

内部资料 免费交流
准印证编号：川KX01-052

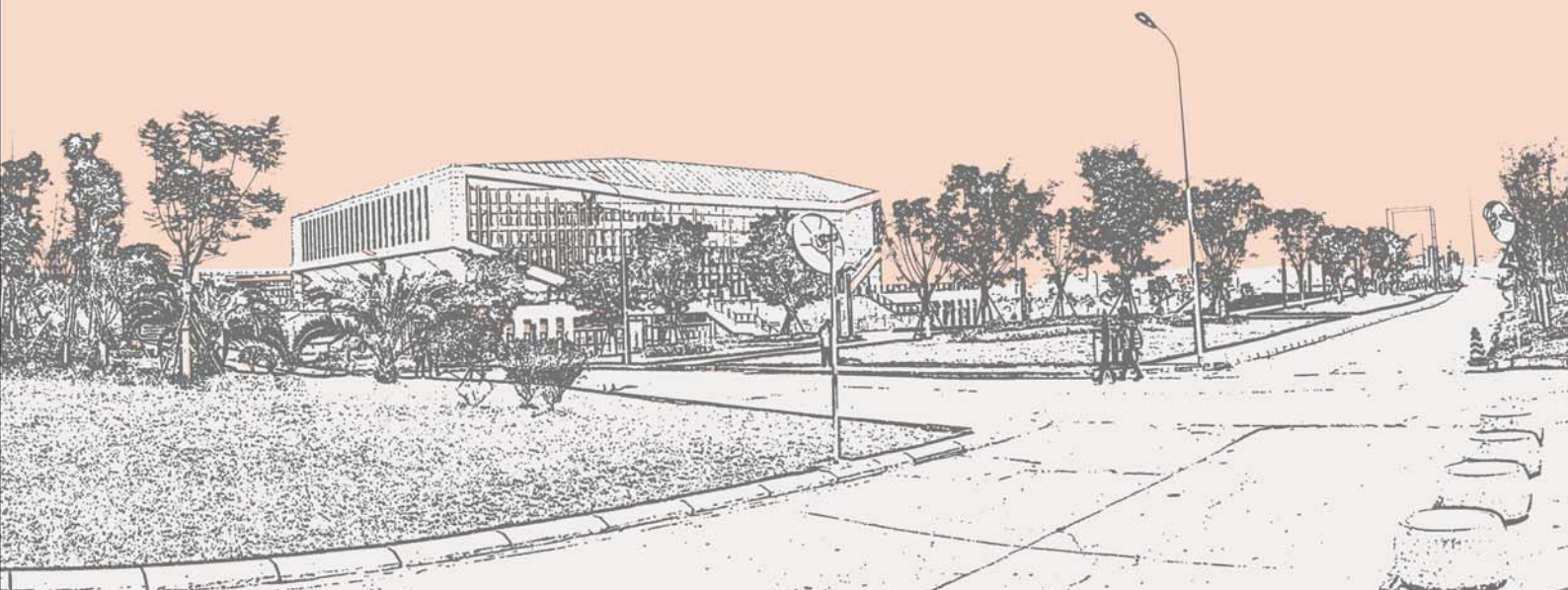
四川财职院

Sichuan Professional College of Finance And Economics

基于互联网+的我国高等教育发展新趋势的分析
审计思维训练与评价
创业教育与专业教育有机融合模式研究

2016
总第94期

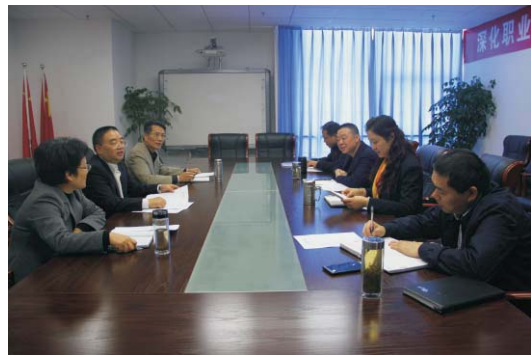
4



《四川财职院》季
(2016年第4期 总第94期)

编印单位：四川财经职业学院
地 址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号
邮 编：610101
封面设计：王欣然
承印单位：四川经纬印务有限公司





- | | | |
|---|---|--|
| ① | ② | <p>①② 我院新一届党委班子第一次全体会议顺利召开</p> <p>③ 我院组织召开宣讲会学习贯彻党的十八届六中全会和省委十届九次全会精神</p> <p>④ 我院开展党委中心组专题学习会</p> <p>⑤⑥ 我院四川省教育综合改革试点项目接受省专家调研督查</p> <p>⑦⑧ 我院积极开展“走基层、送温暖”活动</p> |
| ③ | ④ | |
| ⑤ | ⑥ | |
| ⑦ | ⑧ | |



- | | | |
|---|---|---|
| ① | ② | <p>①② 我院组织参观纪念红军长征胜利80周年主题图片展览</p> <p>③④ 我院举办2016年大学生技能大赛</p> <p>⑤ 我院包揽首届全国移动商务技能大赛川渝赛区一、二、三等奖</p> <p>⑥ 我院荣获2016年全国大学生银行综合业务技能大赛团体二等奖</p> <p>⑦ 我院学生荣获第七届“外研社杯”四川省高职高专英语写作大赛一等奖、三等奖</p> <p>⑧ 我院成功举办2017届毕业生秋季双选会</p> |
| ③ | ④ | |
| ⑤ | ⑥ | |
| ⑦ | ⑧ | |

四川財職院

Sichuan Vocational
College of Finance And Economics

2016
总第94期 4

主 编：黄 友

副主编：黄吉秀

执行编辑：王欣然


编 委（按姓氏笔画）：

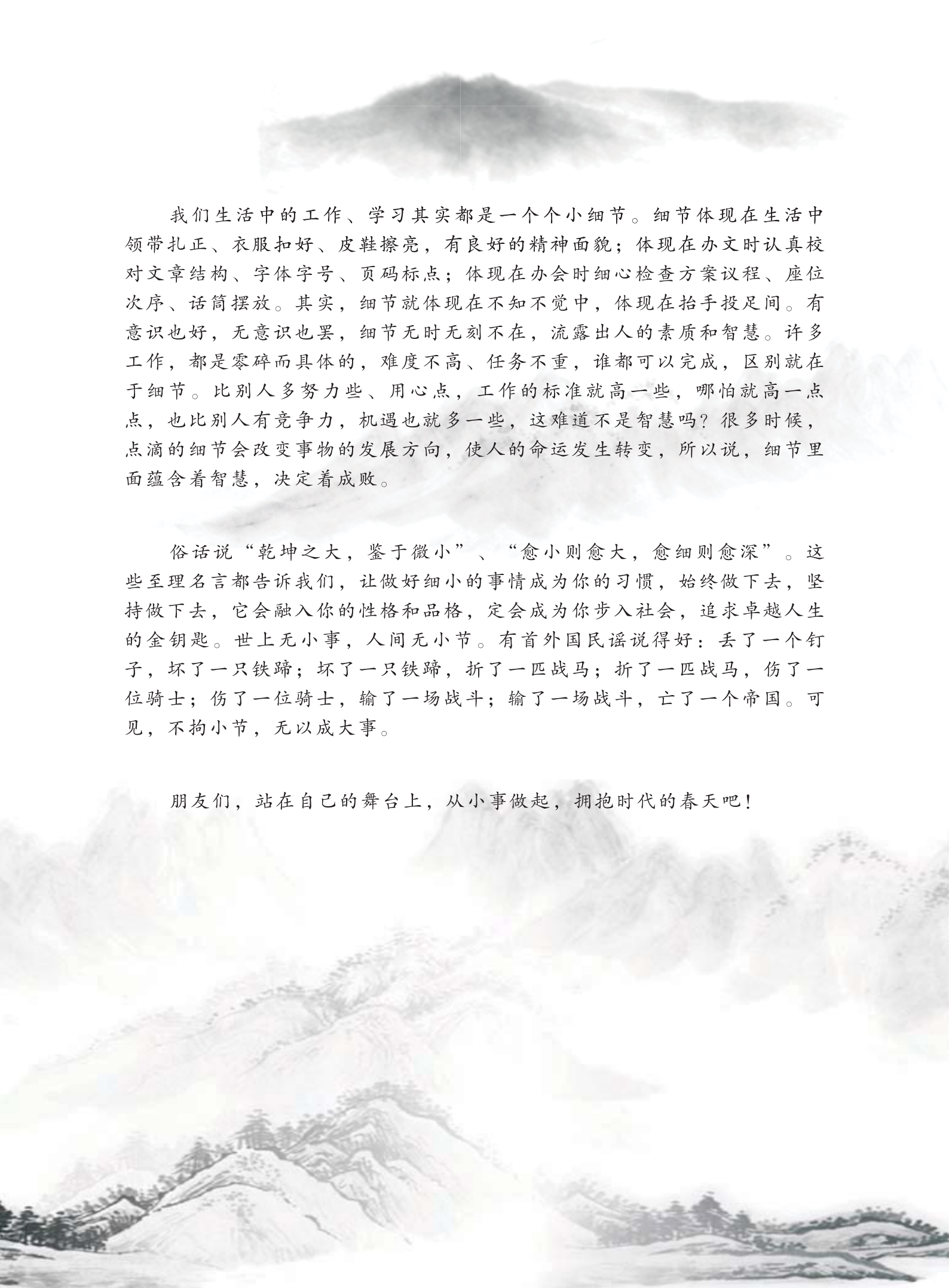
王 瑶	文 洁	尹 东
甘立明	卢 彦	叶剑明
李 雁	李 琪	李建军
李素英	李跃进	肖兆飞
余立新	余永祥	杨 勇
杨晓斌	易思飞	罗 潇
胡恒丽	钟 用	黄 友
黄吉秀	游秋琳	

小细节决定大成败

牛 锐

生活中，我们发现有些人常常把“成大事者不拘小节”挂在嘴边，把细节等同于鸡毛蒜皮、微不足道、九牛一毛，大有重视细节就是浪费时间之意。于是，凡事“大事化小，小事化了”，不做深究，不求准确，浅尝辄止，草草了事。殊不知，大智慧都来自小细节。智者善于以小见大，从小事中去挖掘点滴，感悟哲理，绝不会将处理繁琐小事当成是一种负担。老子说：天下难事，必做于易；天下大事，必做于细。托尔斯泰也曾说：一个人的价值不是以数量，而是以他的深度来衡量的，成功者的共同特点，就是能做小事情，能够抓住生活中的一些细节。细节是做人做事的关键，蕴含着大智慧，这是古训，而非戏言。





我们生活中的工作、学习其实都是一个一个小细节。细节体现在生活中领带扎正、衣服扣好、皮鞋擦亮，有良好的精神面貌；体现在办文时认真校对文章结构、字体字号、页码标点；体现在办会时细心检查方案议程、座位次序、话筒摆放。其实，细节就体现在不知不觉中，体现在抬手投足间。有意识也好，无意识也罢，细节无时无刻不在，流露出人的素质和智慧。许多工作，都是零碎而具体的，难度不高、任务不重，谁都可以完成，区别就在于细节。比别人多努力些、用心点，工作的标准就高一些，哪怕就高一点点，也比别人有竞争力，机遇也就多一些，这难道不是智慧吗？很多时候，点滴的细节会改变事物的发展方向，使人的命运发生转变，所以说，细节里面蕴含着智慧，决定着成败。

俗话说“乾坤之大，鉴于微小”、“愈小则愈大，愈细则愈深”。这些至理名言都告诉我们，让做好细小的事情成为你的习惯，始终做下去，坚持做下去，它会融入你的性格和品格，定会成为你步入社会，追求卓越人生的金钥匙。世上无小事，人间无小节。有首外国民谣说得好：丢了一个钉子，坏了一只铁蹄；坏了一只铁蹄，折了一匹战马；折了一匹战马，伤了一位骑士；伤了一位骑士，输了一场战斗；输了一场战斗，亡了一个帝国。可见，不拘小节，无以成大事。

朋友们，站在自己的舞台上，从小事做起，拥抱时代的春天吧！

四川财职院

(季)

编印单位
四川财经职业学院

地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号
邮编：610101
电话：84642053
网址：www.sccpfe.cn
E-mail：sccxk@163.com
印刷日期：2016年12月
印刷数量：3500册
发送对象：本行业、本系统、本单位

卷首语

- 2 小细节决定大成败 牛 锐

教育研究

- 6 基于互联网+的我国高等教育发展新趋势的分析 黄 琼
10 高职单招新生适应性问题探讨 李 博
13 关于高职专本衔接的思考 查秀娟
16 财经类大学生法治观念培育“三维”路径研究 戴娜娜

教学探讨

- 21 “互联网+”背景下《个人理财》课程教学改革探析 李 琳
24 论高校主题班会选题的有效性 张邵希
28 内隐学习理论视域下英语学习APP的使用 牟 蕾

财经研究

- 31 审计思维训练与评价 付一辉
36 营改增后增值税框架的重建分析建议
——兼议税负的变化 袁中文

就业创业

- 40 高职财经类专业学生职业素养与就业能力探究
李 平 蒲 曦 陈秀丽 李 博
43 创业教育与专业教育有机融合模式研究 黄 超 于建华

校园心理

- 50 高职学生人际交往训练研究
——基于四川财经职业学院学生的实证分析 符 丹
54 高校网络文化传播与建设的思考 胡 震

专题报道

- 57 牢记党纪党规 忠诚履职 做合格党员 常 竞
——电子商务系党总支开展“一准则两条例”主题党日学习活动
57 扬帆财院梦 共筑中国魂 陈 露 涂 怡 陈 芳
——四川财经职业学院隆重举办2016年迎新晚会

- 58 立足四川 牢记使命 勇于担当 服务桑梓 周 锐
——工商管理系开展省委十届八次全会议精神和问责条例专题政治学习
- 58 缅怀先烈 不忘初心 砥砺前行
——纪念红军长征胜利80周年活动 徐 辉
- 58 我院科研处参加成都航空职业技术学院
《教育与职业》杂志业务工作研讨交流会 王欣然
- 59 知识共飨实践盛宴 技能带动竞赛狂欢 刘晨曦 何思雨
——四川财经职业学院举办2016年大学生技能大赛
- 59 学院党委中心组集中学习十八届六中全会精神 陈明珠
- 60 我院科研处参加四川省高职高专学报研究会
2016年学术年会 王欣然
- 61 2017届全国普通高校毕业生就业创业工作
网络视频会议召开 张语珊

校园简讯

- 12 我院成功举办2017届毕业生秋季双选会 张语珊
- 15 我院包揽首届全国移动商务技能大赛
川渝赛区一、二、三等奖 冷 媛 刘晨曦
- 20 我院学生荣获2016年高教社杯全国
大学生数学建模全国一等奖 吕加贝 王 娟
- 23 我院教师参加首届四川职业教育
学术论坛并获奖 独 娟
- 27 我院组织参观纪念红军长征胜利80周年
主题图片展览 刘晨曦
- 30 我院学生荣获2016年全国大学生银行
综合业务技能大赛团体二等奖 王 超
- 30 我院学生荣获第七届“外研社杯”四川省
高职高专英语写作大赛一等奖和三等奖 刘晨曦
- 42 我院思政部教师参加四川省高职高专院校
思想政治理论课建设联盟第二届工作年会 胡恒丽
- 42 重庆电力高专老师莅临我院学习交流 王 炼 岳思诗
- 56 我院学生在全国大学生保险综合业务及税务
技能大赛中再创佳绩 王娅丁

总目录

- 62 2016年《四川财职院》总目录



《四川财职院》2016年第4期
(总第94期)

基于互联网+的我国高等教育发展新趋势的分析

黄琼

“互联网+”是一种新的互联网概念，在2012年被易观国际的于扬首先提出，并且在2015年被李克强总理的政府工作报告中确认。“互联网+”就是互联网与其他内容的融合。在我国的高职教育发展过程中，不仅仅要颠覆传统的教育模式，还要结合互联网，实现网络平台教学资源的共享，拓展新的教育模式，促进高等教育的发展。

一、“互联网+”的特征

“互联网+”主要有以下六点特征。

其一，跨界融合。“互联网+”就是将互联网与其他跨界的内容相融合，这里的“+”并非是简单的相加，而是一种融合。跨界的融合就是一种变革，是一种创新。

其二，创新驱动。无论是哪一个行业，都需要创新，才能够得以推动。教育行业也是如此，需要由互联网创新来驱动发展，发挥创新的力量。

其三，重塑结构。传统的结构在创新的过程中就会被打破，那么使用“互联网+”就需要重塑结构。在教育行业中，使用“互联网+”就意味着要打破原有的教育结构，并且重塑结构。

其四，尊重人性。互联网是为人类服务的，那么在教育中利用互联网也需要注意尊重人性，实现人性化的管理，使得“互联网+”服务于人类。

其五，开放生态。所谓开放生态，就是要将制约创新的内容化解，促进创新。在高职教育中推进“互联网+”就是要在教育方面进行创新。

其六，连接一切。“互联网+”就是要将互联网与其他内容连接、融合，连接一切是“互联网+”的目标所在。

二、“互联网+”在教育中的主要模式

（一）Mooc 平台

Mooc 平台就是大规模的开放在线课程。所谓开放的在线课程，就是用户在使用互联网的情况下就

可以对课程进行学习。这样的课程授权是开放的，所有的用户无需密码都可以学习，并且课程结构和学习目标都是开放的，全部都由学生自主决定。同时，信息、知识等都是可以共享的，具有非常强的互动性。学生在对网上的课程进行学习时，可以与课程管理团队进行互动，跟着课程团队进行学习、测验，跟着课程团队的节奏来学习，还可以对学习效果进行反馈。同时，学生在进行网络在线学习之后，如果达到了课程的要求，还可以获得证书，所以Mooc平台就是一个学习在线课程的平台，被Mooc平台认可的院校的教师就可以向平台提供网络教程。

（二）B2B 平台

B2B 平台就是可以给机构客户提供服务的平台。我国有很多在线课程研发机构，这些课程机构就会将自己自制的、研发的课程交给客户，而客户就可以使用这些课程进行学习、教学活动。同时，客户还可以使用这些课程的系统软件和服务，使用在线的教育体系，供需要课程的人学习，而在线研发课程的机构和客户就可以从中获益。在B2B平台上，允许有广告和交易，那么平台上的广告、增值服务等就成为了这个平台的盈利点^[1]。

（三）B2C 平台

B2C 平台就是可以给课程使用者提供自制课程的平台。在线教育机构可以向平台提供一些教育资源，包括教学的资料、视频等。这些资源可以被用户使用并进行加工，将资料、视频进行整合，形成新的综合性强或是有特色的视频，上传到平台服务器上，通过审核之后即可供用户使用，而用户就可以根据自己的需要来查找课程，体现了以人为本的理念。另外，在平台上具有上传课程资格的教师也可以上传自己自制的课件、资料等，供学员学习。一旦学员在学习的过程中遇到难题，就可以向在线

教育机构的教师进行提问,而在线教育机构的教师就会提供解答服务,实时对话,可以使得学习者尽快解决学习中的难题。

(四) C2C 平台

C2C 是可以进行一对一即时互动学习的平台。C2C 平台没有专门的通讯工具,而是借助微信、QQ 等工具,营造出学员和教师之间的交流和互动的平台。一对一的即时互动不仅仅可以提供给教师和学生,还可以完成学生与学生之间、教师与教师之间的互动和交流。学习者可以在平台上提出自己的问题,就会有教师来为学习者答疑解惑。学习者之间还可以进行交流,针对同一个问题可能有多种不同的解法,那么学习者之间的交流就可以拓展其思维。教师与教师之间也可以进行交流与合作,相互借鉴和学习。C2C 平台是一个可以具有广告和交易的平台,故而 C2C 平台主要依靠会员费、广告费等盈利。

(五) SNS 平台

SNS 是一个基于社交信任的驱动教学平台,由于 SNS 是以真实的社会关系和人际关系为基础建立的 VR 网络社区,所以 SNS 具有很强的互动性。使用 SNS 平台,使用者可以与其他用户进行交流和互动。比如学习者和学习者之间的互动、教师之间的互动、学习者和教师之间的互动等。这些使用者之间还可以相互分享信息,使得知识得到更加广泛的传播。在 SNS 平台上,学习者还可以进行训练协作,在进行训练之后,其他使用这个平台的用户就可以进行点评,对训练过程和结果进行批评或夸赞,给予自己的建议。这一过程就有利于学习者及时发现自己的问题,并且激发其学习的积极性。

(六) O2O 模式

O2O 是一种线上学习和线下学习相结合的模式。不一定所有的学生都喜欢线下的学习模式,但也未必所有的学生都能够适应网络课程的学习,那么将线上学习和线下学习相结合不失为一种非常好的学习模式。线下学习更加适合于本地化的教学模式,教师可以根据本地学生的学习特点来对学生进行教学。而网络教学可以使得学生对教师的依赖度降

低,学会自主学习,提升学生自身的学习能力。线上线下相结合的学习模式可以使得学生的学习效率更高。

三、“互联网+”背景下,高等院校教育发展趋势

(一) 教师在教育中的权威地位动摇

在传统的教学方式中,教师往往都具有绝对的权威,主要负责培养专业性强的技术人才,在高等院校中往往具有很多具有专业技能的教师,这些教师在高等院校中也具有较高的地位。然而在“互联网+”时代,逐渐出现了很多新的课程教学模式,比如 Mooc,就是大规模开放在线的课程。这是一种新型的教育模式,正是“互联网+”的产物。高校的学生想要学习某些内容,不再需要查找教师们什么时候有课,只需要在计算机上连接互联网,在 Mooc 网站注册并登陆,然后选择自己想要学习的课程即可进行学习。这样的学习方式简便,并且无需出寝室就可以进行学习,非常快捷。学生在互联网上学习课程,可以自己安排时间,无需由现实中的教师带领即可学习,也不需要考虑老师是否有时间上课等问题。在互联网上学习,只需要付出很低的费用或是免费就可以学习名师课程,没有听懂的内容也可以返回重新观看,比面授的方式要简便很多。同时,互联网上的网络课程具有更强的趣味,也更加形象化,并且网络视频中会使用动画等方式来表现一些不太直观的内容,使得教学内容非常直观和清晰,授课质量会比较高。这一教育模式使得原本具有很强存在感的教师存在感减弱,已经不存在绝对权威^[2]。

(二) 学生成为教育的中心

在传统的教育模式中,往往都是以教师为中心进行课程的教学。教师根据自己多年授课的经验和习惯,给同学们灌输知识,然而时代在变化,学生的思想也越来越开阔,这种填鸭式的教学已经不能够满足学生的要求,也很难吸引学生的注意力。然而在“互联网+”时代,就改变了这种以教师为中心的授课方式,逐渐倾向于以学生为中心。以往,教师都是根据教学计划安排课程,针对所有的学生都是同样的进度,不在意个别学生是否跟得上教学

的节奏。使用“互联网+”教育模式，将会更加人性化，以学生为中心，以学生的想法为重。学生在互联网上选择网络课程，可以对教师进行选择，比如可以试听几位教师的课程然后选择一位最符合自己学习习惯的教师，将可以在学习过程中事半功倍。如果学生基础较好，学习节奏比较快，就可以偶尔快进网络课程。而基础较差的学生，一遍听不懂，就可以返回再看一遍，还可以重点回看某几个不明白的内容，非常方便。这样同学们就可以根据自己的实际情况来进行学习，学习效率反而会更高。这就是“互联网+”为学生提供的人性化、个性化的服务。那么教师们就由教学的主导力量成为了学生在学习过程中的引导者，引导学生进行学习，并给予指导。在“互联网+”背景下，学生已经成为了教学活动的中心。

（三）传统的教学模式被颠覆，教育移动互联网化

在传统教学模式下，学生都是通过听教师讲课来获取知识，如果遇到想要查询的知识，就需要去图书馆找出相关的书来进行查阅，或是找到老师提出问题由老师解答。而在“互联网+”时代，互联网的强大功能已经颠覆了传统的教学模式。授课可以使用网络课程，人们随时随地都可以学习自己想要学习的知识，而遇到问题也不会去图书馆查阅或是询问老师，而是使用网络查询的方式，通过搜索引擎或是网上图书馆来搜索电子资料。同时，还可以在网络上与其他学生乃至不认识的网友来切磋和交流。遇到查阅不到的内容，可以在论坛或是百科上提问，就会有了解这些知识的网友解答。那么在“互联网+”背景下，传统的教学模式将完全被颠覆。但与此同时，还是需要教师们将自己手中的资源上传到互联网上，只有互联网上的资源足够多，才能够真正实现教育移动互联网化。

（四）教育趋于娱乐化

传统的教育模式过于枯燥，使得很多学生在学习的过程中提不起兴趣，缺乏学习的积极性和主动性。那么在“互联网+”时代，就需要对此进行改

革和创新。比如在互联网教育中可以研究游戏学习法，使得学生能够在放松的状态下以轻松的心态去学习，这样能够迅速吸引学生的兴趣，并且游戏可以刺激学生的思想，使得学生能够更加具有学习的积极性，快乐地学习。在“互联网+”背景下，娱乐化的教育将会更加容易实现。

（五）免费教育平台的搭建

互联网不仅仅可以将一个国家连接起来，还可以将世界连接为一体。跨地区、国家的人都可以通过互联网进行信息交流，那么建立一个大面积的免费教育平台，就意味着将全世界的资源都集中在这个平台上，学习者只需要在平台上注册账号即可获得教学资源，也可以将自己的某些优秀的资源上传到平台上共享。这些优质的教育资源数量和质量是目前传统教育完全达不到的，在这个平台上学生就可以具有更强大的信息资源和学习氛围。在“互联网+”背景下，免费教育平台帮助学生实现世界信息资料的交流是必然趋势。

（六）教育的大数据应用

互联网具有非常强大的存储功能和空间，在互联网教学过程中，教师、学生的学习过程、成果等都可以被网络记录下来，形成高等教育大数据，对大数据进行分析，就可以得知高校的学生大多学习什么内容，教师获取了哪些有用的资源，可以有效地提升教学的质量。所以在“互联网+”背景下，教育的大数据也会服务于高校的教学管理。

（七）教育人工智能化

科技发展迅速，不仅仅信息技术在进步，人工智能也在进步，如果将信息技术、人工智能和教育相结合，将会是“互联网+”的发展新趋势。如果使用互联网来对机器人进行控制，由机器人来代替教师做一些简单的工作或是重复性较高的工作，那么教师就可以将更多的时间投入到更加有用的事情上去，比如做一些科研工作，或是将现有的资料整合成为更加综合、专业的资料上传到网络上，将可以使得学生们在网络上具有更多的可用资源。同时，可以使用机器人连接互联网，并且安装语音识

别系统,那么机器人就可以代替教师与学生交流,记录下学生的反馈和需求,有效地节省教师的时间,达到最大效率^[3]。

(八)教育的共享经济化

互联网可以将世界变成地球村,那么教育也可以实现共享。类似于滴滴打车这一软件,一个人在定位之后叫车,那么所有的司机都可以收到有人打车的信息,可以进行应答。教育的共享也是一样,学生在遇到难题时,在教育共享平台上,提出问题,那么所有的教师看到问题都可以进行解答,将会大大提升教育水平。同时,在这样的教育共享平台上,对教师也具有门槛,只有平台认可的院校的教师才能够在平台上为学生答疑解惑,那么高职院校的学生通过这一平台接触到的都是高水平的教师,解决了地域限制,教师的功能性也比较突出,是我国高等教育基于“互联网+”的发展的必然趋势。

四、结语

在我国的高等教育发展过程中,不仅仅要颠覆传统的教育模式,还要结合互联网,实现网络平台教学资源的共享,拓展新的教育模式,促进高等教育的发展。在高等教育中使用“互联网+”模式,能够满足我国教育改革的需求,也能够推动教育的发展。在“互联网+”背景下,传统的教育模式将被逐渐颠覆,教师在教育中也由主导角色演变为引导者,而学生将会成为教育的主体,同时,教育也会更加趋向于趣味化、共享经济化和人工智能化,使得教师能够拥有更多的时间去创新,而学生也拥有了更多的自主选择性和学习自主性,可以根据自己的实际情况随时随地的学习,这样的发展趋势可以推动我国高等教育的发展,并且使得我国教育事业更进一步。

参考文献:

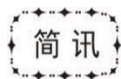
- [1]史志陶,宗小忠.“互联网+”与高等教育深度融合下教育资源共享体系构建的研究[J].沙洲职业工学院学报,2015(2):41-42.
- [2]周敏.“互联网+”时代中国高等教育转型思考

[J].北京教育(高教),2015(12):67-75.

- [3]苟明太.浅析互联网+时代的高职技能教育创新[J].亚太教育,2015(7):30-41.

