

SiChuan Finance
& Economics
Education Research
四川财经职教研究

- 把握矛盾运动的基本原理去化解矛盾解决问题——重读《矛盾论》有感
- 现代学徒制在财经类职业院校的发展问题研究
- 网络舆情信息对股票价格的影响研究

《四川财经职教研究》(季)
(2019年第2期 总第6期)

编印单位: 四川财经职业学院

承印单位: 四川川印印刷有限公司

地址: 成都市龙泉驿区驿都西路4111号

邮编: 610101

总第6期

2019/2

内部资料 免费交流

四川财经职教研

**Sichuan Finance And
Economics Education Research**

2019
总第6期 2

主 编：黄 友

副 主 编：黄吉秀

执行编辑：谢婉莹

编 委（按姓氏笔画）：

文 洁	甘立明	卢 彦
叶剑明	刘 丹	刘 波
李 平	李代俊	李建军
李素英	李 琪	李 雁
杨 勇	杨晓斌	肖兆飞
余立新	余永祥	易思飞
罗 潇	胡恒丽	钟 用
祝 刚	黄 友	黄吉秀
傅 丽	游秋琳	廖鸿茜

未来已来，为使命而增彩

——在学院2019届大学生毕业典礼上的致辞

亲爱的2019届毕业生同学们：

大家上午好！

仲夏清和，芳草如茵，菜园别季，青春放歌。

在这个特别而又温情的日子，我们相约相聚在这里，一起来见证和分享属于所有2019届毕业生同学，激动而幸福的时刻。

亲爱的同学们，你们已然风华正茂、英姿飒爽、激情澎湃；未来，你们将只争朝夕、筑梦启航、奋勇前行！

在此，我谨代表学院7000余名师生，祝贺你们，也祝福你们！

“精业致能 理财至诚”。校训为我们树立了奋斗的方向，也激励着我们前行的动力。三年即将过去，我非常高兴地看到，在绽放的时光中、在青春的岁月里，你们成长得如此精彩、绚丽。

请大家翻阅自己的手机，看看财院的“符号”是否还停留在你的记忆里——

文化走廊里柔美暖暖的灯光，有没有唤起你对星空的瞭望……

精算广场上单手托起的算盘，有没有撩动你对职业的向往……

玉林小道间枝丫簇拥的路径，有没有牵动你对生活的方向……

“知行路”旁银杏沙沙金黄落叶间，有没有你牵手告白的浪漫……

“眺望台”下“三角梅网红墙”边有没有你打卡摆POSS的欢声笑语……

知行楼、致能楼、至诚楼、书香味浓的图书馆、挥汗如雨的体育场、A+咖啡的学生食堂、弘毅蕙兰的男女公寓……是否留下你那熟悉的背影、是否倾诉你那难忘的往事。

成长有彼此，精彩同绚丽！三年来，学院的赞歌与你们的青春一道焕发出魅力和光芒——

校园的艺术节、文体大赛，同学们都有上佳的表现；

高职院校大学生技能大赛国赛、省赛各队捷报频传；

毕业生就业率一直保持在99.5%以上，稳居全省高职院校前列，就业质量稳步提高；

四川省“双师型”名师工作室、紧缺领域教师技艺技能传承创新平台、教育部第三批现代学徒制试点项目的创立为学院发展注入新的引擎；

“四川省委脱贫攻坚先进单位”、“四川省模范职工之家”的荣誉彰显了学院服务基层、回馈社会的担当；

优质高等职业院校的创建，续写着学院新的篇章……

美好的回忆终将过去，明天我们又将如何前行？

“不忘初心、牢记使命”，这是时代的召唤，更是未来的足迹。此时此刻，分别难舍，我更想对你们说：未来已来，请撸起袖子，为理想初心、为人生格局、为家国使命描绘你们更靓丽的人生色彩。

未来已来，你们要有怀揣初心的砥砺前行。正如习近平总书记所说：“虽然我们已走过千山万水，但仍需要不断跋山涉水”。在新的时代下，作为青年一代的你们要牢记历史，不要忘根忘本，要有怀揣初心的宁静和思考；你们要听党话、跟党走，爱党、爱国、爱社会主义，遵规守纪，本分做人；你们要志存高远，树立对民族伟大复兴中国梦的信心；你们要到新天地中去，让初心信念在创业奋斗中升华，让青春践行在创新创造中闪光。

未来已来，你们要有奋斗人生的发展格局。奋斗是青春最亮丽的底色，格局是人生最透彻的情怀。你们的生活条件好了，但奋斗的精神和发展的格局决不能冷却或放弃。你们要做新时代的奋斗者、开拓者、奉献者；你们要珍惜韶华、不负青春，不断加强学习，锤炼品德，练就本领，在劈波斩浪中开拓前行；你们要实干苦干巧干，在工作中拼搏进取，在生活中勇攀高峰、追求卓越、建功立业；你们要格大局、谋远虑，立足时代坐标，登高望远、潮头观澜，深思你的发展与时代、国家、集体以及他人的联系，这样你才能走得更远，飞得更高。

未来已来，你们要有家国使命的责任担当。“家是最小的国，国是千万家”。今日之中国，正处于民族复兴的关键阶段。你们要胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，心系祖国前途、民族命运。你们要保持初生牛犊不怕虎、越是艰难越向前的刚健勇毅，勇立时代潮头，争做时代先锋；你们要珍惜这个时代、担负时代使命，在担当中历练，在尽责中成长；你们要让青春在广阔天地中绽放魅力，让人生在奋进追逐中展现英姿；你们要为伟大的祖国肩负使命情愫、为幸福的小家勇挑责任担当。

亲爱的同学们，“雄鹰总要翱翔长空，飞鱼总要潜游深海”；海阔天空，新时代等着你们去乘风破浪。

最后，我引用在座的一位同学写的一句话送给大家：“毕业了，我们不再是学生，凡事都要学会承担；毕业了，我们不是庆祝结束，而是欢呼开始；毕业了，我们踏上各自的征途，为自己的梦想向前冲。不管未来你走多远，财院永远在这里，敞开心怀，欢迎你的归来……”

衷心地祝愿大家前程似锦、鹏程万里、实现梦想、创造辉煌！

谢谢大家！

四川财经职业学院党委书记 黄友

四川财经职教研究 (季)

编印单位
四川财经职业学院

地址：成都市龙泉驿区驿都西路 4111 号
邮编：610101
电话：84642053
E-mail: sccxxk@163.com
印刷日期：2019 年 6 月
印刷数量：1200 册
发送对象：本行业、本系统、本单位

卷首语

未来已来，为使命而增彩
——在学院 2019 届大学生毕业典礼上的致辞 黄 友 2

政策法规

教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见..... 6
贯彻落实职教 20 条进展及下一步工作考虑..... 10

