀班团干部评比，结合重要纪念日和重大事件组织主题团会、讨论会、征文、团日活动、实践锻炼等。努力营造健康向上的校园氛围，引导单招学生形成正确的集体主义价值观。

(三)积极投身实习实践，努力实现自我价值。

高职院校的实践课程贯穿职业教育全过程，在校期间的中期实习、顶岗实习、校内综合实训、社会实践与服务都是学生参与的教学实践内容。在实习实践过程中，不仅培养了学生的动手能力、创新思维等等，更是大大提升了综合素质能力。

今后，单招是高职院校学生生源主要组成部分，对单招进行思想政治教育是学校教育管理工作的重点内容，对于单招来说，他们进入高职院校既是机遇也是挑战，同样，对于高职院校也如此，抓住机遇，因材施教，有针对性的培养不同生源的学生，让其成为国家所需的栋梁之才，从而真正实现单独招生的目的和意义。

(作者单位：四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑 卢彦

参考资料：

[1] 齐玥，韩丽丽. 高职单招学生的问题分析

与教育管理对策[J]. 中国成人教育, 2013(9).

[2] 宋伟舟, 刘松, 刘忠利. 高职院校单招学生教育管理的思考与实践[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2010(6).

[3] 郑鹏, 黄小林. 试论高职单招学生的学习问题与对策——以邢台职业技术学院市场营销专业为例[J]. 邢台职业技术学院学报, 2011,28(2).

[4] 谭蓓蓓. 高职院校单招学生的学习探究[J]. 考试周刊, 2014,(15).



我院启动 2018 年国家宪法日暨法治宣传月  
系列活动

宪法是国家的根本大法，是治国安邦的总章程，是公民权利的保障书。12月4日是第五个国家宪法日，当天，我院集中启动 2018 年国家宪法日暨法治宣传月系列活动，进一步弘扬了宪法精神，树立宪法权威。

当天早晨，我院全体同学在早自习期间进行了“宪法朗诵活动”。各班代表带领同学们一同朗读《宪法》相关条文，通过朗读直观地感受宪法，了解《宪法》，引导和激励青少年自觉弘扬宪法，增强法治观念。

同日中午，在我院公寓门口举行了签名活动。老师和同学们在写有“尊崇宪法 学习宪法 遵守宪法 维护宪法 运用宪法”的横幅上庄重地签署了自己的名字，表达了对宪法的崇敬与自觉地遵守、维护。

本次活动由财税金融系主办、院团委法律协会承办。本次活动的主题为“尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法”，我院将借此契机组织开展好青少年宪法学习教育，面向社会公众的宪法宣传教育，进一步把学院法制教育工作推上一个新的台阶，培养全体师生的宪法意识。

本次系列活动将持续至 12 月底，期间将举办“我与宪法”征文比赛、主题黑板报、宪法主题班会、宪法宣传进社区、抵制“校园贷”法制讲座等活动。

(财税金融系 江林)

# 学业困难学生教育管理案例分析与思考

张 玉

## 一、案例简介

某同学，男，20岁，财务管理专业大二学生，独生子女，性格独来独往，爱好街舞；对本专业学习兴趣淡薄，学习吃力；自认为记忆力差，头脑很笨；数学基础较差；电脑上的财务软件和办公软件操作比较吃力；有睡懒觉的坏习惯；上专业课出勤率较低且经常睡觉，本学期旷课达25次之多；大二下期挂科太多，收到教务处学业预警通知；对于辅导员告知家长其在校表现一事，表现出愤怒情绪，通过QQ向辅导员说出一些过激言语，明确表示不惧怕学校任何处分；辅导员深入寝室时，他表现出冷漠态度；辅导员通过与他母亲交流，母亲表示她自身从事会计工作，在高考填报志愿时，决定帮他填报财务管理专业，便于今后就业。表示他一直存在睡懒觉的坏习惯。对父母的关心表现出不耐烦的态度。母亲表示他心智不够成熟，遇到困难缺乏解决问题的自信，情绪管理能力较差。

## 二、案例分析与帮扶措施

### （一）案例诊断：典型学业困难问题

（1）该同学高中为理科，由于母亲所迫，大学报考财务管理专业；（2）自身对专业不感兴趣，上专业课时经常睡觉；（3）旷课次数已超过《学生手册》上相关规定，在辅导员温馨提示后，他表示不惧怕学校任何处分；（4）专业课程需要记忆内容较多，如《会计基础》、《财经法规》等，自认为文字记忆能力较差，学习感到非常吃力；（5）明确表示数学基础一直较差，而专业学习中涉及的《经济法》、《成本核算》等课程与数学有一定相关性；（6）专业学习中涉及财务软件学习，如金蝶、用友；涉及电脑办公软件操作，比如Excel在财务中的应用，而自身对电脑操作不够灵活；（7）期末挂科较多，

已收到学业预警通知，如不及时补上相关课程学分，将面临强制留级。专业课程学习上伴有一定的焦虑情绪、习得性无助感，甚至对学习产生自暴自弃的情绪。

### （二）产生学业困难的原因

#### （1）主观原因

①对专业学习不感兴趣。经过一年的专业基础课程学习，始终对专业学习未能培养出兴趣，并且在不断挂科中，强烈感受到学习上的挫败感。

②专业学习存在薄弱环节。自身文字记忆能力差，数学基础较差，不擅长电脑操作。

③学习上存在自我认知偏差。自认为学习能力较差，甚至将学习不好归因为自己太笨。并认为同学们不喜欢和学习成绩差的同学交往，因此产生更加自卑的心理，平时独来独往。

④存在不良学习习惯。上课期间，出勤方面未能做到严以律己，习惯性迟到、早退、旷课，甚至上课睡觉情况。

⑤情绪管理能力较差。辅导员与该同学聊到他最近学习表现时，他情绪非常激动，但并未对自身问题进行反思；对于收到学业预警通知，表现出沮丧的心情，但自身并未积极向他人寻求帮助；对于父母的关心，流露出不耐烦的态度。

#### （2）客观原因

①专业课程特点和难度。财务管理专业旨在培养具有扎实经济学、管理学理论基础，掌握财务管理基本知识和技能，熟练掌握财务软件操作的专门人才。课程内容范围广且难度较大、记忆知识点较多、电脑操作要求较高。

②家庭教育误区：替学生做决定和纵容学生。母亲帮助该同学决定高考志愿，导致该生大学期间出现学业困难；家长过分溺爱学生，未督促他

改变不良学习习惯。

### 三、学业困难的帮扶措施

#### (一) 帮助树立正确的学业自信

(1) 帮助学生树立正确学习观念。辅导员利用主题班会, 或者通过线上线下分享正确和高效的学习方法、记忆方法, 鼓励该生只要掌握正确学习方法, 并付出努力, 学习将取得事半功倍的效果; (2) 引导学生正确归因学业困难原因。引导他倾向于归因为外因、可控维度, 来保护他的学习积极性和自信; (3) 指导学生先设立学习短期目标, 再循序渐进提高目标难度, 让他及时体会到学习的成就感和自身的价值; (4) 鼓励他积极参加校内的中期实训、多专业综合实训, 并利用寒暑假到会计和财务岗位上实习来培养对本专业的学习兴趣, 真实感受学习专业知识所带来的成就感和价值感。

#### (二) 积极发挥学生朋辈引领作用

(1) 严肃考勤, 创建优良班风、学风, 营造“一个都不能掉队”的班级氛围; (2) 鼓励寝室养成良好的作息习惯, 营造共同学习与考证的学习风气, 并嘱咐男生班长(即室长)多关心、帮助该同学; (3) 组织成绩优异、性格开朗的班委, 通过线上线下帮助该生掌握有效的学习方法, 加强薄弱知识点的掌握, 特别是财务软件的实际应用; (4) 组建“党员一帮一”帮扶小组, 两人结成学习伙伴, 共同制定学习计划并对涉及数学方面的知识点进行针对性的辅导; (5) 组织班级心理委员积极与该同学沟通, 实现“助人自助”。引导他理性正视问题, 分析问题并寻求解决办法。分享调整情绪的有效方法, 学会换位思考并感恩父母的关心。

#### (三) 搭建教师帮扶学生平台

(1) 中层领导联系班级时结合“学习、思想”主题, 定期举行大讨论与活动, 主动关心该同学的学习与思想问题; (2) 班级导师定期到班了解大家的学习情况, 学习委员及时将该同学学业困难情况向导师汇报, 导师与该生共同商讨学习计

划并追踪指导, 并完成《学困生帮扶记录表》; (3) 任课老师主动关心该同学, 主动给予其更多关注、鼓励与帮助。

#### (四) 构建家校协同教育平台

(1) 借助载体, 建立家校通平台并定期进行沟通。通过家校信息互动, 及时将该生的在校综合表现反馈给家长; (2) 通过与家长沟通, 共同讨论该生出现学业困难的主、客观原因和解决方法; (3) 指明家长在子女教育成长中所扮演的重要角色, 引导家长采用科学的教育理念来教育学生, 引导学生做决定, 而不是替学生做决定; (4) 与家长协作, 共同督促该生改正不良的习惯; (5) 共同跟进该生学习进度, 并及时给予积极肯定。

### 四、案例启示

(一) 利用社会支持系统帮扶学业困难学生, 实现全员育人

(1) 构建辅导员、教师、家长联合体系(Counsellor Unite Professors & Parents), 即“CUP”体系, 发挥联动效应。辅导员积极开展学业学情调查, 早发现早帮扶, 加强班风和学风建设; 充分发挥任课教师、班级导师、联系班级的中层领导作用, 实现专业上和思想上的引领作用; 通过平台加强与家长的沟通交流, 指导家长掌握科学育人方法配合学校教育; (2) 倡导朋辈(Peers)帮扶, 增强学生学习动力。发挥班导生、学习榜样、班委骨干、党员同学的先锋模范作用, 成立班级帮扶小组, 鼓励“先进带动后进”, 实现“学友相携、共同进步”; (3) 鼓励学生利用多媒体平台的丰富学习资源, 如网络慕课, 在线课程平台, 培养并提高自我教育能力。

(二) 创新开展大学生心理健康教育, 实现心理育人

(1) 创新开展各级各类心理活动, 如分享心理学相关书籍, 举行加强人际交往、增强自信的心理团辅和讲座等; (2) 加强班级心理委员工作能力培训, 提高心理委员开展工作的综合能力; (3)

利用“互联网+”更新心理健康教育产品,开展线上线下交流,如通过官方微信定时推送心理健康小知识等;(4)开展学生自我心理健康教育,引导学生理性地正确认识自我、悦纳自我,树立自信并积极迎接挑战;(5)辅导员应努力提升心理专业知识与技能,如学习归因理论、期望效应和强化等心理学知识,学习如何做好学困生的心理咨询工作。

(三) 提倡“引导性”教育模式,实现思想育人

(1) 引导学生加强思想政治内容学习。端正世界观、价值观、人生观,正确认识自我并严于律己;(2) 增强思想政治教育的亲和力和针对性,分享励志榜样人物事迹,强化榜样效应;(3) 结合新媒体,通过线上线下方式,利用微课堂、主题班会、实践活动等创新学习方式;(4) 辅导员自身加强思想政治学习,努力成为先进思想文化的传播者,工作中不断加强自我反思。

辅导员应努力践行“有教无类”教育理念,遵循大学生思想政治教育规律,创新工作载体,整合全方位资源,深入挖掘学业困难帮扶有效途径。

(作者单位:四川财经职业学院 会计二系)

责任编辑 罗潇

#### 参考文献:

- [1] 王天.发挥“CUP”作用帮扶学业困难学生的路径探析[J].湖北函授大学学报,2016(07).  
[2] 王晓天.朋辈辅导在学业困难学生帮扶中的案例[J].教育教学论坛,2017(34).



#### 我院荣获第一届全国高职院校管理会计大赛 全国总决赛一等奖

2018年11月10日,由中国高等教育学会高等财经教育分会主办,江苏经贸职业技术学院承办,厦门网中网

软件有限公司、中华会计网校协办的2018年第一届全国高职院校管理会计大赛全国总决赛在南京拉开帷幕。本届大赛共吸引了30个省、254所学校,434支队伍的1736名选手参加比赛,最终产生46支总决赛队伍。来自26个省市的46支院校队伍在江苏经贸职业技术学院展开最终比拼。

本次大赛面向全国高职院校,秉承公平、公正、公开的原则,紧跟行业发展需要,全部采用分岗团队赛,由竞赛平台自动评分系统进行成绩评定,旨在为高职会计技能大赛进行技术探索和内容研究,助力管理会计在高等院校财会教育中的发展。大赛分为初赛和决赛两个环节。初赛阶段主要考核管理会计知识,已于2018年9月29日以网络赛形式选拔产生46名决赛队伍。总决赛阶段竞赛内容包括财务会计技能竞赛和管理会计技能竞赛两个环节,分上下两场进行,均采用团队竞赛方式。竞赛以团队设置竞赛台位,按岗位标注操作位置,参赛队的竞赛台位在赛前通过抽签决定。财务会计技能竞赛环节岗位包括出纳、成本会计、审核会计、财务主管四个岗位,竞赛内容包括应用基础会计、出纳岗位实务、企业财务会计、成本计算与分析、税费计算与申报、财经法规与会计职业道德、会计综合实训、企业内部控制与会计制度设计等方面知识,处理一家企业日常的票据签发,资金收支、凭证编制、凭证审核、成本计算、成本分析、纳税申报、报表分析等实践业务。管理会计技能竞赛环节岗位包括资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理四个岗位,竞赛内容包括以《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》《管理会计基本指引》和《管理会计应用指引》为框架,应用管理会计、财务管理和财务分析等方面的知识,以一家企业的案例为背景,分岗位完成投资决策、筹资决策、预算编制、成本管理、营运管理、业绩评价指标分析等实践业务。大赛共产生一等奖5名、二等奖9名、三等奖14名。会计一系杨梅老师和吴敏老师指导的吕晓佳、夏美婷、刘夏和李勇代表队不负众望,经过一天激烈的角逐,荣获一等奖。杨梅老师和吴敏老师荣获“优秀指导教师”。

(会计一系 杨勇 罗兰杰)

# 关于成渝经济区农业产业发展状况的报告

吴 伶

现代农业的发展包括两个方面的要求：一是农业生产的物质条件和技术的现代化，利用先进的科学技术和生产要素装备农业，比如实现农业生产机械化、农产品销售信息化等；二是农业组织管理的现代化，实现农业生产专业化、社会化、区域化和企业化。为了对农业发展水平和阶段有一个相对准确的把握，本文通过对四川、重庆两地的统计数据进行搜索整理，对成渝经济区农业现代化水平进行测算，找到制约该区域现代农业发展的关键因素。

## 一、评价指标体系的确定

围绕农业现代化水平的评价指标体系，国内有一些学者建立了相应的指标体系，比如赵美玲（2008）依据现代农业的内涵和特征，构建了由现代农业生产水平、要素投入水平、支持保障水平和可持续发展水平等4个一级指标、30多个二级指标构成的现代农业评价指标体系。杨俊中（2009）则提出了由农业基础建设及物质装备水平指标、农业产业化指标、农业科技指标、农业投入水平指标、农业市场化水平指标和农业人才指标6个一级指标和29个二级指标构成的评价体系。

2016年年底，国务院组织开展了第三次全国农业普查。在这最新一次的普查资料中，以2016年12月31日为标准时点，对农业生产能力及其产出、农村基础设施及其基本社会服务和农民生活条件等进行了全面调查，由普查员对所有普查对象进行逐个查点和填报，再组织数据质量抽查评估。

综合考虑评价指标的系统性、可比性和科学性原则，以及现有公开数据资料所能够获得的信息，笔者主要从农业产出水平、农业投入水平、农业经营主体结构以及设施农业建设四个方面对成渝经济区的农业产业发展状况进行评价。

## 二、成渝经济区农业产业发展水平评价

### （一）西部地区农业发展水平概述

根据《第三次全国农业普查主要数据公报（第二号）》中公布的农业经营主体数量、农业机械、农田水利设施以及设施农业数据，可以看出西部地区的农业经营主体众多（超过东部、西部、中部和东北），但相对来说比较分散，规模经营户数量比东部地区少，设施农业以及农业机械的数量都不及东部和中部地区。

表1 农业经营主体数量

单位：万户、万个

	全国	东部地区	中部地区	西部地区	东北地区
农业经营户	20743	6479	6427	6647	1190
# 规模农业经营户	398	119	86	110	83
农业经营单位	204	69	56	62	17
# 农民专业合作社	91	32	27	22	10

注：农民专业合作社指以农业生产经营或服务为主的农民专业合作社。

表2 主要农业机械数量

单位：万台、万套、万艘

	全国	东部地区	中部地区	西部地区	东北地区
拖拉机	2690	758	888	582	463
耕整机	513	70	163	240	40
旋耕机	825	148	183	430	65
播种机	652	108	258	126	160
水稻插秧机	68	9	11	6	42

	全国	东部地区	中部地区	西部地区	东北地区
排灌动力机械	1431	442	521	384	84
联合收获机	114	33	45	16	20
机动脱粒机	1031	134	271	600	26
饲草料加工机械	409	23	37	303	46
挤奶机	10	2	1	5	2
剪毛机	5	1	1	2	0.5
增氧机	194	125	42	23	3
果树修剪机	49	21	13	14	0.6
内陆渔用机动船	28	13	10	3	1
海洋渔用机动船	25	22	0.0	1	2

表3 设施农业

单位:千公顷

	全国	东部地区	中部地区	西部地区	东北地区
温室占地面积	334	130	41	95	69
大棚占地面积	981	474	186	215	106
渔业养殖用房面积	7.6	4.5	1.7	1.0	0.3

(二) 成渝经济区农业产业发展相关数据采集及处理情况

成渝经济区范围包括四川省的成都、德阳、绵阳、眉山、资阳、遂宁、乐山、雅安、自贡、泸州、内江、南充、宜宾、达州、广安15个市;重庆市的万州、涪陵、渝中区、大渡口、江北、沙坪坝、九龙坡、南岸区、北碚、万盛、渝北、巴南、长寿、江津、合川、永川、南川、双桥、綦江、潼南、铜梁、大足、荣昌、璧山、梁平、丰都、垫江、忠县、开州、云阳、石柱31个区县,区域面积20.6万平方公里。

在2014年的《四川农村年鉴》中,区域经济部分开辟专栏介绍了成渝经济区四川部分的农业、

农村基本情况,重点介绍了城镇化的发展目标规划和实施成果;但在2017年的年鉴中没有继续统计相关情况,因此最新的关于农业的统计数据来自各市(区)的统计局年鉴和第三次农业普查公报,选取了成都都市圈的成都、绵阳,成渝通道发展轴的自贡、宜宾,以及环渝腹地的达州作为不同发展阶段的代表进行分析。

重庆作为直辖市,在统计年鉴和公报中并没有针对属于成渝经济区的区域进行单独统计,并且下辖区县也没有单独的农业相关统计信息公报,因此以重庆整个地区的相关数据进行分析。

(三) 成渝经济区农业产业发展水平分析

1. 农村社会发展水平主要数据分析

成渝经济区代表性地区2016年农业产业发展相关数据

指标	地区	全国	四川	重庆	成都	绵阳	自贡	宜宾	达州
1. 农村社会水平									
城镇化率		57.35%	49.21%	62.60%	70.62%	49.50%	49.14%	46.63%	42.42%
农村居民人均可支配收入(元/年)		12363	11203	11549	18605	13504	13192	12843	11718
农村居民恩格尔系数		32.20%	38.10%	38.70%	37.80%	39.20%	39.70%	42.08%	42.80%

城镇化率、农村居民恩格尔系数等指标与各地区农业产业现代化程度高度相关,城镇化率比较高的成都市和重庆地区都高于全国平均水平,意味着现代农业已经进入发展阶段,主要任务是提高现代化水平;但四川整体以及成渝经济区的其他地区城镇化率比较低,尤其是环渝腹地的达

州,城镇化率只有42.42%,意味着农业产业化将伴随城镇化过程而进行。

川渝地区农民人均可支配收入都低于全国平均水平,但成都、绵阳、自贡和宜宾农民人均可支配收入较高,说明地区之间差距较大,农民可以进行现代产业投资的基础不均衡。

2. 农业投入水平主要数据分析

成渝经济区代表性地区 2016 年农业产业发展相关数据

指标	地区	全国	四川	重庆	成都	绵阳	自贡	宜宾	达州
耕地面积 (万亩)			10103.15		794.325	666.705	324.975	731.715	825.795
农作物播种面积 (万亩)		249975	14592.9	5401.103	1329.405	996.855	470.565	821.76	1246.2
粮食播种面积 (万亩)		169551	9680.9	3375	766.8	630.6	325.65	587.63	836.4
设施农业用地面积 (万亩)			228.18		25.77	8.01	16.065	14.055	24.03
主要农业机械拥有量 (万台/套)		5893	725.75	98.46	36.61	64.75	31.74	49.6	46.78
单位面积农机拥有量 (台/亩)		0.034757	0.074967	0.029173	0.047744	0.10268	0.097467	0.084407	0.05593
农机总动力 (万千瓦)		97245.6	4267.32	1318.66	352.77	323.71	99.93	244.1	261.13
化肥施用量 (万吨)		5984.1	249	96.16	18.58	21.97	9.57	8.39	22.02
农村用电量 (亿千瓦时)		9238.3	183.1	78.69	36.33	11.63	4.91	12.51	8.57
单位面积农机总动力 (千瓦/亩)		0.573548	0.440798	0.390714	0.460055	0.513337	0.306863	0.415397	0.312207
单位面积化肥施用量 (吨/亩)		0.035294	0.025721	0.028492	0.024231	0.03484	0.029387	0.014278	0.026327
人均用电量 (万千瓦/人)		0.294007	0.075377	0.103549	0.163178	0.091223	0.065449	0.075589	0.042637

从农业生产的基础条件和投入水平来看，由于公开的统计信息不完整，只有搜集到部分地区的农业投入情况，缺乏足够的比较基础，但是可以看到各地区机械化生产水平差距很大，在现代农业发展基础设施方面处于不同的阶段。

以自贡为例，主要农业机械拥有量按农作物播种面积平均来看是很高的，但结合单位面积的农机总动力则可以发现水平较低，说明大量拥有的是比较初级的机械。

3. 农业产出水平主要数据分析

成渝经济区代表性地区 2016 年农业产业发展相关数据

指标	地区	全国	四川	重庆	成都	绵阳	自贡	宜宾	达州
农林牧渔业总产值 (亿元)		65964.4	6831.08	1968.3	841.25	483.02	222.19	399.01	513.3
粮食产量 (万吨)		61625	3483.5	1166	290.44	223.75	134.64	221.86	292.51
农业劳均产值 (元/人)		20993.06	28121.51	25901.07	37785.21	37886.89	29617.44	24109.37	25537.31
单位面积粮食产量 (吨/亩)		0.36346	0.359832	0.345481	0.378769	0.354821	0.41345	0.37755	0.349725
农业劳均粮食产量 (吨/人)		1.961206	1.434053	1.534352	1.304527	1.75504	1.794721	1.340544	1.455274
土地产出率 (万元/亩)		0.389053	0.705624	0.5832	1.097092	0.765969	0.682297	0.679016	0.613702