(作者单位 黄冈师范学院)

责任编辑 王瑶



我院成功举办 2017 届毕业生秋季双选会

为进一步做好学生就业工作,推动毕业生就业市场的完善和发展,更好地为用人单位和毕业生提供“双向选择”的机会,11月24日下午,我院举办2017届毕业生秋季双选会,180家企业齐聚财院招贤纳士。本次双选会吸引了成都市路桥工程股份有限公司、广汉珠江村镇银行股份有限公司、四川中天浩会计师事务所有限公司、国金黄金股份有限公司、华西希望特驱集团、西南商检国际认证有限公司等多家优秀企业参会,提供岗位2000余个,涵盖金融证券、建筑地产、教育培训、IT、旅游酒店、影视广告、证券期货、文体娱乐、贸易百货、交通运输等20余个行业类别,覆盖学院的所有专业。

我院院长黄吉秀、副院长李跃进、纪委书记兼工会主席李琪、副院长易思飞等领导亲临现场指导工作,与用人单位、毕业生进行了亲切交流,并认真听取了用人单位、毕业生相关建议。学院各相关部门、各系领导及辅导员也纷纷到场与相关企业进行对接,了解企业用工需求及对岗位能力的要求。

此次共有近3000名学生参加了双选会。在现场,毕业生手拿制作精良的自荐书,排队在各单位咨询点前,了解招聘信息,填写自荐资料,全面展示、推荐自己。除2017届毕业生外,部分低年级学生也来到现场进行观摩,为将来就业积累经验。

据悉,本次双选会招就处共发放问卷调查185份,收回有效问卷167份,根据问卷显示,此次双选会用人单位共收到简历近5000份,意向面试人数达2000多人次,86.22%的用人单位对学院双选会表示满意,13.17%的用人单位表示比较满意。双选会持续了3个多小时,学生良好的择业心态、扎实的专业基础和实践能力、良好的沟通协作能力得到了用人单位的一直好评。

(招生就业处 张语珊)

高职单招新生适应性问题探讨

李 博

2014年5月,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》正式下发,我国职业教育得到新一轮发展机遇,高等职业教育开始被社会各界广泛重视起来。各地高职院校开始通过多种渠道拓展生源,单独招生考试的模式成为一种新的招生考试形式。随着单招学生的日益增多,这些学生进入高职院校的适应问题成为高职院校必须重视的重要问题。

一、单招学生的特点及成因

单独招生考试是在高考之前进行的,由各省教育厅统一组织,各高职院校自主命题考试的形式。单招学生是指通过参加各高职高专院校的单独招生考试,而进入高职高专院校学习职业教育的学生。这些学生由于学生来源和进入大学的方式略有不同,因此,在进入大学后会表现出自身某些方面的特点,值得高职院校的教育工作者认真的探讨。

单招学生的生源总体来说有两类:一类是在普通高级中学学习的学生;另一类是在中等职业学校学习的学生。这两类学生成为了高职院校单招学生的主体。这些学生进入大学后表现出的总的特点是学习能力一般,有一定的自卑心理,个性张扬独立,自我意识较强甚至更强,独立生活能力需要引导和培养。这些特点虽然在全校普遍存在,但在单招中却尤为明显,究其原因是多方面的。

从学生自身来看,参加单招考试的普通高级中学学生往往是面对高考没有绝对能力或绝对把握的学生,可以通过这种途径进入大专院校学习,圆大学梦。这部分学生在进入高级中学学习时或多或少都面临着学习能力、学习态度、学习方式等多方面的问题和考验,在步入高三,面临高考压力时这些问题和考验越发明显。中等职业学校的学生是从初级中学教育结束后就开始接受职业教育,自身的特点和面对的情况更为复杂。中职院校学生在学习能力、学习态度、学习方式、受教育环境等多方面

不能适应高级中学的学习,进入职业教育使他们能够有一技之长,独立生存的不错选择。接受中职教育的学生参加高考进入大学学习,并非不能,但对他们来讲却是较为困难的事情。因此,单独招生考试成为这些学生不错的选择,使他们有机会进入大专院校学习,参加高等职业教育为将来的就业奠定了良好的能力基础。

从整体社会环境因素来看,参加单独招生考试的学生本身是95后学生,拥有90后学生自身具有的追求个性独立、自由,自我意识较强的特点,这些当代青年的共性特点结合不同的教育环境,如在学校接受基础教育的环境不好,教育的硬件设施、软件基础条件较差等因素的作用下就可能影响到这些学生学习态度和学习能力的正常开发,造成学习差的情况。家庭教育的环境较差,单招学生学习态度与其所受家庭教育的环境直接的联系,有两种极端情况,一是因父母过分溺爱,缺乏正确的引导,造成孩子对学习与否的错误认知,没有上进的心态;二是与之相反的缺乏父母的关爱,和良好的接受教育的引导,使孩子对“教育改变命运”的怀疑,造成孩子不够积极努力。因此,环境因素的好坏造成了单招学生存在的学习态度和学习能力的差异。

二、单招学生常见的适应性问题

单招学生进入大学校园是许多单招学生的美好愿望,但是步入大学校园的单招学生有着自己的特点,这些特点对其适应大学生生活有着诸多影响,给这些学生带来一些适应性的心理问题。

单招学生在进入大学校园之后面对的较为严重的心理问题之首就是与高考统招生的差异心理,这与学生的入校方式有着密切的联系。单招录取方式产生的时间不久,对许多人而言会产生一定的误导,很多学生会误认为通过这种方式录取的学生是差学生,实际上是很片面的看法,单招的学生成绩

或许不尽如人意,但在为人处事等方面与其他学生相比并不差,甚至更好。这种片面看法可能是单招学生形成“我较差”潜意识,给尽快的适应大学校园生活造成一定的困难,更有甚者会产生自卑心理,多疑心理,给班级的正常管理造成一定的影响。因此,要在入学之初就做好单招学生的心理疏导,尽可能的排遣存在的差异心理,同时要做好其他学生的引导,引导他们正确看待进入大学的每一个人和每一件事。

单招学生适应大学校园生活的过程中直接面临的问题是学习节奏的适应问题。具体有三个方面的适应。

一是学习态度和习惯的适应。如前文所述,单招学生往往学习学习态度和习惯较差,在进入大学后适应学习的节奏是最大的困难,这是他们的心理接受的问题。

二是学习方式的适应。由于大学教育是开放式的教育,对学生的自学能力提出较高的要求,而单招学生本身学习能力差,习惯了中学或中职学习的严格要求,自学能力较差,在宽松的学习要求下这些学生的自我要求更低,适应正常的学习节奏的能力更差,基本无法适应独立学习的要求。

三是学习内容的适应。大学的学习内容本身还是有一定难度的,高职院校的学习内容更强调操作性,这些对单招学生而言就是学习内容上的难点,他们的知识迁移和运用转化能力较差,使得学习的效果不够良好。

综合以上三个方面,单招学生适应大学的学习节奏有一定的困难,需要辅导员及专业教师多加引导,是他们更快更好的适应大学的学习节奏。

单招学生适应校园生活的过程中需要正确的理解独立生活的问题。正确理解校园独立生活的问题对每个大学生而言都是十分重要的,对单招生而言更是如此。在适应校园生活的过程中,单招学生的个性要求更突出一些,不受拘束,存在一些不合理的消费习惯,往往以原有的生活习惯对待有规范性的校园生活,招来不必要的麻烦。在独立生活的教育中对单招学生更多关怀和引导,尽可能祛除他

们生活中自由散漫的个性,帮组他们建立起适合自身的校园生活。

单招学生适应校园生活的过程中需要强调规则和规范意识。俗话说“国有国法,家有家规”,每一个学校都在遵守国家相关的教育法规,同时也制定了符合学校实际的校规校纪,这些法规校纪是学校开展正常教育活动的保障,每个学生在入校之初也必然学习。但实际过程中有不少学生对国家的教育法规和学校的校规校纪却不够重视,单招学生尤为突出,这和他们自由散漫的习惯和较强的个性有关。因此在适应过程中必须不断地强化规则和规范意识,防止出现较为严重的违纪违规行为。

三、提升单招学生适应性的途径探索

针对单招学生这一特定对象的适应性问题,必须要有针对性的方式方法予以引导。

首先,要加强学校和教师关注。单招学生进入校园,要引起学校和教师的足够关注,这种关注要是肯定性的认定。这样可以尽可能的减少单招学生心理的差异,可以给其他学生树立其平等待人的意识,帮助单招学生更好更快的适应校园。

第二,要加强班级团体心理辅导。班级团体心理辅导是大学生适应性教育中不可缺少的部分,有助于学生更快的适应大学生活。对单招学生的心理辅导更需要强化,在适应期要保证团体心理辅导的内容和质量。对单招学生的团体心理辅导要从学习适应辅导,人际关系辅导,职业规划教育辅导,生活能力辅导,安全辅导等多方面强化,保证团体心理辅导的实效性。

第三,要加强榜样激励。要选拔品学兼优的学长帮助、引导、激励单招班学生。由于辅导员与学生的年龄及阅历的差异,在某些方面可能存在沟通障碍。选拔一些优秀的学生担任班导生,协助老师与学生进行沟通,不仅在学生当中树立起榜样作用,还是可以进行有效沟通,使学生存在的问题及时发现及时解决。

第四,要加强入学教育。由于单招学生的自由散漫和个性较强的特点,必须强化入学教育,尤其是规则和规范意识。要利用好主题班会和心理教育

等必修课。不厌其烦的进行教育,达到强化的目的,形成较强的意识和行为规范。

第五,适当的调整学校的教学计划和教学方法。针对单招学生学习态度,学习能力差的特点,在不降低培养质量的前提下,教学计划可以适当的调整,降低一定的要求,强化必修课,对选修课等课程可适当降低难度;教师在教学过程中要不断探索新的教学方式,使单招学生容易接受。

四、结语

随着我国发展职业教育的不断发展,越来越多的单招学生将进入高职院校学习,单招学生的心理健康教育将成为高职院校关注的重点。抓好单招学生进入学校适应生活的第一课尤为重要,必须要充分的把握单招学生的基本特点,在实践中不断探索,结合已有的心理教育的理论和成功经验,运用多种方式方法,帮助学生尽早适应大学生活,为单招学生的心理健康教育打好基础。

参考文献:

- [1] 何炎芬. 高职院校新生心理问题及教育策略探讨[J]. 教育观察, 2016, 5(15): 113-114.
- [2] 梁彦红. 大一新生心理健康与适应困扰的关系研究[J]. 商洛学院学报, 2016, 30(4): 77-80、91.
- [3] 芦朝霞, 李海星, 侯彩霞, 任华良. 班级团体辅导对大学新生适应能力的影响研究[J]. 太原理工大学学报(社会科学版), 2013, 31(2): 78-80.
- [4] 戢焕启, 胡重庆. 班级团体辅导对大学新生学校适应的影响[J]. 内江师范学院学报, 2016, 31(6): 62-67.
- [5] 郑洪利, 刘国秋, 李逸龙. 阳光新旅—大学生心理健康教育[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2012. (8).

(作者单位 四川财经职业学院)

责任编辑 李平



我院包揽首届全国移动商务技能大赛

川渝赛区一、二、三等奖

2016年10月22日首届全国移动商务技能大赛川渝赛区选拔赛在四川财经职业学院隆重举行。此次大赛由全国电子商务职业教育教学指导委员会主办,四川财经职业学院承办,南京奥派信息产业股份公司提供技术支持。竞赛围绕“商务”、“技术开发”两大核心技能展开,旨在推动和提高等职业院校移动商务人才培养水平,为中国互联网产业发展输送新鲜血液。

此次选拔赛由来自四川财经职业学院、眉山职业技术学院、四川省商务学校等高职和中职院校的24支队伍参加。据了解,每支参赛队伍由2名指导老师和3名参赛选手组成,商务方向竞赛涉及到微营销平台建设与规划、平面设计、文案策划、版面编辑、微活动策划等,为参赛选手提供了多层次的实战项目。在技术开发比赛的答辩环节中,选手们利用PPT和手机向评委老师讲解技术开发思路并演示了APP的使用,缜密的设计思路与相对人性化的操作界面,博得了评委的一致好评。

为了顺应信息化发展的潮流,跟随移动商务发展的方向,经教育厅批准,我院在2016年正式开始招生移动商务专业,成为四川省第一批开设移动商务专业的院校。对此,开设该专业的工商管理系主任王瑶教授谈到,我院很荣幸能承办这次川渝赛区的选拔赛,希望通过比赛以赛促学、以赛促建,扩大竞赛辐射面的同时,提升我院移动商务及相关专业服务产业发展的能力,尽力缩短我们与东部沿海院校在专业发展与社会服务能力方面的差距。

经历一天的激烈角逐,来自我院的参赛队伍“控梦者”“苍鹰队”“糖浆加水”分别荣获高职组一等奖、二等奖、三等奖。记者从工商管理系移动商务专业负责人黄睿老师处了解到,我院在赛前邀请了专业老师和企业专家对三支参赛队伍进行了一个多月的针对性培训,强化“审美排版搭配”“文案策划写作”以及“微活动策划”等项目培训。

我院移动商务专业是新设专业,第一次承办这样的比赛既是挑战也是机会。举办此类比赛,有利于培养学生创新意识与团队协作意识,提升实战操作能力,顺应行业企业需求;同时,通过大赛,实现以赛促学,以赛促教,全面提高师资水平,提高学院教育教学质量。据悉,我院获得一等奖的队伍将代表川渝赛区参加11月24日—26日在浙江商业职业学院举行的全国比赛。

(大学生新闻中心 冷媛 刘晨曦)

关于高职专本衔接的思考

查秀娟

一、职业教育专本衔接的必要性

(一) 经济发展对于人才的需求变化

我国在不断地发展和进步,科技水平在不断地提升,那么我国的社会和企业对于人才的要求也越来越高,要求人才能够在具有知识水平的基础上,具有较高学历,具有较高的实践能力,具有较强的综合能力。在这样的背景下,人才也应当顺应社会的需求对自我进行水平的提升。近年来,我国的高职院校都得到了飞速的发展,高职院校教学水平的不断提升也使得我国的专业人才越来越多,促进了我国各个行业的发展,也促进了我国社会经济的发展。高职院校培养的是直接服务于社会的技术型人才,非常有利于我国社会经济的发展,我国人民群众对于高职教育的认知也越来越深刻,越来越多的人也能够对高职教育给予肯定。

即使高职教育能够受到很多人的肯定,但不代表高职院校培养出来的人才就能够完全符合社会对于人才的需求。我国的经济社会发展水平在不断地提升,质量也越来越高,再加上实施了调节生产结构促进发展的战略,很多产业的产品和工艺都得到了技术的更新发展,设备等也都在飞速更新换代,整个生产过程都在升级,那么各个企业对于人才的需求就更加严格,不会单独要求人才的理论水平和技术水平,更加看重人才的综合能力,甚至还要求人才具有生产经营能力和管理能力,那么高职院校在这些方面的教学和发展就不够全面,难以满足企业的需求。在高职教育的基础上再进行本科教育,就能够使得学生的能力全面提升,形成本科层次的职业人才,这样的人才将会更加符合社会和企业的需求,职业教育专本衔接也就非常有必要^[1]。

(二) 促进教育体系的构建

我国的高职院校在不断地扩招,人才的培养规

模在逐渐扩大,从这个角度而言,我国的高职院校为我国人才的培养贡献了非常大的力量,也使得我国的高等教育趋于大众化,使得绝大多数的高中毕业生都能够接受高等教育。近年来,我国提出了现代职业教育体系的建构目标,也使得我国职业教育专本衔接更加有必要。职业教育是一种教育类型,包括初等、中等和高等职业教育,那么针对职业教育也不仅仅应当具有专科职业教育,还应该增加本科职业教育,使得职业教育体系更加完善,也使得人才水平能够更高。

人才需要多元化的培养和发展,那么高职院校对于人才的培养就不能够满足多元化。高等教育逐渐趋于大众化,新的教育需求也越来越多,再加上企业对于人才学历的要求也越来越高,那么人才高学历化就是一个必然趋势。在这样的社会需求下,公众自然都会更加青睐于本科院校,希望能够得到更高层次的教育,在就业方面也能够更加体面,能够具有较高的学历,也能够具有较强的综合能力。所以职业教育专本衔接是必然的。

二、职业教育专本衔接目前面临的困境

(一) 专本定位逻辑不明确

目前,在职业技术教育模式中,专本衔接已经成为了一个热点问题,很多本科院校都非常愿意转型,作为一个应用技术型的院校,不仅仅培养本校的本科人才,也可以为职业院校的学生提供本科教育,培养职业教育中的本科人才。但是这些本科院校往往都是具有培养职业教育本科人才的热情,在实际实施方面缺乏明确的定位,在培养目标、教学模式方面没有明确的规划,并且针对这些学生的专业、课程的设置也不到位,使得职业教育不能够真正完成专本衔接,这样培养出来的人才不仅仅不能够得到社会和企业的认可,还可能会缺乏明确的发

展方向。

我国针对高等院校的划分,分为职业院校和本科院校,并非仅仅是学历的差别,更是由于培养目标和方式都存在很大的差异,同样,培养过程中的专业和课程的设置也存在比较大的差异,这样培养出来的不同的人才才能够在社会中的不同层面作出贡献。那么职业教育分为专科层次和本科层次基于以上几个理由,就是培养出的人才能够具有不同的特色。在就业方面,专科层次的人才与本科层次的人才也具有不同的职业岗位能力,所以我国的高等院校应当针对专本定位具有明确的认识,针对不同层次的人才制定不同的培养模式,设置不同的专业和课程等,不同层次的职业教育能够具有不同的特色,对应不同的培养目标和方案,专业教育能够呈现出梯度落差,才能够完成职业教育的专本衔接。

(二) 办学动机不端正,精力不集中

职业教育的专本衔接是教育发展的必然趋势,但是对于高职院校而言,虽然发展本科层次的职业教育有助于学校的进一步发展,但是不能够盲目跟风,不能看其他的高职院校与本科院校合作发展本科层次的职业教育,认为有利可图,就开始发展本科层次的职业教育,这样是非常不理智的行为。从高职院校本身的角度而言,发展本科层次的职业教育确实能够促进其本身的发展,并且能够具有升成本科院校的可能性,那么对于高职院校本身而言,发展本科层次的职业教育是非常有利的。但是此时不仅仅应当考虑学校本身,还应当针对社会的发展进行考虑,使得高职院校的决定能够满足教育发展的整体结构。一些高职院校的发展势头非常好,教学水平也比较高,确实可以从结构上进行调整,使其成为本科院校,但是如果高职院校从升本的目的出发去进行职业教育的专本衔接,动机就不够端正。还有一些高职院校希望能够升本,并非是为了提升教学水平,而是为了能够使学校升格,甚至是为了使学校的经费更加充足,使学校的招生和就业情况得到改善,这样的办学动机就非常不端正。另外,

一部分高职院校为了升格而发展本科层次的职业教育,却不注重学校本身教学水平的提升,不注重师资队伍的建设,不注重专业和课程的改革建设,这样的高职院校具有不端正的办学动机和升格动机,自然不能够纵容^[2]。

三、职业教育专本衔接的发展对策

(一) 注重规格定位

职业教育是高等教育的一部分,应当具有层次的差异,可以分为专科层次和本科层次。将职业教育分层次进行不同的教育可以促进经济社会的发展。针对职业教育层次的划分,需要分析职业能力层级以及社会企业对于自身岗位和对应学历的要求。只有明确合理地划分职业教育层次,才能够根据不同的层次以及要求来确定人才培养的目标和模式以及具体的专业和课程。

人才的职业岗位能力对于经济社会的发展具有很大的影响,而职业岗位能力也有层级之分,所以职业教育也需要根据职业岗位能力的培养层级不同设定不同的职业教育层级。对于高职院校而言,不同的专业设定就对应着不同的职业需求,其职业发展也各不相同,那么在企业中,不同的岗位就需要不同专业的人才。对于职业岗位群而言,也需要具有职业能力的分层级标准,所以要实现职业教育的人才梯队培养,就需要对职业岗位能力分层级。对于人才进行区分也是为了能够使得职业教育专本衔接具有梯度,使得我国的经济社会能够具有各种类别、层级的人才可以选择,满足各方面的需求。

对于职业教育的专本衔接而言,职业教育中专科和本科人才的培养目标、定位是非常重要的。不同的层级具有不同的社会定位,才能使得职业院校在培养人才的过程中目标更加明确。就我国的社会而言,职业教育专科层次的人才就是要在社会中占据基层岗位,包括基层生产人员、管理人员和服务人员等,还可以成为中层技术人员。而职业教育本科层次的人才在社会中占据的是关键岗位,包括企业中管理人员以及高层技术人员等。相比之下,专科层级的人才就是

要重视技术应用能力以及协调能力,而本科层级的人才比较重视技术的创设和指导工作。就我国经济社会而言,各个层级的人才都非常重要,都能够有效地推动社会经济的发展。对其进行规格定位也是为了能够明确培养目标,明确专业和课程的设置,培养出各个层级的人才共同服务于社会。

(二) 注重课程的衔接

要做好职业教育的专本衔接工作,就需要对课程进行设计,构建专门的课程体系。在课程体系的建设过程中,就需要实现与下一步的对接,所以在高职院校的教学过程中,在前四个学期应当做好基础课程和专业课程的教学,在第五个学期针对就业的学生进行集中实训,针对升学的学生进行知识培训,这样也有利于学生在知识技术层面的对接。要完成职业教育专本衔接工作,课程的对接需要注意以下三点。

1. 坚持系统性。要实现职业教育的专本衔接,知识层面的衔接是非常重要的。在专科层面的职业教育和本科层面的职业教育必然具有不同的岗位能力的需要,那么针对不同的需求,对学生进行不同的课程安排是非常有必要的。知识的学习以及技能的训练都具有其规律,按照特定的规律对课程进行循序渐进的安排,就能够形成一个比较完整的课程体系。

2. 坚持层次性。职业教育的层次性是固然存在的,针对职业教育的专本衔接,在制定课程方案时就要考虑到两个层级的学生之间的差距和区分度,在专科层次的职业教育中开设过的课程不进行重复的开设,或是在本科层次的课程比专科层次中的课程加大知识的难度和深度,使得学生在专本衔接过程中的课程仍然能够形成一个比较完整的体系。

3. 坚持融合性。职业教育一直都是重点要求同学们能够将理论和实践结合起来,要实施职业教育的专本衔接,就需要在基础理论知识教学完成后重点培养同学们的实践能力,使得专本过渡能够更加平稳,做好衔接工作^[3]。

(三) 实施学分制改革

实施学分制可以让同学们基本课程的基础上多一些自由的、个性的发展空间,只要同学们能够取得固定值的学分就可以顺利毕业,也可以让同学们对自己的时间具有更大的自由安排空间。目前社会对于人才的需求并非是千篇一律的,很多企业都要求员工能够具有创新思维,也就是员工的思维需要非常灵活,那么学分制就能够让同学们更好地满足社会对于人才的需求。专本衔接其实就是为了让同学们能够在不同的培养目标和课程中全面发展,而学分制也正与这一理念契合,在学分制度下,同学们可以根据自己的专业需求自由选择课程,使得专本衔接的过程能够更加平稳,在本科层级的职业教育阶段能够跟得上课程的安排。所以学分制改革也是实施专本衔接的一个重要举措。

四、结语

职业教育实现专本衔接是必然趋势,专本衔接的实施可以使得同学们在专科职业教育的基础上得到更加多元全面的教育,从而提升自己的综合能力,更加满足社会对于人才的需求。为了实现职业教育的专本衔接,高职院校需要端正办学态度,注重规格定位以及课程的衔接,再结合学分制,使得专本衔接能够更加平稳,真正让同学们能够通过专本衔接提升综合能力,从而服务于社会,促进经济社会的发展。

参考文献:

- [1] 孙永清. 关于高职高专“专本衔接”的思考[J]. 高等函授学报, 2012(3): 42-43.
- [2] 刘茂军, 王根伟. 广西高职“专本衔接”教学实践与思考[J]. 广西教育, 2015(3): 77-78.
- [3] 卢思桥. 高职院校专本衔接管理模式探讨[J]. 价值工程, 2014(32): 61-62.

(作者单位 黄冈师范学院)

责任编辑 王瑶

财经类大学生法治观念培育“三维”路径研究

戴娜娜

法治观念是指人们对法律的性质、地位、作用等问题的认识和看法，也就是依靠法律管理国家、管理经济和治理社会的观念。^[1]党的十八届四中全会提出“增强全民法治观念，推进法治社会建设”，加强财经类大学生法治观念培育，就是从法律认知、法律意识、法律情感不同的方面提升学生法治观念，使其从职业的角度掌握法律知识、形成法律思维、具有法律信仰，从而实施有效的法律行为、识别职业中的法律风险、享受法律赋予的应有权利并承担相应的法律义务。笔者认为，应当从培育模式、实施载体、管理评价三个维度对财经类大学生现有法治观念培育工作进行突破创新，以期取得更好的培育效果。

一、培育模式创新研究

培育模式是对培育方式方法的研究，不同培育模式对受培育对象产生的实际效果有不同程度的区别。

（一）传统培育模式弊端分析

传统培育模式体现为“教师教”与“学生学”的单纯对接。该模式启动于“教”的工作，以教师教学为主线、以课堂学习为主导，秉承传统教育方式，学生的“学”更多呈现被动状态。其弊端主要表现为：①法律知识欠缺。具有“任务”形态的培育模式往往难以提升学生内在的自主学习动力，学生背诵知识但不热爱知识、学生接受教育但无兴趣可言，知识掌握的被动性直接导致了知识获取量的降低。②法律意识不足。传统培育模式下，学生较难真正理解法律知识的作用，更难以形成内化的法律意识，法律课程较容易成为以学分为追求目标、考过即可遗忘的旁门冷科，最终教学效果不明显。③法律运用能力差。如果一名《经济法》专业课程考试获90分的优等生未来在工作中因忽略诉讼时效给公司债权造成丧失胜诉权的严重后果，这将是

法律培育工作最大的悲哀。而从目前财经类大学生顶岗实习、毕业工作反馈情况看，学生实际工作运用能力相对薄弱，需要培育工作深入改革。

（二）现代培育模式的创新

1. 关键点：建立培育工作与学生精神世界的对接通道

笔者认为，传统模式之下之所以难以实现良好的培育效果主要是因为培育工作未能与学生精神世界对接。学生想学的是什么？学生觉得重要的是什么？学生真正感兴趣的是什么？学生最终收获的是什么？诸多问题值得培育工作者深刻反思。脱离学生精神需求的教育只能约束学生的身体无法真正走入学生的内心，主体缺乏学习动力自然谈不上知识对主体内化的影响、更谈不上知识到能力的转化。新时期财经类大学生的培育模式应当以“敲开学生心灵之门”为目的，建立培育工作与学生精神世界的对接通道，真正让学生积极主动的进入学习状态，想学习、会学习、爱学习，最终获取学习成果。

2. 创新措施：改单一模式为多元模式

传统培育模式是较为单一的“教师教、学生学”，应打破这一教育常规，改革为“教师教、学生学”、“学生教、教师学”、“学生教、学生学”的多元化培育体系。具体表现为：

（1）“教师教、学生学”模式

开展好这一传统模式，培育工作者应当做好以下方面创新：①转变培育观念。把以教师为主导的教学仅仅作作为整体培育的方式之一，改革课程设置、调整教学计划、拓宽培育途径，做好该项模式与其他模式之间的对接、协调，发挥培育效果。②换位思考。学生的精神需要仅仅凭教师关注是不够的，培育工作者应当多做换位思考。如果你是学生你想学到什么、什么样的知识才是让你真正感兴趣的？

多做这样的思考,有助于贴近学生的精神需要。③改革教学方法。现代培育机制下,应引进新的教学方法、手段丰富教学。除传统的课堂教育外,微课教学、网络教学、实践教学等都是培育工作应当拓展的领域。

(2)“学生教、教师学”模式

该模式强调学生学习的主动性,打破传统以教师为主导的方式,以学生先期自学为基础,学生教、教师学,利用学生为主导的状态调动学生自主学习积极性、引导其自我主动思考、主动探索、主动发现问题、主动解决问题。教师认真学习学生成果,学的过程中对学生先期学习效果给予评价、指导,完善学生自学效果,同时在学生的学习成果中进一步反向指导教师教学方向、内容等的调整。时下被高校广为学习采用的“翻转课堂”无疑是“学生教、教师学”模式的较好体现。