他山之石

专家解读《国家职业教育改革实施方案》..... 13
为什么强调职教是一种教育类型..... 姜大源 19

学马列·读原著

把握矛盾运动的基本原理去化解矛盾解决问题
——重读《矛盾论》有感..... 黄 友 22
重温经典 优化实践
——重温毛泽东同志《反对本本主义》的现实思考..... 廖鸿茜 25
《关于费尔巴哈的提纲》解读..... 李如万 27

职教研究

关于在财经类职业院校推行现代学徒制的问题及建议..... 王倩倩 29
现代学徒制视角下高职财经人才培养模式初探..... 岳媛媛 32
互联网+背景下高等职业教育校企合作运行模式创新实践研究.. 曾小琦 38

教育教学

高职院校金融管理专业开展现代学徒制的困境与思考..... 李 馨 41
探析校企融合 助推师生社会实践
——四川财经职业学院会计信息管理专业实践探索.. 常 竞 傅 丽 李建军 45

财经问题

网络舆情信息对股票价格的影响研究..... 张延昕 48
浅谈大数据、云会计对财务信息管理体系的影响
..... 王 薇 张春丽 陈雪涛 陈 迪 53

学生工作

大学生不良人际关系的成因及自我调节研究..... 吴雪琴 55
文化自信视域下大学生思想政治教育的提升途径探索..... 王 越 58
高校学风建设浅谈..... 何前进 黄 畏 61

校园简讯

学院召开党务工作培训会..... 江翠华 9
学院在 2019 年全省高校学生资助工作会议上做交流发言..... 张亚君 12
学院赴龙泉参加“包山头”植树劳动..... 辜韦维 18
学院党委书记上党课..... 江翠华 21
学院赴泰国西那瓦大学进行交流访问..... 王 超 向 奕 24
四川长江职业学院党委书记庄群一行到学院考察交流..... 向 奕 28
学院工会委员会被四川省总工会命名表扬为“四川省模范职工之家”
..... 谢 振 37
学院党委中心组深入开展理论学习..... 江翠华 40
跨省慰问送关怀 情系学子暖人心
——学院党委副书记、院长黄吉秀率队赴杭州看望慰问顶岗实习学生并进行专业调研
..... 梁小晓 47
学院举行“不忘初心 立德树人”演讲比赛..... 李晓娟 52
承五四精神 扬青年风采..... 黄奕淳 郑利垚 54
财会培训助力甘孜县“精准脱贫”..... 曾海帆 60



《四川财经职教研究》
2019 年第二期
(总第 6 期)

教育部关于职业院校专业人才培养方案 制订与实施工作的指导意见

教职成〔2019〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。党的十八大以来，职业教育教学改革不断深化，具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善，职业院校积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。但在实际工作中还一定程度存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，现就职业院校专业人才培养方案制订与实施工作提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

（二）基本原则。

——坚持育人为本，促进全面发展。全面推

动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

——坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

——坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

——坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

二、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，但须满足以下基本要求。

（一）明确培养目标。依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

（二）规范课程设置。课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。中等职业学校应当将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。高等职业学校应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，中等职业学校统一实施中等职业学校思想政治课程标准，高等职业学校按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

2. 科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。

（三）合理安排学时。三年制中职、高职每学年安排40周教学活动。三年制中职总学时数不低于3000，公共基础课程学时一般占总学时的1/3；三年制高职总学时数不低于2500，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。中、高职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。一般以16—18学时计为1个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（四）强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

（五）严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业

要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

(六) 促进书证融通。鼓励学校积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

(七) 加强分类指导。鼓励学校结合实际，制订体现不同学校和不同专业类别特点的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

三、制订程序

(一) 规划与设计。学校应当根据本意见要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制(修)订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生(毕业生)代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制(修)订工作。

(二) 调研与分析。各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位(群)所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

(三) 起草与审定。结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、科研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交校级党组织会议审定。

(四) 发布与更新。审定通过的专业人才培

养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

四、实施要求

(一) 全面加强党的领导。加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。职业院校在地方党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。职业院校校级党组织会议和校长办公会要定期研究，书记、校长及分管负责人要经常研究专业人才培养方案制订与实施。职业院校党组织负责人、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，要把主要精力放到教育教学工作上来。

(二) 强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

(三) 组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求，制(修)订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

(四) 深化教师、教材、教法改革。建设符

合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

(五) 推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

(六) 改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

五、监督与指导

国务院教育行政部门负责定期修订发布中职、高职专业目录，制订发布职业教育国家教学标准，宏观指导专业人才培养方案制订与实施工作。省级教育行政部门要结合区域实际进一步提出指导意见或具体要求，推动国家教学标准落地实施；要建立抽查制度，对本地区职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施情况进行定期检查评价，并公布检查结果。市级教育行政部门负责指导、检查、监督本地区中等职业学校专业人才培养方

案制订与实施工作，并做好备案和汇总。充分发挥地方职业教育教研机构的研究咨询作用，组织开展有关交流研讨活动，指导和参与本地区职业院校专业人才培养方案制订工作。鼓励产教融合型企业、产教融合实训基地等参与专业人才培养方案的制订和实施，发挥行业、企业、家长等的作用，形成多元监督机制。

《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》(教职成〔2009〕2号)、《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》(教高〔2000〕2号)自本意见印发之日起停止执行。

教育部

2019年6月5日

内容来源：中华人民共和国教育部(www.moe.gov.cn)



学院召开党务工作培训会

为进一步规范党务管理，强化责任意识，凝聚集体合力，共同推进学院党的建设，6月6日下午，我院在明德楼308会议室召开党务工作培训会。会议由党委副书记、院长黄吉秀主持，学院全体党委委员、各党总支(支部)书记、总支委(支委)委员、不设支委的纪检员以及一般党务工作人员参加了培训。

会上，省纪委驻财政厅纪检组副组长冯伟良为我院党务工作人员和纪检工作人员作了党风廉政建设培训工作培训。冯组长指出当前党风廉政建设工作中的一系列问题，并针对这些问题提出相应的解决办法，结合具体案例，就如何抓党员廉政教育、如何做思想工作、如何强化廉洁风险意识、如何抓意识形态工作、如何抓日常监督等方面进行了详细指导。冯组长强调，党风廉政建设工作一定要强化责任意识，主动担当，有所作为。

会后，参会人员表示，此次培训让他们更加深刻地意识到自身岗位职责重大，一些案例令他们触动颇深，必须不断强化责任意识，提升业务水平，提高工作质量。

(组织人事处 江翠华)

贯彻落实职教20条进展及下一步工作考虑

教育部职业教育与成人教育司

《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)发布以来3个月,教育部已先后于2月19日举办了职教20条专题发布会,5月8日举办了高职扩招百万专题发布会。今天的发布会主要介绍3个月来贯彻落实职教20条的主要举措和进展成效,以及下一步的工作考虑。