从农业产出水平来看，成渝经济区大部分地区的单位面积粮食产量比较接近，与全国平均水平保持一致，但农业劳均产值、农业劳均粮食产量和农民人均可支配收入差距较大。一方面说明粮食产出从土地产出率角度来看比较相似，另一方面说明农业产出水平的差距并不是主要来自于耕地，而应当

与劳动力、资本和技术等其他因素相关。

按照发展阶段来看，农业产业化、规模化发展程度较高的成都地区，农业产出水平显著高于其他地区，意味着发展现代化农业对于提升农民收入的影响是非常可观的。

4. 农业经营主体结构分析

成渝经济区代表性地区 2016 年农业产业发展相关数据

指标	地区	全国	四川	重庆	成都	绵阳	自贡	宜宾	达州
农业生产经营人员 (万人)		31422	2429.13	759.93	222.64	127.49	75.02	165.5	201
农业经营户 (万户)		20743	1666.12	582.62	165.7	109.31	54.85	105.16	133.07
其中: 规模农业经营户 (万户)		398	13.51	2.85	2.75	0.64	0.2	0.59	0.32
规模农业经营户占比 (%)		1.92%	0.81%	0.49%	1.66%	0.59%	0.36%	0.56%	0.24%
农民专业合作社 (个)		91 万	3.71 万	1.67 万	3808	2087	580	3227	1151
农业生产经营人员 (万人)		31422	2429.13	759.93	222.64	127.49	75.02	165.5	201
其中: 未上过学 (%)		6.4	9	6.6	2.87	10.5	6.8	5.5	5.8
小学 (%)		37	49.1	52.5	27.99	49.3	50.4	53.7	47.5

指标	地区	全国	四川	重庆	成都	绵阳	自贡	宜宾	达州
初中 (%)		48.4	36.7	35.5	51.43	35.5	38.2	35.4	42.6
高中或中专 (%)		7.1	4.3	4.5	13.45	3.9	3.8	4.5	3.5
大专及以上学历 (%)		1.2	0.9	0.9	3.25	0.8	0.7	0.9	0.6

首先,从规模农业经营户占总经营户比重这一指标来看,成渝经济区农业规模化发展程度显著低于全国平均水平,只有成都地区相对比较接近,其他地区都极为分散,农业产业化、规模化发展任重道远。

第二,从全国以及成渝经济区来看,农业生产经营人员的受教育程度相对较低,绝大部分是小学或初中学历,要承担农业产业化发展任务以及适应现代生产经营方式非常困难。

### 5. 设施农业发展指标分析

成渝经济区代表性地区 2016 年农业产业发展相关数据

指标	地区	全国	四川	重庆	成都	绵阳	自贡	宜宾	达州
1. 温室面积 (亩)		334 千公顷	89250	25600.2	84650	2610	1294.95	2718	5235
2. 大棚 (亩)		981 千公顷	422550	105479.4	565350	24075	20532.3	14908.5	14805
3. 渔业养殖用房 (万平方米)		7.6 千公顷	218.91	1953.9		19.42	9.66	18.31	9.38

在自然条件相对较差或者是农业现代化水平较高的地区,比如达州和成都,设施农业的发展情况较好,为农业产业化和现代化发展奠定了一定的基础。

### 三、关于成渝经济区现代农业发展的思考

#### (一) 加快建立现代农业产业政策支持体系

成渝经济区内各区域之间产业发展水平差距显著,除了成都地区等少数进入了现代农业发展状态的,大部分地区还处于传统生产方式下,缺少现代农业发展所需要的硬件基础,更缺乏能够从事现代农业生产经营的市场主体。

因此,必须在现有的农业生产补贴和项目支持基础上,针对不同地区的需求,设立现代农业生产经营方面的奖补政策,支持优势农产品产业化、规模化生产,树立农产品品牌意识和品牌创建机制。

#### (二) 着力培养新型农业经营主体

成渝经济区非常缺乏能够支撑现代农业发展的市场主体,从企业角度来看,农业生产技术、经营管理水平和资金实力都不足以与国内其他地区相比较,在市场竞争中处于下风,需要通过龙头企业的培育,树立现代农业企业经营管理的典型,鼓励市场资本和技术流向现代农业领域。

从现代农业产业化、规模化发展所需要的人才来看,成渝经济区急需更多具备专业知识和技能、更好学习能力的劳动者,才能适应技术推广和机械化生产方式普及的需要,也才能为产品销售和流通提供人力支持。因此,需要重点发挥政府的服务和引导作用,通过农业专业合作组织以及学校,加大教育和培训力度,提高农业从业者的基本素质。

#### (三) 有效加大农业科技研发及应用推广的力度

现代农业发展水平必须通过农业产出效率来体现,科技的作用毋庸置疑,但目前农业科技投入在社会研发投入中所占比重非常小,主要是因为应用推广难。

政府一方面要重视优势产业发展中科技的作用,加强农业科技人才的培养和农民培训,以资金支持、政策支持等方式改善农业科技研发的市场环境;另一方面要建立科技成果进村入户的有效机制,提高先进技术推广效率和普及率,通过奖补政策、财税支持,以及保障机制全方位实现农业科技的应用,消除风险和门槛障碍。

(作者单位:四川财经职业学院 思政部)

责任编辑 钟用

# 高等教育资源的经济效益分析研究

——兼议社会效益

袁中文

## 一、高等教育的目的及教育资源的内涵

高等教育含义有不同的理解,《实用教育大词典》和《中国大百科全书》将高等教育界定为:高等教育是建立在中等教育基础上的各种专业教育;《苏联百科词典》中将高等教育界定为:是继中学教育后在高等学校里所获得的专门教育,是国民经济、科学和文化各部门中具有高等技能的专家所必备的教育<sup>[1]</sup>。《中华人民共和国高等教育法》第二条第二款:“本法所称高等教育,是指在完成高级中等教育基础上实施的教育。”高等教育就是高中毕业后读的大学,就是职前的、普通的、学历的,包括本科和研究生的教育<sup>[2]</sup>。人们对高等教育概念的界定是多种多样的。其分歧表现在办学层次、实施主体、教育形式、人才规格、教育功能、入学条件等诸多方面,呈现出多元化的特点。

一般比较共性的看法,高等教育是相对于初、中等教育而言,在中等之后所实施的各种专门教育。我国高等教育分为专科生、本科生、硕士生、博士生4个层次,授予相应的学士、硕士、博士学位。

高等教育的目的有一个历史变迁,它的内涵是随着历史的演进而不断丰富和发展的。对高等教育理解不同,自然高等教育的目的就有差异,而且高等教育有很长的历史,不同的时期、不同的国家、不同的政治体制,目的也不一样,“专业教育和通识教育”是高等教育长期讨论的问题,传统的高等教育的目的是秉持人文教育传统、重视培养完美人格,随着近代工业革命的兴起和科技的发展,使得社会对科技人才产生了大量的需求。这种对科学技术人才的需求造成了高等教育目的的分化,即造成了是继续秉承人文传统培育

完美人格,还是按照科技规格培养社会需求的各类人才的分化<sup>[3]</sup>。

为达到高等教育目的,需要使用各种方法、手段、政策等,但这些都是建立在一定教育资源之上。本文讨论对于共性的高等教育目的,普遍使用的教育资源内涵,包括教师、教学楼(办公楼、图书馆、实验楼等)、办公工具、物资(耗材)、实验器材(试剂、耗材、标本等)、教材(参考书、习题、辅助资料),体育场馆等,同时还要考虑学生和家长的金钱、时间、精力投入,这些资源共性的表现绝大多数都可以用资金(金钱)来量化,从经济学的角度,资金的投入是要考虑产出效益的,而高等教育的产出效益又难以量化,通常要同时考虑经济效益和社会效益,其次还需要心里边际效益。

## 二、目前高等教育资源的现状

当前我国高等教育资金投入主体还是二元化为主,一是政府,二是民间,但是民间投资方式多种多样,其次部分高校还有负债,还有企业、个人(校友)赞助偶尔也有大笔资金来源。不论资金来自于何处,最终形成可使用的教育资源。

由于高等教育的层次、目的、分类不尽相同,为了便于比较从两个方面划分为职业教育(其实中职也是,低一层次而已)和非职业教育教育(本科、研究生,国内本科有部分学校有职业化趋势)。这样划分的目的主要原因是两者所匹配的教育资源质量、数量者差异较大。另外同一类型学校不同历史(长度、内涵底蕴、传统)、管理主体、地理区域、经济发展水平、专业类型对资源的要求、配置、使用也有差异。因为学校数量众多,差异较大,我们选取不同地区、不同规模、政府民办、工文理科不同的三个样本。

部分本科学校

地区	学校名称	建校时间	投资主体	全部教 职工人 数	专任教师 人数	本科学生 人数	本科 专业 数	占地面积 (万平方米)	建筑面(万 平方米)	固定资 产(亿)	教学 设备 价值 (亿)
东北	哈尔滨工业大学(本部)	1920	政府	5297人	3695(3045) 两处介绍数 据不一致	16199	87	347.49公顷	203.86		
	沈阳理工大学	1948	政府	1694		15811	54	113	44.4		
	长春财经学院	2000	民办	532		10592	23	67万	31		0.4948
华北	清华大学	1911	政府	13943	3416	15619	80	450.38(公 顷)不含附 属医院面积	247.68不含 附属医院面积		
	天津商业大学	1980	政府		956	2.2	54	1340亩	49		4.2
	山西工商学院	1986	民办	1203	751	15465	28	701.92亩	34.44		0.8542
西北	西安交通大学本部	1896	政府	5982	3072	19184	87	198.94	203.85		
	甘肃政法学院	1956	政府	950	612	1.1	33	1080亩	30		0.61
	宁夏理工学院	1985	民办		400	9000	33	1400余亩	29		
西南	四川大学	1896	政府	10753人	5494(4362) 两处介绍数 据不一致	3.7	142	7050亩	256.3		
	重庆三峡学院	1956	政府	1100	800	2	58	1980余亩		11	
	云南经济管理学院	1992	民办		1389			1305	57.7万	17.4	0.8416
华东	浙江大学	1897	政府	8423	3502	24133		426.5678	257.5983		
	青岛农业大学	1951	政府		1502	3万(全校)	77	5220亩	110		3.99
	厦门华夏学院	1993	民办		315人	生师比 16.26:1	15	560亩	18.65		0.8912
华中	武汉大学	1893	政府		3700	122		5195亩	266		
	河南师范大学	1923	政府	2500	1800余	3万(全部)	80	106.41	86.2		5.13
	湖南涉外经济学院	1997	民办	1040	859	23969	49	95.60	48.53		1.075
华南	暨南大学大学	1906	政府		2215	26254	91	212.14	校舍 157.37,宿 舍40.17方		
	广西医科大学	1934	政府		1798	10229	25	4000亩			
	海口经济学院	1974	民办	1400	866	15014	36	1800亩	近70	总投资 近30	近亿

备注: 1、所有数据均来自本校网站介绍。2、数据各学校都各自为政,列示不尽相同没有统一格式,基本都没有列示固定资产。3、由于各学校办学层次多样,研究生、博士、高职(专科)未分开列示,学生人数没有与层次对应。4、数据访问时间2018-3-14。

从数据选取过程看,不多的几个数据,要得到全面的数据,难度非常大。首先各个学校介绍模式不一样,侧重点也不一样,同时存在学校合并,不同校区等问题,国家层面没有统一要求,所以样本的选取偏向于能否等到数据。

部分高职学校

地区	学校名称	建校时间	投资主体	全部教 职工人 数	专任教师 人数	高职 专业	全部学 生人数	校园面积 (万平方 米)	建筑面积 (万平方 米)	固定资 产或总 投资	设备价 值(亿 元)	图书 (万册)
东北	哈尔滨职业技术学院	2002	政府	711人	410	60	10671	规划55	59.52		1.35亿	90
	吉林科技职业技术学院		民办			28		41(规划)	19(规划)	总投资4.5 亿元	0.37	10
	辽宁职业学院	1956	政府	681		29	6700	3678亩	16			60

地区	学校名称	建校时间	投资主体	全部教职工人数	专职教师人数	高职专业	全部学生人数	校园面积(万平方米)	建筑面积(万平方米)	固定资产或总投资	设备价值(亿元)	图书(万册)
华北	扎兰屯职业学院		政府		674	12	5424	1000亩		3亿		37.6
	河北工业职业技术学院	1958	政府	700	450	60	1.5	1300余亩	30余			100余
	山西应用科技学院	1991	民办	600		25	1万(全部)	960亩	25.6			88.43
西北	甘肃农业职业技术学院	1907	政府	218	专(兼)145	24	4700	18.8万	9.98			18.6万
	乌鲁木齐职业大学	1985	政府	726	500	65	15000	1325亩		7亿	1.03	95
	宁夏职业技术学院		民办	709		43	6184	1583亩				
西南	贵阳职业技术学院	2007	政府	639人	453	35	12000	1070亩	28.7	0.88亿		57.5
	西藏职业技术学院	2005	政府	367	304	32		439	15.01	2.54亿	0.4	38
	四川城市职业学院	2008	民办		900	45	14000	1600余亩		10亿		
华东	无锡工艺职业技术学院	1958	政府		100(副高以上)	38	8000	55	24			54
	安徽审计职业学院	1984	政府	227	137	22		262350	107389.96		0.277	108.98 含电子
	上海工商职业技术学院	1993	民办	410	287	24	5800	21.87			0.86	
华中	江西制造职业技术学院	1978	政府	456	433	36	9000	400余亩	20		0.475	50
	永州职业技术学院	2000	政府	967		34	1.5万	3362亩	47	11亿	1.6	86
	洛阳科技职业学院		民办	667	509	21	1.5万全部	2200余亩	26.7	5.1亿	0.61亿	60
华南	海南软件职业技术学院	2003	政府	396	287	32	6600	326亩	18	2.53亿	0.74亿	38.8
	广西生态工程职业技术学院	1956	政府		550	44	8000	18000亩	30		6亿	70
	广东酒店管理职业技术学院	2016	民办		200	26	4144	规划908亩		计划总投资15亿元		

备注：1、所有数据均来自本校网站介绍。2、数据各学校都自行其是，数据列示不尽相同。3、由于各学校办学层次多样，本科、中职未列示，有的学生人数没有与层次对应。4、数据访问时间2018-3-17。

从数据选取过程看，要得到全面的数据，难度也是非常大，相比本科学校，高职的介绍更是百花齐放，有的学校根本无法从学校介绍中得出上述数据。介绍基本上都是表扬与自我表扬，所有学校没有一个自我确认是否有哪些不足，比如很多高职都介绍本校的就业率，没有一个学校的低于90%，为什么现实有那么多大学生失业？所以这些数据的水分肯定是存在的。作为学校教书育人，缺乏诚信，如何教导学生诚信，社会如何诚信和谐？这个打假也应该是国家层面采取措施。

### 三、高等教育资源投入与产出的效益分析

讨论教育资源“产能过剩”似乎是一个不合适宜的话题，几乎全社会都是异口同声说教育资源严重不足。不可否认，对于教育资金的投入存在问

题，国家财政性教育经费支出占GDP比例达到4%，这一目标在2013年才实现，整晚了10年<sup>[4]</sup>。既然现在已经达标，这有限的资金是否都用在刀刃上？如果不是完全发挥了应有的效率，存在浪费就不可避免，从相同专业的生均资源耗费和占用上，可以得出这个结论。本文的目的就是对有限的资金及其他资源投入，是否该考虑其应有的经济效益和社会效益？进一步如何让这些资源效益最大化。对于教育的经济效益分析是个难题，因为有些评价无法量化，但是不能以此作为不考虑经济效益的理由。既然难以量化，不妨经济效益和社会效益都用一些区间指标来衡量，指标的合理性可以与时俱进，但是标准制定必须在前。在高职院校的示范性评估以及大学办学能力评估中有些指标是可行的，但是目的

不同, 指标值得大小和要求不同。作为经济效益和社会效益指标侧重点不同, 指标参数值区间可以随  
时改进。下面就是指标设想, 不完全成熟, 做抛砖引玉之用供参考。

## 经济效益指标

一级指标	二级指标	三级指标	四级指标 (或备注)
1、生均资金投入			
	1.1 当年生均主体投入	近五年生均主体投入	主体是政府或者私立学校所有者
	1.2 当年生均学费收入	近五年生均学费收入	规定的学费收入及与学费有关的收入
	1.3 当年生均杂费收入	近五年生均杂费收入	住宿费、伙食费、水电费等
	1.4 当年生均企业赞助收入	近五年生均企业赞助收入	注意是否是专项
	1.5 当年生均校友赞助收入	近五年生均校友赞助收入	注意是否是专项
	1.6 当年生均捐赠收入	近五年生均捐赠收入	注意是否是专项
	1.7 当年生均特殊收入	近五年生均特殊收入	偶发因素的补助及特殊情况赞助
2、成本			
2.1 直接人工成本	2.1.1 当年生均专职教师薪酬	近五年生均专职教师薪酬	
	2.1.2 当年生均兼职教师薪酬	近五年生均兼职教师薪酬	
	2.1.3 当年生均行政教师薪酬	近五年生均行政教师薪酬	包括教学秘书、干事、辅导员等
	2.1.4 当年生均管理人员薪酬	近五年生均管理人员薪酬	教学系统有管理岗位津贴的教研室主任、系部 (二级学院)
	2.1.5 当年生均校级管理人员薪酬	近五年生均校级管理人员薪酬	
2.2 间接人工成本	2.2.1 当年后勤员工薪酬	近五年后勤员工薪酬	包括司机、食堂、宿舍管理、维修等 (对外承包不统计, 这些也可以单列)
2.3 费用消耗	2.3.1 当年生均教学水电费	近五年生均教学水电费	不包括宿舍、食堂、绿化、路灯等由学生自费的部分以及非直接用于教学, 但包括办公室、体育馆
	2.3.2 生均生活水电费	近五年生均生活水电费	
	2.3.3 生均教学用固定资产折旧	近五年生均教学用固定资产折旧	教学楼、图书馆、实验实训固定资产
	2.3.4 生均生活用固定资产折旧	近五年生均生活用固定资产折旧	
	2.3.5 生均体育设施折旧	近五年生均体育设施折旧	不包括耗材, 如点子、乒乓球、羽毛球
	2.3.6 生均体育用品消耗	近五年生均体育用品消耗	
	2.3.7 生均绿化费用	近五年生均绿化费用	
2.4 资产占用	2.4.1 生均教室面积 (平方米/生)	近五年生均教室面积 (平方米/生)	
	2.4.2 生均教学行政用房 (平方米/生)	近五年生均教学行政用房 (平方米/生)	
	2.4.3 生均生活用房 (平方米/生)	近五年生均生活用房 (平方米/生)	包含食堂、宿舍、浴室等生活用建筑
	2.4.4 生均体育用房 (平方米/生)	近五年生均教学行政用房 (平方米/生)	主要是室内体育馆 (含看台) 等建筑
	2.4.5 生均生活用房 (平方米/生)	近五年生均生活用房 (平方米/生)	
	2.4.6 生均体育用地 (平方米/生)	近五年生均体育用地 (平方米/生)	室外操场、健身等用地

一级指标	二级指标	三级指标	四级指标（或备注）
	2.4.7 生均实习（实验）场所面积（平方米/生）	近五年生均实习（实验）场所面积（平方米/生）	实验楼等建筑
	2.4.7 生均教学科研仪器设备值（元/生）	近五年生均教学科研仪器设备值（元/生）	包含电脑
	2.4.8 生均非教学用地	近五年生均非教学用地	
	2.4.9 生均道路用地	近五年生均道路用地	

备注：当年指标是目前状况，近五年可以反映变化趋势，因为有部分学校招生人数变化，也可以增加一个十年指标。

经济效益分析主要在于投入产出的比较，用生均指标可以很好的说明问题，不论什么学校都可以比较，但是可能会有不同专业培养成本差异的问题。在大数据背景下，可以统计出所有学校、所有专业的数据，得出平均值，用一个平均值可以衡量不同学校专业的办学经济效益。同时也可以看出各个学校的管理水平及理念、工资分配差

距及偏好、办公耗用管理水平、资产闲置及浪费状况，例如生均办公建筑面积和教学建筑面积，反映出学校对自身办公重视还是对教学重视；专职教师与管理层的薪酬水平，反映管理理念是重视教师还是自己“近水楼台先得月”；生均水电费消耗能部分反映出管理水平等，通过对比也可以发现一些问题。

### 社会效益指标

1、量化指标			备注
1.1 近五年国际、国家、省市科技项目个数 / 近五年总收入（或专职教师人数）	近十年国际、国家、省市科技项目个数 / 近十年总收入（或专职教师人数）	近二十年国际、国家、省市科技项目个数 / 近五年总收入（或专职教师人数）	具体年数可以斟酌
1.2 近五年直接产生经济效益总额 / 近五年总收入（或专职教师人数）	近十年直接产生经济效益总额 / 近十年总收入（或专职教师人数）	近二十年直接产生经济效益总额 / 近二十年总收入（或专职教师人数）	本校实体企业创造，不是每个学校都有
1.3 近五年间接产生经济效益总额 / 近五年总收入（或专职教师人数）	近十年间接产生经济效益总额 / 近十年总收入（或专职教师人数）	近二十年间接产生经济效益总额 / 近二十年总收入（或专职教师人数）	本校的科技转化效益；为企业（政府）咨询、建议、技改等节约资金，不是每个学校都有
1.4 近五年知名（有影响力）校友数 / 近五年毕业生人数	近十年知名（有影响力）校友数 / 近十年毕业生人数	近二十年知名（有影响力）校友数 / 近二十年毕业生人数	知名、有影响力如何界定，类似马云不用说。负面人物也可以列一个指标，以期让学校重视人品道德培养。
1.5 近五年各级期刊论文数 / 近五年专职教师人数	近十年各级期刊论文数 / 近十年专职教师人数	近二十年各级期刊论文数 / 近二十年专职教师人数	可以细化期刊级别分开指标
1.6 近五年新生报到率	近十年新生报到率		
1.7 近五年毕业生就业率	近十年毕业生就业率		
1.8 毕业当年生均薪酬	毕业十年生均薪酬	毕业二十年生均薪酬	当年不含肄业、没有毕业证就业学生，十年、二十年不含私营企业老板、上市公司高管（即有资本薪酬的人员），只是正常工资收入，不考虑例外特殊情况
非量化指标：1、本地区、本省、全国知名度；2、社会对学校、毕业生的认可度；3、企业对毕业生满意度；4、对区域经济社会的贡献度等；5、校友对学校的认可度、满意度；6、各级政府、相关组织、协会对学校的满意度、支持力度。			