(3)“学生教、学生学”模式

当教师从圣人身份转为导师身份,课堂完全可以变得形式多样。“学生教、学生学”模式倡导学生之间的内心交流、经历交流、学习过程交流,搭建学生精神沟通平台,真正实现对学生心理的影响。主要模式有:①毕业生交流模式。让财经专业毕业的学生重返校园做“老师”,交流他们在工作中遇到的实际法律问题、法律障碍、法律风险,以现身说法的角度令师弟师妹真切感悟法治观念对未来工作的重要影响。②跨年级交流模式。随着学习年级的提升,对学习的感悟也有相应变化。让高年级的学生教低年级的学生,既是让高年级学生在教学过程中知识内化的过程,更是让低年级学生有精神上认同的过程。③考试团队交流模式。财经专业的特点是专业考试较多,从业资格、初级职称等等考试也是换一个角度促进学生法治观念提升的路径。培育工作应有效把握这一路径,创建考试团队交流平台,形成良好的学习氛围,促进学生主观学习动力的提升。

二、实施载体创新研究

实施载体具体指通过什么样的手段开展财经类大学生法治观念培育工作。

(一)对传统实施载体的审视

传统的法治观念培育工作实施载体主要表现为课堂教育、电视广播媒体、政府法制宣传、学生自主学习等。调查显示,62.4%的大学生选择学校法治课程,通过法律题材电视节目的占33.3%,选择政府的普法教育和法制宣传的占21.3%,自己主动学习的占18.3%。不难看出,学校教育仍是大学生法治观念培育的主要阵地。然后随着高科技的不断发展,“网络时代”、“互联网+时代”、“微时代”的到来,传统教育活动实施载体已不能满足学生的学习需求,过时守旧的载体如课堂板书教学、课外读本教育已同新时代学生日常生活脱节,必须“OUT”出局,为了有效实施财经类大学生法治观念的培育工作必须迎合时代发展,对实施载体进行创新。培育工作不仅仅是以培育内容为重点,其路径如不符合财经类大学生的需求,导致学生厌烦它、排斥它,再好的培育内容也会成为尴尬。

(二)现代实施载体的创新

1. 关键点:建立培育工作与学生日常生活的对接通道

纵观当代大学生日常生活,“网络时代”、“互联网+时代”、“微时代”已让他们的生活变得跟父辈的生活模式截然不同。在这个购物无须出门、交友只需动手的时代,一部网络手机足以满足生活学习各种需求,电脑终端、手机终端、平板等等已成为学生生活不可缺少的硬件,而微博、微信、微视、微电影等等已成为学生信息获取的主要渠道。如果法治观念的培育工作仍停留在多年前的状态,不与学生日常生活接轨,一味追求课堂、书本,会令学生在情感上无法接受、在生活实际中也不适宜接受。守旧就会被淘汰,只有培育工作者发自内心走入学生日常生活,将培育载体同日常生活对接,开辟适合学生自身的培育载体,才能真正促进学生对法律知识的学习能力性,让学法变得容易、变得可接受、变得随处可学、随时可学,是培育路径创新的重要任务。

2. 创新措施:开发新时代培育工作多元化载体不被广大学生所接受的载体就应当摒弃,广大

学生喜爱的载体方式就应当开发、研究、推广、应用。主要体现为:

(1) 微课:指教师围绕某个知识点或技能等单一教学任务进行教学的一种教学方式,其核心组成内容是课堂教学视频(微视频),具有目标明确、针对性强和教学时间短的特点。微课的推广可以方便学生离开教室、离开教师,随时随地只要有手机或电脑均能实现自主学习且反复学习。

(2) 微信公众平台:当代大学生没有微信号的基本难找,微信已成为大学生日常交流的一种重要方式。在微信中信息的快速传递成就了微商,也同样可以成就教学培育工作的发展。利用微信公众平台进行法治观念培育活动,简单来说就是进行一对多的媒体性培育行为活动,如高校可以申请公众微信号通过二次开发展示高校微官网、微会员、微推送、微活动、微报名、微分享、微调查等,以学生喜好的方式向其作法治推广,形成一种主流的线上线下微信互动培育方式。

(3) 网络教学:是指通过计算机网络进行的一种学习活动,它主要采用自主学习和协商学习的方式进行。相对传统法治观念培育活动而言,网络学习有以下三个特征:一是以个体的自主学习为主要形式;二是共享丰富的网络化学习资源;三是突破了传统学习的时空限制。财经类高校需要打造具备自身特点的网络教学平台,发布相关法治资源供学生分享,同时也可将传统的作业方式改为网络作业完成。

(4) 慕课:Massive Open Online Course,是新近涌现出来的一种在线课程开发模式。其特点表现为大规模、开放、网络课程。无论你身在何处,都可以花最少的钱享受全球知名大学的一流课程,只需要一台电脑和网络联接即可。这对于习惯“网络时代”、“互联网+时代”、“微时代”的当代大学生而言,慕课的学习更能激发其学习积极性、对知识的探知欲、对名校名师的崇拜度,有利于切实提升其法律知识、培育良好的法治观念。

(5) 法律咨询室:作为完成民事行为能力人的大学生们,开始以自己的行为享受法律权利、承

担法律义务,其自身和家庭成员都易遇到现实生活中实际的法律问题、需要寻求法律帮助。财经类院校应成立法律咨询室,以专业法律教师组建咨询团队,帮助大学生解决法律困惑、获取法律帮助。在一问一答的简单咨询过程中,就是在用最为真实的案例对学生加以引导,帮助他们从生活实际认识法律、理解法律、重视法律,从书本到生活的转化,更加有利于大学生深刻认识法律规则在当今社会的重要性。

(6) 法律协会:结合大学生喜爱的社团活动,应当在财经类院校成立学生法律协会,召集喜爱法律、热衷于法律学习的各专业同学组建学生自治活动团体,在专业法律教师的引导下,开展多种多样的法律活动,以此提升校园法律文化环境、带动学生法律学习热情。这种以学生自发组织形态为领导带动全校学生自主走入法律的培育过程比传统课堂更加有利于贴近生活,让学生在模拟场景中切实体会法律的规则性、工具性,更加有利于激发学生的主动学习热情。

三、管理评价创新研究

任何一项培育工作应当配备完善的评价体系检验检测培育工作取得的实际成效。

(一) 对传统管理评价体系的分析

传统的管理评价体系主要以院校评价为主,具体到评价规则上集中表现为对大学生法律类学习成绩的考评。从实施情况看,传统管理评价体系存在以下弊端:①仅针对单一培育模式。传统管理评价体系是对课堂教育培育模式的配套,如跨越课堂教育范围则很难实现对学生培育结果的考评,不能适宜多元培育模式的发展需求。②评价主体单一。传统管理评价体系中的评价主体仅为院校一方。院校一方的眼光和目的会直接决定评价的方向,难免陷入不客观的状态,而且学生一味成为受考试对象会降低其主动学习的自觉性,易造成把法治观念提升做为完成学分的必经途径。③评价考核层面不足。传统管理评价体系中更多的是对知识本身的考核,很难将考核上升至意识形态,而法治观念的掌握提升是对主体意识形态的影响,应当不仅仅限于法律

认知层面,更应当上升至法律意识层面、精神层面进行考核。

(二) 现代管理评价的创新

针对传统管理评价体系的弊端,应从扩大评价方式、增加评价主体、扩充评价考核层面等不同的角度实现对财经类院校大学生法治观念培育工作管理评价体系的创新。主要表现为建立以学生评价、院校评价、社会评价为一体的综合管理评价体系。

1. 学生评价

作为完全民事行为能力人,借助现代化载体、通过多种模式的培育,是否切实有效提升了自我法治观念,达到从初级“扫盲”状态到高级“自我追求”状态,真实感受应当首先来自于学生。在财经院校学生法治观念培育评价体系中应当首先开展并尊重学生的自我评价。具体包括:

(1) 自身评价

自身评价体系由培育工作者制作评价标准,交给大学生自行完成考核评价。介于学生隐私权的保护及评价结果的真实性,建议采用无记名方式开展,可适用纸质评价、网络评价、移动终端评价等多种考评方式,不以学期为考核时间单位,随时向学生发表评价信息,随时掌握学生自身评价情况,真实把握培育工作受众的心理活动。

(2) 同学互评

集体生活中的大学生对彼此的了解远胜于培育工作者。除了学生自身评价,还建议开展同学互评。这种评价方式下不应沿用传统的相互给分方式,避免造成将互评工作与同学关系相联系,甚至影响同学感情、产生负面影响。同学互评时可以采用树典型、推先进等不同方式,选出学生心目中“法治观念先锋”,并以其自身行为实际影响其他学生,使培育者既可以有效把握学生心目中的优秀标准,同时寻找模范带头学生、树立榜样。

2. 院校评价

院校评价应当扩大评价方式,改单一的考试模式为综合考评标准,融入平时表现、学科成绩、法治活动参与度、法治意识体现、法治宣传等多种因素,实现综合评价。建议做到:

(1) 将课外活动引入评价体系

院校的考评应当是全面的反应,仅仅是课堂表现不足以支撑对培育工作的真实反馈。应将院校评价的范围扩展到课外活动中,如财经类大学生积极旁听经济类庭审、积极参加法律协会、积极开展法律咨询、积极组建模拟法庭等等都应当成为评价的内容。就如同大学生综合素质测评一样,法治观念评价应该是开放的格局,反应学生生活的方方面面。

(2) 打破学分评价体系

学分评价只是对法律相关课程完成情况的考核,不应等同于对学生法治观念的考察。有学生《经济法》考试课程不及格,不等同于其不具备法治观念,只能反应对该本课程学习内容的不熟悉、不深入。故院校方面的考评应当打破传统学分制的观念。不以学分高低做唯一的衡量标准,开展多层次、多渠道的评价,从知识层面上升至对学生精神层面的考核,才是财经类学院应当开展的有效评价工作。

3. 社会评价

学生职业输出的方向是社会,财经类院校毕业的学生是否具备良好的法治观念从而有效指导其财经工作的开展,最终结果应当由社会予以评价。建议做好如下方面的社会评价:

(1) 学生顶岗实习阶段

该阶段是学生首次踏出校门、进入社会职业的时期。尽管学生仍处于实习阶段,但其在实习单位所从事的工作与未来正式职业是无区别的。在这个阶段,学生一方面受实习单位的管理,另一方面受学校的管理,双重管理之下更有利于实现评价考核。建议财经类高校在对顶岗实习单位评价环节增加学生法治观念、法律工作能力等项目的考评,从实习单位的角度真实衡量学生是否把在校期间的法律知识有效转化为了自身的法律修养、法律精神,并自觉运用于财会职业工作中。

(2) 毕业生反馈评价体系

毕业生信息跟踪一直是高校重视的工作之一,课题组认为在对毕业生后续发展进行跟踪之际,针对财经类大学生职业特点,应当加入毕业生法治观念反馈评价内容。毕业生所在的用人单位最有资格

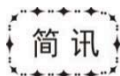
回答该生是否掌握法律知识、是否具备法律意识、是否具有法治精神,能否在财会工作中自觉守法护法,严格按照法律要求开展相关财会活动,是否自觉主动搜集证据、保存证据,能否从法律角度对公司经济活动提出合理建议,遭遇经济纠纷时是否知道如何维权,选择何种纠纷解决途径有效应对困难,是否有参加纠纷解决的工作能力等等,均可以从用人单位的反馈意见中予以有效把握。

参考文献:

- [1] 陈福胜.当代中国法治观念的价值及培育[J].学术交流,2004(7):34.
- [2] 陈蕴鸾.当代大学生法治观念调查分析——一项基于非法律专业学生的实证研究[J].湖北省社会主义学院学报,2015(08):82.

(作者单位 四川财经职业学院)

责任编辑 胡恒丽



拾历史遗珠 触蜀国文化

——我院16级新生参观市博物馆

不忘历史,了解蜀国文化。2016年9月29日,10月13日我院财税金融系组织16级新生分两次前往成都市博物馆参观。

博物馆的陈列品从夏商时期到近代古蜀,藏品展示了蜀国的发展,同学们也通过对历史的进一步认知,明白自身责任,明确自己在四川发展中所处的角色,从而完善自身人格素质,塑造当代最具活力性、知识性、创新性与责任感的大学生群体,以积极昂扬的态度去学习,通过实践不断提高自身素质,在历史的长河中添上具有个人色彩的一笔。

在参观过程中,同学们来到一楼展馆——盛朝天子乾隆皇帝展馆,看到了该展馆中陈列的乾隆的朝服、寝服、画像、玉玺以及乾隆日常看书的三希堂书坊。同学们在近距离观察这些历史遗留下来的瑰宝的同时,感叹中国文化的博大精深,

内心被这厚重古朴的历史气息震撼,大家都不由放轻声音,怕惊醒这些沉睡的精灵。

随后,同学们还参观了颇具古蜀特色的皮影,木偶,铜人等艺术品。看到这些精巧的艺术品,让大家不由感叹当时艺术家的手艺精细,也为现在少数民族手工艺的失传而感到惋惜。

市博物馆的藏品让大家眼花缭乱,同时也带来了一次次的惊喜,让我们的内心受到了来自历史,来自文化的洗礼。在参观的过程中,我们也在反省,先辈留下来的文化我们能做些什么,又能为后来者留下什么,这是需要我们用一生去做的事。相信大家心中都有所悟,有了一些想法,未来,还需要我们去认真书写。

(财税金融系 王娅丁)

我院学生荣获2016年高教社杯全国大学生 数学建模全国一等奖

经过为期两个月的努力,我院9名学生分别组成的三支代表队在2016年“高教社杯”全国大学生数学建模中荣获全国一等奖和两项省一等奖的好成绩。

数学建模主要是将现实对象的信息加以翻译,通过对数学的解答,再经过翻译回到现实对象,给出分析、决策的结果。为迎战2016年全国大学生数学建模竞赛,我校12位同学,在基础部数学教研办公室王继等5位老师的带领下,4支小队自八月下旬起就开始了紧张的备战,老师们在前期对同学们进行了一系列的培训,不断丰富完善学生自身的知识。

领队人之一王继老师认为对于参赛学生来讲,参加这次数学建模大赛是终身受益的,建模不只是数学方面的应用,它更是切入问题、分析问题、解决问题的一种思维方法,这种思维方法在生活中同样适用并将影响终生。在提及比赛中所遇到的一些困难阻碍时,王继老师表示同学们在数学方面的基础稍微要薄弱一点,第一次接触建模思维能力也较弱,但同学们都很努力,一直在积极地不断地完善自己,在老师们耐心地引导与教学下,最终数学建模队克服了这些困难。王继老师希望同学们在这次建模大赛中可以不辜负自己这么久以来艰苦努力,能够取得好的成绩,同时也为下一次参加比赛打好基础。

(大学生新闻中心 吕加贝 王娟)

“互联网+”背景下《个人理财》课程教学改革探析

李琳

《个人理财》课程是高职投资与理财专业的专业核心课程，该门课程的开设在于培育学生的理财意识及能力、提升理财素养。该门课程不仅满足学生自身个人理财需要，也是为客户提供理财服务不可或缺的部分。在“互联网+”背景下，新的理财手段、理财工具层出不穷，人们的理财观念、理财习惯，甚至理财需求也不断发生着变化。《个人理财》作为一门理论实践紧密结合的课程，教师组织教学不能仅仅停留在书本之上，应当与时俱进，教会学生学以致用。在《个人理财》教学中，不仅仅介绍理财产品的销售如何利用互联网，而是使得整个教学流程贯穿互联网。

一、课程培养目标的调整

2013年是中国“互联网金融元年”，阿里巴巴

余额宝引发了社会理财热潮，理财群体从80后、90后向老龄群体扩散；微信依托其社交平台推出的理财通也在互联网理财的战斗中占领了一席之地；百度金融中心推出了预期年化收益率高达8%的“百发”，苏宁推出了“零钱宝”，东方财富推出了“活期宝”等等，同时各式各样的P2P投资、众筹等方式也进入投资者视野。应该说，互联网理财的趋势和风口已经开始确立。我国的金融理财市场已经从产品结构单一、效率低的阶段向产品结构多元化、效率高的新阶段过渡。《个人理财》作为一门紧密联系实际课程，课程培养目标也随着客观环境的变化而变化，体现最新的社会需求，让学生所学符合社会所需。

《个人理财》课程培养目标		
	传统目标	“互联网+”背景下培养目标
知识目标	1. 掌握个人理财基本知识； 2. 掌握个人理财各项规划的内容以及应用； 3. 为客户编制个人理财建议书。	1. 掌握个人理财、互联网金融、相关法律法规等知识； 2. 掌握个人理财各项规划在互联网背景下的新特性及应用； 3. 为客户编制个人理财建议书。
能力目标	1. 熟悉个人理财各个规划流程，以及各规划相应理财工具； 2. 能够准确全面分析客户的财务及非财务状况，为其选择相匹配的理财产品； 3. 具备设计理财方案，进行理财咨询及理财规划的操作能力；	1. 熟悉个人理财各个规划流程，以及各规划相应理财工具； 2. 能够利用互联网这一工具，多个渠道、角度准确、全面收集客户信息，多维度分析客户财务及非财务状况，减少信息不对称，为其选择相匹配的理财产品（传统理财产品+新兴理财产品）；

		3. 具备设计理财方案能力，利用互联网与客户进行实时沟通，提供理财咨询及理财规划的操作能力；
素质目标	1. 利用专业知识分析、解决问题； 2. 具备主动学习意识，注重自身知识更新； 3. 具备个人理财相关岗位职业道德，培养沟通协调、团结合作等基本能力。	1. 利用专业知识分析、解决问题； 2. 具备主动学习意识，注重知识更新； 3. 具备个人理财相关岗位职业道德，培养沟通协调、团结合作等基本能力； 4. 关注互联网理财中新的风险点，学习相关法律法规，遵守监管规定，减少操作风险。

二、课程设计思路

通过《个人理财》课程的开设，既要引导学生学习理财的基础知识，同时也要培养学生的互联网思维，并能在新环境下理论联系实际进行实践操作。本课程一共有九大模块，包括现金规划、消费规划、教育规划、保险规划、投资规划、税收规划、养老规划、财产传承、编制客户理财规划书。学生既要掌握各个规划中客户信息、分析客户需求、制定相应规划、规划的调整等要点，还要将互联网对各模块影响视为“新常态”，并能结合互联网背景下所体现的特点有针对性的学习与应用。

三、课程教学

(一) 教学准备

随着影响个人理财的社会因素不断变化，讲授该门课程的老师也应实时更新知识体系，把握最新业界动态，积极的参与互联网理财实践，最好能够得到相关企业实践获得一线经验。在课程讲授过程中教师要率先了解出现的新事物，做一个好的引路人。例如进行投资规划教学时，从传统的存款、股票、基金、债券到 P2P、互联网保险、互联网基金，教师应当提前了解。在进行投资者分析的时候，教师应当了解互联网背景下投资者需求的改变，包括投资习惯、对网络的了解程度、是否愿意接受新型的理财方式等。同时，互联网背景下投资工具五花八

门，投资者如何进行甄别，如何选择，如何应用，都是任课教师在讲授该门课程前需要掌握的。

(二) 教学手段

1. 推进“线下+线上”模式，将课堂教学手段与网络教学手段相结合。《个人理财》是一门理实一体化的课程，课堂讲授只能在有限的时间、使用有限的手段传授给学生基本知识和原理，学生要做到融会贯通。将理论转化为实践仅凭课堂讲授是不够的，还需要自主学习。首先，依托互联网，学生可以利用碎片化的时间，根据自己的实际情况进行学习。学生可以从开放性的慕课、微课、百度文库、国家精品资源共享课等途径更全面深入地学习个人理财。其次，依托本校已经建成的教学资源库，学生既可上网自学或复习，还可以向老师提问等，打破了传统教学的时空限制。

2. 注重实践环节。《个人理财》课程学习的目的在于教会学生用所学知识进行自我理财，实现财务安全和财务自由，当然这也是学生步入投资理财工作岗位的一项重要技能。在实际教学中，组织所有学生进行真实的理财操作还不太现实，那么大量仿真的实践、实训就是必不可少的。在教学中，除了结合大量最新的案例之外，使用理财实训软件也是一个有效手段。目前智盛、典阅、万得、同花顺等公司都有理财仿真实训软件，教学中有效的使用

实训软件有利于教学效果的提升。与此同时,学生可以利用部分财经类网站参与理财大赛,通过这种“仿真+社交”的方式,激发学生学习的主动性。

在学习过程中,部分学生有了一定的理论知识,在清楚自身风险偏好,了解投资对象的基础上,可以尝试进行小额的投资,为将来自身的个人理财做准备。

3. 强调职业道德,注重风险防控,重视投资者教育。合格的理财规划师不仅要有坚实的专业能力,还需要特别注重职业能力、风险意识、沟通能力的培养和提升,必须具备较高的职业道德水准。教师在传授知识和进行考核时,都应当考虑这一重要因素。在“互联网+”背景下,理财方式的多样性伴随着风险的多样性。传统理财所面临的市场风险、声誉风险、信用风险等并没有因为互联网的渗透而消失,而在互联网条件下,新的风险又产生了,例如特有的法律与制度风险、模式风险、信息安全风险、技术风险、流动性风险等。理财从业人员风险意识应当贯穿始终,识别风险、防范与监控风险。理财经理在为客户提供投资理财方案的同时,也应当注重投资者教育,尤其是互联网投资理财教育,提高投资者风险意识和自我保护能力。《个人理财》课程在互联网背景下不可忽视这方面的教育。

总之,投资与理财市场是不断变化发展的,越来越多的因素影响这个市场,人们的思维方式、行为习惯、选择范围、盈利模式、风险掌控等都同步发生着变化。《个人理财》作为一门理论与实践高度结合的课程,本身的内涵精深、外延也应当丰富。因此,《个人理财》课程的培养目标、教学设计、教学理念和教学手段也应当做相应调整,教师应深化教学改革,提高学生的自主学习能力,为学生将来的发展奠定基础。

参考文献:

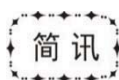
- [1] 丁春丽.《个人理财》课程教学方法的研究[J].时代金融,2014(10).
- [2] 张艳英.高职金融专业《个人理财》课程教学改革探讨[J].今日中国论坛,2013(5).

[3] 徐会志,刘建.互联网理财的法律监管[J].中国金融,2014(08).

[4] 张庆,王越.互联网理财产品探微[J].财务与会计,2014(03).

(作者单位 四川财经职业学院)

责任编辑 钟用



我院教师参加首届四川职业教育学术论坛并获奖

11月4日,由四川高等职业教育研究中心主办的2016四川职业教育学术论坛在成都世纪城国际会议中心举行。出席会议的有来自全省各地转型本科、高职高专、中专技校、技师学院以及教育科研院所的专家、学者和老师100多人参加了本次论坛,我院科研处肖兆飞处长和独娟老师参加了本次论坛。

论坛由四川交通职业技术学院副院长王永莲主持,省社科联规划评奖办公室主任黄兵主任做了重要讲话,四川交通职业技术学院院长蒋永明致辞。围绕“服务国家战略,成就精彩人生”为主题,全国高职高专校长联席会主席、中国职教学会副会长董刚教授、雅安职业技术学院院长张大凯教授以及德阳市教育局副局长胡北等专家分别围绕“高职教育服务社会发展研究与实践”“政府主责是发展现代职业教育的根本保障——来自德阳国家高等职业教育综合改革试验区的报告”等主题进行了专题发言。

论坛还举行了四川高等职业教育研究中心首届高职优秀科研成果奖颁奖仪式。据悉,此次评奖共收到来自全省26所高职院校102项参评成果,最终评选出26项获奖科研成果。我院科研处肖兆飞处长的参评论文《高职高专促进学生全面可持续发展的研究与实践》荣获二等奖。

论坛取得圆满成功。本次论坛直面当前职业教育发展中的现实问题,搭建起四川职业教育理论研究与实践经验交流的平台,展示了职教领域的最新研究成果,为四川职业教育发展提供了理论支撑与经验借鉴,对推动四川职业教育迈上一个新的台阶,全面助推科教兴川和人才强省战略起到了重要的促进作用。

(科研处 独娟)

论高校主题班会选题的有效性

张邵希

主题班会是开展大学生思想政治教育工作的重要途径和方式,《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:依托班级、社团等组织形式,开展大学生思想政治教育,组织开展丰富多彩的主题班会等活动,发挥团结学生、组织学生、教育学生的职能。因此,辅导员在工作中要努力提高主题班会的质量。

主题班会的召开通常包括选题、方案策划、组织实施、评价反馈等环节,其中,选题是解决主题班会“为什么召开”的问题,是整个主题班会的首要步骤和关键环节,决定了主题班会内容和价值。只有对主题班会的主题进行有效的选题才能保证召开一次有教育意义,成功的主题班会。

一、选题原则

主题是一场主题班会的灵魂,一个好的主题才能让主题班会提高针对性和实效性,才能增强主题班会的吸引力和感染力。主题班会的选题应把握以下原则:

(一) 突显教育性

主题班会的目的就是为了达到教育引导学生,解决学生思想、学习、生活等方面的问题,传递正能量,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。因此选题必须要注意突显教育性。同时,要把握主题教育的本质和内涵,不能蜻蜓点水,要具备深刻性。

(二) 把握时代性

主题班会的选题来源于现实社会和学生实际,只有关注现实,解决实际问题,主题班会才具有生命力。因此,选题必须要把握时代性,要注意教育对象的特点变化,要体现时代发展的规律和趋势,要广泛研究和吸收时代特征,选择和设计具有时代内涵的主题。

(三) 体现创新性

创新是前进的不竭动力,主题班会要常开常新,要具有活力和生命力,创新是不可或缺的。主题班会的选题,不能固步自封,陷入模式化和套路化,必须要让教育的对象感兴趣,具有吸引力,才能达到主题班会的目标。选题时作为主题班会的组织者必须要拓宽思路,深入分析和思考,不断推陈出新。

(四) 具备可行性

选题的最终目的是要落地,进行实际的操作和检验。所以主题班会的选题一定要科学合理,具备可行性,切忌假大空,要在后期的组织过程中,具有较强的可操作性。要充分考虑后期的组织策划过程,不能想法很好,但是无法落地实现,就会让主题班会沦为形式化,毫无意义,影响主题班会的质量,达不到教育引导的作用。

(五) 坚持人本性

学生是主题班会教育的对象,是主题班会的主体。主题班会的出发点就是为了学生的健康成长和成才。所以,选题要以学生为本,从学校的特点、学生实际情况作为切入点,才能保证主题班会的效果。

二、选题来源

主题班会的选题既不能不作独立思考完全依赖学校学生工作部门的安排,也不能不假思索随意选题应付工作。好的选题必须要紧扣立德树人这一教育的根本任务,从国家、学校、班级、学生这四个途径来把握选题。

(一) 从国家层面,紧扣时代脉搏选题

主题班会要紧扣时代脉搏,要与时俱进,就要紧紧抓住当下我们国家发生的大事件和中央的最新精神来选题。

1. 从国家大事件选题

比如 08 年汶川地震,很多辅导员开展了为灾区捐款捐物的主题班会,或者选取地震中发生的感

人事迹,教育学生感悟生命的价值和人生的意义,或者开展地震等灾难的应急逃生知识学习的班会。比如今年是抗战胜利70周年,可以开展关于抗战的主题班会,铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来,激发同学们奋发向上,努力学习。

2. 从中央的文件精神选题

2015年1月19日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,意见指出,要着力增强大学生思想政治教育针对性实效性,启动大学生思想政治教育质量提升工程,深入开展中国特色社会主义和中国梦教育,加强党史国史和形势任务政策教育,把社会主义核心价值观融入高等教育全过程,

完善中华优秀传统文化教育,高度重视民族团结教育,积极开展马克思主义民族观宗教观、党的民族宗教政策和相关法律法规的宣传教育,广泛开展各类社会实践和公益活动。意见中明确指出了大学生思想政治教育的重点内容,是开展主题班会选题的重要来源。

3. 从重要的节庆时点选题

比如,中国传统节日:中秋节、端午节、清明节等,加强中华优秀传统文化教育。比如,6.26国际禁毒日,12.1世界艾滋病日,12.4宪法日等等,抓住这些日子,对学生进行有针对性普及教育。比如,特定的纪念日。母亲节父亲节开展“感恩”主题班会。雷锋纪念日开展学习雷锋精神的主题班会。