一、3个月来贯彻落实职教20条的主要举措和进展

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,站在党和国家发展全局的高度,把职业教育摆在了前所未有的突出位置,作出了一系列重大决策部署,标志着职业教育进入了新时代。职教20条的印发,明确了新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图,是当前和今后一个时期指导职业教育的纲领性文件,具有重要里程碑意义。3个月来,我们紧紧围绕“一个总目标”(努力实现三个转变、一个提升和一个支撑),把握“两个主基调”(改革和落实),集中精力推进“四个一批”(建立一批制度标准、实施一批重大项目、启动一批改革试点、推出一批保障政策),主要做法是:

一是总体部署全面落实。4月4日,召开全国深化职业教育改革电视电话会议,李克强总理作出重要批示,孙春兰副总理出席会议并讲话,对各地各部门贯彻落实职教20条作出了全面部署,近10万人在各地分会场参会。日前,教育部印发了春兰同志讲话并就贯彻落实作出安排。此前,还召开国务院职业教育工作部际联席会议第一次会议,孙春兰副总理出席会议并讲话,审议并原则通过有关配套文件,明确了贯彻落实职教20条的重点工作。日前,教育部就教育系统贯彻落实职教20条和会议讲话精神印发了通知,提出了狠抓落实的硬招实招。从全面部署、明确重点到逐项落实,形成了全面深化职业教育改革的工作体系。

二是重大改革次第展开。职教20条发布3个月以来,在国办指导下,我们按照成熟一个印发一个的安排,会同中宣部、国家发改委、财政部、人社部、工信部、农业农村部、国资委、市场监管总局等10多个部门,就高职扩招百万、启动双高建设、1+X证书制度试点、大规模职业技能提升行动、产教融合型企业、“三教改革”、职业教育活动周等出台了15个政策文件,基本覆盖了职教20条涉及的政策领域,集中释放了一批含金量高的政策红利,初步实现了职业教育大改革大发展的龙头舞起来、项目动起来、力量聚起来的良好局面。

三是各地各界反应积极。据不完全统计,职教20条发布后,人民日报、新华社、中央广播电视总台等中央主要新闻媒体累计报道30余次,各类原创性报道、评论千余篇,有关配套政策每次出台,媒体均在第一时间报道或转载。职教20条相关网络总信息数达58254条,参与的新闻媒体574个。同时,我们以训代会,举办了2期专题研修班,我部副部长孙尧同志以及国家发改委、财政部、人社部有关司局负责同志亲自授课,地方教育、发改、财政、人社部门,行业企业,职业院校代表等近400人参训。近期,职业教育宣传很活跃,社会氛围很好,保持了较高的热度。

二、几项重点工作

职教20条的一个重要特点就是以重大项目体现改革导向,以深化改革推动职业教育发展。我们正在集中力量推进一批重大项目和重点活动,努力把中央决策部署转化为职业教育战线的生动实践。

一是实施好“双高计划”。由教育部、财政部联合实施,近期相关政策文件已陆续出台。一个基本定位就是下好先手棋,舞起职业教育高质量发展的“龙头”,趟出中国特色职业教育发展之路,打造中国职业教育走向世界舞台的“领军团队”。两

个重点任务就是建设人才培养高地、创新服务平台,为此部署了“1个加强”“4个打造”“5个提升”的10方面改革发展任务。三项建设要求是当地离不开、业内都认同、国际可交流。出台六个文件是一个意见、两个办法、三个通知。申报学校不分区域、不分所有制性质、不分规模大小,既重视现有基础,又关注发展趋势,优中选优、尖中拔尖,体现我国高职发展的绝对水平。

二是落实好高职扩招百万任务。此前的新闻发布会已作了专题发布。我想强调的是:高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策,是“职教20条”的重要举措,是职业教育改革发展的重大机遇,将对我国教育发展产生重大影响。目前,专项工作实施方案经国务院常务会议讨论通过后,已完成与发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、退役军人事务部等部门会签,将于近日印发。同时,我们将落实国务院常务会要求,推动职业院校至少承接全国一半以上的职工技能提升行动任务。

三是启动实施1+X证书制度试点。这是职教20条的一大亮点,是推动技术技能人才培养培训模式和评价模式改革的重要举措。日前,教育部已会同有关部门印发了《关于在院校实施“1+X”制度试点方案》,部署启动试点工作。对于试点工作,我再补充几点:要抓好学校育训结合,落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,积极承接职业技能提升行动。要抓好学生就业能力提升,鼓励学生积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领。要抓好人才持续成长,探索建设职业教育国家“学分银行”和资历框架。

四是培育建设产教融合型企业。此前,国务院常务会议决定:产教融合型企业兴办职业教育的投资,落实按投资额30%抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。我们印发《建设产教融合型企业实施办法(试行)》,对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。已公布先期重点建设培育的产教融合型企业名单。

我们还将会同有关部门出台政策,打造一批集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的高水平实训基地。

五是办好全国职业院校技能大赛。今年大赛在天津主赛区和北京等21个分赛区分别举行,共有87个赛项,直接参与企业近百家,参赛学生1.7万余人。按照“精彩、专业、安全、廉洁”的办赛原则,持续深化以赛促教学、以赛促合作、以赛促环境。赛项设计突出对接,今年涉及信息技术、智能制造、新能源等新产业、新业态的赛项35项,占全部赛项的40%;比赛内容突出同步,及时引入企业新技术、新设备、新工艺,使师生直接感知产业发展需求和趋势,使学校教育与企业同步前行;大赛成果突出转化,通过资源转化的效果评价及激励,及时将大赛成果转化为职业学校的教学资源,实现大赛对教学改革和专业建设促进作用。

六是组织好全国职业教育活动周。教育部等10部门印发了《关于做好2019年职业教育活动周相关工作的通知》,这次1+1新闻发布会我们特意选在活动周期间召开,目的是希望各地、各有关单位和职业院校在积极参加全国性活动基础上,结合自身实际开展职业体验观摩活动、校企合作等主题推介活动、志愿帮扶活动,积极宣讲职教20条的新部署新要求,宣传各地职教改革典型经验、发展成果和主要贡献,讲好中国职教故事,谱写新时代职业教育改革发展新篇章。

三、下一步工作考虑

职教20条的印发,把党中央、国务院关于职业教育的决策部署细化为具体行动,标志职业教育体制机制“四梁八柱”已经搭建起来,现在已经进入到全面施工、内部装修阶段。我们将牢牢抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期,把推进职教20条的实施作为当前和今后一个时期的中心工作,抓好部门、地方、学校、企业四个着力点,把各项改革任务做深做实,努力下好职业教育这盘“大棋”。