社会效益的评价由于难以量化,所以许多评价“只可意会不可言传”,但并非无法衡量,在大数据下的问卷调查,是一个可行的方法。要让这个统计问卷调查相对客观,样本选取必须注意代表性、层次性、区域范围差异。

由于社会效益评价客观性欠缺,教育资源的“产能过剩”用经济效益指标相对可行。通过指标对比可以反映出三种过剩:

1、国内学校不均衡的过剩。这种过剩体现在投入产出的不均衡,差距太大。目前由于国家对部分本科和高职院校都有倾斜和扶持政策,在资金、政策都有偏重,其次区域经济发展不平衡,再次地方政府的支持力度,另外民办院校所有者的投入和对利润的要求不同,这些差异具体体现就是生均投入。可能存在投入多,学生质量较高,但很难评价出这两者之间的正相关。本科和高职院校由于科研能力差异较大,本科高于高职的投入是可以理解的,故可比性差,985、211和一般院校本科院校之间比,同样差异巨大,985、211的院校投入多,毕业生质量好,是投入的关系?还是本身生源质量高?目前没有绝对的证据证明,毕业生质量好是投入的关系,既然没有证据的支持,为什么在生均教学投入差距巨大?在同样培养一个学生的情况下,投入多的就存在浪费或者是过剩。个人认为毕业生的质量是学生本身的素质起主导,其次是工作平台、社会环境趋势以及工作环境机遇的把握,马云就是一个例证,不能因为马云的成功就认为汉字师范优于清华北大。

同样道理,在无法衡量毕业生质量与生均投入的正相关关系,生均成本费用耗费以及生均资产占用的高的学校就更说明存在浪费或者过剩的问题。

2、外部与国际先进水平的浪费或过剩。在全球化趋势的大背景下,关起门来与自己比是难以进步。收集国外不同地域较为先进大学类似资料,目的是向高水平看齐,应该能比较出差异所在,作为今后的努力方向。由于经济发展水平差异、

工资收入差异不能简单的用汇率换算,需要考虑换算系数,否则会得出错误结论。如考虑适龄人口大学生人数百分比、学费收入比等。

3、高等教育与社会需求相比的浪费或过剩。毕业生要就业,满足社会需求,专业技能培养是大学的职能,但不应该是唯一职能。大学教育目的直存在通识教育和专业教育之争,教学方法也存在授之以鱼还是渔之议,在我国高等教育由精英教育普及为平民教育,同时为适应经济发展水平大力提倡职业教育,这种浪费或过剩的现象更为明显。这种对比分析可以经济效益和社会效益并重。具体表现为:

(1)大学生毕业即失业。虽然说失业可能是暂时的,但供大于需是实际情况,实质是高等教育没有根据经济发展水平与之匹配调整。其次还存在学非所用、所学不满足用人单位要求或与用人单位需求不一致。另外,学生自身原因,大学期间“游戏网吧毕业”未有一技之长。

(2)学历与岗位的不匹配。大学这种现象更为普遍,现在就连一般高职院校招聘教师基本不要本科生,都提出了非博士不要的态势,就更不用说一般本科和211学校了。对于高职教学,国家一方面强调职业技能培养,要求实践专家进课堂,而实践专家不一定是高学历;另一方面评估职业院校指标有学历结构要求,博士基本上是学校到学校,在职业院校对教学与本科生相比没有明显优势;另一方面高职与本科的科研能力、实际投入和要求实际存在差异<sup>[5]</sup>,如果把博士的学历要求理解为用来提高科研水平目的,换句话说还可以理解为博士的科研能力肯定强?这就是相互矛盾的地方。目前我国博士培养本身存在数量过剩、质量不高、创新(科研)能力不足等问题<sup>[6][7]</sup>,对于高职院校的博士学历要求、中小学教育的硕士学历要求都是学历与岗位的不匹配造成浪费的因素,极端的例子就是某大学招聘保安都要求研究生学历,反过来促成学历教育的扩张浪费,这就是恶性循环。另外一个很明显的

现象就是很多学校的体育老师都是研究生学历，这个学历是用来证明其研究能力还是体育技能能力？而有些体育老师直接来源于国家、省、市级体工队并没有太高的学历，相关部门并没有对其教学、科研能力提出异议。

另外一个相反的现象就是会计师事务所的学历与能力差异，众所周知在会计师事务所工作应该有相当数量的注册会计师资格的人，我国目前资格考试中，注册会计师应该是难度最大之一，个人认为取得注册会计师资格与取得博士学位难度相当，虽然两者不同质有不可比的一面，但这么多年取得博士入学资格与没有毕业的比例，与注册会计师考试通过率相比，从这个角度讲，注册会计师资格难度高于博士学位的取得难度，且“水分”小于博士学位，因为注册会计师是国家层面统考，很难作弊（串通作弊另当别论）。但是在数量众多的事务所里面从事审计工作的是不是都是注册会计师？与其他资格一样都存在挂证现象，事务所资格是达标了，是什么层次的人在干不符合“身份”的工作呢？这是能力与岗位不匹配的相反例证。

(3) 薪酬与学历、能力的不匹配，且薪酬逐年下降。有数据显示大学生初次就业薪酬处于下降趋势<sup>[8]</sup>，一方面经济在增长，劳动力人口在下降，企业存在用工荒，而大学生就业质量却下降，与经济规律相悖，工资待遇低于农民工起码说明高等教育存在“产能过剩”的问题，这个现象要引起相关部门重视，及早采取措施，不要“病入膏肓”才大力纠正，家庭、社会成本就太大了，一方面会造成国家、社会（私立学校所有者）前期投入的校舍、土地、仪器等浪费，二会让学生家庭的因学致贫投入浪费，三是教职员工转型的浪费，四是引起社会集聚事件造成的浪费。

(4) 部分专业办学失控。一些专业办学的成本和门槛低、容易招生，造成很多学校一窝蜂一拥而上，如营销、工商管理、会计等专业。比如成都地区的大专以上学校，开办会计类（含会计、

审计、财务管理、税务、会计电算化）专业的学校90%左右，其中龙泉驿区的学校基本都有会计类专业，全国的有会计类专业的学校数量众多，另外一些函授培训点也有。这些专业本身市场需求大，专业技能要求高但难以量化，以至于鱼目混珠泥沙俱下用人单位对能力无法界定，个别学生的坏影响，造成用人单位对该学校的其他专业及后续毕业生就业影响。有证书的门槛太低，无法在招聘时鉴别，最明显是会计专业，原来的从业证书通过率太高，以至于没有起到淘汰落后的作用，对近十五年的会计从业考试试题难度可以看出，难度在下降。在大数据背景下可以统计出全国大学开办会计类专业的学校数量比例，也可以统计每年的毕业人数，看看是否和每年的会计招聘人数匹配。同理可以统计出在岗会计人数与持有会计从业证的人数是否匹配。

(5) 学历和高学历的易获得性。大学教育进入平民化阶段，不应该成为降低大学教育质量的借口。精英教育存在严进宽出，从入口把握质量，平民教育是宽进严出还是宽进宽出？这与学校主管的教育理念与管理理念有关，也与政策指挥棒——拨款与招生人数有关，也与中国目前国情——独生子女和人情社会有关。对高学历的追捧与父母的望子成龙有关，总以为高学历等于高能力等于高收入，其次是国家政策的原因：一是大学扩招，研究生和博士同样扩招，研究生班级人数与本科生班级人数相当，导师数量不足，无法详细对学生指导造成学生能力下降。二是考核的学历结构要求，助长对高学历的盲目追求。三是过度以经济增长指标为指挥棒，导致钱权交易的蔓延，一些贪官都是高学历。可以统计每年的未能毕业人数与当年招生人数比，体现出学校的治学严谨程度。有的学校担心，公布这个数据会影响招生学生的选择，如果全国学校都一样，学生自己选择易毕业学校，社会最终的选择会如何？肯定是两者都被淘汰。

(6) 专业设置及内容没有与时俱进。最近

三十多年,我国经济和世界科技发展日新月异,某些专业的进步是翻天覆地,不是每个大学的专业培养课程和内容上都是与时俱进。这样培养的学生出校门就是“过时产品”,无论对谁都是浪费。

#### 四、总结与建议

高等教育在满足经济增长和社会需求的前提下,如何衡量其办学的经济效益和社会效益是目前平民化教育阶段应该思考的一个课题。在一定阶段的数量增长之后,如何做到质量同步提高,需要国家、社会、学校、学生及家长共同努力。在目前大学管理模式下,国家应该起主导作用,在顶层建立一套方向性明确,具有前瞻性的评价考核指标,作为提高效益和办学水平的依据,指标的全面性、科学性、可操作性是关键,同时要出现的问题及时修整,决策之前的全面细致调查分析,可以依托大数据,为了防止数据失真,必要的抽查要同步进行。在执行过程中要注意效果,防止上有政策下有对策,或者按下葫芦漂起瓢。

1、经济效益指标以量化为主,主要目的是对比衡量。不同层次、不同地域学校可比性存在差异,可以考虑符合实际情况的指标,进行相同层次的可比,以防止“误伤”,数据列示出来,不用评比,优劣都可以看出来。

2、社会效益指标以大数据统计和问卷调查为主,目的是评价。社会效益指标普遍难以量化,进行等级评价较为合理。要注意对同一事件,不同利益相关方的评价差异。同时不能对非相关人员进行问卷调查,以避免评价的任意性。

3、指标要粗细结合,与衡量评价目的匹配。指标设计针对性要明确,防止目的与结果南辕北辙。经济指标宜细,结果才较为准确,社会效益指标宜粗,注重影响力和标杆效应,同时要注意指标的覆盖性和指标的“杠杠效应”。

4、注意表象和实质结合,杜绝目的与结果的适得其反。指标制定出来在执行过程中,可能会走样。指标作为指挥棒,制定的初衷是好的,造成的结果却出乎意料。如过去的高考加分,目的

是增加人才能力的全面性,结果却成为有权有钱人的高考捷径。又如薪酬与成本的不匹配,造成部分注册会计师不在事务所工作,反而是无资格人员为主导,形成劣币驱良币结果,也是造成目前审计报告质量不高的原因之一。

5、指标公开,结果公开,严格执行。唯有公开才有公正,也才会促成“落后”者下一步努力改进的动力,数据采集可以学校自行完成,必须要有证据支撑,同时对非正常及优秀指标进行第三方验证,以保证真实,同时建立失信惩戒机制。

6、国家层面的数据抽检,严惩数据失真。首先要制定数据列示要求,具体计算内容、范围界限、计算方法,对于难以界定的先请示后决定。建议按专业大类统计数据才有可比性,比如农业类专业由于存在农作物试验地,其他专业没有,这样比面积肯定不合理,工科有车钳磨铣刨焊铸等机器设备固定资产,市场营销除了电脑软件基本没有仪器设备,两者之间无可比性。

经济和社会指标评价,类似于体育、艺术高考考试,体育有具体的指标如百米速度、跳高、跳远距离,部分人可以通过训练或者突击一旦考试当天达标可以万事大吉,但是作为体育老师的基本素质,如耐力、爆发力、协调性等只能文字评价,或许就是这种原因让我们看到一些研究生毕业的体育老师作为体育专业人员,在日常非自身专业项目体育活动中的体育素质还不如一般非体育老师。而艺术高考,如画画、舞蹈、摄影等,一件作品的评价可能因人而异,录取与否取决于当时的考官的“心态”,典型例子就是梵高成名前的作品。如何避免在衡量和评价过程中出现上述现象,需要认真仔细研究。

(作者单位:四川财经职业学院 会计二系)

责任编辑 陈娟

#### 参考文献:

[1] 杜希民,尹伟巍,于东红.高等教育概念的多重解读和内涵[J].西安欧亚学院学报,

2010(4).

[2] 郭芬云,李梦洁.高等教育概念解读[J].黑龙江高教研究,2007(2).

[3] 田磊.论高等教育的终极目的与现实目的[J].教育探索,2009(3).

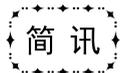
[4] 袁中文兰寒.教育供给侧要素分析[J].现代商贸工业,2017年第4期.

[5] 袁中文.基于会计专业之于高职教师知能分析[J].高等继续教育学报,2018(1).

[6] 在职研究生教育信息网, <http://www.eduei.com/zaizhiboshi/7167.html>, 2018年3-12日访问;

[7] 李彩彦,刘方林.教育博士研究能力培养:经验、困境与对策[J].教育探索,2014(4).

[8] 赵俊英.经济增长与大学生就业质量的非一致性分析——基于需求视角[J].湖北社会科学,2015(1).



### 我院荣获2018全国高职院校财税职业技能大赛全国总决赛一等奖

11月10日,由中国注册会计师协会主办,中国高等教育学会高等财经教育分会、四川财经职业学院、中联税务师事务所有限公司、中联集团教育科技有限公司协办的“2018年全国高职院校财税技能大赛”全国总决赛,在北京电子科技职业学院举行,我院黄吉秀院长作为特邀嘉宾与会。

本次全国高职院校财税技能大赛是全国办税技能竞赛的重要组成部分,共有200家高职院校、1.3万人参与赛事,最终有120家高职院校正式参加全国六大分赛区决赛,40支队伍晋级全国总决赛。我院代表队由财税金融系和会计一系相关老师担任指导老师,队员由2016级税务专业但成梅、李玖龙、会计一系李彩虹组成,团队在预赛中荣获了西南西北赛区一等奖。

决赛采用中联财税技能竞赛平台,包括财税职业能力竞赛和财税职业素养竞赛两个环节,分上下两场进行。选手不仅需要熟练掌握涉税业务的相关规定,还需分岗位完

成发票管理、业务审核、会计核算、税费计算、纳税申报、所得税汇算清缴、纳税筹划财税工作任务。该赛事设计难度较大,高度全真模拟财税实际工作任务,全面考察了选手的财税职业素养与实际操作能力。

经过一天的紧张角逐,我院代表队全力以赴、沉着应战,最终荣获全国总决赛一等奖,同时我院还荣获大赛“突出贡献奖”。随着我国财税体制改革的逐步深入,财税综合能力的重要性愈加凸显,我们将认真总结经验教训,将实际工作要求作为教学目标,不断推进我院财税教育的更新升级,以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促改,为培养实用型、技能型和复合型人才贡献力量。

(财税金融系 罗艾)

### 吟诵中华经典 打造书香校园

——四川财经职业学院第五届中华经典诵读大赛圆满落幕

传承中国文化,助力书香校园。由院团委主办、工商管理系承办的第五届中华经典诵读大赛,于2018年11月29日在多功能会议室308隆重举行。学院院长黄吉秀、学工部、团委及各系主要负责人受邀参加了大赛。

本次“中华经典诵读”主要以诗歌朗诵的形式来展现中华文化的独特魅力与博大精深。历经初赛、复赛的层层选拔,全院七支队伍脱颖而出,进入决赛。选手们的表演声情并茂、惟妙惟肖。《我骄傲,我是中国人》展示了国风脉脉,国韵悠悠;《水调歌头》的月有阴晴圆缺,人有悲欢离合,感染了在场所有人的思绪;《板凳上的妈妈》再现了身残志坚的好妈妈,让人感动不已;《木兰辞》的表演活灵活现,慷慨激昂,台下一片欢呼;《诗经·采薇》的戍守边疆,满心思归情怀,让人感慨不已;最后由工商管理系舞蹈队带来《相思垢》,如夏日红花,翩翩起舞。经过激烈而紧张的角逐,会计二系代表队凭借《板凳上的妈妈》的优异表现,摘得此次经典诵读大赛的桂冠。

中华五千年的悠久历史,孕育了底蕴深厚的民族文化;源远流长的经典诗文,是历史长河中经久不衰的瑰宝。让我们积极行动起来,继承和弘扬中华文化,以积极、健康、高尚的文化引领,秉承“精业至能,理财致诚”的校训精神,丰富校园文化,努力建设属于我们的精神家园。

(工商管理系 陈秀丽)

# 精准扶贫与现代农业产业发展研究

——以成都市为例

杨晶 吴光灏

## 一、成都市现代农业发展现状

### (一) 促进现代农业发展的政策支持

成都市地处成都平原，素来为“天府之国”的富庶之地，自秦代以来，成都便是农业最发达的地区之一，传统农业的高度发展塑造了成都经济的繁荣。在传统农业向现代农业的转化过程中，成都市依然扮演了“急先锋”的角色。

2003年起，成都市开启了统筹城乡一体化发展的新阶段，成为全国统筹城乡综合配套改革试验区，多项发展农业的配套制度改革，均走在全国前列。成都市现代农业发展水平提升、城市周边农村面貌改观、农民收入水平大幅度提升。

2010年8月，成都市成为农业部首批确定的国家级现代农业示范区，并且相继于2010年发布《成都市现代农业发展规划（2010-2020）》、2011年发布《都市现代农业产业倍增计划》、2013年发布《大力发展成都市现代农业加快建成小康社会的意见》等一系列文件，稳步推进现代农业发展，为打造“世界现代田园城市”奠定基础。

### (二) 现代农业发展水平及分布特征

2017年成都市实现农业总产值878.9亿元，农业机械总动力超过390万千瓦时，农民人均可支配收入达到20298元，已经提前实现《成都市现代农业发展规划（2010-2020）》中2020年成都市现代农业总体发展目标。截至2017年，成都市已经建成现代农业示范园区155个，标准化农产品生产示范基地263个，并将打造五个千亿元规模的现代农业产业群。成都市正在朝着国家都

市现代农业示范城市的目标靠近。

据蔡文春、沈兴菊<sup>[1]</sup>测算，2015年成都市的农业现代化水平指标在四川省21个地市（州）中排名第一。较之排名第二的德阳市，成都市的农业投入水平、产出水平、综合水平分别高出50.35%、34.83%和40.9%。同时，蔡文春和沈兴菊还认为四川省农业现代化水平呈现出空间上的显著差异性，表现为以成都为第一层次向外递减的分布状态。在农业现代化水平的空间分布上，李俊杰和李建平<sup>[2]</sup>的研究也证实了成都市现代农业发展水平呈现核心区域发展水平高、中间地带和外围区域发展水平低的状态。越是远离成都市区的县，现代农业发展综合指数越低。

## 二、农业发展水平与农村地区贫困发生率的关系

2016年之前，成都市七区十二县的行政区划中，经济发展、城乡人均收入和现代农业发展水平相对较高，贫困发生率较低。整个成都市范围内，建档立卡的贫困村数量为零。2016年5月，简阳市整体交由成都市代管，成为成都行政区划中，现代农业发展水平的洼地，也成为成都市精准扶贫的重点。

以村级机构为例，成都市一共有2687个村委会，其中785个在简阳市，占到成都市村数量的29%。简阳市不仅从事农业生产的基层组织数量多，而且785个村中有105个村为成都市建档立卡的贫困村，贫困村数量占到全部村数量的13%。简阳由成都代管后，建档立卡的贫困村数量也随之增

1 蔡文春、沈兴菊.“基于供给侧结构性改革的四川省农业现代化水平综合评价”[J].《安徽农业科学》2017(45)。

2 李俊杰、李建平.“成渝经济区现代农业发展差异与空间集聚”[J].《中国农学通报》2016(32)。

加到 105 个。

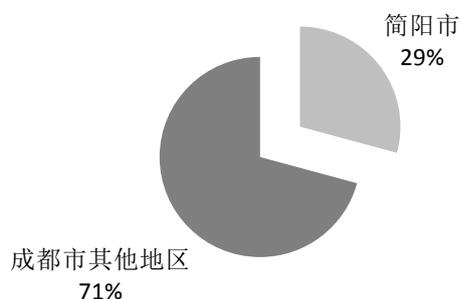


图1: 简阳市村级机构在成都市占比

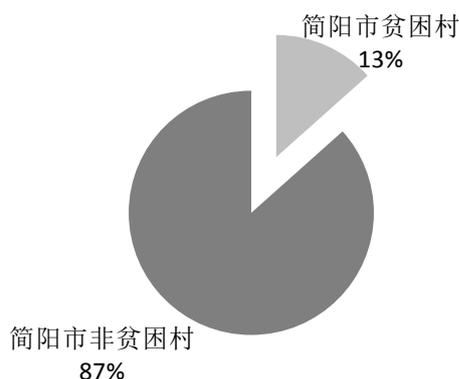


图2: 简阳市贫困村比例

2017年简阳市地区生产总值为365.85亿元，占成都市地区生产总值的2.63%。简阳市的农业总产值为132.12亿元，占成都市农业总总值的15.06%。农业生产在简阳市经济发展中扮演了更重要的角色。

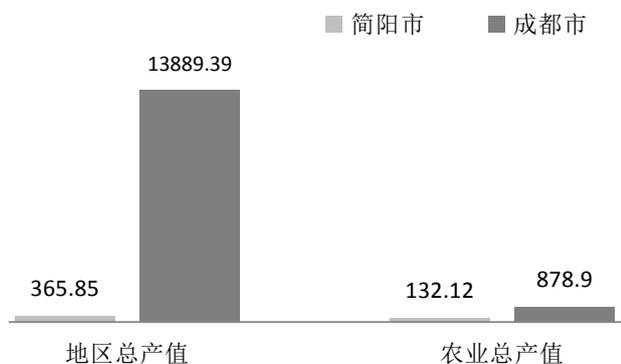


图3: 2017年简阳和成都经济总量对比

一方面，由于简阳市不仅在地理位置上更加

远离成都市区，而且，简阳市作为成都市的“新成员”，受成都市统筹城乡一体化政策支持时间尚短，农业现代化的水平显著低于成都市平均水平。另一方面，简阳市的农村地区贫困发生率显著高于成都市平均水平。可以看出，简阳市表现出了明显的农业发展水平低和农村地区贫困发生率高的特征。提高农业现代化水平，将有利于增加农民收入，帮助农村贫困地区脱贫致富。

### 三、推动现代农业发展的精准扶贫政策分析

#### (一) 农村贫困地区发展现代农业的瓶颈问题分析

农村贫困地区的区位优势。农村贫困地区一般地处远离城市中心之地，受都市经济辐射效应较小。以简阳市贫困村为例，平息乡太安村距离成都市中心路程接近100公里，距离简阳市中心路程也有40余公里，处在成都市第三圈层的最外围。地理位置远离都市中心的农村地区，往往难以有区位优势吸引城市物质资本和人力资本流入。因为远离城市，适应新的生产经营方式，运用电子商务、现代物流等现代农业组成要素的反应滞后；因为远离市场，对市场信息的捕捉能力差。所以，地理位置成为客观制约农村贫困地区自发发展现代农业的区位优势。

农村贫困户的主客观制约。农村贫困户在政府精准扶贫的帮扶下发展现代农业生产经营，可以通过独立式、合伙式以及参与式三种形式来进行。贫困户需要具备三个基本要素：年龄适当、学历适当和身体适当。