表1 常见节日和活动周一览表

三月	主题	九月	主题
3.5 学雷锋纪念日	雷锋精神	9.3 抗日战争胜利纪念日	抗战
3.24 世界防治结核病日	学习防病知识	8月15日 中秋节[农历]	传统文化
四月		九月第三个周六 国防教育日	国防教育
4月5日前后 清明节	传统文化	9月第三周普通话推广宣传周	学好普通话
4月23日 世界读书日	书香社会	十月	
五月		10月1日 国庆节	我与祖国
5月1日 五一国际劳动节	劳动精神	九月初九 重阳节[农历]	慰问敬老院
5月4日 五四青年节	青年风采	十一月	
5月第二个星期日:母亲节	感恩	11月8日 中国记者日	新闻专业
5.12 护士节 防灾减灾日	学习防灾减灾知识。护理专业护士节活动	11月17日 国际大学生节	大学生风采
5月18日 国际博物馆日	户外参观博物馆	11月最后一周国家网络安全宣传周。(2015年是6月举行)	网络安全、文明
5月31日 世界无烟日	针对男生抽烟	十二月	
5月第二周职业教育活动周	职业院校	12月1日 世界艾滋病日	预防知识
5月第三周“科技活动周”	挑战杯	12月4日 法制宣传日 宪法日	法制教育

六月		12月5日 国际志愿者日	志愿精神
6月15日 全国低碳日 六月有全国节能宣传周	低碳环保	12月13日 南京大屠杀死难者国家公祭日	铭记历史 珍爱和平
6月14日 世界无偿献血日	献血活动		
五月初五 端午节 [农历]	传统文化		
六月第三个周日父亲节	感恩		
6月26日 国际禁毒日	禁毒教育		

4. 从社会热点问题来选题

青年大学生是时代的弄潮儿，肩负着时代赋予的历史使命。在新媒体飞速发展的今天，学生获取信息的时间和渠道变得及时又广泛。比如钓鱼岛问题、南海问题、台湾问题等，学生高度关注，但是往往分辨不清，因此，辅导员必须要把握意识形态教育的主动权，帮助学生进一步树立科学的人生观世界观，使他们的价值观更清晰更正确，思想更敏锐，思辨更有力。从社会热点问题选题，辅导员所选的热点一定要有典型性和广泛性，要注意教育的正面性，要弘扬正气，传递正能量。

(二) 从学校层面，因地制宜

1. 从学校的中心工作来选题

学校的中心工作关系着学校的前途命运与发展，与每一位师生都息息相关，必须要让学生知道并参与其中。比如本科教学工作评估、高职示范院校建设、学校升格、学校更名、学校校庆等中心工作，开展人人都是主人翁，迎评促建我贡献等主题的班会活动。

2. 从学校的发展历史来选题

校史校情教育，是每一位大学生的必修课。在校史校情中，可以选取优秀校友的故事，以榜样的力量为主题，激发同学们的学习热情与动力。可以选“我骄傲，我是 X 大人”为主题，参观校史馆，了解学校的发展历史，培养同学们的爱校情怀。

3. 从学校的焦点事件来选题

校园里的焦点事件，指的是在学生中产生强烈

反响，引发激烈讨论的事件。这些事情，学生更直接更熟知，他们不是主角就是配角，他们是当事者而不再是遥遥的冷眼相看的旁观者。正因为此，他们更有参与欲，也更有发言权。比如学校食堂的涨价问题，学校新的规章制度的出台等。学校的焦点事件选题，辅导员一定要准备充分，部署周密，既要有利于学校整体的工作安排，又要换位思考，设身处地替学生着想。

(三) 从班级层面，关注学生发展

班级建设是辅导员工作的重点工作，也是主题班会主题来源最贴近学生，贴近实际的选择。

1. 从班级学风建设选题

学风决定一个班的班风，所以针对学风建设选题，可以开展比如大一学涯规划主题，邀请学科教授、班导师、优秀学长对本专业的特点，发展，未来就业等进行讲解。比如针对相关的考级考证考试，如英语四六级考试、考研、考公务员等，可以开展学习技巧和方法，以及考试经验的交流分享班会。

2. 从班级班风建设选题

班风决定了一个集体的面貌。比如针对迟到、旷课等现象，或者高年级自由散漫等现象，开展纪律观念教育。比如凝聚班集体，培养集体观念，或者培养锻炼班委干部，可以开展户外拓展主题的班会。

3. 从班级建设的阶段特点选题

每个年级都有每个年级的阶段性特征，辅导员可以根据这些特征，根据专业人才培养方案，紧扣

育人目标来选题。按照大学的一般规律，大一更多是适应性教育，适应大学生活，熟悉大学生活，规划大学生活。大二、大三学生容易产生分化现象，“老油条”现象，而这个阶段又是专业学习的关键时期，要加强对问题学生的转化教育工作，加强对未来发展的引导思考。大四就是毕业季，更多是实习、就业和考试等问题，要加强文明离校等毕业主题班会。

（四）从学生层面，贴近学生实际

学生始终是我们工作的核心，也是主题班会选题的根源，因为主题班会始终还是解决的学生的的问题，促进学生健康成长与成才。

1. 从学生的所思所想来选题

辅导员必须要精心观察，深入了解，掌握学生思想动态。辅导员要通过学生和你的交流，比如谈心谈话，电话、QQ、微信等。通过细心观察学生的QQ签名变化、朋友圈内容、班级QQ群发言等，了解学生的思想动态。笔者所在学校开展了生活札记活动，每个月学生写一篇，内容可以涵盖生活的所思所想，见闻疑惑，心情故事等方面，辅导员通过认真批阅，可以发现很多学生的想法，特别是具有共性的问题，直接成为了笔者主题班会的选题。

2. 从学生的健康成长来选题

比如大学生憧憬爱情，但是往往又把握不好，可以开展恋爱观教育，正确恋爱，正确面对失恋。比如每年的3.25（善爱我）和5.25（我爱我）心理健康节活动，可以开展心理健康主题班会，或者心理健康的团辅活动。比如针对寝室违规电器问题，开展安全教育等。

3. 从校园偶发突发事件来选题

有的偶发事件，在意想不到中提供了教育的良好契机。如果时间久了，则可能会失去利用这一契机教育的机会。所以，面对校园偶发事件，辅导员要灵活机动，反应敏捷，果断决策，及时确定主题。比如学生的意外事件，受骗，传销等偶发事件，及时召开主题班会，既是澄清一些谣传，使得学生认

清事件的本质，辨清是非，提高道德判断能力，找到正确的人生方向。

参考文献：

- [1] 丁如许. 因时而动，因班制宜——主题班会课如何选题[J]. 福建教育, 2014.
- [2] 林燕. 主题班会的选题策略[J]. 思想政治课教学, 2013(5).

（作者单位 四川财经职业学院）

责任编辑 罗潇



我院组织参观纪念红军长征胜利80周年

主题图片展览

“长征精神光照千秋，不忘初心继续前进——四川省纪念红军长征胜利80周年”大型主题图片展在四川省图书馆展出。四川财经职业学院组织部分各党总支（党支部）党员及学生党员于11月1日下午2点参观了此次主题图片展览。

走近省图书馆，“不忘初心，继续走好长征路”大型条幅引人注目。在展览馆入口集体合影后，党员们步入展厅进行参观。展览分为几个部分，分别介绍了“红一方面军在四川”“红二方面军入川北上”等长征路上的真实场景，叙述了让人潸然泪下的故事，详细全面地展示了中共红军为实现战略性后退在长征路上的艰辛曲折以及在蜀地的艰险和苦难中奋起抗争与为实现民族复兴进行的种种探索。展厅中，专业讲解员轻言细语地讲述着“飞夺泸定桥”“甘孜会师”“嘉陵江战役”……一张张图片、一段段影像让参观者们身临其境、感同身受，我院党员纷纷拿出相机或手机定格这一幕。

“红军不怕远征难”是我党和人民坚韧不拔、顽强奋战、勇于开拓精神的体现和生动写照。参观结束，党员同志们纷纷表示，在实际工作和学习中，更要坚持实事求是、理论联系实际的原则，发扬不畏艰险的开拓精神，在党的领导下继续走好人生的“长征路”！

（大学生新闻中心 刘晨曦）

内隐学习理论视域下英语学习 APP 的使用

牟 蕾

通过计算机和互联网络,学生可以根据自己的需要选择学习内容和学习方式,使学生之间更有效地相互帮助、分享学习资源、提高学习效率。智能电子设备衍生而来的英语学习 Application(以下简称 APP)应用软件层出不穷,对于这样符合时代特征的教学资源,英语学习 APP 为何能得到快速、广泛的认可及传播?探其本质,在于其巧妙的利用了内隐学习理论对英语学习的促进。

一、内隐学习理论涵义

上个世纪 80 年代,内隐学习理论作为学习和认知心理学领域的最热门、最受关注的研究课题,不少学者对其涵义作了较为全面、深刻的阐释。综观内隐学习理论的已有研究可知,美国心理学家 Reber 首次明确提出了“内隐学习”这一概念,并将内隐学习定义为“无意识获得关于刺激环境中复杂知识的过程”。(Reber, 1967:259)

内隐学习和外显学习是相对而言的。Reber 认为有两种性质不同的学习方式,一种是有目的、受意识控制、需要付出意志努力并采取一定策略来完成的外显学习,这也是人类获得知识和认识世界最基本的方式之一;另一种则是对学习过程缺乏明确意识的内隐学习,换言之,内隐学习没有明确地意识到或陈述出控制学习者的行为规则是什么,却获得了这种规则的学习方式。(戴雪梅, 2005: 51-54)内隐学习对二语习得研究开辟了新领域(Dekeyse, 2003; Hulstijn, 2005),最显著的案例是:一个心智正常的儿童能通过母语环境的影响,轻松且成功地习得母语;而成人的二语习得往往不易。内隐学习在不同程度上都对人类语言,尤其是对母语语法的习得产生了重要作用。

二、内隐学习理论对英语课堂 APP 教学的启示

传统英语课堂存在明显缺陷,学生学习内容局

限较大,教材的更新速度远远不能满足学生的现实需要。从供需关系上来讲,教材内容的滞后与学生实际需求之间的矛盾,是当前英语教学亟待解决的问题。智能电子设备的普及,加之网络信息技术的不断发展,英语学习 APP 为解决传统课堂教学的缺陷提供了一定的利用价值。其使用模式对英语课堂教学的启示主要体现在以下几方面。

(一) 重视英语学习 APP 的内隐学习作用

内隐学习是自发进行的,无需主观意志的努力,因而有着无限的心理资源和巨大的心理容量,这对尽可能开发和利用青少年学生心理资源提供了可能,有利于学生在英语学习 APP 中拓展更为广泛的英语词汇或句型,使内隐学习发挥最大限度的优势。内隐学习从“无意识”到“意识”这一连续体来审视学生的英语学习,虽然外显学习在纠正英语语法、改正句子错误等方面仍占主导地位,但内隐学习在复杂规则的把握上更处优势地位。外显学习和内隐学习相结合、意识和潜意识相互独立,而又相互作用、同时发生。

(二) 与实现教学情感目标相结合

新课程明确提出要实现“三维目标”:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。前两者通过众多学者及一线教师的不断努力已有显著成效。而情感态度与价值观目标因其内涵的丰富性和层次的复杂性,如何有效实现仍是亟待解决的问题。情感目标具有抽象涵义,一味的说教、苍白的阐述、强硬的干预都无法与内隐学习的潜移默化相提并论。

各种英语学习 APP,从数量上保证了学习的内容,也为实现当前教学情感目标而做出选择。其选择的意义不仅局限于词汇、短语、句型等语言知识,以提高学生听说读写能力,更重要的是通过一篇篇文质兼美的文章、一首首积极健康的乐曲、一则则

丰富多彩的视频片段,使学生结合情景,内隐地获得完善的社会认知系统,完善他们的认知,开阔他们的思维,升华他们的思想,促进他们正确价值观的形成。

(三) 充分发挥教师的主导作用

有学者认为,“学生过度依赖网络,教师的主导地位‘岌岌可危’”。其实恰好相反,信息技术的蓬勃发展给教师职业角色转型提供了可能,网络只是教师教学的辅助工具,教师仍是课堂的主要实施者。如何使学生切实把握知识要点、提高学习质量,教学活动还是离不开教学大纲和教材,更离不开教师。海量的英语学习 APP 为教师和学生提供了更为宽广的选择面,能成为充实教学内容、辅助教学活动的有效手段。然而,正是因为英语学习 APP 拥有庞大的数量、丰富的内容,在使用过程中,难免会出现不知道如何选择或者选择失误的情况,导致学习活动无效,甚至对学生产生消极影响。因此,教师的引导和督促作用显得尤为重要,英语教学的人文性因素也体现于此。因而,教师对于 APP 的选择和内容的确定要进行全面考虑,也要基于足够的重视,充分发挥教师的主导地位。

(四) 英语学习 App 使用的时间性原则

英语学习 APP 纵然便捷、灵活、富有多样性,把握 APP 使用的时间,掌控使用节奏是提升教学质量的关键。通过对已有相关研究梳理和笔者不断的课堂教学实践发现,课堂教学的教学步骤环环相扣,具有较强的整体性和连续性,在课程的 lead-in 部分使用此类 APP 可以达到较好的热身效果,较好的呈现学生的已有知识和学习经验;在 conclusion 阶段使用,不仅能丰富学生学习过程,还可以提炼升华当堂教学内容。针对不同的学生群体、不同的课程内容,教师可以根据实际需求,将 APP 的使用置于课堂教学的各个环节,只要有利于有效教学,具体在哪一个环节使用因人而异、因课而异。此外,教师在使用过程中,应做到有的放矢、松弛有度,既不偏颇于 APP 的过度使用,同时又能巧妙的将其与课堂教学贯穿始终,才能实现此类 APP 内隐学习与外显学习的结合。

三、问题与不足

(一) 给予网络环境下的学习,存在一定的不确定因素

从客观上来讲,英语学习 APP 依赖于现代科学技术的发展,以智能电子设备为载体,对教学资金、硬件设施等多方面提出了要求,造成学习资源的有限性,进而造成普及面较窄、较慢,使用不充分等情况。从主观上来讲,网络对于青少年是一把“双刃剑”,很多在校学生对这类 APP 仅仅是抱着感兴趣的目下载和使用,并没有认真研究加以利用,更多的是漫无目的随性之举,很大程度上反而降低了学习效率,浪费了学习时间。

(二) 课堂操作难度增加

对教师而言,大量的 APP 内容筛选增加了备课难度。想要别选适用的软件及材料,无疑需要教师付出更多的时间和精力。一旦选择不当,不仅不能给课堂“锦上添花”,反而出现浪费课堂教学时间、分散学生注意力、削弱学生学习兴趣等现象,甚至可能使教学效果大打折扣。就学生而言,智能软件使用几率增加,意味着学生手动书写的机会自然越来越少,在学生手动作业的布置就需要一个科学的思考和安排。

(三) 意识转型尚未实现

内隐学习的效果具有内隐性。一方面,内隐学习由于其无意识、无目的等特征,其学习效果具有内隐性、长期性。许多学生通过内隐学习习得语言知识和语言技能,并非会将其归因与内隐学习,而认为是通过意志努力的外显学习获得的;而其长期性也使得学习者即便由内隐学习获得知识技能,也要一定的特殊环境才能显现出来。另一方面,基于长期的中国传统教育现状,大量的教师和家长并不能理解和认同移动学习的方式,将 APP 的理解停留在娱乐交流等方面,忽视其对学习的帮助。

(四) 使用不当易对青少年学生生理健康产生一定影响

长期使用智能电器容易导致学生近视、驼背等健康问题。慢性近视、高度近视倾向于低龄化发展,

究其原因,在于大部分的青少年长期、过度使用电子设备产品,不注意用眼卫生;而长期的埋头、弓背等学习姿势,势必会影响青少年的身心健康,导致驼背、脊椎变形等健康隐患。因此,在选用此类APP的时间上要有合理的安排和控制。

三、小结

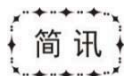
在教师专业化发展的潮流之下,顺应时代、与时俱进是教师作为专业人员所必须具备的专业品质。政府的资金投入、学校的理念转型、教师的专业心向,都是影响这一教学手段的重要因素。英语学习APP的层出不穷反应出当前智能科技的发展进步和学习者的需求增加。基于内隐学习理论视域下的英语学习APP,对英语课堂教学产生的有利作用毋庸置疑,而如何最大限度地发挥其应用功效和潜能,避免其不足所带来的问题,研究还需向纵深不断开发和探索。

参考文献:

- [1] 万乾,李欣.基于移动学习的大学生英语APP使用研究[J].教育论坛,2015(9):22-23.
- [2] 李倩.内隐学习理论对外语教学的启示[J].中国科教创新导刊,2010(10):101.
- [3] 阳志清,洋烈乡.外语教学中的内隐/外显学习动态权衡观[J].外语与外语教学,2006(12):23-25.
- [4] 张宏武,冯有贵.内隐学习与外语教学[J].西安外国语大学学报,2008(4):72-76.
- [5] 程志.内隐学习理论及其对外语教学的启示[J].现代教育科学,2008(5):107-108.
- [6] 戴雪梅.学习研究进展及其对外语教学的启示[J].解放军外国语学院学报,2005(1):51-54.
- [7] Reber,P. J. & L. R. Spuire. Encapsulation of Implicit and Explicit Memory in Sequence Learning[J]. Journal of Cognitive Neuroscience 10.2(1998): 248-263.

(作者单位 四川财经职业学院)

责任编辑 李开柱



我院学生荣获2016年全国大学生银行综合业务技能大赛团体二等奖

2016年10月22日,2016年全国大学生银行综合业务技能大赛在西安欧亚学院举行。本次大赛由全国金融职业教育教学指导委员会主办,是目前国内级别最高的大学生银行综合业务技能竞赛。此次大赛吸引了来自全国91所高校的270名选手参赛。

本次大赛包括银行综合业务竞赛(零售业务赛项、对公业务赛项)和金融手工技能竞赛(点钞技能赛项、传票算技能赛项、字符录入技能赛项)两个赛项内容,旨在全面展示大学生银行柜台业务岗位通用技术和职业能力,培养团队合作精神和处理分析解决问题的能力。

经过紧张激烈的比拼,我院财税金融系14级金融专业张洋、投资理财专业江睿辰、管炫组成的代表队获得银行综合业务团体比赛二等奖。江睿辰同学以总分全国第六的成绩获得传票算业务一等奖,管炫同学获得点钞业务二等奖,张洋同学获得字符录入三等奖,王超、曾小琦被评为优秀指导教师。通过此次比赛,展示了我校在金融专业教学方面的实力,充分体现了以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的教学方针。

(财税金融系 王超)

我院学生荣获第七届“外研社杯”四川省高职高专英语写作大赛一等奖和三等奖

2016年10月23日,“第七届外研社杯全国高职高专英语写作大赛”四川省复赛在四川大学望江校区隆重举行。在基础部董少华和方洁老师的指导下,我院财管专业谢坤璇同学获得一等奖,中澳班张家浩同学获得三等奖。

“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛于2010年创办,至今已成功举办六届,参赛院校数量达800多所。大赛以其科学的赛题、严谨的赛制、规范的赛程、公正的评判获得了师生的广泛好评,已发展成为国内参赛人数最多、规模最大、水平最高的高职高专英语写作赛事。

本次大赛于2016年5月由教育部职业院校外语类专业教学指导委员会和外语教学与研究出版社正式启动,经各大校区初赛后,于10月举行四川省复赛,12月将举行全国决赛。

(大学生新闻中心 刘晨曦)

审计思维训练与评价

付一辉

一、引言

审计思维是审计活动中特有的思维,是审计人员的关键业务素质,提高审计思维水平,对于提升审计人员的专业胜任能力具有重要意义。关于审计思维训练,目前专门研究的文献较少。审计思维训练需要解决的问题主要有三个:一是审计思维训练内容的设计。一方面,审计思维内容体系必须要体现审计的质的规定性,涵盖审计所需的主要思维技能,以保证受训者获得的是审计思维,而不是其他思维,并适应审计实务工作的需要。另一方面,思维水平的发展体现为思维某些核心因子的发展变化,审计思维训练内容应富含这些核心因子,使得审计思维训练有的放矢,避免舍本求末,从而促进审计思维的真发展。二是审计思维训练方案设计。审计思维训练策略应遵循思维发展一般规律,这样才能保证审计思维训练科学有效。三是审计思维综合量化评价体系的建立。审计思维评价能反馈审计思维训练的效果,有助于审计思维训练的优化和改进,是各类审计组织在审计人员的招聘测试和审计教育培训结果考核的工具。之前,笔者在《论审计批判性思维体系的构建》一文中构建了审计思维内容体系,本文首先对思维本质及思维训练理论进行了梳理,在此基础上,从理论上分析了该体系作为审计思维训练内容的合理性,并阐述了审计思维训练方案,构建了初步的审计思维综合量化评价体系,希望能为全面系统地进行审计思维训练提供一些参考。

二、思维及思维训练的理论概述

(一)思维的本质与思维的发展

要进行有效的思维训练,首先要弄清什么是思维,思维发展的核心是什么?思维训练的着力点是什么。在心理学上,普遍地将思维定义为:人脑借助于语言并以知识为中介,对客观现实概括和间接

的反映。现代认知心理学倾向于将思维定义为一种过程,“思维是一种指向问题解决的间接和概括的认知过程”,“思维是指通过心理运算的操作获得新的表征的过程”(波斯纳)等^[1]。思维过程的本质是大脑对信息的加工处理过程,是一个获取新知识的认知过程。思维发展集中体现为各类思维过程的熟练水平及可逆性。可逆性是思维最核心的心理操作层面的本质属性,也是深刻性、灵活性、独创性、批判性和敏捷性等思维品质共有的特性。另外,值得一提的是“元认知”概念。元认知是对认知的认知,在思维过程中发挥着控制、检查和调节作用^[2]。元认知水平与人的思维、智力水平关系密切,元认知的培养和训练对于提高思维水平具有重要意义。

(二)思维与知识、技能

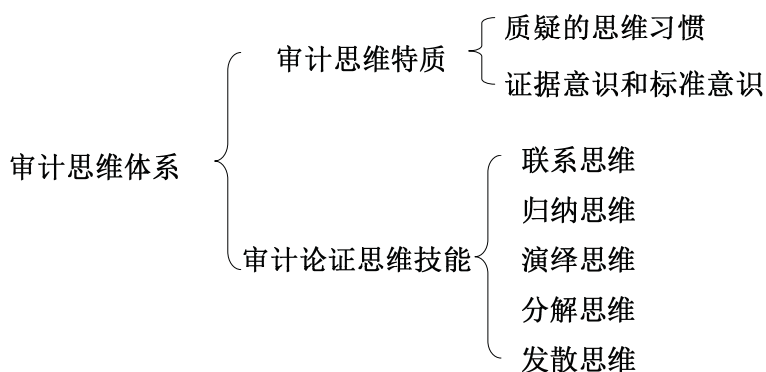
知识、技能是与思维有着密切联系的概念,理清知识、技能与思维的关系,有助于理解思维的本质。思维离不开知识,原有的知识(信息)和新接受的知识是思维加工的对象或材料,在思维过程中产生的知识又是进行更进一步思维的材料。知识分为陈述性知识和程序性知识两个大类,前一类知识用于回答“是什么”,后者用于回答“怎么做”,并从“怎么做”中体现出对知识的掌握程度^[3]。根据认知心理学家安德森(J. Anderson, 1990)和加涅(E. Gagneetal, 1993)等人的观点,程序性知识的获得通常要包括以下三个阶段:第一阶段:陈述性阶段,学习者获得有关步骤或程序的陈述性知识。在此阶段,学习者需要逐条记忆每一项规则,并缓慢地操作每一步骤。第二阶段:联合阶段。在这一阶段,学习者仍需思考各个步骤的规则,但经过练习和接收到的反馈,学习者已能将各个步骤联合起来,流畅地完成有关的活动。第三阶段:自动化阶段。在此阶段,学习者常常无需意识的控制或努力就能够自动完成有关的活动步骤。程序性知识运用

的自动化,即成为一种技能。技能包括外部操作技能和内部思维技能。思维技能是大脑对知识的加工处理技能。思维技能的形成,认知结构得到完善优化,思维过程将变得更加熟练,思维水平得以提升。思维训练实践表明,从思维技能、思维策略等方面

入手去训练思维,成效显著。

三、审计思维体系分析

审计思维是审计活动中特有的思维,在对审计本质要求的分析和实际审计思维操作过程的归纳基础上,我们构建了如下的审计思维体系^[4]



该思维体系有如下特点:

(一) 反映了审计质的规定性

关于审计的本质,职能作用本质论认为,两权分离带来的委托代理问题是审计产生的基础,基于此,对于审计对象信息的审视也必然是批判性的,质疑是审计的基本思维方式。方法手段本质论认为审计是“客观收集和评价与经济活动及事项有关断言的证据,以确定其认定与既定标准的相符程度,并将结果传递给利害关系人的系统过程”,标准和证据是审计过程中的两个核心问题,集中体现了审计活动的专业特征。质疑的思维习惯、证据意识和标准意识成为审计思维特质的基本要素,反映了审计人员应具备的特殊的思维方式与思维习惯,体现了审计质的规定性,以此为训练内容,才能保证学生具备审计思维。

(二) 与审计实务相结合,涵盖了审计思维过程所需的主要思维技能

审计思维技能是在提出审计命题、收集审计证据、完成审计论证时思维操作程序的自动化。审计思维体系涵盖了审计思维过程所需的主要思维技能,以此为审计思维训练的内容,能使审计思维过程变得熟练高效,切实提升审计人员的专业胜任能

力。

审计思维过程中,首先是质疑对象是否存在问题,那么,什么才是没有问题呢?这就要考虑相关标准。接下来,审计需要根据质疑对象应该遵循的标准或要求收集充分、适当的证据,把握审计对象的实际情况,然后对照相关标准,确认或消除质疑。这就是审计的基本思维操作程序,也是审计思维特质的集中体现。

审计论证思维技能是收集审计证据、完成审计论证的思维操作程序的自动化,具体包括联系思维、归纳思维、演绎思维、分解思维、发散思维。比如,财务报表审计中,对于单个报表项目的审视就需要联系思维。联系思维要求不孤立地看待某个事物或数据,将不同的、多方面信息联系起来分析。比如,将不同年度数据或同一年度的不同月份数据,计划或预算数据与实际数据,本企业的数据与同行业数据,销售收入与应收帐款、销售费用、产能、水电费、税金等,财务数据与经济环境、政策环境等联系起来。通过联系思维,审计人员会接触多个历史数据,运用归纳思维归纳出数据或信息之间的共同特征或一般联系,并运用演绎思维,确定未审数据

的合理预期,以便识别异常情况。比如,通过将不同年度、同一年度的不同月份的销售收入、毛利率等数据联系起来,然后归纳出数据的共同特征(如均衡还是波动、是否有淡旺季之分)和变动范围,以此推断本年未审数据的变化特征和合理区间,从而识别异常情况。针对异常情况,审计人员可运用分解思维进行分析。比如本年营业收入数据异常,可将年收入分解为各月收入、不同种类收入,或将收入分解为销售单价和销售数量等,以锁定问题所在,缩小审查范围。审计人员还可运用发散思维,对异常情况进行原因发散,通过逐一排查,探寻问题的真正原因。针对同一审计目标收集证据,可以用发散思维,进行方法途径发散,收集不同性质的证据,或者根据实际情况,确定收集审计证据的最佳途径。

(三)富含可逆性操作

可逆性作为思维操作层面的核心机制,被认为是思维的本质属性,思维过程的可逆性水平决定了思维的发展水平,思维训练本质上是在训练思维的可逆性[5]。审计思维体系各组成要素富含可逆性,以此为审计思维训练内容,可改善心理机制,提高审计思维水平和思维品质,为促进思维水平的真发展提供合理基础。

审计的基本思维方式是质疑,质疑贯穿审计全过程,但质疑不是否定,质疑是一种未定论,在获得充分适当的证据支持审计结论之前,始终保持一种开放的心态,既不轻易肯定,也不简单否定。审计人员以事实为依据,标准为准绳,通过理性分析,最终证实或消除质疑。在出具审计报告之前,审计人员需要再次质疑审计证据的充分适当性和审计结论的正确性。审计质疑不能走极端,对于审计证据的充分性和适当性的要求只是保持在合理的水平上,而不是求全责备。可见,质疑富含可逆性思维操作,是一种元认知,监控和调节审计思维全过程。强化质疑思维训练,有助于提高审计思维的水平,识别重大错误与舞弊。

审计论证思维技能的单独或组合运用充分体现了思维的可逆性。联系思维是对孤立思维的否定;发散思维要求多角度思考问题,这是对思维的僵化和单一化的突破;分解思维通过对整体、综合的对象的细小化和简单化,是对笼统思维的突破;归纳思维是由个别向一般的收敛;演绎思维是由一般到具体的迁移。

四、审计思维训练与评价

(一)审计思维训练策略

思维过程的本质是大脑对信息的加工处理过程,是一个获取新知识的认知过程。思维训练的成效表现为认知结构得到进一步充实和优化,思维过程的熟练水平、思维的可逆性和元认知水平明显提高。思维技能的形成是思维操作熟练化的表现,因此,富含可逆性和元认知成分的思维操作技能可作为思维训练的抓手。心理学对于思维训练策略的探索实践表明,注重一般思维技能的形式性的思维训练培养的“空壳”思维往往无法解决具体问题,专业知识在解决专业领域问题时具有很重要作用,审计思维技能的训练应与专业知识的传授相结合,并适当考虑迁移性。