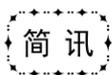
一是凝聚部门合力，加强组织协调。我们将始终把加强党对职业教育工作的全面领导作为根本要求，保证职业教育正确方向。同时，教育部将继续履行好国务院职业教育工作部际联席会议办公室职能，会同成员单位各部门出台更多有含金量的配套政策，努力在提高技术技能人才地位待遇、激发企业和社会力量参与职业教育的内生动力、强化职业教育条件保障等方面取得实效。抓紧组建国家职业教育指导咨询委员会，加快推进《职业教育法》修订，形成良好发展环境。

二是督促地方落实，实现以点带面。举办职业教育的责任主要在地方，要强化地方政府统筹发展职业教育的责任。这次“1+1”新闻发布会选在地方召开，就是为了更好地体现我们大抓基层的鲜明导向。下一步，我们将进一步强化地方政府统筹发展职业教育的责任，一手抓落实，推动分省签订部省落实职教20条备忘录，完善顶层设计与地方实践协同推进的工作机制；一手抓激励，根据国办要求，我们制订了对职教领域真抓实干明显省份的具体激励办法，并对首批6个省份进行了重点激励。

三是推动学校改革，提升培养质量。我们将充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用，以实施“双高计划”为引领，坚持职普招生比例大体相当，推动职业院校教师、教材、教法改革，特别是探索长学制培养高端技术技能人才，开展本科层次职业教育试点，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。

四是激励企业参与，推动多元办学。我们将更加注重发挥行业企业作用，厚植企业承担职业教育责任的文化环境，培育和传承好专业精神、职业精神、工匠精神。引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。我们将完善激励机制，为社会力量兴办职业教育探索路径，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

内容来源：中华人民共和国教育部（www.moe.gov.cn）



简讯

学院在2019年全省高校学生资助工作会议上

做交流发言

4月24日下午，四川省高校学生资助工作会在成都召开。本次会议旨在贯彻全国、全省教育大会精神，总结、部署高校资助工作。全省115所高校学生资助工作分管校领导、学生资助部门负责人参加了会议。学院党委副书记、院长黄吉秀参加了此次会议并做交流发言。

教育厅副厅长张澜涛在会议中指出，近年来，党中央、国务院和省委、省政府高度重视学生资助工作，切实加大资金投入，建立了从学前教育到高等教育全覆盖的学生资助政策体系，通过“奖助贷勤免补”等方式，使所有家庭经济困难学生都能得到资助，兑现了“不让一个孩子因家庭经济困难而失学”的庄严承诺。学生资助政策的实施，为解决人民群众子女能上学、上好学奠定了坚实的基础，在助力脱贫攻坚、推动教育改革发展中作出了突出贡献，人民群众的教育获得感显著增强。

学院在学生资助工作中始终坚持“制度化、规范化、精准化、育人化”的“四化”特色，会议上多次受到上级领导的表扬和赞誉。学院党委副书记、院长黄吉秀围绕狠抓“四个精准、全方位多层次做好学生资助工作”进行了经验交流。一是落实“三坚持”，精准认定对象：坚持客观认定、坚持年度复核、坚持兜底保障。“三坚持”实现了对家庭经济困难学生的“精准认定、精准预警、精准帮扶”和全过程动态管理。二是推行“三举措”，精准落实政策。三是夯实“三保障”，精细资助管理。四是实施“三教育”，精准资助育人。让资助的阳光雨露滋润了贫困学子心田。十余年来学院资助工作成效显著，实现了“零投诉、零失误、零遗漏”，兑现了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺。

此次会议交流，学院是全省唯一一所高职高专院校，这给予了我们更好、更精准地做好学生资助以信心和勇气。我们将继续秉持“资助与育人并重、扶贫与励志并举”的工作理念，以更加饱满的精神状态投入到资助工作中，为贫困学子送去党、政府和学校的关怀，助力他们“成人、成才和成功”。

（学工部 学生资助管理中心 张亚君）

专家解读《国家职业教育改革实施方案》

编者按：日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。《方案》把党中央、国务院奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了7个方面20项政策举措，包括完善现代职业教育体系、健全国家职业教育制度框架、促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局、完善技术技能人才激励保障政策、加强职业教育办学质量督导评价、做好改革组织实施工作等，引来社会高度关注。这份被视为“办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图”的文件将给职业教育带来什么？困扰职教发展的难点问题能否得到突破？职教改革如何对接国家经济发展、产业升级需求？对此，《中国教育报》约请多位职业教育领域的专家从不同方面进行了分析、解读。

建立国家资历框架助力职教发展

王扬南

国家资历框架也被称为国家资格框架，是20世纪80年代兴起于西方发达国家的一项教育质量提升战略。我国政策性文件中首次出现“国家资历框架”这一概念始于2016年颁布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》。近期国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出：“推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”，“从2019年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架”。这说明职业教育在建立国家资历框架这一重大制度创新中具有重要地位，相关工作已逐步从理念和研究层面转到研制和落实阶段。

建立国家资历框架必将加快现代职业教育体系建设进程。根据目前研究，一般认为，国家资历框架是根据知识、技能和能力（素养）的要求，将一国范围内各级各类学习成果（教育文凭、职业资格等）进行系统整理、编制、规范和认可而构建的连续性、结构化的资历体系。有学者将其比喻为衡量个人专业经历的标尺，引导社会成员职业成长的阶梯，沟通教育部门和产业部门的桥梁。建立国家资历框架对加快现代职业教育体系建设意义深远：一是有利于完善职业教育和培训体系。职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业学校教育的学习

成果表征一般是学历文凭，职业培训一般是各种资格证书或培训证书，但二者之间缺乏融通和衔接，而国家资历框架为之提供了解决方案和路径。二是有利于深化产教融合、校企合作。国家资历框架中不同资历等级的通用能力标准通过知识、技能、能力三个核心要素来进行描述，能有效克服“重知识、轻能力”弊端。技能和能力的获得需充分发挥行业企业的育人功能与评价作用，需健全“德技并修、育训结合”的育人机制，增强人才培养的针对性和实用性，这能有效推动职业院校和行业企业形成命运共同体。三是有利于增强职业教育吸引力。通过国家资历框架这一制度与机制创新，转变长期以来“重学历出身、轻职业技能”的传统观念，打通技术技能人才上升成长通道，对于在岗培训和自学提升中获得的技能给予认证认可，具有现实而长远意义。四是有利于推动终身学习型社会建设。国家资历框架沟通教育系统和劳动力市场，促进各类资历互认，从而使学习者根据自身和社会需要在教育系统与劳动力市场之间合理流动和晋升，搭建起人才终身学习和职业生涯发展“立交桥”，激励人的终身学习与发展。