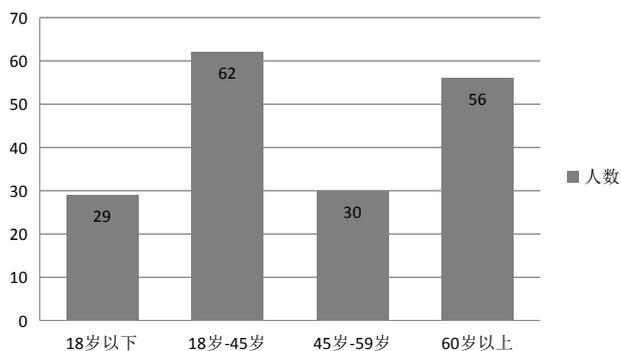


图4: 简阳市界牌村贫困人口年龄分布

以简阳市新市镇界牌村为例,笔者通过分析全村179名建卡的贫困户的年龄结构发现,年龄在18岁-45岁之间的人数为62人,占到贫困人口总数的34.63%。如图4所示,这一年龄阶层的人口具备掌握现代农业生产经营方式的可能性。在这一年龄阶层的人口中,具备初中以上文化水平且身体健康的人数为56人,占到贫困人口总数的31.28%。其中,高中学历3人,大专及以上学历在读2人,仅占到贫困人口总数的2.79%。在56人中,仅有14人被认定为因缺资金和缺技术而致贫,其余均为因病因残致贫。

因此,农村贫困户发展现代农业生产在客观上受到年龄、文化水平、健康状况、资金及技术

等客观条件的制约;贫困户独立发展或合伙发展现代农业的主观意愿并不强烈,只有极少数贫困户有可能在政府的职业教育与培训、无偿资金帮扶和有偿信贷支持、农业专项技术指导等政策支持下独立或合伙发展起现代农业的生产经营。大多数贫困户更可能通过参与式的方式进行现代农业生产。

## (二) 推动农村贫困地区发展现代农业的制度保障

在精准扶贫的背景下,简阳市制定了16项精准扶贫到户政策。其中,有助于推动农村贫困地区发展现代农业的政策包括以下三类:

表1: 简阳市精准扶贫到户政策中有助于推动现代农业发展的政策

政策名称	政策内容	政策类型
雨露职业教育工程	建档立卡的贫困户子女在接受中、高等职业教育的,经自愿申请,可获得每学年1500元补助	第一类 促进就业和鼓励创业类
贫困家庭技能培训和就业促进扶持政策	为贫困户提供职业培训补贴、农村公益性岗位补贴、创业担保贴息贷款(最高10万元,不超过3年)、高校毕业生创业补贴(1万元/人)、一次性创业补贴(1万元)	
	企业吸纳就业社保补贴和岗位补贴(5000元/人/年,3年)、金融扶持(对当年新招用登记失业人员达到一定比例的劳动密集型企业给与不超过200万元贷款,财政贴息50%的扶持)	
扶贫小额信贷政策	给予建档立卡的贫困户不超过5万元的小额信贷,最高5%的利息贴息,期限为1-3年。	第二类 财政补贴和信贷支持类
贫困户产业扶持周转金政策	建档立卡的贫困户从事种植、养殖和农旅结合等产业形态的,给予10000元以下,借款期限最长不超过3年的产业扶持周转金。	
财政专项扶贫资金到户项目政策	给予建档立卡的贫困户每人800元的精准扶贫产业发展补贴,用于发展种植业,增加贫困户收入。	
成都市高标准农村扶贫开发政策	成都市级财政转向扶贫精准到户资金1000元/人,用于产业扶持。	
	对105个贫困村和35个经济薄弱村每村安排20万元成都市级财政专项扶贫资金,用于产业发展、基础设施建设和壮大集体经济。	第三类 基础设施建设和产业发展类

以上促进农村贫困地区产业发展的政策，为贫困农民参与现代农业生产、独立或合伙发展现代农业经营提供了多层次、全方位的制度保障。在实践中，也暴露出了一些问题。比如，无偿财政补贴的发放滋生了部分贫困户“等靠要”的思想；部分政府主导的产业发展模式，难以保证可持续的增收；农村贫困地区人口老龄化严重，贫困户大多因病因残致贫，缺乏推动现代农业发展的人力资源。

#### 四、产业扶贫模式选择

在2018年9月发布的《乡村振兴战略规划（2018-2022）》中，把打好精准脱贫攻坚战作为实施乡村振兴战略的优先任务。精准扶贫重在“扶志扶智”，增强“造血”功能。促进乡村振兴，首先要实现农村地区的产业兴旺。产业扶贫是精准扶贫的最优路径。四川省多地在产业扶贫的实践中，探索出了推动当地产业兴旺的扶贫模式。本文以“南充模式”和“福田模式”为例。

##### （一）“南充模式”

“南充模式”<sup>[3]</sup>瞄准贫困户“无门路、无资金、无技术、无市场”的特点，通过政府引导、群众主体、龙头带动、金融支持、合作社组织的“五方联动”方式，建立起多元投入机制、利益联动机制、风险防控机制“三大机制”保障。截止2018年6月共建立起贫困村脱贫奔康产业园926个。为了保证脱贫工作的长期性，南充市还建立了暗访督察、“回头看、回头帮”等制度、产业风险基金制度。“南充模式”是政府提供制度保障、发挥群众积极性、充分运用市场思维的产业扶贫典型模式。

##### （二）“福田模式”

“福田模式”是攀枝花市福田镇在精准扶

贫过程中探索出来的适合少数民族或贫困山区的科技扶贫模式。该模式建立了农业科技成果推广转化的最优路径。由攀枝花市民族宗教事务委员会整合多项扶贫、发展资金；由攀枝花市农林科学研究院提供技术支撑；由仁和区福田镇整合劳动资源，发展起“专家——示范户——对子户和一般农户”产业扶贫三级推广模式。

#### 五、结论

产业扶贫既是乡村振兴的“生命线”，也是农业现代化的必由之路。通过产业扶贫可以帮助有志和有智的农村贫困群众获得资本、技术，走上脱贫致富之路，促进农村贫困地区现代农业的发展水平；也可以通过引入工商资本，进入农村地区发展现代农业，为贫困群众提供就业岗位和土地流转租金，解决贫困地区长期可持续增收的问题。

在产业扶贫的过程中，要处理好政府、贫困户和市场经营主体之间的关系。政府必须尊重市场规律，侧重提供制度保障，培育新型职业农民，为农村贫困地区现代农业发展做好“后勤服务”工作，而非“排头兵”。

（作者单位：四川财经职业学院 思政部  
成都市文化广电新闻出版局）

责任编辑 钟用

#### 参考文献：

- [1] 李国祥. 成都市深入推进农业供给侧结构性改革的思考[J]. 先锋, 2017(4): 33-36.
- [2] 成都市统计局等编. 成都市统计年鉴2017[M]. 成都: 中国统计出版社, 2017.

3 李然. “南充模式”引关注：“1.5%”用“100%”真情写就。[http://nc.newssc.org/system/20180613/002441297\\_2.html](http://nc.newssc.org/system/20180613/002441297_2.html), 2018-06-13.

# 财经类高职院校学生职业价值观问题探究

简 杰

所谓职业价值观是就业者对自身的职业定位和职业选择所持有的一种稳定的评判标准,反映的是求职个体的职业价值判断和需求。高职教育以服务行业为宗旨,以就业为导向,正是由于其职业化教育的这些特点,要求其培养的学生具有能胜任特定行业的专业技能和符合该行业的职业素养的要求。高职院校大学生具备的专业技能是解决他们能否成功就业的问题,而职业价值观却是解决他们更否更好地适应岗位的需要、能否更具竞争力的关键因素。因此本文着重落脚点在于探讨目前财经类高职院校大学生职业价值观的问题,以更加具体地指导财经类高职院校就业政策,提高就业率。

## 一、财经类高职院校大学生职业价值观的重要性

对财经类高职院校大学生职业价值观问题的探讨有助于帮助我们认清其重要性以及对毕业生未来的职业发展的影响,从而帮助其提升职业竞争力。

(一)是明确职业方向,进行自我职业定位的重要依据

由于财经类高职院校学生所学专业更多与经济金融接触,因此在对自己未来职业认知和定位上容易出现偏差,在行业企业选择上,大型知名的金融机构和央企国企成为首选;在职业区域选择上,偏向于选择经济发达的城市和地区;在待遇上没有充分结合自己的工作能力和岗位之间的匹配程度,一味追求高薪。通过对财经类高职院校大学生职业价值观问题的探讨,帮助他们明确职业方向,进行正确的职业定位。

(二)是提升职业竞争力、促进职业发展的动力

财经类高职院校学生在成功就职之后,却在

往后的职业发展空间上显得不足,其中一部分原因正是来自于职业价值观的动力不足,正确的职业价值观往往会促使他们及时制定适合自己的职业发展目标,在职业晋升和职业发展上带来强大的动力,进而提升职业竞争力。

## 二、财经类高职院校大学生职业价值观存在的问题

在职业教育课程设计中,针对高职院校大学生职业指导的课程主要有两门;一门是面向新生的职业生涯规划,另一门则是面向毕业生的就业指导课程。虽然在课程设计中开设了这两门课程,但是效果并不理想,大部门学生对自己的职业生涯发展还是模糊的,没有形成一个系统的认知结构来指导自己的未来职业方向。财经类高职院校大学生的职业价值观主要存在以下几方面的问题:

### (一)职业价值观偏功利性和物质性

当前财经类高职院校学生在择业上过分考虑薪酬待遇和工作环境等物质性条件,而忽略了社会上的就业需求和自己的职业发展,过分强调薪酬、福利、待遇和假期等物质性条件,往往可能会丧失好的工作机会。甚至有部分高职学生完全放弃了自己所学专业,盲目投身于现阶段社会最热门的高薪行业,忽视了自己的职业生涯规划,不利于未来职业生涯的长期发展。

### (二)职业期望过高,脱离实际

很多财经类高职院校学生在毕业时对自己的工作薪酬待遇、职位、地域、晋升空间等设定的期望值过高,脱离实际情况,这往往会导致在求职结果和现实出现巨大落差的时候,使他们出现“高不成低不就”的择业困难,甚至有的会“消极怠工”和“频繁跳槽”,这些情况都会对往后的职业发展造成不利影响,从而失去更多求职机

会。

### （三）缺乏创新精神和竞争意识

目前我国大学生毕业后更加愿意选择稳定“有前途”的大企业，认为私企和小企业不够稳定，没有晋升空间和发展前景。自主创业的比重仅占毕业总数1%还不到，而在美国，这个数据高达20%-23%，原因在于我国大学生从小生活的家庭教育传统观念影响，缺乏创新精神和竞争意识的大学生认为毕业后应该找一份“稳定”的职业，他们没有创业的勇气和决心，不愿意承担创业的风险和压力，往往会错失提升自己工作能力的创业机会。

## 三、如何解决财经类高职院校大学生职业价值观的问题

针对目前财经类高职院校大学生职业价值观存在的这些问题，我们迫切需要提升高职生对未来职业的认知能力和评价能力，以此提升他们在职业发展中的竞争力，我们主要应该从以下几个方面来提升高职生的职业价值观：

### （一）有针对性的进行职业价值观的引导

正确认识就业形势，树立良好的就业态度，树立正确的职业待遇观，职业苦乐观，职业地位观，用发展的眼光来看到职业前景。高职院校应该在高职教育中转变素质教育观念，一方面通过引导新生大学生制定职业生涯规划，确立正确的职业目标，通过目标管理促进高职生学习计划，从而促进学生学习；另一方面，通过加强实践教学，拓宽教育渠道，通过开设第二课堂等方式，引导高职生树立正确的职业认知建立职业心理素质，从而树立正确职业价值观。

在课程设置上，开设可以让财经类高职生正确认识自我的一些课程，比如九型人格分析，可以引导大学生正确认识自身特点并正确同社会需求相匹配，从而正确制定自身的职业目标，纠正一些固有传统理念上的职业价值观上的偏差，加强社会主义核心价值观的引导，让高职生正确认识自己的专业未来发展和优势，在小微企业只要

踏实肯干一样能出人头地；职业区域选择上做好吃苦耐劳，扎根基层工作的准备，在薪酬待遇上，不好高骛远，正视自身工作能力和岗位匹配程度，摆正职业价值观，积极引导高职生制定符合自身发展的职业目标和规划。鼓励他们在求职选择上既能兼顾自身优势和社会需要，又能促进社会发展。

### （二）通过实践教学环节加强职业素质教育

通过校企合作，让高职生正确认识并发挥个人优势，让自己所学的专业技能符合社会和行业需要，从而促进个人发展。另外，通过实践教学环节加强职业道德教育，从而提高高职生的职业素养，通过引进企业文化，并将其融入校园文化当中，使二者协同效应共同发挥育人作用，唤起学生的社会角色意识，在实习实践中让学生深入体验职业角色，发掘自我职业需要和职业发展之间的关联。

通过实习实训环节让学生真正把握当今社会对人才的需求方向，以及目前财经行业对相关专业技能的要求，通过企业和学生的直接交流，让学生感知企业选拔人才的着力点，从而加强对自身职业素质的认知和培养。通过实践教学环节，能够多方面全方位地对高职生进行职业价值观教育，从而充分发挥了社会实践育人的协同作用。

### （三）加强校园文化建设，树立正确的职业价值观

当前高职生的职业价值观带有强烈的个体功利性，市场经济的迅速发展，也导致了功利性观念的泛滥，加上“拜金主义”和“利己主义”的思想，高职生在求职时带有强烈的功利意识，表现在就业选择上更倾向于到挣钱多的外企、上市公司去等等。这种求职上的功利性导致了追求个人利益最大化，而往往忽视了他人利益和社会利益。另一方面，也造成了求职者专业意识淡化，甚至完全放弃自己所学专业，没有做到学以致用，甚至忽视了自己专业未来的长

期发展。

加强校园文化建设,通过校风、校训、校刊等渗透作用,潜移默化的影响,建立优良的校风学风,包括对民族传统文化的继承和发扬,崇尚人文和科学精神,提倡务实精神,鼓励当代大学生把握现实社会的需要,了解时代特点和动向,培养当代大学生的责任、创新、公平、自强正向人格,从而帮助大学生树立正能量,培养正确的职业价值取向。

#### (四) 培养创新精神,鼓励创业

创业可以被称为“就业之母”,因为创业者为社会新增加了80%的就业岗位,但目前大学生往往只有1%左右选择创业,原因在于他们创新精神和竞争意识不够,对自己的专业技能没有信心,安于现状,没有做好遭遇“失败”的心理准备和勇气。

加强财经类高职生的创业教育,增加他们的创业知识储备,提升创业意识,增强创业能力及素质,更新就业观念,培养良好的职业素质,增强社会适应能力,加强职业理想教育和创新创业教育,一方面要帮助学生更传统的就业观念,一方面又要系统理论的加强创新创业教育,培养良好的创业心理素质和创业技能,结合自身实际情况,选择合适的创业项目,实现自身职业价值。

(作者单位:四川财经职业学院 会计一系)

责任编辑 刘丹

#### 参考文献:

- [1] 何露霞.大学生就业价值取向变化特点及引导动向[J].继续教育研究,2015.
- [2] 李宁萍.高职学生职业心理素质与职业价值观教育研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2016.
- [3] 刘斯漾.高职院校学生就业价值观念现状与教育策略[J].教育与职业,2014.



### 我院成功举办《高校档案政策规定与实践探索》讲座

2018年11月29日下午,四川财经职业学院特邀四川省档案局党组成员、副局长、首批全国档案专家周书生来我院举办《高校档案工作政策规定与实践探索》的讲座,传授他积累的丰富档案理论知识和工作经验。

讲座由颜怀海副院长主持,下午14:10准时开讲,参会人员有黄吉秀院长、颜怀海副院长、各系部处室主要负责人、各部门档案人员、各系辅导员、以及组织人事处、教务处、科研处、实训中心、后勤管理处等重点部门的人员及部分对档案感兴趣的学生,还有科技职工大学的档案同仁,参会人员达120余人。

周书生副局长的讲座从档案的价值认同与规定业务出发,深入浅出地解读了高校档案工作的政策法规;通过生动鲜活的案例展示了档案的重要性;同时指出高校档案工作中容易存在的问题;提出了引领目标:在坚持领导重视,全院参与,科学管理,资源为主的原则下,做好开发利用;随后强调了安全保密,档案工作用房、设备设施的建设,要做到功能齐全、设施完善、安全可靠。最后周副局长总结档案就是历史的传承,并以马克思的名言“我们的事业虽不显赫一时,但将永远存在”与全院档案人员共勉。

颜怀海副院长代表全院师生感谢周副局长的精彩讲授,同时对全院档案工作提出三点要求:各部门既是我院档案的形成者、制造者,也是使用者,要高度重视档案工作;档案工作要做在平时,边形成边收集边整理,提升档案的质量;档案馆在工作中要严格执行《档案法》和《高等学校档案管理办法》等相关的法律法规。

全体参会人员仔细聆听周书生副局长的讲授,收获满满,受益匪浅。通过此次讲座,使师生员工的档案意识得到有益的提升。

会后,学院领导、部分档案工作人员和参会学生与周副局长合影留念,此次讲座圆满结束。

(档案馆 赵克蓉)

# 面试中的非语言沟通策略

周 锐

## 一、问题的提出

2016年应届高校毕业生人数比去年增加16万人,达到756万。加上近几年沉淀下来的未就业学生,高校毕业生就业总量压力很大。同时,由于国内经济形式下行趋势显著,国际国内市场有效需求不足,大学生就业形势不容乐观。如何增强大学生就业筹码,提升大学生沟通能力和面试成功率,成为了亟待解决的一大问题。

根据大学生心理咨询专业委员会发布的《中国大学生面试压力调查》表示,95%的面试官将面试者所表现心理素质作为选拔人才的最重要依据,着重考察应聘者的心理素质与抗压能力。但82%的大学生面试者在面试时往往因为紧张而出现非语言沟通问题,诸如神情恍惚、表情僵硬、摇头晃脑、手足无措等“微表情”和肢体语言,对其面试结果造成负面影响。

## 二、非语言沟通的内涵

人际沟通方式包括语言沟通和非语言沟通。语言沟通主要是指口头语言沟通和书面语言沟通。非语言沟通则是指除了语言沟通以外的沟通方式,主要包括肢体语言沟通和辅助语言沟通。其中,肢体语言又称身体语言,是指通过头、眼、颈、手、肘、臂、身、胯、足等人体部位的协调活动来传达人物的思想,形象地借以表情达意的一种沟通方式,包括面部表情以及身体与四肢所表达的意义;而辅助语言是指沟通时的语速<sup>[1]</sup>、语调<sup>[2]</sup>、音色<sup>[3]</sup>等。

随着就业市场的不断发展变化,中国企业对于人才的选拔标准也在逐步提升,过去招聘面试重视学历、经验、形象等因素,正在转变为更加重视考察人才的学习能力、可塑性、适应能力、

抗压能力和应变能力等综合素质方面。面试官们是如何考察应聘者的这些素质的呢?面试一般只有短短十来分钟,通过简历和谈话交流是很难真实捕捉到以上信息的。现状心理学家赫拉别恩曾提出信息传播总效果=7%的口头语言+38%语调语速+55%的表情和动作,超过90%的信息是通过非语言沟通的传递的。也就是说应聘者的综合素质是能在非语言沟通过程中被真实的反应出来。事实上,大部分的应聘者在面试过程中的非语言沟通却不理想,往往因为过于紧张而表现出表情僵硬、眼神闪躲、肢体动作呆板、手脚频繁出现不自然的小动作;在与面试官交流时,语速语调不自然等情况。这些非语言沟通方面的问题直接影响了面试结果。有效的非语言沟通就成为了面试中的关键因素。

## 三、非语言沟通策略

### (一) 仪容仪表

在着装方面,应聘者应该遵循干净整洁、大方得体的基本原则,结合面试岗位的需求特点进行装扮。比如,面试岗位如果是财会、金融、计算机等专业岗位,所招聘人才就应该具备踏实、稳重的特点,应聘者在着装方面就可以穿着款式简单、颜色较深的职业套装,给人沉稳、干练的印象。如果面试的是营销、设计、策划等类型的工作岗位,应聘者的在着装方面不必过于保守,可以尝试鲜亮时尚的服饰,配合大方自然的妆容,给人轻松愉悦的感觉。切忌打扮浮夸,会让人觉得轻浮。

### (二) 肢体语言

握手礼是面试中非常重要的肢体接触机会,一定好注意把握好握手时间、姿势和力度。握手,可以在面谈前或者是面谈结束时,持续时间一般

1 语速:在口头语言沟通中,单位时间内所包括的词汇容量。

2 语调:说话的腔调,就是一句话里声调高低抑扬轻重的配制和变化。

3 音色:听觉感到的声音的特色。

是在3-5秒。用右手以一定力度相握，但一定要让对方觉得握手很舒服，这次握手礼才能表达出自己的友好和真诚。

在与面试官交谈的过程中，应聘者应尽可能保持微笑的表情，营造轻松愉快的谈话氛围。就算遇到很难回答的问题，也要保持镇定，调整呼吸，努力控制住自己的表情和肢体动作，可以大方承认自己的不足，或者委婉化解困境。切忌假笑，皮笑肉不笑的样子。

面试中，应聘者眼神应该注视着面试官，注视时间以谈话时间的1/3-1/2为宜。始终注视对方是不礼貌的行为，不敢直视对方的眼神，又会让人觉得不自信或说的话不可信。因此，恰当的与面试官眼神交流，既表现大方自信、坦率真诚，也是思想和情感的沟通，可以给对方留下更加深刻的印象。

站、坐姿也能反映出应聘者的素质。一般要求要站如松坐如钟，这能体现出个人精力充沛，充满正能量。相反，如果站的弯腰驼背，松松散散，坐的时候歪七扭八，都会给人留下不好的印象。应聘者可以自己在大镜子面前练习一下自己的身姿，看看怎么站看起来更精神抖擞，怎么坐自然大方。一般情况下，应聘者坐在椅子上，身体微向前倾，头部正对面试官，男士双脚自然分开，女士双脚靠拢斜放。切忌为了站的笔直而身体僵硬，坐的拘谨呆板，同时也不要靠在椅背上，双手交叉于胸前，或者翘着二郎腿，这些动作会让人觉得傲慢、不诚恳。

### （三）辅助语言

人际沟通中的辅助语言包括语速语调和音色等因素。如同俗语中的闻其声而知其人，在现代面试中面试官也是可以通过辅助语言来判断出应聘者的心态和情绪的。部分应聘者在紧张的时候，说话就会呆板无趣，有可能说的越来越快，声音越来越小，音色单一乏味，或者完全相反。这些都会影响面试官的评价。应聘者在模拟面试场景时，就可以对着镜子，一边观察自己的面部表情，一边调适自己讲话的节奏，保持适当的语速。应

聘者讲话的音调也很重要，音调太高，会让人觉得稚嫩或者过于紧张；音调太低又会让人觉得沉闷或者不自信。

鉴于非语言沟通在面试中的重要性，每一位应聘者，尤其是缺乏面试经验的大学生，都应该重视自己的非语言沟通，做到精神抖擞、乐观积极、自信大方、面带微笑、妆容服饰得体、站坐行走自然、语速语调音色适宜，让非语言沟通给自己的面试锦上添花。