审计思维训练应抓好以下三个方面的问题:

一是培养特定的思维意识或习惯,包括质疑习惯、分解思维意识、发散思维意识、联系思维意识、演绎思维意识、归纳思维意识等。思维意识或习惯是在特定情境下思维的某种倾向性,是思维可逆性的集中表现,属思维的动力系统和导航系统。比如,具备质疑的思维习惯,才能提出审计命题,识别异常;具备联系思维意识,才会积极考察更多相关信息;具备发散思维意识才会多角度分析问题的原因,并积极探寻尽可能多的解决问题的途径和手段;具备演绎思维意识,在评价对象信息时会想到有无可能性,即大前提是否存在,一般情况是怎样的;拥有归纳思维意识,在面对众多庞杂信息时会积极探寻其中的变化规律或共同特征,以简驭繁。

二是传授必要的思维操作路径知识和原则性

或常识性知识，这是思维顺畅操作的条件。比如，质疑思维需要知道从哪些方面去质疑，即质疑要点，根据质疑要点需要收集哪些方面的证据，审计标准、审计准则或审计经验可为此提供指引；分解思维要了解审计对象整体一般可以做哪些分解；发散思维需要学习积累常见问题的一般思维发散路径；联系思维要知道特定数据一般可作怎样的横向联系、纵向联系和相关联系。如果思维操作需要的路径知识和原则性或常识性知识缺乏，思维操作将受到阻碍，最终导致思维过程无法顺利完成。只有完整的、富有成效的思维过程才会被固定下来，才可能最终演化为一种心理机制，知识的加工处理效率才能得到提高。作为一种思维的倾向性，思维意识受兴趣影响较大，而兴趣是由自我效能和结果预期塑造的[6]。如果思维操作路径知识和原则性或常识性知识缺乏，思维操作将受到阻碍，思维主体的自我效能水平降低，这势必影响思维的兴趣，从而影响思维意识的形成。因此，思维操作相关基础知识对于思维意识的培养具有重要作用，思维训练要重视这方面知识的传授。

三是思维操作练习。思维技能的获得有一个由不自然到自然的过程，这个过程离不开大量的思维操作练习。审计思维训练应设计一系列的专业工作情境，引导学生完成大量的思维操作练习。富含可逆性和元认知成分的审计思维策略被反复操作运用最终达到自动化，成为思维技能，思维过程的熟练程度和思维的可逆性水平得到提升，审计思维才能实现真发展。

（二）审计思维技能的训练步骤

审计思维技能的获得过程也是思维主体掌握审计思维操作程序知识的过程。按照程序性知识获得的一般规律，审计思维训练可以分为三个阶段：第一阶段，审计思维技能的分项训练。这个阶段中，需要给受训者提示或激发相应的思维意识，传授思维操作路径知识，引导受训者完成相关的思维操作。为了丰富单项思维技能的操作经验，提高审计思维

技能的迁移性，本阶段的思维技能训练可分为一般思维技能的形式化训练、与审计问题相结合的思维技能训练以及与其他社会生活问题相结合的思维技能训练，分别设计相应的问题情境，要求受训者写出思维操作程序，完成思维操作过程。第二阶段，审计思维技能的综合训练。本阶段通过设计仿真审计工作问题情境，涉及到多项审计思维技能的运用，要求受训者写思维操作程序，根据背景资料的详实程度，作出审计判断，解决审计问题。第三阶段，审计思维的自动化阶段，本阶段特点是：教师主要负责工作情境和信息资料的设计，思维操作指导很少，受训者自主完成审计思维操作，作出审计判断，解决审计问题，不需要写出思维操作程序，通过大量的思维训练，审计思维操作实现自动化。

（三）审计思维水平的评价

审计思维体系的构建，为审计思维评价体系的建立奠定了基础。我们可以采用综合评分法对审计思维水平进行定量评价。评价总分为100分，可分为八个评价指标，每个指标的权重分别为：质疑思维习惯（15）、标准意识（10）、证据意识（15）、分解思维（5）、联系思维（15）、发散思维（15）、归纳思维（10）、演绎思维（15）。根据每个指标内容的不同特点，进一步细分为若干维度。现分述如下：

1. 质疑思维习惯（15）。质疑是审计的基本思维方式，最能体现审计专业特色，富含可逆性操作和元认知成分，对开展审计工作、发现重大错报具有重要意义。质疑思维的评价维度及权重为：质疑的全面性（6）、具体性（6）和开放性（3）。质疑的全面性是指在审计全过程中始终保持审慎态度，不仅有对审计对象的质疑，还有对审计程序的有效性、审计证据的充分适当性和审计结论的恰当性的反省质疑。质疑的具体性是指能确定恰当、具体的质疑点，而不是笼统地质疑。质疑的开放性是指不简单否定，始终坚持理性的分析和判断，不带有有色眼镜。

2. 标准意识 (10)。标准意识是审计人员的客观公正的体现。标准意识的评价维度及权重为: 审计标准的相关知识 (2)、标准的学习与关注 (1) 和标准的运用 (7)。拥有标准意识的审计人员会重视相关标准文本的学习、收集, 并关注标准的变化, 在审计过程中以相关标准来指导审计质疑和审计证据的收集, 在作出审计评价时查实、引用恰当的标准, 而不是凭主观臆断。标准意识评价的重点在于审计评价时相关的思维操作。

3. 证据意识 (15)。审计证据的收集、整理和评价是审计工作的中心环节。证据意识的评价维度及权重为: 审计证据与证据意识的基本知识 (7) 和审计工作底稿的评价 (8)。对审计证据的内涵、特性、种类和证据意识的理解, 是形成证据意识的基础和表现。审计工作底稿是审计证据的载体, 是审计工作的记录, 审计工作底稿的规范性和完整性也是审计证据意识和专业水平的反映, 审计工作底稿的评价是从实务操作层面对审计证据意识的评价。

4. 分解思维 (5)。分解思维是将大的、复杂的、综合的问题拆分为细小的、简单的问题, 以便于解决或易于识别。分解思维评价主要是分解思维操作, 相对而言, 分解思维操作较为简单, 其在审计思维评分的权重可适当降低。

5. 联系思维 (15)。联系思维的评价维度及权重为: 联系意识 (2)、联系路径知识 (7) 和联系思维操作 (6)。联系思维意识是指不孤立地看待事物或某个数据, 测试情境不限于审计领域。联系路径知识是联系思维操作的基础, 联系路径知识越丰富, 联系思维操作越顺畅。

6. 发散思维 (15)。发散思维的评价维度及权重为: 发散意识 (2) 和思维发散路径知识 (7) 和发散思维操作 (6)。发散意识是指习惯于多角度思考问题, 拒绝思维的僵化和单一化, 勇于突破陈规和已有的经验的束缚。发散路径知识包括审计问题原因的发散和审计程序设计的发散两类, 层次上有经验发散和创新发散两个层次。经验发散是创新发

散的基础, 是教学和考察的重点。

7. 归纳思维 (10)。归纳思维的评价维度及权重为: 归纳意识 (2) 和归纳思维操作 (8)。归纳意识是指思维主体从众多、杂乱的信息提炼出共同特征或一般规律的倾向性。归纳思维操作评价的重点在于归纳思维操作的顺畅性和恰当性。

8. 演绎思维 (15)。演绎思维的评价维度及权重为: 演绎意识 (2)、专业原则性或常识性的知识 (7) 和演绎思维操作 (6)。演绎意识是演绎思维操作的驱动系统和导航系统。审计专业原则性或常识性知识是演绎思维操作的基础, 这方面知识的积累对于提高审计专业判断能力具有重要意义。演绎思维操作要严格遵循逻辑规则, 是演绎意识和相关知识的综合运用。

五、结束语

就像考试历来作为日常教学的指挥棒一样, 审计思维的综合量化评价体系是审计思维评价的大纲, 理应成为审计思维训练的行动指南, 是审计思维训练策略的细化, 可以作为编写训练教程的直接依据。

参考文献:

- [1] 谭和平, 李其维. 略论思维的可训练性[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 1998(4): 46-48.
- [2] 程素萍. 学生思维元认知训练的研究与实验[J]. 教育理论与实践, 1994(1): 42.
- [3] 皮连生. 论智力的知识观[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 1997(3): 52.
- [4] 付一辉. 论审计批判性思维体系的构建[J]. 中国注册会计师, 2013(3).
- [5] 李其维, 谭和平. 再论思维的可训练性[J]. 心理科学, 2005(6): 1130-1131.
- [6] 高山川, 孙时进. 社会认知职业理论: 研究进展及应用[J]. 心理科学, 2005(5): 1263.

(作者单位 四川财经职业学院)

责任编辑 尹东

营改增后增值税框架的重建分析建议

——兼议税负的变化

袁中文

一、营改增的目的

营业税和增值税原本是我国两大主要税种，自2016年5月起，将原来征收营业税的行业全部改征增值税，并将所有企业新增不动产所含增值税纳入抵扣范围，营业税从此退出历史舞台。

营改增之前增值税和营业税是两个相互平行征收的税，征税范围互相排斥不重叠，增值税是对货物和服务流转过程中产生的增值额征收的税种；营业税是对在我国境内提供应税劳务、转让无形资产和销售不动产的单位和个人就其从事经营活动取得的营业额征收的税种。其次价格的关系不一样，增值税是价外税，营业税是价内税。再次营业税在所得税前可以扣除，增值税在所得税前不得扣除。

营改增的目的，首先是减少重复征税、不能抵扣、不能退税的弊端，解决营业税制下“道道征收，全额征税”，实现了增值税“道道征税，层层抵扣”的目的，打通了增值税抵扣链条。把营业税的“价内税”变成了增值税的“价外税”，形成了增值税进项和销项的抵扣关系，这将从深层次上影响到产业结构的调整。其次是实现了增值税对货物和服务的全覆盖，服务业改征增值税后，一些制造业在获取服务的同时，也获得了进项增值税抵扣，降低了税负。同时将不动产纳入抵扣范围，实现了规范的消费型增值税制度。最后是能对企业税负和国家税收产生影响，用短期财政收入的“减”换取经济持续发展的“增”，创造了更加公平、中性的税收环境，也是结构性减税的一项重要措施。营改增改革是继1994年分税制改革以来，又一次重大的税制改革，有利于促进经济发展，加快经济结构战略性调整，影响深远。

二、现阶段增值税的框架分析与改进

1. 一般纳税人和小规模纳税人的界定

营改增后纳税人继续沿用一般纳税人和小规

模纳税人，对营改增的一般纳税人销售额确定为500万，对于生产加工、零售、批发分别采用50万、80万等不同的标准，这种标准是否公平？是否带有歧视？依据是什么？这些问题是值得商榷的。虽然国外有类似规定，但基本是针对经营规模较小的纳税人免税来确定^{[1][2]}。我国“定性”规定——财务核算健全的问题，缺乏可操作性。能否“正确开票”已不是问题，在目前已全面采用税控装置，其次增值税已经覆盖所有行业，进项的问题就是销项的问题（同一笔业务的购销双方）。另外财务制度的健全取决于会计人员素质（不论是本企业，还是代理记账的会计人员），不是企业自身能把控的，企业聘用的会计都有从业证、每年都接受继续教育，而从业证的发放、继续教育是政府部门的责任，即会计人员的基本素质由政府负责，不应该由企业来承担义务。

在目前全行业实施增值税的情况下，继续区分一般纳税人和小规模纳税人，会造成“道道征税，层层抵扣”的“断链”，因为小规模纳税人不能开具增值税专用发票，需要到税务局开，增加税务部门和企业的双重成本，得不偿失。如果全部企业都是增值税纳税人的情况下，开出发票即意味着纳税，为了减少纳税必须得到进项税抵扣，即主动索取发票，如果得不到进项税发票，直接结果就是多纳税，金额较小企业可能承担，金额大势必会因为“亏大了”而取消交易，从而阻碍经济的活跃程度。在已经实行多年的“金税工程”、进项税发票采取认证抵扣的情况下，开假发票的情形近乎绝迹，而产生“真发票、假业务”情形并作因开票引起的必然结果。

故此建议只认定为自开票人和代开票人。双方都是自开票人不会出现问题，而代开票人之间，免税业务、非增值税纳税人之间，可能出现都不要票

而逃税的情形，对于这部分企业和个人的监管需要出台相应的措施，比较好的措施是核定定额。

2. 增值税税率的建议

现行制度下增值税的税率有百分之17、13、11、6、5、3、0等，这种多税率在出现兼营、混营的情况下，既“诱导”了不法分子的“浑水摸鱼”冲动，又加大了税收监管难度和工作量，而区别小规模纳税人和一般纳税人也有如此效果。不如统一征和免两种税率为一个征税税率，不区分小规模纳税人和一般纳税人，也不区别行业和业务，堵住了逃税漏洞又降低工作难度，可操作性强。因为在现行体制下，也有免税情况，所以免税就是具体政策规定的问题了。相同税率，对部分行业出现税负加大的情况，可以通过具体的优惠政策“有的放矢”，有针对性的“精准减负”，核定不同的退税比率，有利于经济政策的实施，生效快。在现行制度下也有即征即退、出口退税、税收返还等税收优惠政策，在营改增全面实施之初，全面修改增值税条例，完善税收政策，一劳永逸，在增值税税率统一的情况下保持了税收的严肃性和公平性，同时可以根据经济运行实际情况，调整优惠力度、范围、条件，以维护税法权威性。对比国外也有不同税率的问题^[3]，但是没有我国税率档次多。

三、营改增后的部分科目与账务处理建议

1. 相关会计科目的问题

(1) 工程物资。目前工程物资科目核算企业为基建工程、更改工程和大修理工程准备的各种物资的实际成本，包括为工程准备的材料、尚未交付安装的需要安装设备的实际成本等。从实际核算看无非是材料、备品零件等，其目的是用于固定资产建造或维修。在固定资产增值税不能抵扣情况下，工程物资含增值税当作非流动资产管理还有道理，但在完全消费型增值税情况下，造成企业核算复杂化徒增工作量，这个科目早就应该取消^[4]。由于都可以抵扣，工程物资应该不含税，与原材料相同，也不存在进项税转出的问题。

(2) 增值税明细科目。在全面增值税情况下，增值税对征纳双方的关注重点都在于哪些可以抵扣？最后交多少？体现纳税多少的关键就是“应交

税费——应交增值税”的科目余额。而目前科目栏目众多，涉及三个明细账户：应交增值税、未交增值税、增值税检查调整，涉及九个专栏：进项税额、应交税金、减免税额、出口抵减内销产品应纳税额（出口退税）、转出未交增值税、销项税额、出口退税（出口抵减内销产品应纳税额）、进项税额转出、转出多交增值税。建议一般纳税人简化处理：对于增值税核算开设2个明细即可——销项税、进项税，同时在这两个明细下面开设销项税调整、进项税调整两个专栏^[5]。这样处理的原因主要都是增值税纳税人，增值税全方位覆盖，抓住关键点需要纳税的销项税额和可以抵扣进项税额，简化核算和监督。明细进项税、销项税调整，分别是对实际情况的进项税、销项税调增和调减，由企业备注，相当于栏目，国家不做规定，在增值税纳税申请表中可以清晰体现。

(3) 几个账务处理的变化。在建工程领用库存商品的核算，过去因为固定资产不能抵扣进项税，所以需要视同销售，现在势必修改视同销售情形的规定：

借：在建工程（入账为商品成本）

贷：库存商品

没有销项税，如同生产成本领用原材料，同理购买工程物资：

借：工程物资

应交税费——应交增值税（进项税）

贷：银行存款

如果工程物资继续存在，是存货？还是非流动资产？如果是存货有点“画蛇添足”，如水泥、钢材等既可以用于固定资产，也可以用于产品消耗，同一种材料贴不同“标签”；如果是非流动资产，统一价格材料不同“命运”不同核算，有悖于可理解性、可比性、实质重于形式的信息质量要求。

(4) 进项税转出和视同销售，也必须重新进行界定。《增值税暂行条例》第十条规定，当纳税人购进的货物或接受的应税劳务不是用于增值税应税项目，而是用于非应税项目、免税项目或用于集体福利，个人消费、非正常损失等情况时，其支付的进项税就不能从销项税额中抵扣，新条件下非

应税项目应该不存在；免税项目也需要从新全方位界定。同理目前视同销售的8种行为中，将自产、委托加工的处理与购买货物的处理有些差异，在目前的实务界容易引起混乱。从实际处理结果分析，进项税转出和视同销售目前差异的焦点在于：一是货物形态，即原材料还是产品；二是对税的处理有没有进项税、销项税；三是用途或者原因，如毁损、非应税项目。就其实质还是因为没有实行全面增值税，出现“断链”情况。现在可以明确规定以是否“断链”为依据——是否有下一个纳税环节，即“不断链”为销售，“断链”则进项税转出，同时是否视同销售以“所有权是否转移”为原则，即所有权转移则“链条”完整，要计算销项税。对于目前销售旧物、旧货、旧固定资产就可以没有如此复杂的规定[6]和判断，造成计算和账务处理的复杂。转让无形资产也是同样道理，即不论转让时价格是否超过原值或净值，因为有下一个纳税环节，只需按正常的销售处理即可。

(5) 纳税义务时间点以发票为准。目前的规定有收到款、发出货、收到凭证等为依据，貌似严谨，实则操作性差。收款发货凭证都是企业自己掌

控，税务部门不能把握，但开票是联网的，在环环相扣的情况下，进项税都需要认证的，发票日期是不能更改的，其他规定都是“画蛇添足”。从增值税纳税的实质看是缴纳的销项税，企业会主动要求得到进项税票，而进项税票要经过税务认证才能抵扣，相当于验证销项税票，故此确定以开出的销项税票时间为纳税义务时间即可。

四、税负变化分析

经过有关部门测算，营改增由于抵扣链条的完善，整体税负可能下降。实际税负的变化不同企业情况有所不同，有升有降更为客观。营改增税负的变化主要取决于：(1)变化前后税率上升幅度；(2)能合法认证的可抵扣进项税占收入的比重。税负的对比客观条件是相同的销售收入情况下，即不涨价。

例如营改增前后相关价格不变，比如收入为10000元，成本为8000元，税率也不变，之前的营业税为300元，现在增值税为 $10000 \div (1+3\%) \times 3\% = 291.26$ 元，税负下降了。

下面分析对比营改增后税率不变、涨价、税率提高，增值税抵扣的两种极端情况，按10%城建税和教育附加，25%的所得税计算总体税负：

项目 情况	不含增值 税收入	利润总额	所得税	净利润	总体纳税	税负比 率	备注
原来营业 税	10000 (含 营业税)	$10000 - 8000 - 300 \times 1.1 = 1670$	417.5	1252.5	$300 \times 1.1 + 417.5 = 747.7$	7.48%	
营改增 (税率不 变)	9708.74	$9708.74 - 8000 - 291.26 \times 0.1 = 1679.61$	419.9	1259.71	$291.26 \times 1.1 + 419.9 = 740.29$	7.62%	没有可 抵扣进 项税
		$9708.74 - 8000 = 1708.74$	427.19	1281.56	427.19	4.4%	全部抵 扣
营改增 (提价)	10000	$10000 - 8000 - 300 \times 0.1 = 1970$	492.5	1477.5	$300 \times 1.1 + 492.5 = 822.5$	8.23%	没有可 抵扣进 项税

		$10\ 000-8000=2000$	500	1500	500	5%	全部抵扣
营改增 (税率提高, 假设 6%)	9433.96	$9433.96-8000-566.04\times 0.1=1377.36$	344.34	1033.02	$566.04\times 1.1+344.34=966.98$	10.25%	没有可抵扣进项税
		$9433.96-8000=1433.96$	358.49	1075.47	358.49	3.8%	全部抵扣

可以得出结论:营改增后,收入价格不变、税率不变,在没有抵扣情况下,总体税负略有上升,如果抵扣多税负下降更多。

还看出一个奇特现象:营改增后在没有抵扣、税率不变情况下,涨价总体税负是上升的,如果有抵扣,则总体税负可能不变或下降。极端假设全部抵扣不交增值税,明显下降,但是净利润变化 $(1500-1\ 477.5)/1\ 477.5=1.52\%$ 不明显。原因是涨价了300,价外税消费者承担了。

如果税率是上升的,常见的6%,税负的变化在3.8%到10.25%之间,净利润肯定下降,企业为了保证利润,只有提价了。

实际税负高低取决于可抵扣进项税的多少,如果企业为了保证利润不下降,必然会出现部分行业涨价。在增值税一统天下情况下,相互传递必然成为推高物价的重要因素之一,增值税将全部转给消费者承担。预计“营改增”在降低某些行业的税负的同时,却增加老百姓的税收负担。

营改增后,企业需选择供应商,以降低企业税负。供应商“身份”的不同会对采购方税负产生直接的影响。作为采购商,尤其应注意采购价格的临界点。所谓临界点,即企业不管是选择一般纳税人还是小规模纳税人,其税负相等,即所得税税前扣除成本相等。

假设从小规模纳税人处购入货物价格(含税)为A,进项税额抵扣后,在所得税税前扣除成本为: $A-A\div(1+\text{增值税税率})\times\text{增值税税率}\times(1+\text{城建税率}+$

教育费附加率);从小规模纳税人处购入货物价格(含税)为B,并取得税务机关代开的发票,则进项税额抵扣后在所得税税前扣除成本为: $B-B\div(1+\text{征收率})\times\text{征收率}\times(1+\text{城建税率}+\text{教育费附加率})$ 。

为了使二者扣除流转税后在所得税税前扣除成本相等,令两式相等,则: $A-A\div(1+\text{增值税税率})\times\text{增值税税率}\times(1+\text{城建税率}+\text{教育费附加率})=B-B\div(1+\text{征收率})\times\text{征收率}\times(1+\text{城建税率}+\text{教育费附加率})$

假设城建税和教育费附加合计10%,小规模纳税人按3%的征收率,可以得出: $A\div 1.17\times(1+0.017)=B\div 1.03\times(1+0.003)$, $A=1.152B$ 的关系,这就是采购商临界点。

参考文献:

- [1] 张文春,陈奎.增值税的国际比较与思考[J].财经问题研究,2000(3).
- [2] 寇琳琳.国外建筑业征收增值税的借鉴[J].税务研究,2014(8).
- [3] 张玉辉.国外增值税制度比较及对我国的建议[J].现代商贸工业,2008(3).
- [4] 袁中文.新会计准则可操作性问题分析[J].湖南财经高等专科学校学报,2010(4).
- [5] 袁中文.增值税账务处理之简化思考[J].财会月刊,2014(7).

(作者单位 四川财经职业学院)

责任编辑 钟用

高职财经类专业学生职业素养与就业能力探究

李平 蒲曦 陈秀丽 李博

随着我国高等教育进入大众化教育阶段,大学毕业生的就业形势越来越严峻。2016年《政府工作报告》提出“城镇新增就业1000万人以上,城镇登记失业率控制在4.5%以内”的目标。2016年应届毕业生总量达到765万,创历史之最,预计海外回来30余万留学生,加上往年未就业大学生人数,预计将有1000万以上的大学生竞争就业,就业问题日益成为社会的热点、难点。高职财经类专业和学生人数众多,如何提高学生的职业素养和就业能力,使其实现顺利就业和充分就业,从而满足经济社会发展的需要,已成为高职院校人才培养工作的重要任务。

一、高职财经类专业学生职业素养和就业能力构成

目前,高职财经类专业学生的职业素养和就业能力还没有统一的标准。课题组经过半年的时间,深入50余家企业,开展200余名毕业生跟踪,发放300余份问卷调查等形式,深入了解行业企业对学生职业素养和就业能力的需求和要求,立足企业需求导向和学生就业与职业发展,归纳总结了以下高职财经类专业学生职业素养与就业能力构成和现状分析。

(一) 职业素养构成

1. 专业素养

企业需要的专业素养主要包括:财经专业知识和管理理论知识,以及对专业的认知和专业对应工作岗位的认同等。企业对高职财经类专业学生总体评价是专业素养较好,专业知识基本够用、专业对口率在85%以上。

2. 人文素养

企业需要的人文素养主要包括:勤奋踏实、吃苦耐劳、爱岗敬业、服从服务的工作态度;诚实守信、廉洁自律的工作道德和规则意识;合作共享的

团队意识;谦虚好学的学习态度;耐心细心、敢于拼搏、乐观自信的工作形象等。企业对高职财经类专业学生总体评价是人文素养参差不齐,甚至欠缺,亟待提高和加强。

3. 职业能力

我们根据调研和统计分析,按照企业需要的职业能力重要性和必要性原则,主要包括以下方面的能力:语言表达、沟通协调能力;学习、创新能力;团队合作、协作能力;工作适应能力和抗压能力;交流和写作能力;社交能力;执行能力;职业资格证书。企业对高职财经类专业学生总体评价是职业能力参差不齐,甚至欠缺,亟待提高和加强。

(二) 就业能力构成

1. 就业认知能力

就业认知能力,即是学生对所学专业对应的就业的领域及方向,今后从事的职业和岗位,职业规划及调整,职业价值和人生价值实现,就业环境和就业政策等方面的认知能力和对自身就业实力的评估能力。

高职财经类专业学生,应该从高考专业志愿开始就对所学专业和今后毕业主要面向的行业和企业有所了解。从大一至大三阶段,学校应该将就业指导 and 就业规划教育贯穿始终,帮助学生了解和认知国家的相关政策、社会经济和就业形势、行业发展状况、企业需求等,不断提高学生的就业认知能力。

2. 就业行为能力

就业行为能力,即是在就业认知基础上形成具体的就业过程和职业岗位实现的能力。涵盖了就业政策理解和运用能力、社会观察和调查分析能力、专业认知能力、就业推荐材料撰写能力、语言表达能力、职业礼仪形象塑造能力、面试心理与技巧、抗挫折能力等。

3. 职业适应和发展能力

职业适应和发展能力,即是在职场初期适应社会环境、工作环境和人际环境,心态逐渐稳定并进入工作状态,在此基础上按照职业规划,实现职业可持续发展的能力。涵盖了环境适应能力、专业知识转化能力、人际关系处理能力、心理自我调适能力、工作抗压能力、职业规划能力、工作创新能力等。

二、高职财经类专业学生职业素养和就业能力现状

(一) 职业素养现状

1. 专业素养不够

从调研情况看,高职财经类专业学生具备基本的专业知识和专业技能;专业认同度和对口率较高。但存在知识结构和知识运用、转化能力欠缺,创新意识不足,岗位相关联知识不足。

2. 人文素养欠缺

从调研情况看,高职财经类专业学生文化素质整体存在差距,沉淀不够,比较浮躁。一些学生缺乏吃苦耐劳精神职业忠诚度不高,工作变化频率高,规则意识较差,甚至诚信度不够。90后独生子女率偏多,个性独立,自我意识较强,合作共享的团队意识不够;高职学生初期工作岗位大多在最基层,有些学生学习态度和工作态度不端正,缺乏耐心和毅力。

3. 职业能力偏弱

从调研情况看,高职财经类专业学生一般能基本胜任岗位工作。但相当多的学生在语言表达和技巧、沟通协调能力方面较弱,团队合作意识不够,心里比较脆弱,抗压能力较差,文字功底薄弱,写作能力较差,学习创新能力较弱。虽然具有职业资格或从业资格证书,但更多是书本知识,在专业知识转换成职业能力方面存在较大差距。

(二) 就业能力现状

1. 就业认知能力欠缺

高职财经类专业学生就业认知能力欠缺,在校期间为读书而读书的学生较为普遍,尤其是在大一、二年级阶段更多是注重知识学习,没有认真做好职业规划,即使有也只是形式上的规划居多,大部分

学生是在大三下学期进入实习阶段才开始深入了解社会和企业,开始自己的职业思考。在校期间,没有深入研究社会大环境和行业、企业的需求和要求,许多学生对今后就业的领域及方向,职业和岗位,职业价值和人生价值实现缺乏严肃认真地思考,对自身就业实力缺乏科学的评估。

2. 就业行为能力较弱

受社会经济发展的影响,高职财经类专业学生就业率相对而言较高,但也存在就业层次偏低,就业薪酬参差不齐,就业稳定率不高,职业发展艰难等诸多问题,甚至还有极少数学生失业的现象。反映出相当一部分学生的就业行为能力较弱,一些学生没有充分关注和理解运用好国家的就业政策,对社会的认知和企业的需求认识不够,准备不充分。一些学生的就业推荐材料撰写粗糙、文字和语言表达存在问题,在面试应试过程中心理不稳定,紧张焦虑等抗挫折能力较差,一些学生不注重自身的职业礼仪形象导致求职失败等。