建立国家资历框架需顶层设计与地方试点统筹推进。我国各级各类教育和培训情况比较复杂，国内各区域间教育发展水平也不均衡。因此，我国

国家资历框架的建设和完善必将是一个复杂、长期、艰巨的系统工程。一方面需要协调多方力量加强顶层设计，形成部门合力；另一方面要发挥行业组织和企业优势，分批分步开发和制定能力标准。《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度试点、职业教育国家“学分银行”建设等是立足中国国情，推进学习成果认证积累转换，探索构建国家资历框架的积极探索。与此同时，要在吸收国外成熟经验基础上，立足我国一些地区和部门如广

办好职教活动周 树立职教良好形象

刘宝民

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确要求“办好职业教育活动周”，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神，营造全社会关心支持发展现代职业教育的良好氛围。落实好《方案》关于办好职业教育活动周的要求，科学认识活动周对推进职业教育发展的重要性，进一步发挥好活动周的服务功能，有赖于社会各界深化认识、创新实践、协同推进。

深刻认识活动周对树立职业教育形象、引导社会认同的重要价值

改革开放40年来，我国职业教育发展取得巨大成就。但是，很多人仍对职业教育存有偏见。如何树立职业教育的良好社会形象，让社会各界认可职业教育，让人民群众认同职业教育，是发展新时代职业教育的一项紧迫任务。

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出设立“职业教育活动周”，2015年国务院批准每年5月第二周为“职业教育活动周”。近几年，教育部会同有关部门，按照党和国家的战略部署连续4年举办了职业教育活动周，并积极推动活动周制度化与长效化。各地各有关单位也因地制宜举办了系列宣传展示、职业体验、交流

互动等活动，引导全社会树立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的观念，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高了职业教育社会影响力和吸引力。职业教育活动周正逐步成为全社会了解职业教育发展、体验职业教育活力、共享职业教育成果的重要窗口。

值得一提的是，国家资历框架建设要紧跟我国进一步扩大改革开放的新形势，加强与“一带一路”沿线国家和地区的合作，促进国家资历标准的国际互认与对接，为中国企业走出去和职业技能人才的跨国流动、就业创造条件。

（作者系教育部职业技术教育中心研究所所长）

东省、上海市、国家开放大学等已有的本土实践，继续推进和扩大局部试点，为国家资历框架建设积累经验。

积极发挥活动周对服务国家战略、展示职业教育成就的诠释功能

当前，产业转型升级、制造强国建设等国家战略深入推进。预计未来10年内，随着经济社会持续稳定发展，我国技术技能人才需求将继续保持不断增长的态势。加快发展现代职业教育，着力加强技能人才队伍建设，积极建设人才强国任重道远。

贯彻党中央、国务院加快发展新时代职业教育的战略部署，落实《方案》，培养一大批适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才，建设一支知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬大国工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，推动形成“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好社会环境正成为历史的选择。

职业教育活动周将承担新的重要使命，要大力宣传“德智体美劳”全面发展的教育方针，宣传党和国家发展新时代职业教育的政策措施，弘扬“劳

动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代新风尚，宣传职业教育对支撑产业升级、打造制造业强国、传承民族文化、服务脱贫攻坚、乡村振兴战略等国家战略的重要贡献，展示职业教育制度标准体系建设、教育教学改革的最新成果。活动周要高效完成上述使命，必须始终与时俱进，不断完善组织机制，始终创新服务方式。

创新机制，协同合作做好新时代活动周的宣传活动

举办活动周是一项综合系统工程，涉及政府多个部门、社会各行业与人民群众生活的方方面面，各有关举办方要协同配合，群策群力，多方位提高活动周系列活动参与度和吸引力，不断提升人们对职业教育的认同度，提升新时代职业教育服务能力和水平。各地各单位举办活动周要根据本地经济社会发展情况与职业教育的发展特点，因地制宜制订

活动周方案，每年动态确立特色鲜明的活动主题，注重可操作性，注重活动效果。

在具体活动组织上，要充分挖掘本地优秀职业院校毕业生、劳动模范、大国工匠等资源，组织好“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等系列活动，认真做好“四开放”“三贴近”“两走进”，确保活动周期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。

在宣传方式上，要通过理念、内容、形式、方法、手段等创新让人民群众了解和认识职业教育。各地各有关单位可以积极主动创新宣传活动方式，除了利用好传统媒体渠道，还要积极通过微信、微博等新媒体平台进行宣传，努力打造特色鲜明、有持久传播力的职业教育宣传平台和宣传品牌。

（作者系教育部职业技术教育中心研究所副所长）

用新方略指导职教改革发展新实践

孙善学

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”），充分体现了党中央、国务院对发展职业教育事业的高度重视，职教20条集中了国家发展职业教育的新思想、新理念、新要求、新举措，是新时代中国特色社会主义教育总体部署的重要组成部分。职教20条的主导思想是深化改革，主要目标是高质量发展，价值导向是强化服务，构成了新时代职业教育改革发展的基本方略。贯彻落实好职教20条，需要深刻领会其中“新意”，进一步更新观念、提高认识，用新方略指导新实践。

“深化改革”重点是完善国家职业教育制度体系，强化标准体系建设，推进产教融合机制创新，深化办学体制和职业培训改革，建立健全职业教育质量评价、督导评估制度以及决策咨询制度。“高质量发展”重点是按照职业教育类型教育的规律办学，全面落实“三个转变”和2022年职教改革发

展的具体指标，加强各级政府财政投入力度和政策支持保障。“强化服务”重点是服务我国现代化经济体系建设、服务社会更高质量更充分就业、服务全民学习终身学习的学习化社会建设，全面释放职业教育的社会功能。

一是要充分认识职业教育在我国经济社会发展中的重要地位和作用。职教20条指出，“随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显”，“要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”。我国及世界其他国家的职业教育实践证明了仅靠教育系统、仅在教育内部发展职业教育不行，必须得到政府有关部门、各行各业及社会各界的大力支持和积极参与。为此，全社会要加强职教20条宣传，将思想认识统一到中央决定和国务院文件上来，扩大职业教育政策影响，释放政

策红利，调集教育内部、外部各种有利因素，形成支持职业教育改革发展的新动能。

二是要充分认识到职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要的地位。推动职业教育理论创新，按照职业教育规律兴学治教，加快职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。从类型教育的定位出发，完善职业教育和培训体系，形成系统化培养技术技能人才和大规模开展职业培训的能力，试点“学历证书+职业技能等级证书”制度，推行新的教育评价方式和模式。职业教育人才培养要从追求规模扩张向提高质量转变，以标准化建设为统领职业教育发展的突破口，健全和完善职业教育各专业、各层次人才培养标准，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