（作者单位：四川财经职业学院 工商管理系）

责任编辑 卢彦

## 简讯

### 我院召开2018年四川省“爱我国防”大学生演讲比赛

为进一步加强全省高校国防教育，不断强化大学生国防观念，激发大学生参军报国的政治热情，推动国防教育宣传普及，实现“中国梦、强军梦”，四川省教育厅、四川省人民政府征兵办公室、四川省国防教育委员会办公室联合主办的2018年四川省“爱我国防”大学生演讲比赛于2018年8月30日到2018年9月30在成都艺术职业学院顺利开展。

我院历来重视国防教育，本次比赛校内择优推荐16级审计二班刘金红同学参赛。刘金红同学从175人的初赛一路过关斩将，经过初赛、一轮复赛、二轮复赛，最终挺进15强决赛，取得省三等奖的佳绩。刘金红同学的演讲题目是《我想为您唱一首歌》：一名普通的煤窑厂挖煤工人，一名抗美援朝战场上刚毅的军人，“我”的爷爷高唱着“雄赳赳、气昂昂，跨过鸭绿江；保和平、为祖国，就是保家乡……”走上了前线，这首耳熟能详的《中国人民志愿军战歌》承载了爷爷对70年前那场战役点点滴滴的回忆和爷爷对“我”最真挚的期盼。“我”的爷爷，历经三年的战火，带着那枚志愿军勋章终于回国，身上所留下的伤痕，随着我们国家的强大而变得熠熠生辉！

学院学子刘金红坦言，在本次比赛中自己受益匪浅，不仅受到了强烈的爱国主义熏陶，而且尝试了富有挑战的机会，接触认识了更多优秀的人，充实了自己的大学生活，这是在大学里最有意义的事。

（会计二系 吴琳）

# 高校贫困生主观幸福感的提升途径研究

王 越

2016年习近平总书记在全国思想政治工作会议上提出,高校思想政治的工作从根本上是做人的工作,必须围绕学生、服务学生、关照学生,不断提高学生的思想水平、道德品质、政治觉悟和文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。<sup>[1]</sup>我国目前还处于社会主义初级阶段,贫困已经存在,而高校贫困生目前占全体学生总数的20%左右,是学生中的特殊群体,也是最需要服务和关照的群体。<sup>[2]</sup>

主观幸福感是个体对其生活质量所做的情感性和认知性的整体评价的重要心理参数。贫困生作为特殊群体,他们更容易收到经济方面的限制和成长环境等方面的缺陷,心理方面比其他大学生更脆弱、更容易困惑,这也是他们比其他大学生更多缺失主观幸福感的原因。在高校中,贫困生占了一定比例,这种比例带来的负面影响是不可低估的。高校大学生已经趋于成人,如果他们沒有及时调整好心理的问题,有可能影响他们对未来的规划,包括工作和生活,因此提升贫困生的主观幸福感是高校思政工作者的一个重要环节,是复杂的思政工作的一部分。<sup>[3]</sup>

高校贫困生的状况一直是思政领域研究的重点,很多研究表明高校贫困生的心理健康状况不容乐观,作为体现心理健康水平的重要指标之一的主观幸福感较低。<sup>[4]</sup>

提升高校贫困生的主观幸福感,引导贫困生正确认识自己、善待自己,是高校思政的内涵工作,是一项长期而且艰巨的任务,配合中央的脱贫攻坚,保证每一个贫困生都是快乐健康的大学生。<sup>[5]</sup>

## 一、完善贫困生资助体系

高校贫困生之所以特殊,就是因为其自身和家庭经济方面存在长期困难,这也是影响贫困生主观幸福感的直接原因。思政工作者要认真学习国家、

社会和学校的资助政策,领略相关资助文件精神,研究更加合理完善的贫困认定方法,避免出现不贫困的学生评上贫困生,实际贫困生却被遗漏的情况发生。因为一点疏忽容易造成较大的影响,真正切实保障我国各个部门推出的资助政策落实到每一位贫困生身上,为高校贫困生的主观幸福感提供有力的物质保障,这也是目前贫困认定工作的重点。目前我国的高校贫困生资助体系还没有相关的法律法规和职能机构专门来保障其正常公平运行,有个别高校曝出资助工作的丑闻,这些违规的行为不能只进行舆论谴责批判,还需要建立健全的相关法律法规,完善资助机制体制,让贫困生在接受资助方面的安全感更加强烈。制定贫困生资助工作的相关法律法规来保障贫困生有受资助的权利,由之前的受助变成权利,也是贫困生主观幸福感提升的一个有效方法。我国高等教育相关法律法规较多也较为成熟,依法治校和依法治教的意识已经形成,并建立起教育法律体系。但是,目前关于贫困生资助方面的法律法规却很少,有一些法规也是才在起步摸索阶段,没有形成一个健全的体系。所以国家、地方和高校要加快出台大学生贫困生资助工作相关法律法规,保护贫困生有权利接受公平教育,不能因为贫困而失去享受教育的权利,促进教育更加地公平公正。

## 二、构建社会人文关爱贫困生的格局

高校贫困生主观幸福感还一个重要途径就是社会支持带来的人文关爱,家庭和高校人文关爱不可缺少,社会人文关爱也是一种重要的方法。目前我国当前一个重要的任务就是2020年全面实现小康,所以贫困生工作不光是高校的事情,也是全社会的重要任务,而且社会不光是给予贫困生物质上的支持,更多要给予精神上的关爱。但社会关爱贫困生的时候尤其要注重方法方式,要用尊重的眼光看待

贫困生。贫困生只是在物质上相对缺乏，其他方面和普通学生都是一样，甚至更加优秀。而且他们的物质缺乏只是暂时的，他们作为接受过高等教育的学生，能够通过自身奋斗、有机会改变原来家庭经济方面的困难。所以社会资助贫困生不要仅仅是走形式，搞活动，就当是高校教育一个正常的环节，不要搞上台演讲或者受助感言之类，这些都在无形中给贫困生造成他们是特殊群体的错觉。社会人文关爱应该要将扶贫和扶智相结合，比如联系一些高校附近的社区给贫困生提供兼职和实习机会，用工作换取报酬的方式，使贫困生既获得了经济收入，也保障了自尊心。另外，一些扶贫和心理方面的研究机构，可以专门针对贫困生关注他们的金钱观和心理障碍等问题。全社会要营造关爱贫困生的氛围，让贫困生在社会中感到集体的温暖，以积极的心态回馈社会。

### 三、引导贫困生知恩图报

积极心理学认为，感恩是人们用感激了解或回应他人的恩惠或帮助。通俗来说，感恩就是感谢他人对自己的帮助与支持。感恩是在回应他人帮助的同时使自己获得积极情绪或结果的一种人格特质。善于感恩、乐于感恩的人常常能获得较强的幸福感，处处因小事斤斤计较的人反而很难感到幸福和满足。帮助贫困生树立感恩精神，能够增加贫困生体验到积极情绪的概率。心理学上比较有效的提高感恩意识的方法是感恩干预。比如组织贫困生进行感恩记录、感恩沉思、感恩表达，都可以有效增加贫困生的感恩体验，让他们感到更加幸福快乐。经历过困难会让我们更加珍惜快乐，不再认为快乐是理所当然的，也才会对生命中的点点滴滴倍感珍惜。拥有感恩之心的人最强大也最幸福，因为他每一天在做感恩沉思，他意识到活着就需要感恩，这是一种幸福感的重要来源。“滴水之恩当涌泉相报”、“谁眼寸草心，报得三春晖”，感恩精神也是中华民族的传统美德。引导贫困生怀着一颗感恩之心看待事物，更容易发现世界的美好，凡事都更能看到积极面，更容易获取幸福感。

### 四、帮助贫困生制定职业生涯规划

大学生最终必将走向职场，所以帮助贫困生制定职业生涯规划对贫困生终身受益。通过引导贫困生根据自身特殊情况制定职业生涯规划，培训专业实操技能，提前了解职场，可以在在校期间建立自信，从而增添其主观幸福感。

#### （一）加大对贫困生就业工作的重视力度

经济贫困容易引起性格内向、自卑等消极心理和行为表现，在目前市场经济环境下，在一定程度上阻碍了贫困生的顺利就业。高校应该加大对贫困生就业工作方面的重视，通过思政工作者专门给贫困生开展就业指导工作，甚至成立学校贫困生就业工作机构，以勤工助学为基础，对贫困生的就业工作进行专员专项，为贫困生提供就业咨询、信息发布等服务工作。思政工作者要为贫困生就业创建就业绿色通道，鼓励贫困生克服困难，艰苦奋斗，去基层工作，去一线工作，去祖国需要人才的地方实现个人理想。

#### （二）树立贫困生正确的就业观

当前就业形势在市场经济环境下变得日趋严峻，大学生不再是天之骄子，需要靠真本事去找工作。任何单位和组织机构给贫困生创建的就业绿色通道只是服务渠道方面，不能直接给贫困生工作。要让他们明白，实现人生理想工作需要自己的不懈奋斗，经过大学学习自身也有能力去胜任社会实践，哪怕贫困生在就业方面由于缺少背景、资金和人脉会遇到很多阻力，但也不能为贫困生直接安排工作，这是正确就业观的一个基本道理。

#### （三）提高贫困生实践能力

贫困生相对其他大学生，普遍有着吃苦耐劳的优良品质，所以应该充分发扬他们不怕吃苦的品质，多开展一些锻炼实践能力的项目，提高贫困生社会适应能力和实际操作能力。比如鼓励他们参加“创青春”“大创赛”等创新创业活动，在比赛中培养信心和业务能力。还可以为贫困生提供一些职业方面的培训，增加其职业技能，鼓励其参加暑假“三下乡”等大学生实践活动，丰富其实践能力，

增加就业竞争力。

### 五、帮助贫困生在思想上积极上进

大学生要有自强精神,贫困生更应如此,自强精神是贫困生主观幸福感中重要的源泉。一个贫困生只有有了自强精神才能称得上其有主观幸福感。自强精神是人们强调自主、内心强大的直接表现。帮助贫困生解决困难不如培养战胜困难的决心。一个贫困生有决心努力强大自己,凡事都是靠自己,不刻意去接受他人的施舍,保持平常心,不自卑不狂喜,没有愤怒和绝望,这些才是贫困生应该有的自强精神。这种自强并不是拒绝善意的帮助,一意孤行地搞不合作、不团结,而是与其他人建立起相互尊重相互帮助的和谐关系。

自信自强,自信是自强的前提,自有自信的人才会自强,如果一个人不自信,也无法自强,所以贫困生要建立自信心。目前中国在社会转型的十字路口,金钱至上的价值观对青年学生影响颇大,贫困生很容易缺乏自信,所以鼓励贫困生自信,认清自己,找出自己的优势和强项,增加自信心。自信也绝非自大,真正自信的人是真正了解自己的人,对自己的短处有认识,并且希望通过努力改掉自己的短板,对自己的长处也不骄傲。自信的人更容易和别人交流,更容易得到别人的尊重,与人交流可以促进成长,得到别人的尊重可以增加自己的信心,增加自己的主观幸福感,形成良性循环。

在没有自信和自强之前需要贫困生对自己刻意的自我激励、自我鼓励,遇到问题的时候不要想退路,就是硬着头皮必须完成,给自己不定时期制定小目标,最终完成大目标。不要怕失败,失败了也是一种财富,可以在失败中汲取教训。要让贫困生明白,作为大学生,人生路还很长,现在一切只是开始,这个开头需要你大胆去做就行,不要管什么结果,因为现阶段什么结果都是好的结果。

### 六、提升贫困生对幸福的认知

每一个人对幸福的理解不一样,获得幸福,或首先要正确认识幸福,特别是主动认识幸福。关于幸福与其他生活要素的关系,不能因为某一个因

素的缺失而失去幸福。比如现在国人对幸福的很多理解就是对金钱的追求,有钱既幸福这个观念在不少国人心中根深蒂固。所以,应该帮助贫困生认识幸福,直接提升其对幸福的认知。心理学家常说心理健康决不是一种毫无心理问题的心理状态,泰勒·本-沙哈尔也提出幸福不应该是绝对没有负面情绪或情感,幸福应当是一种能够经受打击和失败的考验。当我们面对挫折和打击而难过时,不要灰心更不要感到痛苦,而应该看作是获得幸福的过程,试着品尝这些感受。要认识到幸福不是奋力登上山顶之后的感受,也不是毫无目标地在山脚下无聊闲逛,幸福是登上山顶途中的过程和经历。真正幸福,应该是因我们懂得享受那些被我们所认同的、觉得有意义的生活方式里的各种经历和感受。维克多·弗兰克曾说过“人类需要的不是一个没有挑战的世界,而是一个值得他去奋斗的目标。我们需要的不是免除麻烦,而是发挥我们真正的潜力。”<sup>[6]</sup>

作者单位:四川财经职业学院 会计一系  
责任编辑 刘丹

### 参考文献:

- [1] 陈飞. 高校贫困生主观幸福感调查及提升策略——基于福州地区五所高校的实证分析[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2017, 33(06): 100-104.
- [2] 李倩. 受助贫困生感恩意识、主观幸福感水平分析及提升途径探索——基于武汉市某高校样本的实证研究[J]. 湖北社会科学, 2016(04): 184-187.
- [3] 郭忠芳. 提升高职院校贫困生主观幸福感的方法与途径[J]. 考试周刊, 2018(39): 10.
- [4] 吴樟. 独立学院经济困难生主观幸福感影响因素及提升策略[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(02): 165-166.
- [5] 浦玲. 高校贫困生主观幸福感与社会支持的关系及实践思考[D]. 河海大学, 2006.
- [6] 吴媛. 提升高校贫困生幸福感研究[D]. 江西理工大学, 2013.

# 社会保障制度执行及社会保险扶贫工作情况调研报告

## ——以城乡居民基本医疗保险为例

谢肖寒

习近平总书记在党的十九大报告中明确提出，要按照兜底线、织密网、建机制的要求，全面建成覆盖全民、城乡统筹、权责清晰、保障适度、可持续发展的多层次社会保障体系。这一决策部署意义重大，与人民幸福安康息息相关，社会保障制度的执行情况关系国家长治久安。本次调研选取了社会保障体系中的城乡居民基本医疗保险（以下简称“城乡居民医保”）为对象，重点关注了资金管理和使用情况，以及在完成社会保险扶贫、解除困难群众生存危机、维护社会底线公平方面发挥的作用。

### 一、基本情况

#### （一）政策执行总体情况

城乡居民医保制度关系广大人民群众切身利益，是多层次社会保障体系的重要组成部分。四川省通过制定相关文件，积极创新工作举措，大胆探索，稳步推进，有效落实中央有关政策。一是把政策宣传作为推进工作的重要抓手，充分依托报刊、电视、门户网站等媒体，采取设立专栏、开通咨询电话、发放宣传资料等方式，帮助广大群众了解政策，提高群众参保积极性。二是把扩大参保人群覆盖面作为保障人民基本权益的优先目标，注重紧贴群众生活实际，建立覆盖城乡统一的基本医疗制度，不断提高参保率，做到应保尽保，保证工作有序平稳进行。三是完善并落实社会保险扶贫政策，结合全民参保计划，引导、支持和帮助建档立卡贫困人口、困难群众参加社会保险。截止2017年6月底，全省基本医疗参保人数8610.22万人，参保率稳定在98%以上，其中：城镇职工参保人数1473万人，城乡居民参保人数7121.89万人。

#### （二）社会保险扶贫政策执行情况

四川省通过制定相关制度，采取多种措施，完善并落实了社会保险扶贫政策。一是加大社会保险对脱贫攻坚的支持力度。四川省财政持续加大对城乡居民医保的支付补助力度，截止2018年6月底，省级财政已下达城乡居民医保预拨资金8.37亿元，专项用于提高全省建档立卡贫困人口医疗保障水平，对其在县域内定点医疗机构就医，经基本医保、大病保险报销后剩余的合规住院医疗费用报销，给予倾斜支持，预计2018年全年城乡居民医保补助资金中单列资金将超过11.9亿元。二是落实贫困人员社保缴费财政代缴政策。从2018年起，四川省在实施建档立卡贫困人口参加城乡居民医保个人缴费财政代缴政策的基础上，将全省建档立卡未标注脱贫的贫困人员、低保对象和特困人员参加城乡居民养老保险个人缴费纳入代缴范围，由各级财政部门按统筹地区最低缴费档次为其全额代缴养老保险费。

#### （三）资金筹集使用情况

2017年度，除中央财政补助资金2319148万元外，四川省预算安排城乡居民医保省、市、县级资金共计916322万元，其中：省级补助资金518262万元，市、县补助资金398060万元。全省2017年城乡居民医保补助对象7121.89万人，资金支出共计3204852.26万元。

#### （四）资金管理情况

四川省对城乡居民医保资金出台了相关资金管理办法等文件，加强和规范了全省城乡居民医保工作和资金管理，提高了管理服务水平。积极落实国家部署，建立与经济发展水平相适应的待遇水平增长机制，待遇水平逐步提高，2017年全省城乡居民医保财政补助标准提高到每人每年450元，同比增长7%。

## 二、存在的问题

### （一）信息系统中重要基础数据缺失

四川省部分市县存在城乡居民医保参保人员在系统中未登记身份证号的现象。一方面不利于监督管理，无法辨别人员参保的真实性；另一方面，身份证号码是参保人员通过社保系统报销医疗费用的要件，未登记身份证号的人员在报销医疗费用时需要重新到医保机构办理补登手续，增加了负担，容易造成群众误解，存在较大的社会不稳定因素。

### （二）重复参保问题突出

重复参保，指的是同一人同时参加新型农村合作医疗（以下简称“新农合”）、城镇居民基本医疗保险（以下简称“城镇居民医保”）、城镇职工基本医疗保险（以下简称“职工医保”）中的两种或多种。根据国务院统一部署，2016年已开始全面推进新农合和城镇职工医保的整合工作，四川省也发文要求2017年底前完成两项制度的合并。但调研发现，部分地区整合工作仍然不到位。部分地区只是经办机构表面整合，但新农合和城乡居民医保两类信息系统仍是分别运行，部分地区仅将两个系统的参保人员信息简单合并，在城乡居民医保的系统中，没有对过去重复参加新农合和城镇居民医保的人员信息进行清理，导致上报的参保人数中包含大量重复参保人员。

（三）医保财政资金分配不尽合理，医保基金使用效率偏低

由于重复参保问题突出，导致一些地区财政重复补助，不仅虚增财政支出，资金使用也鲜有成效。例如开展调研的五个地市，2017重复参保人数16518491人，地方各级财政为此多增加财政补助约208132万元，中央为此多增加财政补助约535199万元。其次，由于中央财政对东西部的补助政策不一致，重复参保造成西部的财政补助更高，这也是一种财政资源分配的不公平。第三，重复参保致使部分人群“小病大治”、“重病久治”，产生少数人挤占多数资源现象，造成部分医疗资源浪费，医疗保险基金低效。

## 三、原因分析

### （一）制度设计缺陷

自2003年起在全国部分县（市）试点新型农村合作医疗制度，2007年起开展城镇居民基本医疗保险试点以来，医疗保障制度逐步完善，基本建立了覆盖城乡全体居民的医疗保障体系。但由于各类医疗保险主管部门不同、政策不一、缴费标准不一、信息平台不一等原因，仍然存在不完善的地方。主要体现在：一是我国城乡居民因身份不同而拥有不同的医疗保障制度，在新农合与城乡居民医保整合以前，农村居民参加新农合，城镇职工参加职工医保，无业的城镇居民参加居民医保，理论上，三种基本医疗保障制度从户籍性质、是否就业等方面，对保障人群有明确划分。但是由于职业身份与户籍性质、居住地都处于动态变化之中，这一方面使得人员身份信息收集困难，造成身份证号等数据缺失，另一方面，农业户籍的大学生、受城镇化影响迁移人员诸如农民工、失地农民等也处于三种制度重叠保障的范围之内。二是过去的新农合系统对参合人员提供身份证号码没有强制性规定，这部分人员数量大，加之基层社保工作人员人力和认识有限，在新农合与城镇居民医保系统整合后仍没有及时补齐缺失的信息，身份证号码的缺失也导致了系统无法识别同一人的信息在系统中重复出现的情况。三是三种制度间在缴费比率、费用支出、报销比例等方面各不相同，缺乏有效对接，且无有效的进入与退出机制，也是重复参保存在的原因之一。

### （二）基层部门对城乡居民医保监管不到位

城乡居民医保补助由各级财政按参保人数承担，其中中央财政承担较大比例，如2017年中央财政补助标准为每人324元，占各级财政补助的72%，重复参保将大大增加中央财政支出压力。但是，调研发现存在重复参保地区普遍存在“重支出、轻收入”观点，即因为参保人员报销时需要提供相关医疗凭证原件，故参保人员即使重复参保，也只能报销一次，不会对医保基金产生影响，故而没有清理系统内重复参保人员的动力，主观上放纵了重复参保问题的长期存在。

### （三）地方政府目标考核的驱动

由于城乡居民医保在政策执行之初，参保覆盖率被列入各级政府年度考核目标，为完成任务，体现工作成绩，经办机构主观上对参保对象的资格审核把关不严格，甚至为了达到“应保尽保”而放纵重复参保。这当中，涉及农民工、在城镇就读的农村学生、被征地农民等人群参保最为突出，也因此出现了在应发放的低保金中代扣代缴城乡居民医保保费的情况。

## 四、政策建议

### （一）进一步完善相关制度，强化政策执行

一是要督促人社部门对城乡居民医保系统内参保人员缺失的身份信息进行补充，对重复数据进行彻底清理，二是最要打破城乡居民医保和城镇职工医保制度各自为政的现状，加快制度并轨，整合医保制度，实现城乡不同人群不同医疗保险制度的转移，探索建立个人缴费分档、不论“身份”自愿选择、各级负担比例固定、资金拨付流程相对稳定的城乡一体化医疗保障制度，既有利于管理与监督，也更体现社会公平。

### （二）进一步推进信息化建设

地方政府应督促各管理部门协调配合，建设互联互通的以“个人”为单位的医保信息平台，实现医保信息共享。这样即使两项基本医疗保险制度各自运行，也可以通过身份证号查询到个人参保、缴费、享受报销等情况，有效识别参保人的身份，杜绝重复参保现象。

### （三）进一步强化过程管理与监督

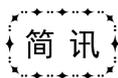
明确各级管理和经办机构的责任，加强参保的准入管理、过程管理和全程管理。参保时，各经办机构要对参保人员的身份进行识别，一种身份的人员只能参加一种医疗保险；管理中，各管理和经办机构要充分利用已有的计算机网络资源和信息资源，随时比对排查重复参保；在向财政部门上报参保人数时，要再次比对排查重复参保，确保参保人数的真实性，如果未进行比对排查，财政部门拒绝接收相关资料。