3. 职业适应和发展能力不足

高职财经类专业学生大部分进入生产、流通和服务行业就业,在职业生活中面临复杂的人际交流,沟通协调,需要较强的表达能力、文字书写和公文撰写能力,在激烈的竞争状态中需要心理自我调适和抗压能力,创新能力。90后高职学生独生子女居多,个性自我,在交流沟通方面存在问题。大部分学生生活顺利,没有艰苦的磨练,抗压能力不够。他们熟练使用现代网络技术,但普遍忽略文字书写。初入职场面临的挫折和困惑,让一些学生很难坚定职业规划,如不及时调整和修正,很难实现职业可持续发展。

三、提升高职财经类专业学生职业素养和就业能力的途径

针对高职财经类专业学生的职业素养和就业能力状况,我们提出必须通过社会教育、学校教育、家庭教育、自我教育,在此基础上深入社会、深入企业,实践锻炼提高,方能提高职业素养和就业能力,从而实现顺利就业和充分就业。

(一) 教育培养方面

1. 社会教育。国家应严格行业准入和职业资格,让职业教育成为实现人的职业生活和职业梦想的必由之路。政府、行业、企业、学校四位一体,共同培养职业人才,积极营造和创造更好更优的政策、创业就业机会和平台。

2. 学校教育。学校要紧紧围绕培养高素质、技术技能型人才的办学目标,以就业为导向,立足学生的全面发展和终身发展,全面培养学生综合素质和职业素养,通过实习实践提高学生专业能力和职业能力。加强传统文化和传统道德教育,提升文化道德素养;开展丰富的集体活动,培养团队意识和责任感;开展优秀毕业生职业典型教育,培养职业观念;做好学生职业指导和职业规划教育,明确职业方向;加强就业政策和就业形势教育,促进顺利就业。

3. 家庭教育。家庭教育是学生教育的重要组成部分,应与学校教育一道帮助学生成长成才,提高学生知识素养和人文素养,明确学生的职业方向,做好其职业规划。

4. 自我教育。学生应该树立职业理想,做好职业规划,努力学习和实践,不断总结和提高,不断提升自身职业素养和职业能力。

(二) 实践提升方面

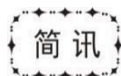
1. 社会实践。通过深入社会实践了解社会经济发展、民生状况和行业、企业、岗位需求,找到自身的差距和今后发展方向,有利于自身制订和修正职业发展规划。

2. 职场体验。在校期间鼓励社会兼职、周末节假日打工,校园创业等,提前体验职业要求和职场生活,对促进专业学习和确立职业梦想很有帮助。

3. 实习实践。组织和指导学生在校期间,按照专业教学计划开展认知实习、中期实习和毕业顶岗实习,将专业与职业对接,知识与岗位对接,促进学以致用,为真正迈入职场热身,促进学生顺利就业和充分就业。

(作者单位 四川财经职业学院)

责任编辑 游秋琳



我院思政部教师参加四川省高职高专院校思想政治理论课建设联盟第二届工作年会

10月27-28日,四川省高职高专院校思想政治理论课建设联盟第二届(2016年)工作年会在科技城绵阳召开。

全省30多所高职高专院校的主要负责人、思政部负责人以及专业教师共60余人参加了年会。思政部专任教师黄岑岑老师,作为本年四川省高校思想政治理论课精彩一课比赛一等奖获得者代表我院参加本次会议。本届年会由全省高职高专院校思想政治理论课建设联盟主办,绵阳职业技术学院承办。本次年会的主题是“认真贯彻落实党中央的五大发展理念,进一步推进思想政治理论课程建设”。

27日上午年会开幕,绵阳职业技术学院党委书记钟乐海同志首先欢迎与会老师的到来,钟书记介绍了绵职院在省内外率先建立马克思主义学院的成果。接着,联盟会长、交联院党委书记王东平同志做了工作报告,指出加强思政理论课和实践课双重引领作用的重要性。随后,三名“精彩一课”一等奖获得者进行了参赛展示。

两天时间里,通过专家讲座、分组讨论交流、研讨成果分享、实地参观考察等活动,展示了联盟近一年的成果,交流了各院校的经验,增进了同行之间的友谊。

(思政部 胡恒丽)

重庆电力高专老师莅临我院学习交流

11月4日上午,重庆电力高等专科学校素质教学部冉启阳主任一行六位老师来我院学习交流,交流课程包括:心理咨询、应用写作、职业规划与就业指导、创业教育等。我院大学生创新创业中心王炼主任主持交流会,会计一系吴峥,电子商务系翟兴旺,基础部钟文斌、潘广蓉,学工部孙晓英、徐辉等六位老师参加了交流会。

王炼主任首先对重庆电力高等专科学校老师的到访表示热烈欢迎,紧接着,我院与会各位老师分别就上述各门课程的教学、教改情况等进行了较为详细的介绍,双方就感兴趣的课程内容展开了广泛讨论,特别是关于就业指导和创新创业教育的许多具体细节内容进行了富有成效的交流,气氛活跃,场面热烈。

通过本次交流,双方相关老师取长补短,相互学习借鉴,对《心理咨询》、《应用写作》、《职业规划与就业指导》和《创新创业教育》等课程的教学具有一定的促进作用。

(大学生创新创业中心 王炼 岳思诗)

创业教育与专业教育有机融合模式研究

黄超 于建华

以商业为主导的模式很难为高校所接受^[1]；创业教育在农业、工程、艺术、科学等类学校的需求正在成长之中^[2]；全校性创业教育模式是美国高校创业教育发展的主要趋势^[3]。美国创业教育与非商业专业的融合已经成熟，并成为创业教育的主要趋势。在我国，以学科和专业为中心的教学体系地位坚固，创业教育处于非常尴尬的补充拾遗地位。忽视创业教育和专业教育的内在统一性，仅在课程和实践上两头兼顾，不仅会拖累专业教育，还会将创业教育引入歧路，落入应试就业的老套路。

创业分为自主创业、岗位创业和公益创业，其共通和关键之处并非商业利益和商业技能，而是创业人格。所谓创业人格，是人在一定的社会环境和社会系统中能动形成的与开创事业有关的相对稳定的心理品质，表现在知、情、意等心理活动的各个方面。创业人格既是创业教育的核心追求，也是专业教育所追求的内在专业素养，是潜藏在专业技能之下起关键性和决定性作用的内在素质。创业教育与专业教育在创业人格上具有内在统一性。

一、“有机融合”的价值

1.理论价值：注入批判与创新之魂、自主与进取之力的有机融合模式试解“钱学森之问”，是我国现阶段高等教育改革的迫切选择。

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”社会各界纷纭杂杂的主张和方案，不是“只见树木不见森林”，就是舍本求末，或者答易行难，没有实质性进展^[4]。“钱学森之问”直指我国的教学理念和教育模式。我国的教育，总体上以应试和就业为导向，知识教学的理性探索和独立思考让位于强制和专断，逐渐走向漠视知识神韵的工具技术主义^[5]，将学生塑造成被动适应性、功利性甚至带有投机性的人格。

鲁洁教授（1996）提出了教育本质在于“超越现实”，使培养的人将已有的、积累的知识作为工具或手段，去改造现存世界、现存社会和现存自我，“教育与现实社会的关系只能是一种否定关系”^[6]。史宁中教授（1998）进一步论证教育是“主动的”，产生于“生存意识”^[7]。

我国高等教育，要实现从数量增长到内涵提升的根本性转换，就必须“在合理、健康地发展知识功利价值的同时，锐意寻求和归复知识本体价值”^[8]，注入批判与创新之魂、自主与进取之力。有机融合模式的创业教育应运而生，成为我国现阶段高等教育改革的迫切选择。

2.应用价值：有机融合模式是我国创业教育实现跨越式发展必然的、智慧的选择，是开创创业教育科学化、制度化、规范化的新阶段。

实践中，我国的创业教育更多的简化为创业培训，在专业教育之外简单加入创业知识与技能。但是，创业更需要开拓创新的精神品质和人格修养。创业所需的知识与技能容易传授，但创业所需要的精神品质并不能轻易习得^[9]。我们要正确处理创业教育功利性价值与非功利性价值的辩证关系，从“拔苗助长”、“速成式”的技能型教育，转型为“施肥沃土”、“播撒种子”的素质型教育，通过科学知识和人文知识所内含的文化精神的熏陶和教化为未来的几代人设定创业遗传代码，以造就最具创新精神的革命性创业的一代新人。

中国实际与西方迥异，必须立足于中国实际情况进行创业教育研究。经分析，项目组认为中国与美英等国创业教育关键性差距在于“批判精神”和“自主意识”。因此，我国的创业教育必须着力于深层根基，在传统教育中注入批判与创新之魂、自主与进取之力。

我国创业教育根基薄弱,要实现“赶英超美”的跨越式发展,就必须立足于深层根基精心设计富有实效并能实际推广的创业教育模式。教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》指出,创新创业教育是一种教学理念和模式,以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心;要在专业教育和文化素质教育中“有效纳入”创新创业教育;面向全体学生、融入人才培养全过程,广泛、系统地开展。该文件与其说是行政命令,不如说是专家们吸纳国内外创业教育理论和实践经验的智慧结晶,或将开启富有中国特色创业教育的“赶超”时代。这种模式,专业教育与创业教育协调统一、有机融合,如鱼水一般自然、融洽。这是一种精巧、高效、富有生机与活力的有机融合模式。

“有机融合”是该模式的核心问题。从我国目前创业教育的实践来看,专业教育和创业教育融合有成功和可取之处,但融合程度仍然很低。由于脱离了专业教育的基础和平台,创新度低、成功率低的“双低”局面仍没有实质性的突破,迫切需要加强“有机融合”的理论研究。

二、“有机融合”的目标与框架

1. “有机融合”的目标

中国实际与西方迥异,既有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等先进思想和观念,又存在诸多不足:礼治秩序抑制个性精神,庸俗价值误导人生追求;文化转型中人格失范;应试教育大行其道,抹杀批判与创新精神;困顿现实致思政教育、创业教育曲高和寡;根基薄弱:缺少中小学熏染“打底”,本土理论体系还不成熟;政策初订,不完整、缺力度等等。

经分析和比较,中国与西方国家创业教育的关键性差距在于“批判精神”和“自主意识”。美英等国“批判精神”、“自主意识”早已溶入教育血液,融合关系看似松散却并不松散。我国开展创业教育,不能“舍皮取毛”,忽视西方创业教育基础和背景,

仅在操作层面简单借鉴。

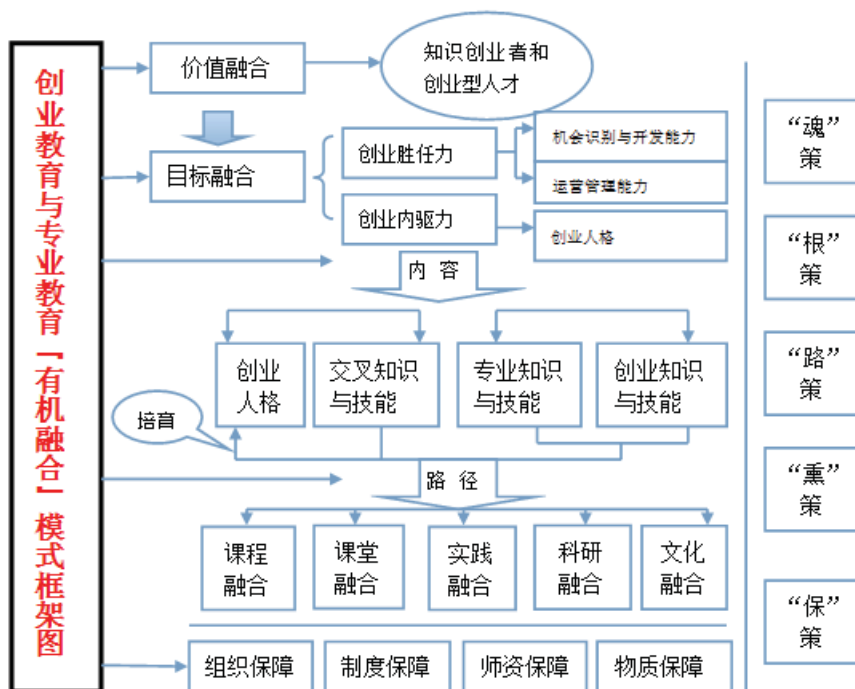
创业教育本土化,必须基于专业教育的深层根基,通过现代科学知识和人文知识所内含的文化精神的熏陶和教化^[10],实现专业教育和文化素质教育中“有效纳入”,开创精巧、高效、富有生机与活力的有机融合模式。

“有机融合”的“交叉生长点”是创业人格和交叉知识与技能,创业教育与专业教育异质的知识和技能是培育创业人格的途径和方式;融合的“内在逻辑”是共同的价值和目标,即“知识创业者和创业型人才”。创业人格是创业素质冰山以下起关键作用的部分,是决定创业成功的关键性因素,也称之为“创业内驱力”。创业人格的核心内容是正义与公平、自信与进取、勤奋与坚韧、创新与效率、秩序与变通等意识、观念和修为,必须借助具体的学科教育的理论体系、实践体系、教学体系、文化体系的熏陶和教化,才能潜移默化地生成和修正。所以,创业教育不排斥专业教育,而是更深度地依赖专业教育。另一方面,创业人格引领的专业教育改革,将深化和拓展内在专业素质、提升专业能力。

2. “有机融合”的框架

“有机融合”框架包括五个层次:价值融合,培养知识创业者和创业型人才;目标融合,培养创业所需的创业胜任力(机会识别与开发能力、运营管理能力)和创业内驱力(创业人格);融合的内容,创业人格、交叉知识与技能、异质知识与技能;融合的途径,课程融合、课堂融合、实践融合、科研融合和文化融合;融合的保障,组织保障、制度保障、师资保障和物质保障。

创业人格是该基础框架的核心内容,必须借助创业教育、专业教育、人文素质教育的熏陶和教化才能潜移默化地生成和生长。创业人格教育使得宽泛、空洞的传统人格教育有了明确的指向和具体的内容,但又要避免创业人格自身的宽泛化、随意化。



三、“有机融合”系统化策略

“有机融合”是系统性的、精巧的、高效的、富有生机和活力的能够实际推广的。“有机融合”不是对原有教育的全盘否定、推倒重来，而是“取精华、去糟粕”，以创业为导向优化和整合学校与社会、专业与市场、技能与岗位、素质与事业的内在联系，并以培养知识创业者和创业型人才的目标进行升华。

根据“有机融合”框架设计，结合我国创业教育应解决的相关问题，创业教育本土化应采取密切联系、相辅相成的五大策略是：“魂策”-注入创新之魂；“根策”-培育创业人格；“路策”-培养创业者的课程与实践体系；“熏策”-创业文化建设；“保策”-组织保障、制度保障、师资保障和物质保障。

1. “魂策”-注入创新之魂

创业过程非常复杂，除少数既有范本模式外，大多数情况是依靠创业者如何看待和回应未曾开发和用过机会而形成的^[11]。创新精神对于创业者面对新情况、新问题的认知能力、决策能力和行动能力具有支配作用，贯穿创业全过程，是创业的核心和基石所在。

追求创新精神的教育，教育的价值理念和实践范式有着根本性的变化，即由文化传承向文化创新

的重心转移，由守成性的教育体系向创新性教育体系的全面转向，培养目标从知识获取型人才向开创型人才转变。创新教育理念下，获取知识是手段，开创新知和实践创新是目的，保留性的传承虽然也有必要，但不具有中心地位，传承与创新由外在形式化到内在实质化转变。创新教育不注重对知识本身的占有，更强调知识对主体灵性、悟性和活力的激发^[12]。创新教育信奉“天生我才必有用”，尊重和保护学生的主体性，追求学生个性化成长。实施创新教育可以从转换教师角色、营造自由氛围、推行探究式学习方式等方面狠抓落实。

转换教师角色。弘扬科学精神，追求“本真”教育，将教师从教学组织者、内容确定者、成绩评定者的权力角色，转化为学习的合作者、参与者和引导者的平等关系角色。教师由教学权威向学习伙伴转化，变成虔诚的科学精神的教父和追求真理的圣徒^[13]。教学过程转化为在科学精神引领下，充满合作、相互探讨的交流过程。教师威严仰仗于对真理的虔诚和追求真理的炽热，而非其他。

营造自由氛围。尊重和解放个性是创新的前提，个性张扬必须有一个自由、宽松的环境氛围。自由得到保证，创新得到尊重，主体性得到弘扬，人的积极性、主动性、创造性才会喷涌而出。学校在教

学管理中、教师在教学活动中，要努力创设一个民主、平等、自由、生动的育人教学环境，相信并尊重学生学习的本能，引导学生自觉、自主学习；鼓励学生敢于质疑、敢于挑战权威，及时肯定学生探究的新认知。

全面推行探究式学习。传统教育方式关注获取知识，探究式学习更强调获取知识过程中所锻炼的能力和对知识的理解运用；传统教育方式的主体是教师，探究式学习的主体是学生。探究式学习下，教师以问题和实践为导向，鼓励和引导学生创新性运用所学知识进行分析，指导和帮助学生寻找学习资源、设计学习方案。在平等、互动沟通过程中，师生形成真正的学习共同体，教师由知识权威变成学习伙伴。探究式学习尊重学生并了解学生，给学生更多思考和创新的空间和机会，使得学习内容更生动和丰富、学习过程更富有乐趣和个性。

2. “根”策——培育创业人格

人格因素在很大程度上决定人的创业才能及其发挥^[14]。刘宇璟、林裘绪、窦先琴根据 McClellan 提出的胜任素质理论，运用层次分析法对 84 个小微创业者的调查数据进行实证分析，得出创业者素质的权重分别是创业人格特质 0.406、创业能力 0.469、创业知识 0.125^[15]。但该数据忽略了创业人格对创业能力与知识的定向、引导、维持和调节等功能。美国心理学家选取天才人物中最成功和最不成功的各 150 名进行的比较研究说明，非智力因素（创业人格）对创新创业起着决定性的作用^[16]。

由于受传统德育观的影响，我国人格教育仍缺乏现代意义上的人格建构之义^[17]。文化的二元结构和植入型的现代化，现代中国人在历时性上身跨传统文化与现代文化，在共时性上身跨中国文化与西方文化，本身就是一个分裂和冲突的角色，容易形成相互冲突的双重或者多重人格^[18]。与传统人格教育“律己修身”，强调公共利益和道德人格不同，创业人格既是强烈责任心和责任感的“责任人格”，也是弘扬主体能动性、自主性的“主体人格”，还是具有创新意识和创新能力的“创新人格”和与他人与社会与自然协调与融合的“和谐人格”^[19]。创

业人格教育应坚持文化自觉与自修相结合的原则和立足生活、立足于学生实际的原则。

文化自觉与自修相结合。文化自觉即对所处文化的“自知之明”，明白它的来历、现状、特点和未来趋势，既继承和发扬优良传统，又包容和吸纳外来文化的先进和有利成份，是经理性分析的自主选择、有意识地发展。教育者应正视文化转型和价值观念多元化的现状，以自觉和积极的方式完善教育理念，落实到以系列教育活动构筑的教学体系中。另一方面，要相信大学生的辨别能力和学习意愿，以尊重和互信的伙伴关系关心、尊重学生，采用平等的交流和对话，启发大学生进行人格自励、自控和自省，引导学生发现自我、修缮自我，逐渐形成健全的创业人格。

立足生活、立足学生实际。我国的人格教育主要采用思想政治教育、心理健康教育与咨询、道德教育、职业道德教育、就业教育等载体进行显性灌输、考试促学的方式，收效甚微。一方面，“照本宣科”使学生面对现实问题困顿无解；另一方面，脱离实际，使学生丧失兴趣。创业人格教育要取得实效，必须让教师“真懂、真信、真用”，将抽象的、艰涩难懂的理论 and 知识转化为平实的语言，结合到学生认知情况和所关注的现实问题进行分析讲解。创业人格教育，必须尊重学生多元化思想，以“应该”、“讽刺”、“威胁”等强制方式只会让学生虚伪接受，平等沟通、循序诱导，才能让学生发自内心地信奉。

3. “路”策——构建课程体系

课程和实践体系是“有机融合”的内容部分，是注入创新之魂和培育创业人格的主要方式和基本路径。我国创业教育理论很多都属于散点式的阐述，还没有形成严谨的创业教育体系；忽视西方创业教育的基础和背景，对西方模式简单的模仿、借鉴。总体而言，我国创业教育课程和实践仍处于在专业教育体系内推行创业教育的阶段，仅是一种操作层面的结合，还远没到融合层次。

“有机融合”模式，需要以创业为导向，梳理、优化和整合课程设置、教学内容和实践指导，建立

适用于不同阶段、不同专业、不同群体的普及型、专业结合型和创业技能型的课程和实践体系。

从对象上,创业教育的课程与实践设置要坚持“三分”原则:分专业,不同的专业创业内容和形式应该有所区别;分阶段,在本科、硕士、博士及不同的年级要实现“接续性”培养;分群体,针对不同创业教育需求群体实现“差异化”培养^[20]。高校既要给予学生创业教育内容的选择权,又要结合不同专业、不同年级开设不同的创业课程内容。

从内容上,创业教育与专业教育存在三种关系:1、共通关系,指共通的理念、意识和方法,如理想与信念教育、心理健康教育、辩证分析法等;2、交叉关系,指交叉的知识与技能,如教育经济学、水利经济、艺术经营管理等交叉课程,又如写商赞商的诗词歌剧等交叉知识;3、不融关系,指异质的知识和技能,如语言学、宗教学与财务会计和营销管理等。共通的理念、意识和方法是必修内容,但商场如战场,要避免“虚假空”,努力打造为高效、实效的课堂;交叉的课程和知识,既可以是必修的内容,也可以是选修的内容,为明显提高创业型人才培养质量,有条件的学校应该开发更多的交叉知识、开设更多的交叉课程;创业教育独立的知识,要包括创业的整个过程和创业管理的各个模块,也要涉及到创业者的形成过程和创业者的素质能力要求。对有强烈创业意愿的同学,应该参与系统的创业教育,包括共通的知识、交叉的知识和创业独立的知识。鉴于创业人格的重要性与共通性,有条件的学校可以组织力量,将商业道德、商业文化、商人观念、商业智慧等内容开发为《创业人格实务》独立课程,列为所有学生的必修课。

创业教育必须强调实践性。这是因为创业是实践性非常强的活动,具有高度的模糊性、不确定性,创业教育要培养适应这种无规则、高度不确定性活动的人才,不能套用知识传授的传统方式,必须要重视实践性教学。而且,创业具有复杂性、变动性、独特性,书本所归纳的范式不能统一而解,至少不能简单解决,必须要将学生置于真实的创业实践,才能真正融会贯通。创业意识、精神和能力的形成,

也是书本讲解和知识传授所不能实现的。

4. “熏”策——创业文化建设

人格其实质是一种文化人格,即个体在接受特定文化熏陶时,通过对特定文化的内化及个体社会化后所形成的稳定的心理结构和行为方式^[21]。在文化与人格学派的理论视野里,教职工和学生的价值观念和行为方式往往不是由本性所决定的,而是由其与所处的文化环境相互作用所形成的。

从广义而言,创业文化建设包括精神文化、制度文化、行为文化和物质文化,学校所有创业教育活动均属于创业文化建设的内容。这里采用狭义解释,特指创业精神文化和内化于心的行为文化。创业文化建设要避免泛化和形式化,既要明确创业文化的特点,又要强调“文化入心”,提高创业文化的认知水平和认同水平。

创业文化具有实践性、协作化、市场化、务实性的特点。从实践性而言,创业不需要纸上谈兵,无论是公益创业、岗位创业,还是自主创业,都需要落实在行动上;从协作方面而言,只要是进取性的创业活动,都需要依靠团队,也必然需要与政府、社会、企业、学校、他人的接洽、协调与合作;就市场化而言,创业是基于特定目标为特定群体服务的活动,特定目标可以是营利性的、也可以是非营利性的,但无论是否营利,都必须立足于服务对象现实的或潜在的需求;就务实性而言,创业不是无中生有,而是实实在在地满足服务群体的需求和偏好,创业也不是不讲原则,不讲效率、效益(包括社会公共效益)的胡做乱做。

“文化入心”。创业文化建设强调依靠精神信服、内心接受而自发自觉地参与和维护,强制是手段和方式,内心接受、自觉参与是目标。提高创业文化建设认同水平,需做到以下几点:1、要提炼与学校实际情况相结合的创业精神文化,使之成为可讲可宣可用的文化蓝本,形成共同的价值观和发展愿景;2、尊重师生利益和情感,疏通师生利益和情感的诉求渠道,应充分听取师生意见,理顺利益关系;3、依据师生的认知规律、心理规律和行为规律,推行和推广创业教育;4、宣传创业英雄

式人物和事迹,树立榜样和标杆,发挥引导、示范、表率作用。

5. “保”策——强化各种保障

(1) 组织保障

美国典型的创业教育组织模式有“聚焦模式”、“磁石模式”和“辐射模式”,我国典型的创业教育组织模式有“独立学院模式”、“学院依附模式”、“多部门协作模式”^[22]。美国的创业教育有其深厚的土壤,“创新与批判之魂”、“自主与进取之力”早已融入教育血液,创业教育生态系统完善。国内的“独立学院模式”专业化水平高,但统筹职权弱;“学院依附模式”融合面广,但融合程度低,专业化水平不高;“多部门协作模式”融合力度大,但协作配合的程度低,容易脱节。

各种组织模式都有可取之处,也不该限于某一特定模式。但为了确保创业教育与专业教育的有机融合,各高校设计创业教育组织模式应坚持以下几点:1、要建立权威的统筹机构或部门,由一把手牵头、主要院级领导亲抓,确保该机构权威性的统筹、规划、日常管理的职能和职权;2、成立创业教育常设组织,设立专门的办公场地、安排专职人员,具体实施统筹机构的决议,测评和反馈有机融合的效果;3、创业教育组织必须具有广泛性,要调动所涉的职能部门、教学部门、教师和社会力量广泛参与;4、坚持专业化,将经管类教师、企业管理专家作为创业教育管理和教学的骨干力量,培训参与创业教育的非经管类教师。

(2) 制度保障

“人会对激励作出反应”,具有规范、导向和约束作用的制度建设,是高校搞好创业教育的关键。但制度具有惯性和自我强化特性,除非是基于认知水平的主动改革,一般情况下只有糟糕到难以忍受时才会有所改变,甚至人们可能谁也不愿意改变,出现“锁定(Lock in)效应”。高等教育的垄断地位和封闭保护,使得很多高校既无竞争压力,也没有竞争动力。深度的创业教育改革,是复杂的系统性工程,虽然不少高校已经积极探索、主动改革,但相当部份高校仍然纵享着“办学自主权”,对创业

教育置若罔闻、敷衍了事。

当前,推行和搞好创业教育,在制度设计上要注意以下几点:1、激励和约束制度要有力度,好与不好要有明显的差别,特别要强化领导责任的考核;2、制度设计要具体明确,具有可操作性,包括职权职责、评价标准、激励约束政策、执行规程等内容;3、对参与创业教育教学、管理和研究取得改革成效的教职工,在职称、待遇等方面给予有力度的保证,避免创业教育与职称和待遇脱节;4、制度的执行和深化改革需要教职工的理解、认同和积极投入,所以,要提高教职工创业教育的认知水平。

(3) 师资保障

我国创业教育师资存在着三种普遍的现象,一是师资少,力量弱,多为年青教师非本职教学任务;二是经管类专业教师,“从校门到校门”,早鸭子教游泳;二是,非经管类教师,看看书就上课,一知半解搞教学。师资是创业教育成效的基本保障,是深化创业教育改革的基础性力量。当前,不少从事创业教育的师资或多或少接受了创业教育的培训,但不系统,针对性也不强,难以有效指导创业教育实践。

当前,创业教育的师资保障,应做好以下几点:1、加强校企合作,引入企业和社会力量参与创业教育教学、研究和管理,形成专职、兼职的良好沟通和有效合作;2、进行系统化理论培训、加强经营和管理的实践训练,提升参与创业教育教职工的认知水平;3、建立辅导和交流平台,对创业教育与专业教育的融合活动、课程与教学改革、专业建设等活动进行辅导,并鼓励教职工交流创业教育的经验、想法。

(4) 物质保障

创业教育的持续和深入开展,需要充足的经费保障,并在课程开发、专业建设、实训基地、创业扶持、师资培养、科学研究等方面合理分配。高校应将创业教育分散的建设资金、教改资金、科研资金、培训经费、管理经费进行整合和优化,建立创业教育专项经费,由创业教育统筹机构根据本校实际情况和需要进行分配和安排;另一方面,积极争取政府、企业和社会对创业教育、创业的各项资助、扶持、优惠和投资的机会。还要特别强调创业经费

的使用效率,科学规划、合理安排,分步骤、有重点地进行经费投入和使用。

四、结语

创业教育的“创”是开拓创新的精神品质、人格修养和开拓能力,具有能动地改变现存自我和现实社会的双重含义;创业教育的“业”指“事业”,而不是“商业”,是能得到社会正面评价的事业,而不是赚钱多少的事业。创业教育追求学生创建自己的事业,实现自己的价值。这种价值是学生发自内心的追求,是对社会有真实意义的价值,是个人追求与社会发展高度统一的价值。

当前,经济、社会、文化转型的关键期,虽然正面积极的因素在累积,但“光明”与“黑暗”仍然交织着,还不一定能够支持和支撑起个人价值与社会价值的高度统一。转型的关键和归依是群体的观念和意识的转变。中国的创业教育在实践马克思主义的道路上,肩负着引领“人格升级”的时代使命。播撒创业种子,培养革命性一代新人,或将打破转型进程中的混沌、胶着状态,步入文化大换血、制度大升级的新阶段。

参考文献:

- [1] 牛长松. 英国高校创业教育研究[M]. 上海: 学林出版社, 2009: 188.
- [2] Jerome A. Katz, The Chronology and Intellectual Trajectory of American Entrepreneurship Education(1876-1999), Journal of Business Venturing, 18, 2003, p. 295.
- [3] 王占仁. “广谱式”创新创业教育导论[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 7.
- [4] 张和生. “钱学林之问”与教育本质问题的探讨[J]. 求索, 2012(4).
- [5] [8] 黄黎明. 知识教学: 教育改革 30 年的发展之道及反思[J]. 教育科学研究, 2009(4).
- [6] 鲁洁. 论教育之适应与超越[J]. 教育研究, 1996(2).
- [7] 史宁中. 关于教育的哲学[J]. 教育研究, 1998(10).
- [9] 唐林伟, 杨寿林, Richard. 技能型创业教育向素质型创业教育的转变[J]. 职业技术教育, 2010(34).
- [10] 衣俊卿. 对高校开展创业教育的理性思考[J]. 中国高等教育, 2002(10).
- [11] 赵凌飞. 创业教育的核心内涵、现实困境与出路[J]. 现代教育科学, 2013(3).
- [12] 邹志辉, 张培. 创新教育: 概念、定位与变革[J]. 东北师范大学学报(哲学社会科学版), 2001(6).
- [13] 巨少青. 创新教育与教学方式转化[J]. 教育教学论坛, 2013(12).
- [14] 易玉梅, 彭志明. 创业教育重在创业人格培养[J]. 湖湘论坛, 2011(1).
- [15] 刘宇璟, 林裘绪, 窦先琴. 小微企业创业者素质评价指标体系构建[J]. 统计与决策, 2015(20).
- [16] 曾庆林, 冯勤辉, 王文裕. 非智力因素对大学生创新创业能力提升的影响及作用研究[J]. 科教论坛, 2015(11).
- [17] 曾天德. 人格教育从传统到现代的演变——中外人格教育思想与实践的历史考察[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2008(3).
- [18] 李虎林. 当代人格危机与大学生人格教育[J]. 现代教育科学, 2008(3).
- [19] 李茂平. 现代理想人格塑造与道德修养[J]. 吉首大学学报, 2013(7).
- [20] 王占仁. “广谱式”创新创业教育导论[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 193.
- [21] 杨秀莲. 文化与人格关系研究的若干问题[J]. 教育研究, 2006(12).
- [22] 胡超, 裴庆辉. 高校创业教育组织新模式的构建设想——基于中美高校创业教育组织的比较[J]. 高校教育管理, 2016(1).