三是要充分认识国务院深化“放管服”改革的决策部署，落实好职业教育和培训领域“放管

服”改革的各项要求。各级政府要放得下、管得住、服务好，职业学校及行业企业等要敢担当、守规矩、有作为，推进职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。巩固国家职业资格证书清理成果，加强涉及人民生命财产安全等准入类证书管理。建立健全社会化证书开发、评价制度，鼓励发展社会化职业教育培训评价组织。鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，发展产教融合型企业。强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，支持学校依据目录灵活自主设置专业。巩固和发展教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制定人才培养方案的工作格局，从而形成政府主导、多方参与、法规健全、职责明晰、分工有据、合作有序、协同治理、共享发展的职业教育现代治理体系。

（作者系北京电子科技职业学院党委副书记、院长）

鼓励社会力量兴办职业教育

潘海生 肖鹏程 肖冰 马君 冯孟

《国家职业教育改革实施方案》提出，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，经过5—10年时间，职业教育基本完成由政府主办为主向政府统筹管理、社会多元办学格局转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人力资源支撑。

长久以来，社会力量兴办的职业教育，一直是我国现代职业教育的重要组成部分。据统计，2017年，全国共有独立设置的中等职业学校8367所（不含技工学校）、高等职业院校1388所，其中，社会力量举办中职学校3410所（含民办2069所）、高职院校412所（含民办320所），分别约占中、高职学校总数的四成和三成，合计占比39%。与此同时，社会力量兴办职业教育的良好氛围正逐步形成。

社会力量兴办职业教育的法律体系逐步完善。我国《教育法》《职业教育法》《高等教育法》《民办教育促进法》等先后提出，“各级人民政府、有关行政部门和行业组织以及企业事业组织应当采取措施，发展并保障公民接受职业学校教育或者各种形式的职业培训”，“行业组织和企业、事业组织应当依法履行实施职业教育的义务”，“民办教育事业属于公益性事业，是社会主义教育事业的组成部分。国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针。各级人民政府应当将民办教育事业纳入国民经济和社会发展规划”，这都为行业企业、社会组织和社会个人兴办职业教育提供了法律依据。

社会力量兴办职业教育的政策体系逐步完善。近年来，国家先后出台《国务院关于加快发展现代

职业教育的决定》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《关于国有企业办教育医疗机构深化改革的指导意见》等政策，明确“鼓励国有企业继续举办职业院校”“继续发挥国有企业职业教育重要办学主体作用，对与企业主业发展密切相关、产教融合且确需保留的企业办职业院校，可由国有企业集团公司或国有资本投资运营公司进行资源优化整合，积极探索集中运营、专业化管理”，为行业企业举办职业院校提供了政策保障。

支持社会力量兴办职业教育的项目体系逐步建立。在政策制定上，近年来教育部制定的《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》《职业学校校企合作促进办法》等文件强调“支持地方各级政府在安排职业教育专项经费、制定支持政策、购买社会服务时，将企业举办的公办性质高等职业院校与其他公办院校同等对待”；在项目支持上，中央财政支持建设的200所国家示范（骨干）高职院校中，有行业办学39所、占比19.5%，企业办学9所、占比4.5%，民办性质2所；中央财

政支持建设的职业教育实训项目中，有民办高职院校103所，中央财政投入1.83亿元，民办中职学校65所，中央财政投入1.12亿元。

社会力量兴办职业教育有力推动了职业教育现代化发展。社会力量举办的职业院校充分发挥行业、企业的主体优势，推进职业教育人才培养模式的创新，推进产教融合、校企合作深入发展。社会力量兴办职业教育有效提升技能需求供给的对接效率，增强职业教育对经济社会的服务能力。在每年的《中国高等职业教育质量年度报告》“服务贡献50强”中，行业企业举办院校数量都占据半壁江山。

但是，从整体看，社会力量兴办职业教育还面临着法律地位不明确、参与渠道不畅通、制度环境不完善等困境，需要在坚持党的领导，坚持立德树人，坚持职业教育公益属性的前提下，不断加强制度机制建设，鼓励社会力量兴办职业教育，推进职业教育多元办学格局的形成。

（潘海生系天津大学教育学院教授，肖鹏程系上海教育科学院助理研究员，肖冰系广东顺德职业技术学院副教授，马君系陕西师范大学教育学院副教授，冯孟系广东顺德职业技术学院讲师）

办好职教要夯实中职教育基础

于志晶 李玉静

经过几十年的不懈努力，我国初步形成了以中等职业教育为基础、中高等职业教育相衔接、学校教育与职业培训并重并举、政府办学与社会办学共同发展的基本格局。我国职业教育发展方式的选择不是盲目的而是自觉的，是长期广泛学习、比较世界众多国家和地区职业教育思想和经验模式，并加以本土化实践探索后作出的选择。

在这一格局中，中等职业教育具有重要的基础性地位，主要体现在三个方面：一是系统开展职业教育的基础阶段。无论是在理论知识的层级上，还

是在技术技能的层级上，中等职业教育都是高等职业教育或普通高等教育的基础，是进行系统职业教育的奠基阶段。二是人的职业生涯发展的关键环节。按照美国生涯发展大师萨珀（Donald E. Super）提出的“职业生涯发展阶段论”，人的职业生涯发展分为成长、探索、建立、维持和衰退5个阶段。其中14—25岁的探索阶段是职业偏好逐渐具体化、特定化并实现职业偏好的时期，而其对应中等职业教育的15—17岁年龄段，则是最为关键的职业生涯的试探期。三是中等职业教育所面向劳动人群

的巨大规模。根据第六次全国人口普查数据推算，目前我国劳动力人口平均受教育年限为10年左右。按初中及以下、高中、大学三种文化程度对应地将劳动力人口划分为初级、中级、高级3个层级，我国劳动力人口的层次结构仍为金字塔型结构，数亿计的初级、中级劳动力人口构成了金字塔的主体，他们恰是中职教育所面对的人群。

事实上，国家在加快推进现代职业教育体系建设中，始终坚持突出中等职业教育的基础地位。2014年国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》要求“巩固提高中等职业教育发展水平”。近日国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出“提高中等职业教育发展水平”。这一要求是未来一个时期职业教育发展的重要政策方针。进一步落实中央已经明确阐明的“巩固提高”方针和要求，是新形势下加快发展现代职业教育的急迫任务，也是打好职业教育翻身仗的首要前提。

继续办好中职，要加快转型发展。中职的转型改革，要从现代教育为个体发展提供更多教育选择机会、满足学习者多样发展及对高质量教育需求的基点出发。第一，在实施形式上，一是进一步增强中等职业教育形式的多样化，在课程类型、教育服务、教育对象等多方面增强高中阶段教育多样性；二是在入学模式、教学形式、学制等方面增强实施灵活性，切实满足不同背景学习者的需求。第二，在体系发展中，一方面，加强中职教育与普通高中教育的融通；另一方面，进一步加强中等职业教育与不同类型高等教育的衔接，为中等职业教育学生提供多样化升学机会，这也是实现中等职业教育与普通高中教育均等认可的关键一环。第三，在自身发展上，一是进一步强化中等职业教育作为就业导向教育的职业教育类型特色，基于我国现代职业教育改革发展的基本要求，深入推进产教融合、现代学徒制等人才培养模式改革，切实提升学习者的就业能力，促进有就业意愿的学习者顺利过渡到劳动力市场；二是改革课程体系，把核心素养作为重要课程目标，加强对于高中阶段学生的个性化生涯指