### （四）进一步提高医保统筹层次，增加基

### 金抗风险能力

职工医保、居民医保实行市级统筹的，应鼓励探索省级统筹。统筹层次提高后，应鼓励地方统一制度设计，统一经办管理，统一保障水平，这样既有效杜绝同一人在不同地市同时参加两种保险的现象，避免地方政府为了达到目标考核任务而放纵重复参保的主观行为，同时也能提高医保基金的使用效率，增加基金的抗风险能力。

责任编辑 肖兆飞



### 主动检测、知艾防艾、共享健康

——我院举办第31个“世界艾滋病日”宣传系列活动

12月1日是第31个“世界艾滋病日”。为让全院师生能正确认识艾滋病，我院组织举办了2018年“世界艾滋病日”主题宣传系列活动，大力开展艾滋病防治宣传，普及艾滋病防治知识，倡导健康文明生活方式，动员全院师生共同参与。

11月27日晚在学院体育馆迎来了主题为“三声有性：Z世代的防艾新话”、“青春爱健康”2018年防艾讲座，全院3500余人参加此次讲座，同学们积极向专家、老师们提出自己的问题，分享自己的想法，现场气氛活跃。

11月29日中午，由学工部、院团委主办，营养健康协会承办的“12.1防艾宣传标语签名”活动在学生公寓门口举行，黄吉秀院长、学工部主要负责人以及各系党总支书记亲临现场，并在“主动检测、知艾防艾、共享健康”大型横幅上签名。

同时，我院还将继续通过易班平台开展禁毒、防艾知识竞赛，全院各班级召开主题班会，进一步加强宣传力度。

通过此次系列活动，同学们得到了防艾专家的指导和培训，掌握到比较全面的知识，增强了自我保护意识，也进一步了解艾滋病对大学生、对社会群体健康的严重危害，提高了防范和鉴别艾滋病的能力，营造了我院学生积极参与艾滋病防治工作的良好氛围。相信通过这次活动，同学们将勇于承担社会责任，积极参与艾滋病宣传活动，成为遏制艾滋病蔓延的有生力量，为构建健康校园、和谐校园做努力。

（学工部 杨涛）

# 构建人类命运共同体的路径探析

文 婷

在经济全球化趋势中，作为扭结的全球性问题需要人类的集体智慧加以解决，由习近平总书记提出的人类命运共同体思想是破解全球发展迷思的东方策略，是回答时代发展难题的创新理念。探讨构建人类命运共同体的路径，具有一定的理论价值和实践意义。

## 一、人类命运共同体思想概述

构建人类命运共同体，离不开对人类命运共同体思想的解读，人类命运共同体思想有其形成和发展的具体过程。从2012年“党的十八大报告将‘构建人类命运共同体’在合作共赢的新型大国关系范畴内提出”<sup>[1]</sup>，到2015年对“人类命运共同体”的实现作出总体布局，再到2017年人类命运共同体思想被写入党的十九大报告，这一思想的内涵不断丰富，影响力也在世界范围内不断扩大，得到了越来越多的国家的认可。

习近平总书记指出：“当今世界，各国相互依存、休戚与共。我们要继承和弘扬联合国宪章的宗旨和原则，构建以合作共赢为核心的新型国际关系，打造人类命运共同体。”<sup>[2]</sup>可见，所谓人类命运共同体思想就是指从全人类的共同利益出发，凝聚各个民族国家的合力，打造惠及世界人民的政治共同体、经济共同体、安全共同体、文化共同体、生态共同体的综合思想。人类命运共同体思想蕴含着相互依存的国际权力观、共同利益观、可持续发展观和全球治理观。人类命运共同体思想不是无本之木，而是有着深厚的理论渊源和坚实的现实基础。就理论层面而言，它是对中国传统文化中“和合文化”、“亲仁善邻”、“协和万邦”思想的继承和发展；也是对马克思世界历史理论的继承与发展。就实践层面而言，

它是对我国历史经验的总结和创新，是对新的历史时期凸显出的时代课题的探索与回答，是对全球性问题的现实关切。

## 二、以“世界历史”眼光观照当代社会发展是构建人类命运共同体的前提

所谓“世界历史”眼光就是要从人类社会发展的历史高度出发，对历史向世界历史转化这一客观过程进行整体上的审视和预判，从而不断推进“世界历史性的”共产主义事业。当下正处于经济一体化时期，这一时期的物质积累和理论准备为各个国家携手打造命运共同体提供了外部条件。这一历史时期是在全球化、一体化基础上的进一步发展，相比于经济全球化更具有某些共产主义的特征，更符合共产主义的本质要求。人类命运共同体思想打破了地区间的、民族间的狭隘视野，谋求全人类利益的最大公约数，为各个国家提供了一条新的发展道路。人类命运共同体的构建也需要全世界范围内的配合和努力，思想是行动的先导，只有在诸多国家达成基本共识的前提下，关于命运共同体的种种设想和方案才能真正在世界范围内得以有效地践行。在马克思世界历史理论的指导下，人民命运共同体思想蕴含了共同利益观、可持续发展观、全球治理观，力图寻求全人类利益的最大公约数，以推动全球治理走向一种互惠、多赢、可持续的态势。

以“世界历史”眼光观照当代社会发展就是要探寻世界历史的发展动力，从而助力于人类命运共同体的构建。生产力的高度发展和世界性的普遍交往是世界历史的形成动力，世界历史的形成动力是打造人类命运共同体动力的理论依据。马克思世界历史理论指出地理大发现和工业革命

1 刘小妹.以新时代人权发展事业推动构建人类命运共同体[J].国际法研究,2018(03):3-17.

2 习近平.携手构建合作共赢新伙伴,同心打造人类命运共同体[N].人民日报,2015-09-29(002).

极大地刺激了生产力的发展,从而推动资本在世界范围内不断扩张,打破了民族间的、地域间的封闭状态和交往模式,在世界性的普遍交往之中民族历史不断向世界历史转变。而打造人类命运共同体也需要从理论上寻找动力,这一动力同样可以归结于马克思世界历史理论所揭示的生产力的高度发展和世界性的普遍交往。人类命运共同体思想是针对全球治理困境而提出的,面向的是整个世界。在当下的经济全球化时期,生产力有了进一步的发展,国家之间、民族之间的普遍的、复杂的交往关系也已经形成,既推动着世界历史进程,也为打造人类命运共同体提供了动力。从纵向而言,生产力的发展与普遍性的交往在推动世界历史形成的基础之上,又在新的历史条件下推动人类命运共同体的构建。

### 三、正确处理全球性与民族性的关系是构建人类命运共同体的关键

自世界市场形成以来,各个国家关系逐渐拉近、交往逐渐扩大,日益形成了息息相关的共同体。如何在共同体中保持自身的独特性成为一项难题,如何处理全球性与民族性的关系成为各个民族国家面临的阻碍之一。一方面,任何民族国家都无法抗拒历史发展大势,在全球化过程中都会受到全球性的影响从而表现出某些共性。全球性的影响有利有弊,利在于客观上推动了历史的发展,并且可以集中各个国家的合力共同应对威胁人类发展的问题;弊在于一定程度上削弱了民族国家的个性,改变了某些民族国家的发展轨迹。另一方面,各个民族国家都具有彰显本民族特色的民族性,正是丰富多彩的民族性才使得一国与他国区分开来。由此可见,对于全球性与民族性应该辩证看待,既不可一味固守民族性而排斥全球性,也不可一味追求全球性而丧失民族性。人类命运共同体思想描绘了五位一体的总布局,实则是关于经济、安全、社会、文明、生态五个方面的发

展理念的倡导,而不是关于具体的发展道路的规定。因此,人类命运共同体顺应时代要求兼顾了全球性与民族性,不会损害各个国家的民族性,反而能使其民族性得到更充分的展示与发展。

正确处理全球性与民族性的关系就要尊重各个国家的国情,倡导以多种路径走向人类命运共同体。世界历史理论所揭示的发展道路经历了从单线论到多线论的转变,多线论为构建人类命运共同体提供了可能性。1859年,马克思在《政治经济学批判》序言中完整表述了“五种社会形态”理论。他指出“大体说来,亚细亚的、古代的、封建的和现代资产阶级的生产方式可以看作是经济的社会形态演进的几个时代”<sup>[3]</sup>。换言之,根据经典作家的“五种社会形态”理论,民族历史向世界历史的转变必定要经过资本主义时期,这就是世界历史发展道路的单线论。但是,在19世纪70年代之后,世界格局的新变化以及俄国的发展道路让马克思认识到世界历史的发展道路具有多样性和具体性,俄国等经济文化落后的国家具有跨越卡夫丁峡谷、直接过渡到社会主义的可能性。历史向世界历史转变的多线论为构建人类命运共同体提供了理论依据,社会制度、风俗文化的不同不足以成为打造人类命运共同体的障碍。各个国家尽管存在制度、国情、文化上的差异,但是可以通过不同的道路和方式走向人类命运共同体,推动世界历史的进一步发展。而向前发展的关键就是要正确处理全球性与民族性的关系。

### 四、践行“五位一体”布局是构建人类命运共同体的具体方略

习近平总书记提出:“建立平等相待、互商互谅的伙伴关系,营造公道正义、共建共享的安全格局,谋求开放创新、包容互惠的发展前景,促进和而不同、兼收并蓄的文明交流,构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系。”<sup>[4]</sup>这“五位一体”布局继承了世界历史理论的宗旨和原则,有利于

3 马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009:589.

4 习近平.携手构建合作共赢新伙伴,同心打造人类命运共同体[N].人民日报,2015-09-29(002).

推动当前国际社会关系的良性发展。践行“五位一体”布局，需要从经济、安全、社会、文明、生态等方面综合发力，通过世界上各个民族国家不懈努力，齐心协力维护全人类的最大利益。

其一，人类命运共同体倡导的新型伙伴关系更适应经济全球化趋势。新型伙伴关系更适应经济全球化趋势，更具有民主性与平等性。马克思世界历史理论揭露了资本主义生产关系的剥削性质，认为资本主义的发家史就是一部罪恶的掠夺史，资产阶级和无产阶级之间就是剥削与被剥削、压迫与被压迫的关系。但是，阶级矛盾的消灭在当下不能马上实现，资本主义也还有其存在的合理性。因此，人类命运共同体思想所倡导的合作共赢新理念继承了世界历史理论对资本主义生产关系的批判，并且以一种更加包容的眼光看待资本主义的利弊，力图在新的经济环境下寻找到各方利益的平衡点，更加彰显了平等性和民主性。

其二，人类命运共同体倡导的新型安全格局更适应当前的国际安全形势，更具有时代性与全球性。马克思在世界历史理论中对资本主义的野蛮行为进行了尖锐批判，认为在资本主义发展早期，正是资本原始积累过程和殖民扩张行为造成了国际安全形势动荡。随着历史的发展，资本主义制度仍然对国际安全局势有重要影响，但是冷战思维、零和博弈思维才是影响国际安全的主要因素。人类命运共同体思想倡导营造公道正义、共建共享的安全格局，主张摒弃冷战思维、以和平方式解决国际争端，体现了广泛包容性的理念，开辟了国家安全理论的新境界。

其三，新型发展前景更适应当前的交往形式，更具有包容性和创新性。马克思世界历史理论揭示了资本主义时期的交往实质——以强硬的交往方式“使未开化和半开化的国家从属于文明的国家，使农民的民族从属于资产阶级的民族，使东方从属于西方。”<sup>[5]</sup>并且指出，超越资本主义交

往方式的最佳途径就是暴力革命，通过暴力革命才能使民族国家获得独立，使工人阶级获得解放。当然，随着理论研究的深入，马克思恩格斯也承认在条件成熟的情况下，“文明”国家可以通过和平的方式过渡到共产主义社会。然而，历史反复证明，暴力革命的确是推翻反动阶级的有力武器，同时也会造成社会动荡甚至引发战争。习近平总书记倡导的开放创新、包容互惠的发展前景为解决这一困境提供新思路，使发达国家和发展中国家树立一荣俱荣、一损俱损的共同体理念，从而实现平等、互惠、和平的交往。可见，人类命运共同体思想在继承马克思对于资本主义交往方式批判的基础上，创造性的提出了新的交往方式与发展前景，更具有包容性与创新性。

其四，新的文明交流更符合当前的文明现状，深化了马克思世界历史理论所建构的“世界哲学”思想。马克思提出：“任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华，他们是自己的时代、自己的人民的产物，人民的最美好、最珍贵、最隐蔽的精髓都汇集在哲学思想里。”<sup>[6]</sup>哲学一经产生便不可避免地与现实世界相互作用，从“相对的特定制体系，而变成面对世界的一般哲学，变成当代世界的哲学”<sup>[7]</sup>。马克思认为成为世界哲学的方式也就是一种文明交流方式。人类命运共同体思想所包含的“促进和而不同、兼收并蓄的文明交流”理念，正是对马克思“世界哲学”思想的继承和发展。只有加强“中、西、马”之间的对话与交流，才能为“世界哲学”奠定思想基础，从而推动人类文明的共同进步。

最后，新的生态体系着眼于改善人类的生存家园，实现自然界和人类社会的和谐发展，为解决环境恶化的全球性问题提供了可行路径。如何在当前的物质生产方式下破除人与自然之间的紧张关系，成为了人类面临的共同难题。人类命运共同体思想遵循了马克思关于人与自然规律的认

5 马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009:36.

6 马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:220.

7 田鹏颖,张晋铭.人类命运共同体思想对马克思世界历史理论的继承与发展[J].理论与改革,2017(04):28-39.

识,结合环境恶化、资源短缺等棘手问题,提出了营造尊崇自然、绿色发展的生态体系,内涵着整个世界的绿色发展和人的全面发展的长远格局。理论只有经群众掌握才能转化为巨大的物质力量,人类命运共同体的总体布局只有在世界范围内得到广泛践行才能显示出其实践价值。

总之,人类命运共同体思想是全球化困境下的一种理论突围;是中国对国际社会的文化新贡献;是让国际社会理性接纳中国和平发展的沟通桥梁。在经济全球化的大趋势下,以全球性问题为扭结,研究构建人类命运共同体的路径,具有重要的现实意义。因此,各国需要摆脱狭隘的一国利益观、零和博弈论,立足于全人类的整体利益和长远利益,践行人类命运共同体的总体布局,打造利益共同体、生态共同体、文明共同体,从而为全人类的生存和发展贡献力量。

(作者单位:四川财经职业学院 会计一系)

责任编辑 胡恒丽

#### 参考文献:

- [1] 刘小妹.以新时代人权发展事业推动构建人类命运共同体[J].国际法研究,2018(03).
- [2] 习近平.携手构建合作共赢新伙伴,同心打造人类命运共同体[N].人民日报,2015—09—29(002).
- [3] 马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [4] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [5] 田鹏颖,张晋铭.人类命运共同体思想对马克思世界历史理论的继承与发展[J].理论与改革,2017(04).



“心中有梦·敢想敢创”四川财经职业学院

第三届创新创业大赛圆满落幕

紧扣时代主题,响应国家号召,紧跟国家创新创业

驱动的发展战略,为了锻炼和培养大学生的创新创业能力,2018年11月15日下午两点,第三届创新创业大赛决赛在学院B213教室隆重举行。决赛现场人头攒动,座无虚席,来自全院300多名有创新创业愿望的同学全程观摩了本次决赛。省级首批优秀创业导师、大学生创新创业中心主任,院团委书记,创业导师们以及四川跃动绿领网络科技有限公司董事长曾亚军先生,成都山坪网络科技有限公司、大荣荟平台总经理孙维淞先生共同担任本次大赛的评委。

本次大赛自9月中旬启动以来,由于宣传到位,各系组织得当,积极支持,并大力推动,共有106个项目报名参赛,通过初赛、复赛,最后决选出“嗒嗒”共享雨伞、带自动除异味及清洗功能的智能蹲厕系统、云雾原创汉服工作室、《狗狗大全》APP等15个项目参加最终决赛。每个项目负责人分别从项目内容、商业模式、优势劣势、融资需求等方面进行了5分钟的陈述,然后是评委提问和点评。流利的演讲、有趣的创意、新颖的想法,赢得现场观众的阵阵掌声。评委们对同学们的创业热情和认真态度表示了赞许,并对众多项目表示认可,鼓励大家再接再厉,继续跟踪并打磨项目,争取落地实施。

经过激烈的角逐,评选出了本次比赛的一等奖、二等奖和三等奖项目共10个,优秀奖项目共5个。同时,评选出最佳创意奖1名,最佳人气奖1名。来自17级会计3班何淼同学及其团队展示的“带自动除异味及清洗功能的智能蹲厕系统”项目和17级工商1班邹顺同学及其团队展示的“嗒嗒”共享雨伞项目获得一等奖,其中“带自动除异味及清洗功能的智能蹲厕系统”项目还获得了最佳创意奖;来自17级理财1班母礼勇及其团队展示的“云雾原创汉服工作室”项目获得了最佳人气奖。

创新创业大赛是学院一年一度技能大赛的重要赛项,更是开启智慧、拓展梦想的赛项,通过本次大赛,不仅充分展示出财院学子的创新创业风采,更会在很大程度上激发同学们的创新意识和创意潜力,对于带动全院学生走创新之路,启迪创新思维,树立创业精神都将起到积极促进作用。

(大学生创新创业中心 王炼 陈曦)

# 真抓实干 脱贫奔小康

——记广元市昭化区明觉镇五房村第一书记黄勇

2017年7月，黄勇同志被四川财经职业学院派驻到广元市昭化区明觉镇五房村开展脱贫攻坚帮扶工作，担任该村第一书记。黄勇同志积极肩负起带领全村干部群众勇奔2020年小康职责，真抓实干，努力开展脱贫攻坚工作。

## 一、狠抓基层党建，以党的建设带动村班子建设

黄勇同志自觉加强修身律己，严格遵守党的“六大纪律”，带头讲党性、讲大局、讲团结、讲实干，起到了模范带头作用。一是狠抓村班子建设，规范、完善村级管理制度，使村社干部执行力强，干群关系融洽，增强了班子的凝聚力和战斗力。二是严格抓实三会一课制度，定期开展组织生活会，党务、村务、财务按时上墙，公开教育引导村党员干部增强“四个意识”，配优配强村社组织队伍。五房村支部连续两年评为明觉镇先进基层党组织，荣获2017年明觉镇目标考核一等奖，并荣获“昭化区2017年先进基层村支部”荣誉称号。

## 二、大力开展扶贫工作，争取好钢用在刀刃上

黄勇同志驻村以来，以基础设施建设、安居扶贫和产业发展为重点，坚持把各类财政扶贫资金用好用准用活用在刀刃上。

脱贫攻坚工作开展以来，五房村投入资金410万元，硬化和加宽村组道路及联网道路16.4公里，使户户通水泥路，全村基础设施条件大幅改善；39万元用于整治山坪塘13口，土地整治80亩。

易地扶贫搬迁13户44人，同步搬迁10户46人，改建户34户120人，兑现建房补助资金156.05万元，全部实现安全入住，大力开展环境整治，村落民居基本实现整洁化。安全集中饮水实现全覆盖366户，农网改造和广电网络入户全

覆盖。贫困户产业发展兑现财政共93万元（其中种植业补助47万元、养殖业补助46万元），产业骨干和脱贫增收项目支撑基本形成。兑现了27户32人教育补助、5户5人重病救助、13户13人慢病救助、9户32人政策兜底保障。

## 三、积极引进产业发展，增强脱贫造血功能

产业发展是脱贫的内在核心，黄勇同志积极整合并合理使用村级集体产业资金，以产业带动经济发展为抓手，采取“村支部+专合社+党员+贫困户”结对帮扶机制，打造示范产业园区3个，成立了黎生专合社、六丰养殖场、菇宝菌专合社，建村级电商平台1个，使村民增产增收，脱贫致富，夯实民生工作，群众幸福感切实增强。其中黎生专合社多次承担市、区药材种植产业现场会，辐射周围43个乡镇。目前五房村中药材种植面积已达800余亩，品种已由单一的夏菇草转向川芎、黄金草、虎杖、白芨等名贵高档药材种植转型（其中贫困户66户，有58户种中药材，户均2-3亩以上，5户种植6亩以上）。养殖跑山鸡10万羽（贫困户16户年出栏3万羽），全面提升收入水平。其中，贫困户王开莲已成长为养鸡大户，被评为省级脱贫标兵。

2018年，昭化区将迎接脱贫摘帽工作验收，黄勇同志通过改善作风、营造脱贫氛围，推动脱贫攻坚工作迈向新台阶。一是认真开展“作风纪律深化年”活动，采取全覆盖谈心谈话、日常行为量化监管预警措施。通过“文明双创”、“好媳妇、好婆婆”、道德积分评选等活动载体，党员的旗帜、引领作用、干部的示范、样板作用得到充分发挥。二是大力开展“感恩奋进、自强脱贫”主题教育，大力发扬“流汗流血不流泪，掉皮掉肉不掉队”的脱贫精神，充分发挥群众自我脱贫主体作用，树立“人穷志不短、家贫人不懒”

的自强、自立、自主意识,杜绝“等靠要”,变“要我脱贫”为“我要脱贫”。三是充分利用农民夜校培训、村规民约约束、村红白理事会监督等方式,极大激发了群众自强脱贫的内生动力,在全村形成了“比学赶超”的脱贫态势和倡导文明新风氛围。

(作者单位:四川财经职业学院)

责任编辑 刘华



### 弘扬传统文化 传承国粹艺术

——2018年戏剧走进四川财经职业学院

为培养学生对优秀传统文化的兴趣,增强学生戏曲艺术素养和审美素养,进一步丰富校园文化生活,营造和谐校园氛围,弘扬社会主义核心价值观,2018年11月13日13:00,四川财经职业学院在艺体馆内隆重举办了“戏曲进校园”活动。

据悉,此次活动由四川省教育厅、四川省文联戏曲主办,共青团四川财经职业学院委员会承办。四川财经职业学院党委书记黄友,学院党委副书记、院长黄吉秀,学院党委委员、纪委书记、工会主席李琪,学工部、院团委主要负责人以及学院部分老师莅临现场观看演出。

京剧是中国的国粹,在2010年被列为“世界非物质文化遗产”。为让学生全方位感受京剧蕴涵的深厚文化底蕴和艺术内涵,戏剧团在此次开展的“京剧进校园”活动中共组织了八个精彩绝伦的节目。京胡曲《夜深沉》为本次演出拉开了序幕,铿锵有力的鼓声与音乐融为一体,时而缓慢消息,时而急促猛烈,赢得观众阵阵掌声;京剧《卖水》凭借优美的唱腔、灵动的身段获得观众们的一致好评;黄林带来的《魔术》表演更是将此次演出推向高潮,现场欢呼不断,掌声不息。魔术表演者黄林告诉校园通讯员:

“我已从事魔术行业将近20年,深爱着这份职业,我也想通过我的一份力量,让更多年轻人深入了解中国传统文化,每到一所学校都会有不同的感受,同学们的热情也让我有了更大的动力。”据成都京剧研究院负责人崔伟杰向校园通讯员透露,他们每年都会到各校进行戏剧演出,今年已进行了20多场表演,他们仍将致力于国粹艺术传承。