(作者单位 四川水利职业技术学院

四川交通职业技术学院)

责任编辑 王炼

高职学生人际交往训练研究

——基于四川财经职业学院学生的实证分析

符丹

研究表明：实验组成员在人际交往困惑、人际交往焦虑和人际交流恐惧等方面的比例明显高于对照组成员。实验组成员在提升人际交往能力，改善自身人际关系上有更强烈的心理需求。

2016年3月—2016年5月期间，我们对实验组成员进行了为期三个月，共计八次人际交往方面的团体辅导。第一课次“我要圆梦”：对成员进行首次交往时的基础礼仪训练；第二课次“我们是亲密的一家人”：通过强化成员团体凝聚力的训练；第三课次“相信自己”：对成员进行人际交往自信心训练；第四课次“牵手你我他”：对成员进行帮助他人和求助他人的训练；第五课次“我们生活在同一片天空下”：训练他们如何更好的处理生活中

遇到的问题或矛盾；第六课次“你好我也好”：对成员进行人际交往心态训练；第七课次“再认自我”：对成员开展人际交往合作的训练，如何避免人际冲突；第八课次“我的梦即将实现”：让学生总结人际交往训练的心得和体会，正视自己的成长。鼓励成员放开思想，把自己学到的东西积极的应用于现实生活之中，祝福他们以后未来会有一个好的发展。

人际交往训练完成之后对实验组成员和对照组成员进行再一次的量表测量。测量量表仍然包括大学生人际关系问卷、人际交往焦虑量表、交流恐惧自陈量表以及要求实验组成员填写自制的人际交往训练反馈表。

表1 研究对象基本情况

组别	性别		学科		年级			总人数
	男	女	文科	理科	一年级	二年级	三年级	
实验组	20	58	48	30	41	19	18	78
对照组	10	60	46	34	44	22	14	80

一、实验组成员训练前后测量结果比较与分析

主动参与本次人际交往训练的78名实验组成员，经过为期两个月的人际交往训练与辅导后，对其再次进行测试，并与其人际交往训练前的测量结果进行比较分析。

(一) 实验组成员大学生人际交往问卷训练前后测结果比较与分析

经过人际交往训练辅导之后，再一次对实验组的成员进行大学生人际关系量表测量，训练前测量和训练后测量数据对比如下（见表2）：

表2 实验组大学生人际交往问卷前后测量结果对比

测量时间	无人际困扰 (0—8分)	有轻度人际困扰 (9—15分)	有较重人际困扰 (16—20分)	有非常严重的人际困扰 (21—28分)
训练前测量	14.8%	51.5%	27.6%	6.1%
训练后测量	40.4%	36.9%	18.1%	4.6%

对表2中的数据对比,我们可以看出:人际交往训练前后,测量分数有变化。无人际交往困扰的人数比例明显提高,有轻度人际交往困扰、较重人际困扰的成员和严重人际困扰的成员都有所减少。由此可以得知,经过人际交往训练后,无人际困扰的同学增多,有严重人际困扰的同学减少,整个实

验组成员的人际交往状态有明显改善。

(二) 实验组成员人际交往焦虑量表训练前后测量结果比较与分析

经过人际交往训练辅导之后,再一次对实验组的成员进行人际交往焦虑量表测量,训练前测量和训练后测量数据如下(见表3):

表3 交往焦虑量表前后测量结果对比

测量时间	不焦虑	有一点焦虑	焦虑	非常焦虑
训练前测量	9.8%	54.5%	30.4%	5.3%
训练后测量	20.7%	51.9%	22.3%	5.1%

对表3进行分析,我们可以看出:人际交往训练前后,实验组成员的人际交往焦虑分数有变化。无人际交往焦虑的人数比例提高,有轻度人际交往焦虑和非常焦虑的人数比例略有下降,但变化不大,有焦虑感的人数有所减少。由此可以得知,经过人际交往训练后,实验组成员的人际交往焦虑感有所

下降。

(三) 实验组成员交流恐惧自评量表前后测量结果比较与分析

经过人际交往训练辅导之后,再一次对实验组的成员进行交流恐惧自评量表测量,训练前测量和训练后测量数据如下(见表4):

表4 交流恐惧自评量表前后测量结果对比

测量时间	无交流恐惧感 (0-52)	有轻度交流恐惧感 (53-79)	有较程度的交流恐惧感 (80-124)
训练前测	43.8%	43.5%	12.7%
训练后测	52.8%	35.7%	11.5%

对表4进行分析,我们可以看出:人际交往训练前后,测量分数有变化。无人际交流恐惧的人数比例提高,有轻度人际交流恐惧和有较高成都人际交流恐惧的人数比例都有所下降。由此可以得知,经过人际交往训练后,实验组成员的人际交流恐惧感有所下降。

二、对照组成员第一次测量与第二次测量结果比较与分析

作为对照组的80名成员,在实验组成员进行训

练前测时,他们参加了相同问卷的第一次测试;在实验组成员参与人际交往训练的过程中,他们没有经过任何人际交往的训练与辅导。在实验组成员进行训练后测时,我们第二次对对照组成员进行测试。

(一) 对照组成员大学生人际交往问卷第一次测量与第二次测量结果比较与分析

在实验组成员进行人际交往训练后测量的同时,对对照组成员进行第二次测大学生人际交往问卷量,第一次测量与第二次测量数据如下(见表5):

表5 对照组成员大学生人际交往问卷第一次测量与第二次测量结果比较

测量时间	无人际困扰 (0-8分)	有轻度人际困扰 (9-15分)	有较重人际困扰 (16-20分)	有非常严重的人际困扰 (21-28分)
第一次	19.4%	43.8%	31.5%	5.3%
第二次	20.1%	43.4%	30.8%	5.7%

从上表可以看出,对照组训练前后人际交往困扰第一、二次测量分数变化幅度很少,对训练的结果可信度不产生影响。

(二) 对照组成员人际交往焦虑第一次测量与第二次测量结果比较与分析

在实验组成员进行人际交往焦虑测量的同时,对对照组成员进行第二次人际交往焦虑测量,第一次测量与第二次测量数据如下(见表6):

表6 对照组大学生人际交往焦虑量表第一次测量与第二次测量结果比较

测量时间	不焦虑	有一点焦虑	焦虑	非常焦虑
第一次	19.7%	44.2%	31.5%	4.6%
第二次	21.1%	42.5%	34.3%	2.7%

从上表可以看出, 对照组成员第一次测量和第二次测量时的人际交往焦虑水平无明显变化, 从侧面说明训练是有意义的。

(三) 对照组成员人际交往恐惧第一次测量与

表7 对照组成员人际交往恐惧问卷第一次测量与第二次测量结果比较

测量时间	无交流恐惧感	有轻度交流恐惧感	有较高级别的交流恐惧感
第一次	41.4%	43.5%	15.1%
第二次	41.1%	44.8%	14.1%

从上表可以看出, 对照组成员第一次测量和第二次测量时的人际交往交流恐惧感基本没有差异, 不影响训练结果的可靠性。

第二次测量结果比较与分析

在实验组成员进行训练后人际交往恐惧测量的同时, 对对照组成员进行第二次人际交往恐惧量表的测量, 第一次测量与第二次测量数据如下(见表7):

三、自编活动成员反馈表分析

训练结束后, 我们编制了活动训练反馈表, 发放给实验组成员作答。结果如下(见表8):

表8 实验组成员反馈表

	喜欢团队	大部分无效	一般	有效
项目	98.2%	5.6%	25%	75%

根据反馈表分析可知, 实验组成员认为人际交往能得到改善的占到75%以上, 对团体的喜欢度达到98.2%, 认为通过活动加深了对自己理解的占到66.67%。通过各项指标分析对比可知, 人际交往训练对改善大学生的人际交往状况起到了积极的作用, 活动达到了预期的目的。

四、本次训练的结果与分析

从对实验组成员训练前后测量的数据对比可以看出, 大部分存在人际交往困扰的成员经过训练后, 人际交往状况都有了明显改善, 人际交往焦虑感和交流恐惧也大幅下降, 但人际焦虑感下降水平不及人际交往困扰改善明显。总体上有比较好的变化, 这说明人际交往训练对提高大学生的人际交往能力、改善其人际交往状况是有好处的。

在实验组成员进行人际交往训练的过程中, 对照组成员没有受到人际交往训练因素的影响, 第一次测量与第二次测量的数据并未出现大的波动, 基本上没有变化。这也可以从侧面说明实验组的统计数据在一定程度上是具有可信度的。

但值得一提的是, 经过人际交往训练后实验组

成员里有非常严重人际交往困扰、有非常高的焦虑水平、有较高级别交流恐惧的人数比例并未发生变化, 说明此次人际交往训练对他们的意义不大。至于原因何在, 有待进一步深究。

参考文献:

- [1] 刘瑶. 对当代大学生心理健康教育的探索与思考[J]. 学理论, 2014(01).
- [2] 靳媛, 孙丽岩. 团体拓展训练对人际交往能力的影响[J]. 中外企业文化, 2014(01).
- [3] 盛红勇. 大学新生社交回避、苦恼、羞怯与心理健康相关研究[J]. 贵州师范学院学报, 2010. 王海荣. 人际交往团体训练对改善大学生自我概念的实效研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2010(02).
- [4] 吴斯, 石静. 大学生人际交往团体训练研究[J]. 知识经济, 2009(03).

(作者单位 四川财经职业学院)

责任编辑 肖兆飞

高校网络文化传播与建设的思考

胡震

1 高校网络文化概述

科技在不断地发展,网络在人们的生活中得到了普及,越来越多的人会使用网络进行工作、娱乐。大学生作为新一代的代表,具有较强的学习能力和接受新鲜事物的能力,自然离不开对网络的使用,于是高校中出现了网络文化。

1.1 高校网络文化的主要特征

高校网络文化主要有以下六个特征。

其一,数字化。所谓数字化,就是要将某些数据、文字计算机化,转化为计算机语言,再呈现于用户面前。所以数字化也是信息化的一种。将文字、数据等转化为计算机语言,就可以使得多种信息被快速传播,将世界联系在一起。

其二,虚拟性。网络是虚拟的,与我们平时生活的空间不同,我们生活的空间中的事物都是实实在在看得到摸得到的,而网络是一个新的空间,在这个空间中,我们不会受到空间和时间的限制,无需面对面,就可以用虚拟的身份进行交流。

其三,复杂性。网络文化是非常复杂的。我们可以认为网络是一把双刃剑,一方面,网络可以给我们带来很多便利,我们可以使用网络工作和学习,搜索很多信息和资料,不出门就可以了解各地发生的新闻,可以将文件直接使用网络传递给他人,在闲暇时间可以使用网络看视频、购物来放松自己。而另一方面,网络上也具有很多不良信息,比如黄色信息、暴力信息等,再加上网络信息的传播速度非常快,一些网络信息会失真,网络道德问题比较严重。这样的网络文化非常复杂,带给人的影响也非常复杂。

其四,开放性。网络空间是开放的,任何人都可以使用互联网来查阅资料、看视频、与人交流,人们在不同的国家、不同的时间可以共同参与一个事件,所以网络文化具有非常大的包容度,也具有

很强的开放性。

其五,多元化。不同国家、不同地点、不同身份的人都可以使用互联网进行交流,那么互联网就掺杂了多种文化,网络文化就会将这些文化掺杂在一起,当人们在网上时就能够了解到各种各样的文化,使得人们接触到的文化更加丰富。

其六,交互性。网络的传播并非是单向的广播模式而是多方向、多维度的交互模式,不仅仅外界的文化可以传播进来,我们的文化也可以通过网络传播出去。

1.2 高校网络文化的社会功能

对于高校的学生而言,网络文化就是双刃剑,既可以让学生们通过网络获得很多信息和资料,可以与人进行实时交流,可以进行娱乐,也可以对学生们产生一些负面的影响,影响着学生的生活、思想。

1.2.1 价值观念的影响

网络具有很强的开放性,学生们通过网络可以了解很多网络信息,其中很多信息对学生有利,但也有对学生产生负面影响的信息,不良信息会对学生的价值观产生影响。很多宣传西方生活方式价值观的书籍和影视作品通过互联网在我国飞速传播,潜移默化地影响着学生的价值观^[1]。

1.2.2 思维方式的影响

思维方式具有比较强的民族特征,不同的民族具有不同的思维方式。国内的大学生从小受到我国传统文化的影响,形成中国人的思维方式。然而通过互联网,各种思潮观念、文化影响和冲击着大学生,进而改变着学生的思维方式。大学生一旦开始依赖网络,就会人云亦云丧失独立思考的能力。

1.2.3 行为方式的影响

互联网的普及使得人们都逐渐改变了自己的

生活习惯,以往通过电视机、报纸来获取信息,现在会选择使用互联网来获取信息。以往通过出门逛街来购物,现在足不出户就可以使用网络来购物。不仅如此,一些西方国家的思想和行为方式通过网络传入我国,很多年轻人就会模仿学习,改变了自己原本的行为方式,这就会使得其原本的行为规范遭到破坏。

2 当前高校网络文化传播和建设存在的问题

2.1 部分高校缺乏对网络文化的辩证认识

我国的高校普遍对教学学科建设比较重视,部分高校中网络文化传播和建设情况都比较滞后,这是由于对高校网络文化缺乏辩证的认识,担心网络文化带给学生们一些负面的影响,就因噎废食,对网络文化采取拦截的态度,虽然大学生们会使用网络获取信息,但是学校不重视利用网络来建立高校网络文化,学生们自然不会主动地建设高校网络文化。

2.2 网络文化管理运行机制不完善

由于人员、经费等因素,部分高校针对网络文化的运行管理机制还不够完善,对于网络文化缺乏管理和统筹,更是缺乏有效的管理机制。当高校想要对网络文化进行管理时,也都无法明确环节的操作,无法进行管理。同时,我国的高校中普遍缺乏专业的网络文化的管理团队,一些高校虽然具有网络文化管理队伍,但是队伍的组成并不合理,甚至会选择一些网络水平比较低的教师负责网络文化管理工作,自然无法取得较好的传播和建设的效果。另外,在我国的众多高校中,网络文化传播和建设的基础工作比较薄弱,也阻碍了网络文化的传播和发展工作的进行。

2.3 网络文化平台的建设比较滞后

在高校中,要建设网络文化,首先需要具有网络文化平台。我国的高校中虽然基本都具有网络文化平台,但是由于管理机制不完善,对这些网络文化平台疏于管理,对网络平台的内容和管理都非常不到位,更无法起到引导学生思想走向的作用。网络平台的内容大多非常单一,板块比较少,对于网站内容的构思也非常不到位,使得学生们即使登陆

网络平台也没有继续阅读的欲望。同时,网络文化平台的内容不具备实时性,很多内容都是非常陈旧的内容,没有及时更新,也会使得网络平台的建设受阻。另外,每一个院校都具有自己的优势和特点,那么在网络文化平台的建设过程中就应该有所体现。而我国的高校网络文化平台就是比较缺少文化底蕴,更是缺乏自身的特色,使得网络文化平台的建设受到阻碍。

2.4 网络文化育人功能不足

由于大学生们都非常喜欢上网,所以利用网络文化对学生进行教育也是非常好的方式。网络本身具有非常丰富的信息,同时具有很快的信息传播速度,学生们在网络中可以获取很多信息。那么高校就应该利用网络对学生们进行教育,让学生们能够提升道德水准,提升政治鉴别能力等,在上网的过程中有所收获。但是目前我国高校中的网络文化普遍缺乏育人功能,无法通过网络对学生进行教育,就无法提升学生们的思想政治水平,也无法通过网络文化的影响提升学生们的道德水准,浪费了网络资源^[2]。

3 高校网络文化传播与建设的对策

3.1 提高认识,把网络文化建设纳入校园文化建设的范畴之中

高校中要加强网络文化的传播和建设,首先还是要提高认识,管理者需要认识到网络文化的对学生的影响,重视校园网络文化的传播和建设,在注重学校发展的同时,注重管理校园文化。

3.2 加强网络传播内容的监控

互联网本身就具有很强的开放性和交互性,学生们使用网络可以获取很多信息,这些信息的性质会很复杂,学生们可能会在网络上获取有益的信息,但也可能会接触到一些不良信息,会影响到学生们的价值观念和思想。所以必须要重视网络文化的监督管理,加强人为的监控措施,加强宣传有关网络传播的法律法规,对可传播的网络信息内容进行控制,并且加以监控,针对不合法的网络内容予以禁止。同时,网络传媒机构也可以对正在传播的信息进行控制,在校园中,学

校可以通过校园局域网对学生可以登录的网站以及网站的内容进行控制,从而对学生可以接触到的信息进行控制,从而使得学生们能够接触到的信息大多是健康的、有益的,有利于学生们身心健康发展。

3.3 完善高校网络文化平台建设

很多高校都具有网络文化平台,但是建设大多不到位。网络文化平台是传播网络文化的重要途径,那么为了对学生们在高校中接触到的信息进行控制,网络文化平台的建设非常有必要。一旦学生们都通过高校网络文化平台来上网,就可以隔绝很多不良信息。所以高校需要对网络文化平台加强管理,一方面需要完善网络文化平台的内容,另一方面要对网络文化平台中的内容进行控制。首先需要增加网络文化平台中的板块,比如新闻版块、学习板块、娱乐版块等,这些板块下面还可以继续细化,让学生们能够在网络文化平台中接触到更多的信息,这样才会使用网络文化平台。这样学校就可以通过对网络文化平台中内容进行控制来控制学生们能够接触到的网络信息。同时,学校还应该注重网络文化平台信息的实时性,及时更新,避免由于网络文化平台上的信息过时而使得学生们不再使用网络文化平台。这样才能够加强网络文化平台的建设,加强网络文化的传播^[3]。

3.4 建设一支强有力的网络教育队伍

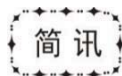
要加强高校中网络文化的传播和建设工作,网络教育队伍是非常有必要的。这支网络教育队伍需要对网络具有深刻的了解,并且需要熟悉学校的思想政治工作。所以学校需要不断地培养网络文化人才,通过培训或是举办知识讲座等方式,让负责网络教育的教师能够通过学习提升自己的水平,这样才能够通过网络化的教育手段来对学生进行教育,并且与学生进行交流,让学生们能够正确地运用网络,获取网络信息,让学生们能够受到正面的、有益的网络信息的影响,形成正确的人生观、价值观,不盲目地学习其他观念和思想,从而促进我国校园网络文化的建设。

参考文献:

- [1] 雷洁. 高校网络文化视阈下的德育工作探究[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2014, (1): 27.
- [2] 李德敏. 网络文化对高校思想政治教育的影响和对策[J]. 学校党建与思想教育, 2012, (3): 32.
- [3] 赵继颖, 孙立军, 许静波. 高校校园网络文化建设对策研究[J]. 思想政治教育研究, 2014 (5): 68.

(作者单位 鄂州三六五金典文化传播有限公司)

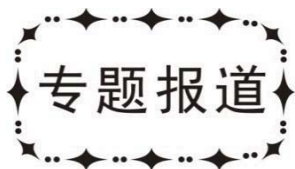
责任编辑 罗江



我院学生在全国大学生保险综合业务及税务技能大赛中再创佳绩

2016年11月19日,由全国金融职业教育教学指导委员会主办的2016年全国大学生保险综合业务技能大赛在山东商业技术职业学院落下帷幕,来自全国50支参赛队伍的200余名选手在竞赛中激烈角逐。由我院财税金融系学生许琳玲、钟秋玥、鲁旭、王越春组成的四川财经职业学院学院代表队经过顽强拼搏荣获全国总决赛个人一等奖1项、二等奖1项,三等奖1项。李琳、王超被评为优秀指导教师。本次大赛分为人身险(展业、承保、理赔、保全)、车险(承保、理赔)、财产险(承保、理赔)共三轮8个模块进行,每个模块均采用计算机模拟真实业务场景,比赛选手通过对业务赛题的分析、研判、处置及计算等环节进行角逐。同时,“税友衡信杯”全国税务技能大赛是在高度模拟真实涉税环境中进行,由税务行业专家、企业税务人员和财会专业师生共同参与、观摩、体验的一项分岗位开放式税务技能竞赛。大赛分为海选赛、预选赛和总决赛三个阶段,总决赛共有一百余所本科和高职院校参加,竞争十分激烈,最终我院财税金融系税务专业学生曾敬、付娴月和杜玉婷三名同学在总决赛中荣获三等奖。

(财税金融系 王娅丁)



牢记党纪党规 忠诚履职 做合格党员

——电子商务系党总支开展“一准则两条例”主题党日学习活动

2016年10月18日下午3点，电子商务系党总支组织开展了“一准则两条例”主题党日学习活动，院党委委员、副院长李跃进同志和系部全体教师党员参加了学习。会议由系总支书记傅丽同志主持。

首先，由党总支傅丽书记传达了关于做好中组部来川调研督查迎检工作的通知，并就迎检的相关工作进行了安排和布置。随后，傅丽书记组织大家学习了《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党问责条例》相关内容并进行了解读。傅书记强调修订后的准则成为党执政以来第一部坚持正面倡导、面向全体党员的党内廉洁自律规范，作为党员老师应以学习贯彻落实“一准则两条例”为契机，树立起党章的权威，把党规党纪刻印在心上，提高自身素质，无愧于人民教师这一光荣称号。党员老师也纷纷表示，要牢固树立党章党规党纪意识，做到讲规矩、守纪律，知敬畏、存戒惧，逐渐形成尊崇制度、遵守制度、捍卫制度的良好习惯。要牢记全心全意为人民服务的宗旨，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，发扬艰苦奋斗、爱岗敬业、踏实工作的精神，求真务实，开拓进取，关心学生疾苦，积极为学生排忧解难，永葆共产党员先进性。

最后，傅书记对总支前期组织生活开展情况进行了总结，对电子商务系党总支“两学一做”征文活动和“一准则两条例”学习知识竞赛等工作进行了安排。希望全体党员老师借此学习契机，深化“两学一做”学习教育，以学促做，知行合一，做合格党员。

(电子商务系党支部 常竞)

扬帆财院梦 共筑中国魂

——四川财经职业学院隆重举办2016年迎新晚会

伴着深秋的晚风，深沉美丽的夜色被四川财经职业学院艺体馆燃起的灯火照得美轮美奂，在这样一个美好的夜晚，一场精彩绝伦的迎新晚会炫目开演。

10月25日，这是一个平常的星期二，却有着不平凡的夜晚。整个财院校园已经融化在了载歌载舞的青春风暴里。发条乐队燃爆的摇滚激情带动着全场观众的欢呼声，四川财经职业学院2016年迎新晚会正式拉开帷幕。

本次晚会由四川财经职业学院主办，共青团四川财经职业学院委员会承办，共青团四川财经职业学院财税金融系团总支、会计一系团总支、会计二系团总支、工商管理系团总支和电子商务系团总支共同协办。出席本次晚会的领导有学院党委副书记、院长黄吉秀，党委委员、副院长李跃进，党委委员、副院长易思飞以及来自各系部处室的领导和老师。

党委副书记、院长黄吉秀教授为晚会致辞，晚会正式开始。晚会由律动青春、追忆往昔和璀璨年华三个板块构成，由乐队表演、舞蹈、乐器合奏、朗诵、情景剧、合唱等多种节目形式组成，特别是川剧变脸，将整个晚会推向了高潮。

开场表演是来自音乐社的发条乐队，沧桑的嗓音触动观众的心灵，架子鼓的鼓点敲击着观众的灵魂，吉他的扫弦根根入耳，是青春的声音，生命的碰撞，年华的消逝。“千呼万唤始出来，尤抱琵琶半遮面”，琵琶演奏者先声夺人，现场传来一阵感叹声，古筝声缓缓响起“似细雨打芭蕉，远听无声，静听犹在耳畔”，“寻寻觅觅 冷冷清清 凄凄惨惨切切”二胡拉响，会计二系带来的乐器合奏《烟花易冷》让整个体育馆都仿佛沉寂在那悲雨中，忍不住轻哼起《烟花易冷》。工商管理系带来的舞蹈《追忆》，是那激情燃烧的岁月，是那不惧死亡的时代，是那一群满腔热血的青年，风华正茂，挥斥方遒。会计一系带来的歌曲《把一切献给党》，会计二系带来的情景剧《铭章》，舞蹈社带来的舞蹈《心声》无一不彰显着晚会的主题共筑中国魂。

晚会的结尾是由大学生艺术团合唱团带来的合唱《在这个世界上相遇》、《雪花的快乐》。整场晚会精彩纷呈，观众喝彩连连。就像合唱歌词所表达的那样“每一个人，都会重聚，生命旅程，往复不息”。

(院团委记者团 陈露 涂怡 陈芳)

立足四川 牢记使命 勇于担当 服务桑梓

——工商管理系开展省委十届八次全会议精神和问责条例专题政治学习

2016年10月25日星期二下午两点，工商管理系全体党员教师在行政楼413会议室开展了“四川省委十届八次全会精神”和《中国共产党问责条例》的专题政治学习，系党总支书记李平同志主持学习会。