导，从根本上提高高中阶段教育质量和学生多样性选择性。第四，在服务面向上，一是提高服务区域发展能力，引导中等职业学校依据地区经济发展情况优化专业布局，开展针对性的培训和社会服务，精准服务区域发展需求，发挥中等职业教育在助力乡村振兴和脱贫攻坚中的作用；二是拓宽服务对象，发挥中等职业教育作为技术技能人才培养主渠道的作用，根据《国家职业教育改革实施方案》的要求，积极招收初高中毕业后未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育，提高其就业创业能力，使中等职业教育成为促进就业的重要力量。

（于志晶系吉林省职业教育研究中心主任，李玉静系职业技术教育杂志社副总编辑）

本文摘自：《中国教育报》2019年03月20日第4版

简讯

学院赴龙泉参加“包山头”植树劳动

为贯彻落实四川省直机关、高校、企业、金融机构龙泉山城市森林公园“包山头”植树履责活动动员大会精神，学院一行近40人于4月8日上午赴龙泉山城市森林公园参加“包山头”植树劳动。学院党委副书记、院长黄吉秀，纪委书记、工会主席李琪，党委委员、副院长钟用参加活动。

初春添新绿，蓉城好时节。龙泉驿区茶店镇的“5号山头”是学院树苗栽种地，植树现场一片繁忙。志愿者们细心指导所有教职员工作植树的方法，挖坑、放树、填土、踩实、浇水、填土……参加植树的同志们认真聆听，个个干劲十足，有一个人开工的，有二个人搭档的，有三个人组合的，每个人都各司其职，毫不马虎，每道工序都认真细致、一丝不苟。大家挥汗如雨地奋战了近两小时，一片银杏树苗生机勃勃地矗立在山头上。

此次“包山头”植树履责活动是四川省深入推进义务植树的创新举措，教职工们以实际行动助推龙泉山城市森林公园建设，为国土绿化事业，持续改善城乡生态和人居环境中起到良好的示范带动作用。

（党政办 辜韦维）

为什么强调职教是一种教育类型

姜大源

《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《职教20条》）明确指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，具有非常深刻而长远的意义。可以说，《职教20条》的关键词是转型，即职业教育的办学模式，要从普通教育转向类型教育。

逾7000字的《职教20条》，贯穿其中的也正是职业教育作为类型教育特征的一根红线，我们可将其归纳为三大特征：

第一个特征：跨界。

职业教育作为一种教育类型，其协同育人的办学格局在于由一元主体转向二元主体：从传统的普通教育，即往往只有学校这样一个单一学习地点的办学及运行格局的定界教育，向现代的职业教育，亦即在学校与企业或其他社会机构的两个或两个以上学习地点的双元或多元办学及运行格局的教育转变。

从一元结构走向跨界的二元结构的办学格局，是职业教育作为不可替代的类型教育的第一个特征。职业教育以学校与企业联姻的跨界合作为其协同育人的结构形式，因此必须有跨界思考。

普通教育所涉及的教育活动，都是在只有学校这样一个学习地点的参照系下运行的，是一种在教育系统内部结构的框架下实施的教育行为；而职业教育所涉及的教育活动，不仅要注重普通教育所关注的学校、学习和教育这三要素构成的领域，而且还要关注普通教育较少顾及的企业、工作和职业这三要素构成的领域。

这表明，职业教育办学的参照系覆盖了与学校和企业两个学习地点相互关联的领域，其定义域的范畴两倍于普通教育。

鉴于此，职业教育跨界办学所构建的企业与学

校协同育人共同体的结构，使得职业教育不仅要跳出教育看教育，而且还要跳出企业看企业，实现三大跨越：

其一，跨越企业与学校割裂的桎梏，由此必须关注现代企业制度与现代学校制度的融合；

其二，跨越工作与学习分离的藩篱，由此必须关注工作规律与学习规律的融合；

其三，跨越职业与教育脱节的鸿沟，由此必须关注职业及职业成长规律与教育及教育认知规律的融合。

显然，职业教育跨界合作的办学格局，使得有资格的企业在职业教育框架下，将成为具有与学校同等地位的一种教育机构，这就大大扩展了教育学关于教育机构的解读。

与此同时，还要鼓励社会力量举办职业教育和培训。概括来说，《职教20条》至少涉及职业教育合作办学的十大举措：建立专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”的职业院校设置标准和覆盖大部分行业的中国职业教育标准体系；

推动企业特别是大型企业举办职业教育，培养数以万计产教融合型企业；分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队；建设大批示范性职业教育集团（联盟）；推进现代学徒制和企业新型学徒制，建立国家技术技能大师库和大师工作室；

遴选、培育和规划职业教育培训评价组织；建设大批校企合作开发的国家规划教材；办好技能大赛、职教活动周、世界青年技能日和大国工匠、劳动模范进校园活动；鼓励中职学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育；落实学历教育与培训并举的法定职责，推动职业院校服务企业特别是中小微企业

业的技术研发和产品升级；组建国家职业教育指导咨询委员会。

第二个特征：整合。

职业教育作为一种教育类型，其生存发展的社会价值在于由单一需求转向双重需求：从传统的普通教育，即往往只在游离于经济和社会发展之外、与职业实践脱节、仅关注个性需求的纯学校形式的育人教育，向现代的职业教育，亦即将创造物质财富的产业需求与培育人文精神的教育需求整合为一体的教育转变。

从单一需求走向整合的双重需求的社会价值，是职业教育作为不可替代的类型教育的第二个特征。职业教育以产业与教育链接的整合需求为其生存发展的社会价值，因此必须有整合思考。

普通教育所涉及的教育活动，主要是在学校里通过形成概念、知觉、判断或想象等心理活动及基于图式、同化、顺应和平衡的适应与建构的教学来获取知识的，与学校外部的经济和社会无直接关联，基本上是以升学为导向的教育。

而职业教育所涉及的教育活动，则与学校外部的经济社会紧密相关，是以促进就业和适应产业发展需求为导向的教育。

这意味着，职业教育不仅要遵循产业链与教育链、创新链与人才链之间相互衔接的规律，而且还要遵循职业就业需求和教育供给，与个体生涯需求和教育认知之间相互作用的规律。这表明，职业教育必须整合经济发展需求与个性发展需求。

鉴于此，职业教育要整合社会需求与人本需求这两大需求，其纽带是职业，由此必须对职业的重要性予以重新的认识。实际上，对人的生涯发展来说，职业比学历更为重要，因为职业具备三大功能：