学工部主要负责人表示,“此次活动在促进传统文化

进校园、让我院学生感受京剧的博大精深等方面都具有重要意义。”最终“戏剧走进校园”的演出在委婉与大气相结合的《梨花颂》中圆满落下帷幕。

(大学生新闻中心 陈露 李鑫玉)

### 我院参加第四届“一带一路”国际文化艺术周开幕式

11月29日上午10点,我院学工部和对外合作处教师参加了由四川省教育厅主办、成都纺织高等专科学校承办的四川省教育国际文化体验活动暨第四届“一带一路”国际文化艺术周开幕式。来自16个国家、80多所高校、30多个企业及行业协会的200余名嘉宾参加了开幕式。开幕式由成都纺织高等专科学校校长夏平主持。

首先,成都纺织高等专科学校党委书记蔡玉波代表学校致欢迎词。蔡玉波讲道,“一带一路”国际文化艺术周召开,促进了国际文化艺术交流,扩大了四川非物质文化遗产及四川高校在国内外的影响力,加强了沿线国家在艺术教育、非遗传承创新、国际艺术人才培养等领域的交流与合作,为人类文明共同繁荣做出积极的贡献。

接下来,印度尼西亚加扎马达大学Lastia Nurtanzila教授讲话,她谈到,作为一名教师,我们不仅要教书育人,还应该不断钻研,提升自我,以期对社会做出贡献。最后,尼泊尔前总理秘书阿迪先生发表了讲话。讲话结束,川剧艺术家吴雯婷等表演了四川变脸、川剧水袖绝技,成都纺织高等专科学校留学生及外籍教师表演了《古典诗词中的“一带一路”》主题朗诵。

开幕式后,蔡玉波主持“一带一路”国际艺术教育联盟成立仪式。夏平介绍了联盟筹备情况。与会代表审议通过了联盟《章程》和联盟理事会成员名单。会后,来自美国、泰国、法国、加拿大、孟加拉国等16个国家的代表上台,用亮灯的方式宣告第四届“一带一路”国际文化艺术周正式开幕,“一带一路”国际艺术教育联盟正式成立。

“一带一路”的建设,不仅形成了广阔的经贸往来,重要的是通过文化交流使世界各国人民的心灵更加相通。我院积极响应“一带一路”的倡议,推动职业教育与企业协同“走出去”,不断提升我院国际合作的影响力和竞争力。

(对外合作处 向奕)

# 专题报道

## 四川省政府会计准则制度知识竞赛在我院

### 圆满落幕

四川省政府会计准则制度知识竞赛的决赛于2018年12月7日上午在四川财经职业学院体育馆内进行，经过激烈角逐，比赛决出特等奖1个，一等奖2个，二等奖3个，三等奖4个，其中达州代表队以264的高分获得特等奖。

为了贯彻落实党的十八届三中全会提出的“建立权责发生制政府综合财务报告制度”的重大改革举措，全面实施新《预算法》，财政部从2015年至2017年陆续颁布了一系列政府会计方面的准则制度，进一步统一各类行政事业单位会计标准，夯实各部门和单位会计核算基础，规范行政事业单位会计核算，提高会计信息质量。

为加强政府会计准则制度的学习宣传力度，促进我省行政事业单位相关领导和财务会计人员认真学习、准确理解新制度，由四川省财政厅、四川省会计学会主办，四川财经职业学院承办，四川财经职业教育联盟协办了2018年的四川省会计准则制度知识竞赛。

初赛于2018年11月3日在四川财经职业学院内举行，共吸引了来自四川省各地共32支队伍，96名参赛选手前来参赛。经过激烈角逐，选拔出来自达州市、巴中市、绵阳市、泸州市、成都市、乐山市、广元市、雅安市、四川省监狱管理局、南充市的10支参赛队进入决赛。其中，达州市代表队以218分的优异成绩取得了初赛的第一名。

12月6日上午，在学院举行了赛事说明会，决赛的裁判组组长为参赛的各位领队、选手代表介绍了比赛的具体规则，并抽签决定了决赛的座次顺序。下午，学院组织安排各参赛队在比赛现场模拟比赛环节、试用抢答器等，以保证决赛的顺利开展。

决赛环节采用团队现场知识竞答方式。每队选派3位选手参加四个环节的比赛，分别是定人必答题、定队必答题、抢答题以及风险题。各队基础分100分，四个环节结束后，基础分加各环节得分即为团队决赛的最终成绩。

据悉，赛事期间，开通了网络视频同步直播，观众通

过电脑或手机，在网上可以收看比赛整个过程，还可以进行点评，增加节目的互动性，为广大观众奉上了一道耳目一新的视听盛宴。截至最后，本次大赛观看人数近6000人次，营造了全社会关注政府会计准则制度，关心支持政府会计发展的良好氛围，更好地为经济建设和社会发展服务。

(党政办 蒋莉蘋)

## 学院驻村干部黄勇陪同林梅组长“走基层”

自2014年脱贫攻坚以来，省财政厅加大对广元市昭化区五房村的帮扶力度，截止2018年底，直接投入各项扶助资金450万元。在过去砥砺前行四年，省财政厅领导持续关注五房村的发展，该村取得了翻天覆地的变化。

10月30日，省财政厅党组成员、纪检组长林梅到五房村“走基层”活动，就2018年产业发展情况进行调研。这次调研的重点是走访贫困户，了解农户增产增收提升中的问题，驻村干部黄勇一路陪同。

一走进村委会，林梅径直走向五房村公开栏，查看四项扶贫资金使用情况，强调村务要及时向村民公开、公示。

### 黄勇陪同林梅在王丕贵家了解近况

天气越来越冷，贫困群众生活怎样？群众对帮扶工作还有哪些意见和建议？林梅走进省财政厅联系帮扶的2社贫困户王丕贵家，详细了解他家生产生活情况。“今年你家门前新搭建了大棚，你又有高中文化，香菇专合社免费给予技术指导，你一定很快掌握种植技术，日子一天天更好的。”听说王丕贵做了3次手术，是党和政府让他没有后顾之忧，现在有体力发展中药材种植，林梅勉励他要继续保持这种自力更生、积极感恩的心态，把日子过得更好。

6社贫困户赵丙忠耳背，女儿患先天红斑狼疮疾病，家中只有靠他一个劳动力发展产业。“我基本每年种3亩夏菇草，有1万的纯收入；加之今年猪价行情好，我已出栏30多头，平均一头可赚800元左右，我要按照市场变化，计划好明年饲养时间，争取有更好的赚头。”听着老赵头是道的讲解，林梅赞扬他学会分析市场，有目的地安排产业，撑起一家的生活。

听说红斑狼疮疾病不能晒太阳，林梅立即请老赵女儿走到屋檐阴凉处，拉着她的手，叮嘱她要及时就医，勇于同疾病斗争，早日恢复健康。

一栋两层白色小土楼房前屋后打扫得干干净净，微田园里各色时令蔬菜长势良好，5社贫困户刘学元妈妈王开宣得知林梅将前来看望，早早地备好了开水和自家水果。“房屋改造得很漂亮，家里有哪些人，发展了什么产业？”林梅来到王开宣家拉起了家常。得知王妈妈已78岁高龄，丈夫是抗美援朝子弟兵，但已过世近40年，独自引领5个孩子成家立业，现在老人家还在学习毛泽东选集，林梅为之感动。“是党和政府给我一切，现在生活这么好，我要自食其力，不给党添麻烦。”看着王妈妈眼含泪水，深情地感怀，林梅说我们要向您学习。又闻老人家子女常年在外务工，是她一个人在家操办微田园，养30余只鸡，种4亩夏菇草，林梅向老人家表达了崇高敬意，希望她健康长寿。

### 林梅查看药博园产业园区

驻村第一书记黄勇向林梅介绍了药博园园区建设推进情况，林梅强调产业布局要科学规划，施工要重质量，要发展致富带头人敢闯、敢试新产业。

在五房村村委会，财政厅派驻各村第一书记就各村今年脱贫攻坚工作取得的成效、产业帮扶取得的实效作了介绍，并就各村产业发展中的问题及下一步发展计划向林梅进行了汇报。

听取相关情况，林梅对驻村脱贫攻坚工作进行了充分肯定。她说，通过实地走访了解，深刻感受到了五房村的巨大变化，向奋战在脱贫攻坚一线的帮扶干部表达真诚的问候。

在今后驻村工作中，林梅强调：

一是要进一步提高政治站位，切实把脱贫攻坚决策部署落实到位。驻村干部要加强学习、理解脱贫政策，查找不足。做事应从长计议，要有正确的政绩观，一切从政治层面思考，一切工作以老百姓发展为基准，发挥长征精神、红旗渠精神。明确驻村第一能力是政治能力，要把握政治定力、用政治的敏锐性带领队伍，要做好“人的工作”。

二是要转变工作作风，率先垂范，践行为人民服务宗旨。要有扎实的“实事求是”的工作作风，要以身作则，注重生活作风，要360°自律，接受监督，加强“同吃、同住、同劳动”，体恤民情。要胸怀宽广，忘我工作；工作要细、要实，只有细、实才能精准。抓紧时间向各级领导、老百姓学习“三农”知识。

三要遵纪守法，做忠诚、干净、有担当的党员干部。要加强法律、法规学习，学习“监察法、两准则、四条令”，严格自律，做好廉政风险防控。要反思担当作风主动性落实到位没？在驻村工作中，时常反思“调研够不够？沟通够不够？全局意识够不够？参谋助手够不够？”。要对基层扶贫资金使用监督：村级财务是否公开公示？资金是否挪用？有无虚报冒领、套取、占用？拨付资金是否及时？招投标是否合规？资金使用是否公私分明？务必做到“公权为民、公款勿私用”。

（驻村干部 黄勇）

### 学院院长黄吉秀一行深入广元市昭化区梅树乡 潼梓村调研脱贫攻坚工作

2018年11月16日，学院院长黄吉秀一行四人深入广元市昭化区梅树乡潼梓村调研脱贫攻坚工作。梅树乡人大主席刘永德、乡党委副书记、纪委书记、潼梓村支部书记李铭等陪同调研。

座谈会上，驻村第一书记付纬航与村两委主要汇报了脱贫攻坚三方面工作：一是潼梓村参加贫困户退出区级验收和贫困村摘帽退出市级验收的工作推进情况。二是潼梓村大力发展绿壳蛋鸡带领老百姓脱贫致富的具体举措。为解决养殖户资金困难，给予养殖户一羽绿壳蛋鸡10.5元的补贴，养殖规模在100羽以上的养殖户可以获得补助修建4000-6000元的养殖大棚一个。2018年新增绿壳蛋鸡养殖户47户，新增绿壳蛋鸡8000羽。三是投资建设肉牛养殖园发展集体经济。2018年潼梓村投资建设占地8000m<sup>2</sup>的肉牛养殖园，村集体经济年收益3万元，人均集体收益41.9元。

在听完汇报后，黄院长首先祝贺潼梓村以优异的成绩通过了贫困村摘帽退出市级验收，对大家的辛勤工作表示慰问。黄院长指出，脱贫后一定要巩固好脱贫成果，谋划好乡村振兴，发展好产业和建设好人居环境。在看到村委会建设的道德超市时，黄院长饶有兴致地了解道德超市运行情况，认为道德超市对群众养成好习惯和激发内生动力有重要引导作用。黄院长也关心询问学院派驻到昭化区3位第一书记的生活状况，提醒大家在工作中要注意安全，保重身体。

座谈会后，黄院长一行冒雨来到小柏家坪易地搬迁聚

居点，了解贫困户生活情况，并查看旁边的绿壳蛋鸡产业园区。在了解到每户养殖户凭借养殖绿壳蛋鸡可以年增收1万多元时，黄院长对此项帮扶举措大加赞赏，同时也指出一定要处理好后端的销售问题，解决老百姓发展产业的后顾之忧。

(驻村干部 付纬航)

### 我院院长黄吉秀一行前往广元市昭化区、苍溪县 财政局看望顶岗实习学生

为了实地考察我院2018届学生在财政局的顶岗实习情况，了解政府机关、事业单位的最新发展动态，加深学校与地方政府的合作，11月16日，学院院长黄吉秀教授带领我院招生就业处、会计一系相关负责人一行实地看望了在广元市昭化区财政局、苍溪县财政局顶岗实习学生，并送去了祝福和慰问。

11月16日，黄院长一行分别来到广元市昭化区财政局、苍溪县财政局，与局领导、相关股室负责人、实习学生进行了广泛、深入、有效的沟通交流。财政局领导介绍了我院2018届会计专业12名、税务、财管专业4名顶岗实习学生自2018年7月中旬到局机关以来的整体表现情况，充分肯定了实习学生扎实的专业基础、积极上进的工作热情、较强的动手操作能力，同时也指出学生存在的一些不足之处。各相关股室负责人对实习学生的具体表现进行了补充，同时就如何缩短学校理论教学与会计实务的差距进行了深入交流。每一名实习同学就参加实习以来的心得、收获和感悟进行交流，纷纷表示顶岗实习虽然比较辛苦，但实习期间学到了很多专业知识和技能，收获很大，这段经历也是他们学习生涯的宝贵财富。交流过程气氛热烈、和谐。

最后黄吉秀院长做总结讲话，黄院长首先感谢公司领导多年来对我院人才培养工作的大力支持和帮助，充分肯定了同学们在顶岗实习期间的优秀表现和取得的巨大进步，同时要求同学们在今后的实习、工作中，牢固树立诚信意识，模范遵守国家财经法规，不断提升专业实务能力。

我院一直以来高度重视学生顶岗实习工作，这次既是来看望慰问顶岗实习的学生，同时听取了政府机关对学院人才培养工作的意见与建议，此次座谈会收获很大，希望我院与地方政府在现有的合作基础之上，不断深化合作内

容，拓展合作范围，为“培养高素质复合型、发展型、创新型财经类技能型人才”做出新贡献。

(会计一系 刘丹)

### 我院开展廉政专题教育活动

为深入学习全面贯彻党的十九大精神，深入推进“两学一做”常态化制度化，提高廉洁从业意识，促进党风廉政建设，学院纪委于2018年11月22日下午，组织学院中层以上干部36人赴成都市温江区“花语廉心”廉洁文化教育基地开展廉政专题教育活动。

下午13点30分，大家顺利到达教育基地，在讲解员的引导下参观了“防微馆”和“花语堂”两个展馆。“防微馆”将中医的“治未病”理念与预防腐败“抓早抓小、防微杜渐”理念融会贯通，“花语堂”以花咏志，以花喻廉，在轻松愉快的氛围中起到“润物无声”的廉洁教育效果。

在基地会议室，我们邀请到温江区委宣传部常务副部长李成同志做了题为“党性修养，立德为本”的专题讲座，李副部长结合当前发生的社会现象，将“立德”和“修身、齐家、治国、平天下”贯穿于整个讲座中，深入浅出地阐释了作为一名党员干部“立德”的重要意义。

(监审处 庞雪兰)

### 美国劳伦斯理工大学(LTU)到我院考察访问

2018年11月1日上午9:00，美国劳伦斯理工大学(LTU)副校长玛丽亚·维莎博士一行应邀到我院考察访问。劳伦斯理工大学副校长、兼教务长玛丽亚·维莎博士，美国国际经济文化交流协会(WACE)国际部主任武康先生，成都办事处(筹)副主任张春蓉女士、胡斌先生；学院党委书记黄友、副院长易思飞、对外合作处负责人、会计二系副主任、对外合作处外事干事出席了本次座谈会。会议由对外合作处负责人主持。

首先，学院党委书记黄友代表学院致词。黄书记强调，自学院成功申报四川省优质高等职业院校建设院校以来，学院通过创新发展行动计划，努力打造具有四川财经职业学院特色的教育品牌，以中澳合作会计专业办学项目为载体，有效借鉴和吸收TAFE模式优质资源，促进学院整体教学水平和教育质量的不断提高。希望通过合作交流，共同探讨新形

势下职业院校国际交流合作的创新模式，发挥我院优势专业特点达成合作共识，加快我院国际化合作进程步伐。

随后，学院副院长易思飞介绍了我院国际交流合作工作开展情况。易院长指出，学院贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，积极推动职业教育大开放、大交流、大融合，提高我院教育国际化水平，开展多种形式的国际交流与合作。2014年我院成功申报中澳会计合作办学项目，2017年我院加入了“一带一路职教联盟”，2018年我院作为发起单位之一，参与了“天府职教国际联盟”筹备工作，期待本次交流充分探讨开展国际交流合作项目的可行性，并达成一致共识。

接下来，玛丽亚·维莎博士简要介绍了劳伦斯理工大学的教育概况、办学绩效和显著特色。双方就两校之间的学术研究、教师赴美研修和学生专升本等进行了友好交流，玛丽亚·维莎博士表示对双方的合作充满期待。

美国劳伦斯理工大学一行在来访过程中参观了学院校园，高度评价了我院中外合作办学的教学质量和良好学生就业生态。

美国劳伦斯理工大学 Lawrence Technological University (简称 LTU) 位于美国东北部密西根州底特律市，成立于 1932 年，是中国教育部首批认可的美国私立大学，被誉为美国东北部最佳大学 (Best University) 之一。劳伦斯理工大学的商学院获取了美国三家顶级认证机构的认证，下设会计、工商、信息技术、MBA、信息管理、商务管理等专业，可提供学士、硕士和博士学位。劳伦斯理工大学周围汇聚了 200 多家世界 500 强制造业及研究中心，为留学生们提供了大量的实习和就业机会。该学校秉承“理论联系实际”、“个别关注”的办学宗旨，将市场调查和项目研发贯穿学习始终，非常注重学生的个体发展，吸引了来自全球 40 多个国家的留学生，中国留学生占到留学生总数的六分之一。

(对外合作处 向奕)

### 新西兰国立理工学院“专升本”宣讲会在 我院召开

2018年11月6日下午14:00，新西兰国立理工学院“专升本”宣讲会在我院 B108 阶梯教室顺利召开。新西兰国立

理工学院西南地区学生管理负责人何源，我院对外合作处外事干事、中澳会计合作项目以及其他专业同学参加了本次宣讲会。会议由对外合作处外事干事主持。

新西兰国立理工学院西南地区学生管理负责人何源从新西兰特色、新西兰国立理工学院概况、留学生英语水平需求等方面为到场的同学们做了现场分享，通过宣传片让同学们更加直观、全面的了解到新西兰留学相关信息以及中国留学生在新西兰国立理工学院的学习近况。其次，何老师详细介绍了专为财经类高职院校学生量身打造的“专升本”项目。

新西兰国立理工学院下设的商学院共有四大专业，实行学分制，并与我院打通了学分互认的快速通道，大大缩短了同学们获得学位的时间。英语课程实行阶段性测试，随学随考，在很大程度上降低了考试难度，但又能够保障同学们的英语水平达到留学要求。2018年8月公布的新西兰开放性工作签证相关政策规定，学习最后一年有在新西兰企业实习的机会，毕业后获得三年的新西兰工作签证，为移民新西兰提供了优厚条件。随后，何老师就学习方案、社会实践、专业课程、游学项目、留学费用等方面与现场同学们进行了互动交流。至此，宣讲会圆满结束。

此次新西兰国立理工学院“专升本”宣讲会是在我院国际交流与合作工作的具体推进和实施，近期还将推出中澳会计合作项目“专升本”宣讲，聚焦学生国际化视野培养，拓展我院学生海外升学与就业渠道，全面提升我院国际合作办学水平。

(对外合作处 向奕)

### 学院与四川省农业信贷担保有限公司开展 校企战略合作

2018年10月26日上午，四川财经职业学院与四川省农业信贷担保有限公司校企战略框架协议签约仪式在四川省农业信贷担保有限公司会议室举行。学院院长黄吉秀、副院长颜怀海、招生就业处负责人及对外合作处老师，四川省农业信贷担保有限公司董事长伍学林、总经理刘文龙、人力资源部总经理陈斌、人力资源部副总经理方芳以及人力资源部人事经理刘洪汝出席仪式。

会议开始，伍学林董事长对公司基本情况作了简要介

绍。该公司是经四川省人民政府批准，省财政厅出资组建的国有独资政策性农业担保公司，是专门经营信用担保业务的地方准金融机构，承担农业政策性担保职责，专注于支持粮食生产经营和现代农业发展。伍学林董事长表示，他对与学院开展的校企合作项目充满期待，希望将此次合作成果和平台做大做强，实现双方共赢。

接下来，刘文龙总经理详细讲解了国家财政对农村担保的相关政策，介绍了农村担保的发展历程和遇到的困难，提出了公司未来的发展方向，并希望与学院建立校企合作基地，为学生校外实习搭建平台，致力于农业信贷担保工作人员培训，共同致力于农业信贷担保课题应用理论研究。

随后，学院黄吉秀院长代表学院致词，从学校办学历史、规模、办学实力、校企合作项目以及学生管理和生源素质情况等方面作了介绍，并希望学院相关职能部门做好深入开展校企合作相关工作。学院副院长颜怀海指出，校企双方在课题研究、人员业务培训方面要进一步加强合作，共同探索打造基于供应链思维的校企协调育人平台建设。

仪式上，学院院长黄吉秀与四川省农业信贷担保有限公司董事长伍学林代表双方签订了校企合作战略框架协议。

此次签约标志着四川财经职业学院与四川省农业信贷担保有限公司校企合作正式启动，双方将积极推动校企协调育人，提升学院对产业发展的经济贡献度和协同创新能力，为四川省经济社会发展提供强有力的技术技能人才支撑。

(对外合作处 郭海川)

### 携手并进，共谋发展

——我院召开政府采购管理专业建设研讨会

10月26日上午10点，我院与山西财政税务专科学校关于政府采购管理专业建设方面的研讨会在行政楼712召开。莅临本次会议的有山西财政税务专科学校财税学院张炳君院长，副院长张明珠同志，政府采购管理专业教研室徐州全主任，我院财税金融系系部负责人及政府采购管理专业教研室骨干教师。

大会伊始，财税金融系系部负责人代表我院对山西财政税务专科学校各位老师的到来表示热烈欢迎，并介绍此次与会人员。接着，从专业建设、课程开设及师资队伍等

方面做了全面的介绍。同时，张炳君院长也介绍了山西财政税务专科学校政府采购专业发展的相关情况，双方都希望以后能进一步加强交流合作，参与多方面的研讨与学习，打造精细化的政府采购管理专业。

大会最后，我院政府采购与管理专业骨干教师着重介绍了本专业的特色创新，即《政府采购实训》，该课程设置将在理论学习的基础上进一步调动学生的社会实践能力和动手能力。

此次会议的圆满召开，为接下来政府采购管理专业的建设及发展奠定了良好的基础，并升华了两院的友谊。

(财税金融系 李虹)