学习会上，系党总支书记李平首先传达了学院党委中心组学习会议精神以及省委、省委教育工委、财政厅党组和学院党委的要求，并带领大家就十届八次全会公报内容进行了全面、深刻、详细的解读，提高了大家对省情和四川省发展理念、目标、任务、举措的认识。他希望与会党员同志教师要自觉在思想上与党中央和四川省委保持高度一致，积极参加和认真开展“两学一做”学习教育活动，立足四川省情和学院本职工作，围绕学院“十三五规划”在教书育人岗位上做出自己的贡献，为四川省经济社会发展培养更多合格的人才。

会上，与会党员同志还共同学习了新颁布实施的《中国共产党问责条例》，并就问责条例的相关内容展开了深入讨论和交流。大家认为，这是中央进一步加强管党治党的重要举措，对加强党风廉政建设，不断提高党的执政能力将起到积极的推动作用。

最后，系党总支要求各支部党员进一步深入学习和领会“一准则，两条例”，严格对照党员标准和要求，严肃认真开展“两学一做”学习教育活动，加强党性修养，争做合格党员。

（工商管理系 周锐）

缅怀先烈 不忘初心 砥砺前行

——纪念红军长征胜利80周年活动

为认真贯彻落实教育部党组四川省教育工委关于组织开展纪念红军长征胜利80周年宣传教育和纪念活动的通知要求，着力宣传长征在中国革命史和我军历史上的重要地位，大力弘扬伟大的长征精神和民族精神，教育引导广大学生传承红色基因，坚定不移跟党走，为实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。我院各系部于

10月份以“传承红色基因 践行长征精神”为主题，开展了一系列活动。

会计一系开展了“我是长征精神传承人”主题征文、主题班会等活动。引导师生畅谈长征故事，学习长征精神。征文活动收到了来自全院同学的广泛来稿，从同学们铿锵有力的文字中可以感受到他们对长征精神的学习以及感悟，他们对新时代长征精神的理解，展现了新时代大学生积极向上的精神风貌。

会计二系组织师生到成都烈士陵园开展祭扫烈士墓、敬献花篮、瞻仰遗物等活动，缅怀烈士的英勇事迹和崇高精神。

电子商务系、工商管理系充分利用新华网、中青网、大学生在线等网络平台以及移动新媒体平台积极开展形式多样的网上缅怀先烈活动。通过网上缅怀和网页留言，我们可以看出同学们愿为实现中华民族伟大复兴的决心与斗志。

学院更是以2016年迎新晚会为契机，节目选择突出了弘扬红色基调，采用唱红歌、舞蹈、诗歌朗诵等形式，激发新生学习长征精神、自觉弘扬长征精神的热情与活力，引起新生共鸣，激发学院学子艰苦奋斗精神。

（学工部思政办 徐辉）

我院科研处参加成都航空职业技术学院

《教育与职业》杂志业务工作研讨交流会

为进一步推动高职教育的创新发展，加强高职院校与优秀期刊在学术思想、科研动态及成果展示方面的深度合作，增进四川省内各高职院校之间的科研交流，10月24日，我院科研处处长肖兆飞、学报编辑老师王欣然应邀参加由《教育与职业》杂志社主办、成都航空职业技术学院承办的《教育与职业》杂志业务工作研讨会，会议在成都航空职业技术学院图书馆三楼学术报告厅隆重召开。来自川内33所高职院校科研部门负责人、学报编辑、优秀作者等50多人参加了研讨会。

会议由科技处处长李明富、《教育与职业》杂志社执行主编李益生主持。成都航空职业技术学院院长张蕴启教授首先向与会代表致欢迎辞，并简要介绍了学院的发展历史、办学定位、人才培养，并表示近年来各高职院校在创新能力提升和深化职业教育教学改革方面做了大量尝试和努力，取得

了不少优秀成果。

紧接着,杂志社执行主编李益生介绍了《教育与职业》杂志的历史沿革、办刊主旨、刊物特色以及办刊思路。最后提出由参会的川内各高职院校科研部门负责人简要介绍各自科研开展情况,并围绕“加强学术期刊与高职院校交流合作,搭建学术成果展示平台,提高优秀成果的辐射和影响力”等方面进行了热烈讨论。

我院科研处处长肖兆飞就学院近年来的科研情况做了简单的介绍,充分肯定了《教育与职业》杂志社在这方面所做的工作与努力,建议杂志社在与高职院校的合作中给出本刊的用稿标准、发布提供改革与写作的热点和难点,帮助教师寻找论文与成果的支撑点等建议,同时也表示,将积极推荐本院的优秀成果,组织教师参与这种与杂志社的合作,为杂志社与教师成果的展示搭建好平台,其他各高职院校也纷纷提出了自己的观点和建议。

《教育与职业》杂志是由我国著名教育家黄炎培先生创办,是一本刊期近百年的杂志,是全国中文核心期刊。本次会议为杂志社与川内高职院校建立联系搭建了一个很好的平台,给职业院校的教师和科研工作提供了很好的成果展示平台,为今后川内高职院校开展科研交流和学习提供了机会。

(科研处 王欣然)

知识共飨实践盛宴 技能带动竞赛狂欢

——四川财经职业学院举办2016年大学生技能大赛

2016年10月27至28日,四川财经职业学院2016年大学生技能大赛总决赛在学院隆重举行。此次大赛由四川财经职业学院主办,实训中心、教务处、会计一系、会计二系、工商管理系、电子商务系、财税金融系、基础部、院团委、党政办等相关部门共同协办。

为确保大赛的顺利进行,各部门高度重视技能大赛的各项工作,积极筹备,从赛项规划、赛事方案制定到比赛报名、命题、制题、赛场布置,再到组织比赛,各工作人员都付出了大量心血。经过一个多月的筹备,为期两天的总决赛,为全院学子奉上了一场职业素养和综合素质齐飞,独具财经特色的技能盛宴。

本次大赛是我院组织的第二届大学生职业技能大赛,包

含了从财经商务领域到英语数学等通识教育领域的19项技能竞赛项目,比赛项目涵盖了学院开设的所有专业,全院学生参与人数共计2995人。与去年相比,今年赛事有所创新,选手们取得的赛事成绩将会被记入学分银行系统进行“保值”,按学院要求和同学需求进行兑换,在一定程度上激发了同学们的参赛积极性,也给同学们未来的学习生活提供了更多的可能性。

在短短的一天半时间内全院共完成19项赛事:会计技能接龙大赛、金融职业礼仪大赛、财务专项技能大赛、移动商务技能大赛、电商运营技能竞赛、数学建模技能大赛、创新创业大赛……虽然比赛内容不尽相同,但比赛氛围却是一样的紧张。大赛现场,全场观众与参赛选手同悲喜共呼吸,选手们不断挑战自己的技能极限。

经过两天的激烈角逐,本次大赛共产生了9个团体一等奖,共计42人,13个人一等奖,共计57人,10月28日下午举行了隆重的颁奖典礼。在颁奖典礼现场,穿插了本次技能大赛的创新创业大赛、职业礼仪竞赛、PPT制作竞赛一等奖的展示,让学生们见证了大赛的精彩,为颁奖仪式增色不少。

举办技能大赛,有助于实现“以赛促教,以赛促学”的目标,有利于实现职业规律和教育规律、职业竞赛和职业能力、赛项标准和工作标准、技能证书和学分奖励的互联互通。学院希望通过大赛,在检验老师教学成果的同时,也能考察学生的学习情况,让同学们在技能竞赛中领悟职业涵义,提升职业素养,在未来的职场中能够变现这份职业能力,铸就“工匠”精神,塑造璀璨的人生。

(大学生新闻中心 刘晨曦 院团委记者团 何思雨)

学院党委中心组集中学习十八届六中全会精神

11月22日下午,学院党委中心组在图书信息楼913会议室召开专题学习会,学习十八届六中全会精神。学院全体党委中心组成员、各系(部)处室负责人以及各总支、支部书记参加了会议。会议由党委副书记、院长黄吉秀主持。

会议首先集体学习了十八届六中全会公报。随后,黄吉秀对习近平总书记全面从严治党的提出以及从严治党在“四个全面”战略布局中的重要地位进行了全面的梳理,分

析了全面从严治党提出的必要性。她指出,从从严治党在四个全面的地位作用看,办好中国的事情关键在党;从我们当前所处的执政地位看,能不能做到从严治党,使党永葆先进性和纯洁性,不仅直接关系到党自身的命运,而且直接关系到国家的命运、人民的命运、民族的命运;从建设中国特色社会主义实践来看,中国特色社会主义建设离不开中国共产党的领导;从共产国际运动来看,世界老牌执政党丧失执政地位的原因,都与执政党自身建设的缺失有关,从严治党是我们党的一个重要经验。

她强调,习近平总书记提出全面从严治党的思想突出表现在理论和实践的紧密结合上。既从思想建党的角度强调了统一全党思想,坚定理想信念,又从实践角度要求严格落实党章党规要求,严明政治组织纪律,最终扎紧制度的笼子。全面从严治党继承和发展了党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设的基本内容,同时更加具有针对性和实效性。

党委委员 副院长李跃进组织学习了王东明同志在全省纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话、《中共四川省委教育工作委员会关于转发〈中共教育部党组关于教育系统认真学习贯彻习近平总书记在纪念长征胜利 80 周年大会上重要讲话精神的通知〉的通知》。他指出,总书记在讲话中回顾了红军长征的革命壮举,总结了长征的伟大意义和深刻精神内涵,全体党员干部要结合工作和岗位实际深刻领会、认真贯彻落实总书记提出的长征精神,坚定理想信念,把握前进方向,勇于面对、善于战胜各种困难挑战,以更昂扬的斗志、更积极有为的举措,走好新的长征路。

党委委员 纪委书记李琪组织学习《中共四川省财政厅直属机关委员会关于支部思想政治建设和党建工作的考核评价办法》。她指出,《考核办法》是贯彻落实中央、省委从严治党有关要求,切实加强和改进思想政治建设和党建工作,充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用的重要举措。学院相关部门根据《考核办法》的具体要求,结合我院党建和思想政治建设的实际,尽快完善出台相关制度办法。

随后,财税金融系党总支、基础部党支部、学工部党支部、图书馆党支部围绕学习贯彻中共十八届六中全会精神,结合部门实际和具体工作,交流分享了学习成果和体会。大

家一致认为,要把学习贯彻全会精神作为党组中心组学习重点内容,并贯穿于“两学一做”学习教育全过程。

最后,黄吉秀就全院贯彻落实十八届六中全会精神提出要求。她说,党的十八届六中全会是在我国进入全面建成小康社会决胜阶段召开的一次十分重要的会议。学院各党总支(支部)要及时组织全体党员对全会精神进行深入学习,要引导全体党员把思想和行动统一到中央要求部署上来,推动全面从严治党迈上新台阶,确保学院的改革发展顺利进行。

(组织人事处 陈明珠)

我院科研处参加四川省高职高专学报研究会

2016 年学术年会

2016 年 11 月 24 日,由四川省高职高专学报研究会主办,眉山职业技术学院承办的四川省高职高专学报研究会第二届第二次常务理事会议暨 2016 年学术年会在眉山职业技术学院隆重召开。我院科研处处长肖兆飞及学报编辑王欣然老师应邀参加,来自全省 28 所高职高专院校的学报主管领导、编辑等 70 余人齐聚眉山,共商学报发展大计。

大会由眉山职业技术学院副院长张望教授主持,介绍参会与会领导和嘉宾,会议议程如下:

一、眉山职业技术学院党委书记王元珑教授讲话

王元珑教授代表承办单位在会上致欢迎辞。他向与会代表介绍了学院的发展历程、办学理念、师资力量、人才培养模式和专业结构体系等基本情况;充分肯定了学报在高校改革发展中的积极作用。他表示,此次会议的召开,将进一步推动高职高专院校学报的发展,更加有利于推进学报对院校的学术研究工作。

二、理事长单位负责人作 2016 年工作总结及 2017 年工作计划

四川省高职高专学报研究会理事长单位、四川职业技术学院党委书记王金星教授代表研究会向眉山职业技术学院高度重视、周密安排、精心组织此次会议表示感谢,随后作了研究会 2016 年工作总结及 2017 年工作计划,最后王书记谈了个人对高职高专学报工作的感想。

三、秘书长作 2016 年财经报告及相关通报

秘书长邓荣华教授作 2016 年工作财经报告,提请大会

审议并通过。同时，邓教授向大会通报了第二届第二次常务理事会议研究决定相关事项：（1）推举常务副秘书长袁能先教授为研究会顾问，提请大会审议并通过。（2）经承办单位申请，同意2017年5月在四川交通职业技术学院召开第二届第三次常务理事会议。（3）经承办单位申请，同意2017年11月在达州职业技术学院召开第二届第四次常务理事会议暨2017年学术年会。

四、审议四川省高职高专学报研究会章程

常务副秘书长刘长坤教授作了关于研究会章程修订说明，并回答了章程修订的相关问题。提请大会审议章程，大会全票通过并从即日起执行。

最后，四川大学学报（哲学社会科学版）主编原祖杰教授作了《数字化背景下的学术期刊的命运与出路》专题讲座。四川省社会科学院农村经济副主编罗从清研究员就教师们学术论文该怎么选题、投稿等实际问题向与会人员作了详细讲解。

会议期间，集中参观了眉山职业技术学院教学楼、学生创新创业实训中心、校内实训基地，与会代表对眉山职业技术学院一直以来坚持改革发展所取得的成绩表示赞赏。

（科研处 王欣然）

2017届全国普通高校毕业生就业创业工作 网络视频会议召开

11月30日，2017届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议在京召开，教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。我院副院长易思飞携大学生创新创业中心主任王炼及招就处工作人员前往四川省教育厅分会场参加了本次网络视频会议。

教育部副部长林蕙青主持会议。会上，陈宝生指出，高校毕业生就业创业事关千百万学生及其家庭的切身利益，事关高等教育健康协调发展，事关国家经济社会发展和社会和谐稳定，党中央、国务院高度重视。近年来，在党中央、国务院的正确领导和直接推动下，各地各高校真抓实干，就业状况保持基本稳定，重点工作长效机制逐步形成，创新创业工作蓬勃开展，连续三年实现毕业生就业创业人数“双增长”。

陈宝生强调，2017届全国普通高校毕业生预计795万人，

就业创业工作既面临诸多有利条件，也面对复杂严峻形势，要综合施策，推动高校毕业生就业创业工作取得新进展。一是引导和鼓励高校毕业生到基层工作。要发挥中小微企业“就业容纳器”作用，继续引导高校毕业生到城乡社区从事教育文化、卫生健康、医疗养老等工作，组织实施好“农村教师特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等中央基层就业项目。二是向重点领域输送高校毕业生。要围绕“一带一路”、“长江经济带”、“京津冀协同发展”等重大发展战略，向国家重点行业、重点地区、重大工程、重大项目输送毕业生，引导毕业生到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业创业。鼓励优秀大学生投身军营报效祖国，推送更多高校毕业生到国际组织实习任职。三是推进大学生自主创业。要将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养全过程各环节，完善细化创新创业学分积累与转换、弹性学制管理、保留学籍休学创业等政策，做好创业指导服务。四是提高就业指导水平和服务能力。要建立毕业生求职意愿信息数据库和用人单位岗位需求信息数据库，加强就业创业指导课程和学科建设，对困难群体毕业生实行“一生一策”动态帮扶，配齐配强专兼职就业指导教师。五是深化高校人才培养改革。要优化高等教育结构，加强应用型本科高校建设，大力发展现代职业教育，加快教育教学改革，强化实践教学，建立用人单位和毕业生就业状况反馈机制，促进高等教育更好地服务于国家战略和经济社会发展。

陈宝生对做好2017届高校毕业生就业创业工作提出明确要求。一要加强领导，落实责任。深入实施“一把手工程”，建立健全分工负责、协同推进、齐抓共管的工作机制，切实做到毕业生就业创业工作“机构、人员、场地、经费”四到位。二要宣传引导，营造氛围。加强思想教育和舆论宣传，加大就业政策宣传和典型宣传，引导广大毕业生转变观念，自觉到国家需要的地方建功立业，实现人生价值。三要强化督查，狠抓落实。采取日常督查和不定期抽查等方式，重点督查各项政策措施和重点工作落实情况，典型经验要积极推广，落实不力的要进行问责。

会上，河南省教育厅、陕西省教育厅、清华大学、广东工业大学、湖南交通职业技术学院作会议交流发言。

（招生就业处 张语珊）

2016年《四川财职院》总目录

(文章按栏目分类,标题后括号内是作者姓名,第一个数字是期号,第二个数字是页码)

卷首语

总书记贺词照亮 2016 (马若虎) 1-2
 放慢教育的脚步 (薛文平) 2-2
 学生喜欢的课堂就是好课堂 (姜朝晖) 3-2
 小细节决定大成败 (牛锐) 4-2

教育研究

以规划为蓝本 以章程为基石 全面深化财经职业教育教学改革 (黄友) 1-6
 加强学校民族团结教育的途径探究 (陈光军) 1-9
 高职院校教学管理体制与运行机制创新研究 (孙长征) 1-13
 供给侧视角下高职教育改革的思考 (黄吉秀 肖兆飞) · 3-6
 高职院校学生财经职业行为养成教育的探索与实践——以四川财经职业学院为例 (傅丽 刘波 高菁) 3-12
 大数据时代网络对财经类高职学生思想政治教育的影响及对策 (李博) 3-16
 教师“语言暴力”问题及其消除对策(黄开亮)..... 3-19
 基于互联网+的我国高等教育发展新趋势的分析 (黄琼) 4-6
 高职单招新生适应性问题探讨 (李博) 4-10
 关于高职专升本衔接的思考 (查秀娟) 4-13
 财经类大学生法治观念培育“三维”路径研究 (戴娜娜) 4-16

教育教学

“工匠精神”,职业教育的灵魂 (李小鲁) 2-6
 高职院校实施素质教育的研究 (何锋) 2-8
 弘扬和传承中国文化 培养和提升学生素养(李平) 2-11
 高职学生社会主义核心价值观培育研究(董祥友) 2-14
 大学生社会主义核心价值观现状及培育途径 (彭正惠) 2-18

教学探讨

高职教师教学效果评价体系的关键因素分析与研究——基于高职会计类专业 (袁中文) 1-16
 工学结合模式下高职高专英语教学探讨 (向奕) 1-20
 高职院校“英语学困生”成因分析及对策 (刘皖 程小琴) 1-22
 大数据时代下《管理软件应用》课程项目化教学之思考

(常竞) 3-22
 谈课堂游戏在高职英语教学中的应用(刘皖) 3-26
 高职学生顶岗实习典型案例分析(李虹) 3-29
 “互联网+”背景下《个人理财》课程教学改革探析 (李琳) 4-21
 论高校主题班会选题的有效性 (张邵希) 4-24
 内隐学习理论视域下英语学习 APP 的使用 (牟蕾) 4-28

财经研究

基于 3C 战略塑造中小房产企业 (王炼) 1-26
 校企携手协同提升专业服务金融产业发展能力初探——以成都职业技术学院金融专业为例 (蒋家胜 张瑞芳) ... 1-28
 我国地方政府社会治理机制创新研究(黄朝芳) 2-21
 新常态下我国消费驱动经济增长的研究 (赵蕾) 2-24
 对新常态下重视完善内部审计的思考(陈晓燕 刘良军) 3-31
 地方税种结构的优化研究(刘飞扬 李健) 3-36
 审计思维训练与评价 (付一辉) 4-31
 营改增后增值税框架的重建分析建议——兼议税负的变化 (袁中文) 4-36

成果展示

高职税务专业发展及学生顶岗实习调查分析(祝刚) 2-32
 浅谈项目教学法在《管理软件应用》课程中的应用 (常竞) 2-38

校园心理

对高职学生人际交往现状的调查研究——基于四川财经职业学院学生的实证分析 (符丹) 1-33
 高职院校学生人际交往能力培养体系的构建 (黄琼) · 1-37
 高职院校留守家庭学生心理健康现状及对策 (何峻松) 1-40
 体验式教学模式下高校教师心理能力研究 (符丹) 2-42
 高职学生人际交往训练研究——基于四川财经职业学院学生的实证分析 (符丹) 4-50
 高校网络文化传播与建设的思考 (胡震) 4-54

就业创业

提升沟通能力 增强高职学生就业竞争力 (许静) 1-45

高职高专院校支持学生休学创业对策研究(张晓莉)···	1-47
高职院校创业教育三维融合模式探讨(黄超 于建华 吴映清)·····	2-46
职业院校创新创业教育现状评析与路径探索(王炼)···	3-43
用好互联网+, 读懂“95后”高职生(邱开金)·····	3-46
高职财经类专业学生职业素养与就业能力探究(李平 蒲曦陈秀丽 李博)·····	4-40
创业教育与专业教育有机融合模式研究(黄超 于建华)·····	4-43

党建园地

“毛泽东思想”科学概念的形成及其发展探析(李合敏)·····	1-50
邓小平关于“在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度”的思想(邹瑾 周芳名)·····	2-51

社会之窗

浅谈家庭经济困难学生认定存在的问题及应对(张亚君)·····	1-56
网络文化对大学生影响研究(董凌)·····	1-58
比较视野下的玛丽式悲剧与当代中国女性精神思考(徐梦真)·····	2-56
新农村背景下我国农村电子商务平台的建设探析(黄丽)·····	2-59
高铁时代绵阳旅游发展对策研究——基于SWOT模型的分析·····	3-48
生态文明视角下中国工业企业低碳发展模式研究(独娟)·····	3-52
新媒体下的微信营销研究(梅雪莲)·····	3-55
郭沫若历史剧《屈原》在法国的译介(胡娟)·····	3-58

专题报道

学院召开校史编委会第一次会议(熊湘成)·····	1-62
学院院刊编委会首次会议圆满召开(王欣然)·····	1-62
学院召开2016年党建工作会(陈昌翠)·····	1-62
“我们都是亲戚了”——我院黄友书记一行深入渠县开展对口扶贫精准扶贫调研工作(饶明全)·····	1-63
摸民情 顺民意 理清思路助帮扶(刘丹)·····	1-63
联合培养人才方案破茧而出助力“五年一贯制”稳健行远(裴俊 刘飞扬)·····	1-64
政校携手 合作共赢——我院与龙泉驿区洛带镇政府合作拉开序幕(吕蓉)·····	1-64

2016年“注协杯”四川省高职院校会计技能大赛在我院隆重举行(蒋莉蕙)·····	2-62
澳大利亚驻成都总领事一行来我院访问交流(游秋琳)·····	2-62
我院与龙泉驿区洛带镇人民政府正式签订战略合作协议(吕蓉)·····	2-63
学院召开“两学一做”学习教育座谈会(陈昌翠)·····	2-63
首届“新视野杯”创新创业大赛决赛在我院隆重举行(王炼岳思诗)·····	2-64
参军报国 青春的荣誉——四川财经职业学院2016年征兵工作动员大会(王娟)·····	2-64
相约财院 梦想起航(冷媛 李荣)·····	3-61
助力慢慢求学路 圆满人生新梦想(刘晨曦 梁莉佳)·····	3-61
莘莘学子 百炼成钢——2016军训阅兵暨总结大会(冷媛)·····	3-62
榜样励志 感恩奋进事迹演讲——学院2016级新生入学励志教育(李晨曦 吕加贝)·····	3-62
师情画意 梦舞财院——2016年学院第32个教师节庆典活动(熊林原 冷媛)·····	3-63
学准则条例 做合格党员——工商管理系党总支组织《准则》和《条例》专题学习会议(董程)·····	3-63
我院召开国际化视野下海外高等教育系列讲座(向奕)·····	3-64
牢记党纪党规 忠诚履职 做合格党员——电子商务系党总支开展“一准则两条例”主题党日学习活动(常竞)·····	4-57
扬帆财院梦 共筑中国魂——四川财经职业学院隆重举办2016年迎新晚会(陈露 涂怡 陈芳)·····	4-57
立足四川 牢记使命 勇于担当 服务桑梓——工商管理系开展省委十届八次全会议精神和问责条例专题政治学习(周锐)·····	4-58
缅怀先烈 不忘初心 砥砺前行——纪念红军长征胜利80周年活动(徐辉)·····	4-58
我院科研处参加成都航空职业技术学院《教育与职业》杂志业务工作研讨交流会(王欣然)·····	4-58
知识共飨实践盛宴 技能带动竞赛狂欢——四川财经职业学院举办2016年大学生技能大赛(刘晨曦 何思雨)·····	4-59
学院党委中心组集中学习十八届六中全会精神(陈明珠)·····	4-59
我院科研处参加四川省高职高专学报研究会2016年学术年会(王欣然)·····	4-60

2017 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议召开(张语珊) 4-61

校园简讯

我院组织辅导员观摩第四届全省高校辅导员职业能力大赛(陈明珠) 1-8

我院学生孙易在 16 年省高职学生“高教社”杯英语口语技能大赛中荣获二等奖(王付伟航) 1-8

考场现锋芒 单招纳人才——四川财经职业学院举办 2016 年单招考试(刘晨曦 何思雨) 1-19

我院与江苏财经职业技术学院互派教师交流学习(张秋) 1-32

学院集中组织学习章程 实现依法依规管理(陈露) 1-36

我院成功举办 2016 年中高职深度衔接工作研讨会暨合作签字仪式(张语珊) 1-36

我院 2015 年学生教育管理工作总结暨新学期学生工作大会圆满召开(陈明珠) 1-44

学院工作会召开全面提升教代会工作质量报告(谢振) 1-57

四川财经职业学院积极探索跨区域合作(周光林) 1-61

我院教师参加“形势与政策课程教学研讨会”并在微课教学竞赛中获奖(黄岑岑) 1-61

四川理工学院与我院签署研究生专业实践基地协议(李平) 2-13

我院学生李茂君在第三届“创青春”四川青年创新创业大赛中获得铜奖(王炼) 2-17

深入企业看望订单班学生系列报道——看望 2015 年“伊藤订单班”学生(吕蓉) 2-31

助学圆梦 诚信相伴(张亚君) 2-37

“会”人一等 技高一筹——会计一系 2016 年春季学期技能大赛回顾(吴峥 张入月) 2-37

对外服务新突破 校企合作新台阶——蒙牛销售公司成都分公司 2016 年“首届职场精英训练赛”在我院顺利进行(刘瑶 马彩云) 2-41

学院开展“国际档案日”系列活动(牛晓兰 赵珂) 2-41

教育部学生资助管理中心领导到我院调研(张亚君) 2-50

我院教师张正芳参加“龙泉驿区政协委员履行能力提升培训班”(张正芳) 2-55

让书香飘进人生——图书馆举行第七届“4.23 世界读书日”系列活动闭幕式(谢婉莹) 2-55

我院与成都聚思力信息技术有限公司探索现代学徒制试点

工作(向奕) 3-11

打好安居扶贫攻坚战 全面落实惠农政策

——我院驻村干部扎实做好安居扶贫工作(刘丹) 3-15

初众青年协会 It 's my life 创业与职场分享会报道(王炼 岳思诗) 3-21

乐山职业技术学院副院长陈元进一步来我院考察交流(陈露) 3-25

财政部会计资格评价中心会计专业技术资格考试评卷工作座谈会在我院召开(辜韦维) 3-42

通向会计就业之门——会计一系举行 2014 级毕业生就业指导讲座(张邵希) 3-45

同心同德 做脱贫奔康的实践者——我院驻村第一书记开展“农民夜校”讲座(饶明全) 3-51

第二届高等财经职业教育发展讨论论坛圆满结束(肖兆飞) 3-51

我院思政部教师在四川省高校思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛中荣获优异成绩(王小伟) 3-54

我院教师参加教育部职业核心能力(CVCC)师资培训 3-57

我院成功举办 2017 届毕业生秋季双选会(张语珊) 4-12

我院包揽首届全国移动商务技能大赛川渝赛区一、二、三等奖(冷媛 刘晨曦) 4-15

我院学生荣获 2016 年高教社杯全国大学生数学建模全国一等奖(吕加贝 王嫒) 4-20

我院教师参加首届四川职业教育学术论坛并获奖(独娟) 4-23

我院组织参观纪念红军长征胜利 80 周年主题图片展览(刘晨曦) 4-27

我院学生荣获 2016 年全国大学生银行综合业务技能大赛团体二等奖(王超) 4-30

我院学生荣获第七届“外研社杯”四川省高职高专英语写作大赛一等奖和三等奖(刘晨曦) 4-30

我院思政部教师参加四川省高职高专院校思想政治理论建设联盟第二届工作年会(胡恒丽) 4-42

重庆电力高专老师莅临我院学习交流(王炼 岳思诗) 4-42

我院学生在全国大学生保险综合业务及税务技能大赛中再创佳绩(王娅丁) 4-56