### 四川省会计专业“双师型”名师工作室 集中研修

2018年11月19日上午8:45，四川省会计专业“双师型”名师工作室集中研修开班仪式在我院实训楼A栋102举行。四川财经职业学院副院长易思飞、名师工作室负责人，以及来自省内近10所中高职院校的工作室成员参加开班仪式。

首先，易思飞副院长在开班仪式上致词，代表学院向与会人员表示欢迎。易思飞副院长表示，国家需要技能型人才，而我们的职业院校正是高技能人才培养的主力军。会计专业“双师型”名师工作室的集中研修是一个很好的契机，打造一批协同研究和常态合作的中高职研修团队，开展中等和高职职业教育人才接续培养方案制定、课程改革和教学实践演练等，助力全省会计专业人才的培养。

随后名师工作室负责人就集中研修的重要性和纪律做出强调和说明。名师工作室集中研修将通过集中面授、专题讲座和考察观摩等形式，探讨中高职衔接专业建设与开发，以期实现衔接专业标准的出台和落地实施，促进中高职教师教学能力的协同提升和会计专业人才的协同培养。

至此，2018年四川省会计专业“双师型”名师工作室集中研修开班仪式在热烈的氛围中圆满结束。参会的教师纷纷表示，中高职会计专业人才的衔接培养任重道远，本次研修将对全省中高职会计专业人才培养和专业建设具

有积极的促进意义。

(会计一系 胡文)

### 2018年四川财经职业教育联盟中职技能大赛顺利举行

为加强四川财经职业教育联盟平台建设,推动我省财经商贸类专业中高职衔接工作,2018年四川财经职教联盟中职技能大赛于2018年11月3日在自贡职业技术学校顺利举行。

此次大赛由四川财经职业教育联盟主办,自贡职业技术学校承办,四川财经职业学院、中联集团教育科技有限公司协办,成都邦道科技有限公司提供技术支持,大赛共设会计技能和Excel应用技能两个赛项,旨在检验选手会计理论知识与实践的结合以及“互联网+”时代背景下专业技能与办公能力的融合。四川财经职业学院院长黄吉秀、副院长易思飞以及相关工作人员前往自贡职业技术学校参与指导,全省21个市州共39支参赛队117名选手参加了本次比赛。经过激烈角逐,共有23支代表队和70名选手分获团体、个人一、二、三等奖。我院领导为获奖选手及优秀指导教师颁奖,黄吉秀院长代表大赛组委会向自贡职业技术学校授予“突出贡献奖”。

同期开展的“会计专业建设与人才培养的研讨会”在自贡职业技术学校多功能厅举行。四川财经职业学院会计一系马红教授作了主题为“《财务会计》教学方法探讨”的分享,四川财经职业学院会计二系刘波主任就“中职财经商贸专业对口高考改革”等问题与在座嘉宾们探讨了基本思路,自贡职业技术学校财经专业学科带头人、自贡市中职财经商贸名师工作室领衔人叶桂珍作了主题为“诊断改革谋发展,中高衔接育人才”的经验分享。

大赛期间,学院黄院长一行在自贡职业技术学校校长李浩平陪同下参观了该校工业机器人应用培训中心、烹饪专业实训以及彩灯专业实训等校企合作基地。

2018年四川财经职教联盟中职技能大赛的成功举办,促进了联盟中高职院校之间的沟通和交流,在为高职院校选拔优秀财经技能人才的同时,对中职学校会计教学改革、师资队伍建设和起到了良好的推动作用,促进了会计人才培养转型升级,为四川省财经商贸类中高职衔接奠定了坚实

的基础。

(对外合作处 向奕)

### 2019年四川省中职学校会计技能大赛竞赛规程研讨会顺利召开

2018年11月7日上午10点,2019年四川省中职学校会计技能大赛竞赛规程研讨会在我院图书信息楼913会议室召开。四川财经职业学院实训中心、对外合作处、会计信息管理系、会计二系负责人,会计一系副主任及学院教师代表,成都邦道科技有限公司总经理孔令宇及工作人员,以及来自11所中职院校的15余名专家参加了本次会议。会议由学院实训中心负责人主持。

首先,我院实训中心负责人代表学院向与会人员表示欢迎。实训中心负责人表示,本次大赛分为两项,学生组会计技能大赛和教师组会计技能大赛,会计技能大赛包括“会计基础岗位职业能力竞赛”、“Excel与财务数据基础处理竞赛”两个环节,并就大赛方案(征求意见稿)、大赛赛项设计思路、竞赛时间、组织工作、参赛资格以及奖项设置做了详细介绍。希望通过竞赛,提高参赛选手处理财务数据的能力,引领中职学校会计改革,推动全省会计人才培养转型升级。

接下来,学院会计一系副主任就刚刚举行的2018年四川财经职教联盟中职技能大赛成绩评定做了分析,并介绍了会计技能大赛中会计基础岗位职业能力竞赛环节设计思路及要求。学院会计信息管理系负责人详细介绍了Excel与财务数据基础处理竞赛环节设计情况及问题的思考。

随后,各位专家们对2019年中职会计技能大赛赛项竞赛规程进行了详细讨论。针对竞赛内容、竞赛方式、竞赛流程、技术平台、成绩评定、奖项设置等方面提出了自己的意见和建议,来自成都邦道科技有限公司技术人员对大赛的赛项竞赛平台进行了介绍和说明。

至此,2019年四川省中职学校会计技能大赛竞赛规程研讨会在热烈讨论氛围中圆满结束。参会中职学校专家纷纷表示,本次研讨会为中职学校提供了师生参赛学习机会,促进了中职与高职的相互交流沟通,对全省会计专业人才培养、专业建设和课程改革等方面具有积极的促进意义。

(对外合作处 郭海川)

## 2018年《四川财经职教研》总目录

## 卷首语

- 拥抱财经职业教育的春天 ..... 1-2  
 不忘初心 不负时代——2018届学生毕业致词 ..... 2-2  
 第34个教师节节日致词 ..... 3-2  
 知识照亮人生 技能铸就未来——在学院第四届技能大赛闭幕式上的致词 ..... 4-2

## 党建园地

- 学习习近平总书记关于“中国梦”论述体会（黄吉秀） ..... 1-6  
 办好马克思主义学院，是对马克思的最好纪念——写在马克思诞辰200周年之际（黄友） ..... 2-6

## 教育教学

- 加快四川省产业园区建设发展的调研报告（黄友 吴伶 颜怀海 肖兆飞） ..... 1-11  
 “一带一路”倡议下我国文化产业发展研究（刘艳梅） .. 1-15  
 高校思想政治理论课课程建设（何锋） ..... 1-19  
 大学生理财教育现状浅析（张延昕） ..... 1-22  
 浅析企业实施现代学徒制的风险和对策（黄丽） ..... 1-25  
 关于高校智库建设的思考与建议（黄琼） ..... 1-28  
 高校青年教师教学能力自我提升的措施分析（黄开亮） .. 1-31  
 职业教育国际化的启示（李招） ..... 2-9  
 高职会计专业教师的知能分析（袁中文） ..... 2-13  
 正面管教在职业院校思想政治教育中的应用（张玉） ... 2-17  
 财经类高职高专现代学徒制浅析（向奕） ..... 2-21  
 高校教师角色压力现状及启示（何前进） ..... 2-23  
 高职审计专业课程体系的构建（黄友 付一辉 尹东 周海彬） ..... 3-9  
 基于中高职衔接的经济学基础课程衔接研究（杨晶） ... 3-13  
 多方联动，共建共享资源库平台——以四川财经职业学院投资与理财专业为例（李琳） ..... 3-16  
 基于现代学徒制“四融四型”人才培养模式探究——以投资与理财专业为例（张延昕） ..... 3-19  
 成都区域经济发展与高职公共英语教学的协同性探究（曹瑞娟） ..... 3-22  
 移动商务专业建设几点问题思考（黄睿） ..... 3-24  
 关于经济学基础课程中高职衔接的几点思考（董文） ... 4-6  
 移动商务专业建设规划思路（黄睿） ..... 4-9  
 现代财经类高职院校创新创业人才培养模式研究（汪峻竹） ..... 4-12  
 浅析高职单招学生思想政治教育的方法与措施（李虹） .. 4-17  
 学业困难学生教育管理案例分析与思考（张玉） ..... 4-19

## 财经研究

- 十八大以来我国财税体制改革的成就（闫坤 于树一） .. 1-34

- 加强审计监督 维护金融安全（徐玉德） ..... 1-38  
 以经济增长模型视角看我国结构转型（刘潇雨） ..... 1-40  
 关于我国个人所得税的一些看法（谢婉莹） ..... 1-42  
 我国开征社会保障税的问题及设计（黄海洋） ..... 1-45  
 财务管理智能化及其未来发展方向（何丽 张新中 张丽娜 刘言祥） ..... 2-27  
 普惠金融的创业效应：理论机制与实证检验（王伟） ... 2-33  
 基于精准扶贫理念下农业大数据平台建设研究探讨（常竞） ..... 2-41  
 商业银行小企业信贷业务发展的创新思路（陈曦） ..... 2-44  
 会计报表分析指标规范性分析与建议（蒋虹 袁中文） .. 3-27  
 分段贯通培养模式下《财务会计》课程体系重构探讨（谢芬芳） ..... 3-31  
 服务外包在纳税服务应用中的思考（岳媛媛） ..... 3-33  
 关于成渝经济区农业产业发展状况的报告（吴伶） ..... 4-22  
 高等教育资源的经济效益分析研究——兼议社会效益（袁中文） ..... 4-26  
 精准扶贫与现代农业产业发展研究——以成都市为例（杨晶 吴光灏） ..... 4-35

## 他山之石

- 开展好现代学徒制试点的关键在哪儿（赵有生） ..... 2-46  
 产学研创深度融合带来了什么（谢志远） ..... 2-48  
 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话引起热烈反响：全力推动新时代教育工作迈上新台阶 ..... 3-6

## 校园文化

- 大学生创业的法律风险及其防范对策（黄新华） ..... 1-50  
 大学生因网络诱发犯罪的对策探析（胡民主） ..... 1-53  
 多元化推进高职院校学生成长发展研究（吴琳） ..... 2-49  
 谈思想政治课教育与提高高校学生素质（罗兰杰） ..... 2-52  
 授之以渔，足食终生之鱼——浅谈高职教育理念与体系（简杰） ..... 3-38  
 当代大学生的恋爱心理特征及引导（廖中强） ..... 3-41  
 财经类高职院校学生职业价值观问题探究（简杰） ..... 4-39  
 面试中的非语言沟通策略（周锐） ..... 4-42  
 高校贫困生主观幸福感的提升途径研究（王越） ..... 4-44

## 政经论坛

- 完善非法证据排除规则的对策（黄朝芳） ..... 2-55  
 改革开放四十年与延安精神研究（杨中柱） ..... 3-44  
 转型社会下政治决策公共性缺失及对策研究——基于多元化利益主体非均衡博弈分析（乐俏娜 张泚） ..... 3-48  
 社会保障制度执行及社会保险扶贫工作调研情况调查报告——以城乡居民基本医疗保险为例（谢肖寒） ..... 4-47

构建人类命运共同体的路径探析(文婷)..... 4-50

### 脱贫攻坚

心怀感恩 日行一善——渠县嘉禾乡雅化村第一书记饶明全事迹..... 3-54

真抓实干 脱贫奔小康——记广元市昭化区明觉镇五房村第一书记黄勇..... 4-54

### 全国会计技能大赛特别报道

2018年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项在四川财经职业学院隆重举行(蒋莉蘋)..... 2-58

不懈努力 再创辉煌——大赛第一名团队专访(王静 胡潇文)..... 2-58

聚焦话题——论新时代下的高职会计人才培养模式(高雨瑄 张静琳)..... 2-59

“大智移云”时代催生会计转型改革——专访全国会计技能大赛专家组组长高翠莲教授(王欣然)..... 2-60

匠心匠能育匠人 技能大赛谱新篇——专访大赛监督组组长福建第二轻工业学校副校长俞陈营(张邵希)..... 2-61

三方制衡 细致入微 为国赛保驾护航——专访全国会计技能大赛裁判组组长、南宁学院管理学院院长赵海鹰教授

(刘晨曦)..... 2-62

服务区域经济 产教协同育人(刘潇雨)..... 2-63

“智”“财”结合 职教转型(庞雪兰)..... 2-64

践行新时代精神 勇创职业教育强省(张玉)..... 2-64

### 专题报道

学院教师热议2018年“两会”(党委宣传部)..... 1-57

学院师生高度评价教育改革成就,用实际行动践行“两会”精神(党委宣传部)..... 1-57

学院党委中心组深入学习贯彻党的十九届三中全会、省委十一届二次全会会议精神(陈明珠)..... 1-58

学院党委中心组深入学习贯彻习近平总书记来川视察重要讲话精神(陈明珠)..... 1-59

沙盘模拟 决胜未来——2018年“注协杯”四川省高职院校会计技能大赛沙盘模拟对抗赛在我院举行(甘苧诗 孙欣璐)..... 1-59

比思想 赛技能——我院2018年“注协杯”会计手工与信息化处理大赛成功举办(王静 黄锐)..... 1-60

财税技能 展学子风采(钟红梅 向峻宏)..... 1-60

以赛促“能”我院银行业务综合技能大赛喜获一等奖(樊承容 范文骞)..... 1-61

我院荣获2018年“注协杯”四川省高职院校大学生会计技能大赛第一名(胡潇文 颜晓芳)..... 1-62

互联一体 产教融合——我院召开现代信息技术下的财经人才培养研讨会(张静琳 胡潇文)..... 1-62

我院参加中国财经教育论坛2018首届峰会(向奕)..... 1-63

我院召开2018年全面从严治党工作会议(卢永红)..... 1-64

共享幸福梦 扶志院坝行——四川财经职业学院深入渠县嘉禾乡雅化村村开展帮扶活动(蒋莉蘋 蒲渠林)..... 3-59

渠县嘉禾乡雅化村“博雅课堂”开展夜读法制课(蒋莉蘋 蒲渠林)..... 3-60

渠县嘉禾乡雅化村农民“夜考”大比武(蒋莉蘋 蒲渠林)..... 3-60

10名留守儿童成都“上大学”(蒋莉蘋 蒲渠林)..... 3-61

撂荒田增收记(蒋莉蘋 蒲渠林)..... 3-62

院坝扶志 入户连心——四川财经职业学院深入雅化村开展帮扶活动(蒋莉蘋 蒲渠林)..... 3-62

算清“三本账” 脱贫谋幸福——四川财经职业学院深入雅化村开展帮扶活动(蒋莉蘋 蒲渠林)..... 3-63

四川省政府会计准则制度知识竞赛在我院圆满落幕(蒋莉蘋)..... 4-56

学院驻村干部黄勇陪同林梅组长“走基层”(黄勇)..... 4-56

学院院长黄吉秀一行深入广元市昭化区梅树乡潼梓村调研脱贫攻坚工作(付纬航)..... 4-57

我院院长黄吉秀一行前往广元市昭化区、苍溪县财政局看望顶岗实习学生(刘丹)..... 4-58

我院开展廉政专题教育活动(庞雪兰)..... 4-58

美国劳伦斯理工大学(LTU)到我院考察访问(向奕)..... 4-58

新西兰国立理工学院“专升本”宣讲会在我院召开(向奕)..... 4-59

学院与四川省农业信贷担保有限公司开展校企合作(郭海川)..... 4-59

“携手并进,共谋发展”——我院召开政府采购管理专业建设研讨会(李虹)..... 4-60

四川省会计专业“双师型”名师工作室集中研修(胡文)..... 4-61

2018年四川财经职业教育联盟中职技能大赛顺利举行(向奕)..... 4-61

2019年四川省中职学校会计技能大赛竞赛规程研讨会顺利召开(郭海川)..... 4-61

### 校园简讯

我院荣获“四川省第一届文明校园”荣誉称号(辜韦维)..... 1-14

情系贫困学生 寒冬送温暖——走访慰问家庭经济困难学生(季宁宁)..... 1-18

樱花盛开 春光无限——学院开展2018年三八妇女节活动(谢振)..... 1-21

我院荣获四川省直单位庆“五·一”职工气排球比赛一等奖(谢振)..... 1-24

校企共建 合作双赢——会计信息管理系与成都任我行软件股份有限公司签订校企合作战略合作协议(常竞)..... 1-27

美国东新墨西哥大学副校长一行访问我院(向奕)..... 1-33

我院党委书记黄友教授一行前往成都汇成财务看望顶岗实习学生(刘丹) .....	1-37	四川省政府会计准则制度知识竞赛启动会顺利召开(罗兰杰) .....	3-8
新零售 享便利——记新零售体验中心运动会地推活动(郑利垚 朱亚兰) .....	1-39	学院党委中心组深入开展理论学习(江翠华) .....	3-15
我院电子商务技能大赛连续四次蝉联一等奖(梁小晓) ..	1-41	白银矿冶职业技术学院一行到我院考察交流(向奕) ...	3-23
学院召开 2018 年春季开学教职工大会(蒋莉蕓) .....	1-44	2018 年四川财经职业教育联盟中职会计技能大赛、Excel 应用技能大赛赛事说明暨培训会在我院顺利召开(向奕) ...	3-26
我院赴成都师范学院考察学习(王玉) .....	1-44	我院学子勇夺 2018 全国高职院校财税职业技能大赛西南西北赛区一等奖(罗艾) .....	3-37
乘风破浪 更高更快更强——记四川财经职业学院第 36 届运动会开幕式(徐颖 朱亚兰) .....	1-49	四川长征车业集团有限公司赴我院洽谈校企合作(向奕) .....	3-40
厉害了,我的财院——学院斩获全省高职院技能大赛六个一等奖(蒋莉蕓) .....	1-55	校企合作 历久弥新(李建军) .....	3-43
我院辅导员张邵希荣获“第四届全省高校辅导员年度人物”称号(徐辉) .....	1-56	颜怀海副院长受邀参加“2018 亚洲评价周”国际会议并作专题发言(肖兆飞) .....	3-53
传承五四精神 财税金融系召开青年教师座谈会(江林) ..	1-56	川财学子首夺财税科技创新与运营管理比赛四川赛区第一名(李建军 田颖) .....	3-56
弘中华传统之精华 扬校园文化之光辉——高雅艺术进校园之民族管弦乐团专场音乐会(刘慧 王静 李国帅 钱佳雯) ..	2-8	我院举行 2018 年国家奖学金评审答辩会(张亚君) ....	3-56
黄吉秀院长一行深入凉山州深度贫困县调研人才需求(刘波) .....	2-12	易林副厅长一行赴学院开展调研工作(文洁) .....	3-57
情系雅化 脱贫奔康——四川财经职业学院院长黄吉秀深入雅化村慰问调研(饶明全) .....	2-19	谱梦想篇章 展财院风采——记 2018 年四川财经职业学院迎新晚会(何怡 卓玛初) .....	3-57
我院召开《2017 届毕业生培养质量评价报告》解读会(张语珊) .....	2-20	我院参加天府职教国际联盟筹备会(向奕) .....	3-58
不忘初心 回望灾区十年振兴路——四川财经职业学院组织全体党员参观“5.12”汶川特大地震灾区发展成就展(江翠华) .....	2-22	学院代表队荣获第三届全国移动商务技能竞赛川渝赛区选拔赛冠军(张哲悦) .....	4-8
学思践悟 重整行装再出发——四川财经职业学院基层党组织书记参加全省高校基层党组织书记示范培训班(江翠华) .....	2-26	我院易班荣获全省“优秀指导教师”和“易班特色活动”称号(张邵希) .....	4-11
我院学子在 2018 年“创青春”四川省大学生创新创业大赛中取得佳绩(王炼) .....	2-26	我院召开第二届党员代表大会第二次会议(江翠华) .....	4-16
大面镇政府相关负责人来我院考察创新创业工作并商讨合作事项(王炼 陈曦) .....	2-32	我院启动 2018 年国家宪法日暨法治宣传月系列活动(江林) .....	4-18
四川财经职业学院黄吉秀一行到雅化村参加儿童节庆祝活动(饶明全) .....	2-32	我院荣获第一届全国高职院校管理会计大赛全国总决赛一等奖(杨勇 罗兰杰) .....	4-21
我院辅导员高菁荣获第六届四川省高校辅导员素质能力大赛三等奖(张邵希) .....	2-40	我院荣获 2018 全国高职院校财税职业技能大赛全国总决赛一等奖(罗艾) .....	4-34
我院赴甘孜州开展深度贫困县定向培养计划财会人员岗位需求调研(卢彦) .....	2-40	吟诵中华经典 打造书香校园——四川财经职业学院第五届中华经典诵读大赛圆满落幕(陈秀丽) .....	4-34
第三届“新视野杯”大学生创业大赛暨首届“村花 村草”家乡代言人大学生创业活动在我院隆重举行(吴峥) .....	2-43	我院成功举办《高校档案政策规定与实践探索》讲座(赵克蓉) .....	4-41
学院党委书记黄友一行到甘孜县开展结对扶贫工作(许军) .....	2-45	我院召开 2018 年四川省“爱我国防”大学生演讲比赛(吴琳) .....	4-43
2018 年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项说明会在成都举行(叶剑明) .....	2-51	主动检测、知艾防艾、共享健康——我院举办第 31 个“世界艾滋病日”宣传系列活动(杨涛) .....	4-49
我院赴四川长征车业集团宝马马培训学院洽谈校企合作(向奕) .....	2-54	“心中有梦·敢想敢创”四川财经职业学院第三届创新创业大赛圆满落幕(王炼 陈曦) .....	4-53
		弘扬传统文化 传承国粹艺术——2018 年戏剧走进四川财经职业学院(陈露 李鑫玉) .....	4-55
		我院参加第四届“一带一路”国际文化艺术周开幕式(向奕) .....	4-55



- |   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| ① | ② | ⑤ 四川省 2018 政府会计准则制度知识竞赛在我院圆满落幕    |
| ③ | ④ | ⑥ 我院院长黄吉秀一行深入广元市昭化区梅树乡潼梓村调研脱贫攻坚工作 |
| ⑦ | ⑧ | ⑧ 我院与四川省农业信贷担保有限公司开展校企合作          |



- |   |   |  |
|---|---|--|
| ① | ② | ① 我院荣获 2018 年全国高职院校财税职业技能大赛全国总决赛一等奖        |
| ③ | ④ | ② 我院荣获第一届全国高职院校“管理会计”大赛全国总决赛一等奖            |
| ⑤ | ⑥ | ③ 我院成功举办 2019 届毕业生秋季双选会                    |
| ⑦ | ⑧ | ④ 我院参加第四届“一带一路”国际文化艺术周开幕式                  |
|   |   | ⑤ 2018 年四川省“爱我国防”大学生演讲比赛在我院举行              |
|   |   | ⑥ 2018“戏曲进校园”活动在我院举行                       |
|   |   | ⑦ 主动检测、知艾防艾、共享健康——我院举办第 31 个“世界艾滋病日”宣传系列活动 |
|   |   | ⑧ 吟诵中华经典 打造书香校园——我院第五届中华经典诵读大赛圆满落幕         |