其一，职业是个体融入社会的载体，正是职业这个载体使人从自然人成为社会人；

其二，职业是个体生涯发展的媒介，正是职业这个媒介使人从自然人成为职业人；

其三，职业是个体张扬天赋的平台，正是职业

这个平台使人从自然人成为自在人。

显然，职业教育整合需求的社会价值，使得企业基于经济发展的“功利性”目标与学校基于个性发展的“公益性”目标能够做到有机地集成和互补，这就大大扩展了教育学关于教育范畴和教学内容选择的基准与范围。与此同时，还要关注社会各类人群接受职业教育以及就业和创业的需求。

概括来说，《职教20条》实施方案至少涉及职业教育需求整合功能的十大政策：建立中职学校和普通高中统一招生平台，保持高中阶段普职比大体相当；启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，开展本科层次职业教育试点；

将符合条件的技师学院纳入高等学校序列；发展以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式；依据职业标准联合行业制定国家教学标准；实施产教融合工程，建设具有辐射引领作用的高水平专业化的产教融合实训基地；

推进国家学分银行及个人学习账号，开展学历证书和职业技能等级证书体现的学习成果认定；实施技能大赛选手免试入学政策；加大对民族地区、贫困地区及残疾人职业教育支持力度；建立职业教育资源向军事人才培养开放的机制并设立退役军人教育培训集团（联盟）。

第三个特征：重构。

职业教育作为一种教育类型，其制度创新的逻辑工具在于由单维思维转向多维思维：从传统的普通教育只关注认知的单维度即学科知识积累、以升学为目标的教育，向现代的职业教育关注认知与行动兼容的多维度，即知识、技能或资格等行动知识的积累与职业能力的提升并重、升级涵盖升学的“文化素质+职业技能”的教育转变。

从单维思维走向辩证的多维思维的逻辑工具，是职业教育作为不可替代的类型教育的第三个特征。职业教育以共性与个性并蓄的框架重构为其制度创新的逻辑工具，因此必须有重构思考。

普通教育所涉及的教育活动，主要在个体就业前或求职前进行，是基于传道授业解惑的学习，以

受教育程度的层次提升为目标，显现为“一条路走到黑”的教育路径。

职业教育所涉及的教育活动，则需要综合考虑诸多教育要素的情况下，要针对普通教育蕴含的共性规律与职业教育独特的个性规律之间的博弈予以辨析创新。

这意味着，要辨明普通教育与职业教育之间的区别与联系，实现从共性的教育制度向个性的职业教育制度的重构，从基于存储的仓库式课程结构走向基于应用的工作过程课程结构的重构。这表明，要从“非此即彼”的“二元论”走向“非此非彼又即此即彼”的“不二论”思维，实现博弈双方矛盾的辩证统一。

鉴于此，职业教育既要借鉴共性的普通教育的制度设计，更要进行辩证的兼容并蓄的制度创新，要对公平、价值和内容三大教育焦点有清醒的认识：

其一，从封闭向开放，要完善职业教育与培训体系，实现横向多类型、纵向多机会的教育；

其二，以类型定层次：要健全普职等值而非同类的国家职业教育制度，实现同层次不同类型的教育；

其三，由存储到应用：进行职业需求导向的专业建设、课程开发和教学实施，实现从知识存储转向知识应用的教育。

显然，职业教育框架重构的制度创新，使得职业教育在应对各类困境和质疑时，要善于运用经验归纳与趋势预测、正向推理与逆向反思、静态构成与动态生成等辩证分析的方法，这就大大丰富了教育学和教育哲学的内容。与此同时，要依据新时代的要求对原有制度予以重构，采用辩证逻辑的工具进行制度创新。

概括来说，《职教20条》实施方案至少涉及职业教育体制机制创新的十大制度：“学历证书+若干职业技能证书”（简称“1+X”证书）制度；学历证书和职业技能等级证书互通衔接、符合国情的国家资历框架制度；

“文化素质+职业技能”的“职教高考”制度；职业教育“双师型”师资聘用、试用制度；企业和学校工作人员相互兼职兼薪的制度；民办职业教育的准入、审批、退出制度；职业教育经费投入制度；职业教育奖学金制度；职业教育质量评价和督导评估制度；国务院职业教育工作部际联席会议制度。

作者系教育部职业技术教育中心研究所研究员
本文摘自：《光明日报》（2019年03月12日13版）

简讯

学院党委书记上党课

6月6日下午，学院党委书记黄友在明德楼308会议室为学院党员干部上党课，讲解新时代党员教育管理工作的基本遵循。

黄友书记结合《中国共产党党员教育工作条例》和学院工作实际，针对党员教育管理工作的任务要求、方法途径以及党籍管理和组织关系管理、党员监督和处置规定、流动党员管理、党员教育管理信息化等方面的工作提出具体要求，并对学院开展《中国共产党党员教育工作条例》学习贯彻活动作出部署，要求各基层党组织要积极利用“三会一课”、主题党日等活动平台开展集中学习，利用信息化平台开展个人学习；全体党员干部要把条例的学习贯彻落到实处。

他强调，党员教育管理要遵循“严管理，重教育”的原则，坚持把用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践作为首要政治任务，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，不断树牢“四个意识”，增强“四个自信”，坚决做到“两个维护”。各党总支、支部要落实党员教育工作这项重要政治责任，每名党员干部都要成为一面旗帜，发挥模范带头作用。

党课结束后，党员干部们表示，党员教育工作关系着党员队伍质量建设，贯彻落实好党员教育工作条例意义重大。作为一名党员，一定要把条例的贯彻落实融入党建工作和岗位工作中。

（组织人事处 江翠华）

把握矛盾运动的基本原理去化解矛盾解决问题

——重读《矛盾论》有感

黄友

《矛盾论》写作于中国革命时代的1937年，是毛泽东以深入研究事物的矛盾法则为理论目的，以清除党内主观主义，特别是“左”倾教条主义为实践指向的经典之作。并由此塑造了中国式唯物辩证法的别开生面的表达形态，为马克思主义哲学的发展，为马克思主义哲学的民族化、时代化和大众化作出了巨大而独特的理论贡献。今天，重读《矛盾论》，深深感受到毛泽东哲学思想的强大生命力。

一、遵循对立统一规律，提升辩证思维能力和思想方法

矛盾是对立面的统一。矛盾规律即为对立统一规律。世界充满矛盾，矛盾是事物发展的根本动力，我们要学会矛盾分析方法，在分析和解决矛盾的过程中不断推进社会发展。

《矛盾论》特别强调对一统一规律作为思想方法和工作方法的意义，指出“这个辩证法的宇宙观，主要地就是教导人们要善于去观察和分析各种事物的矛盾运动，并根据这样分析，提出解决矛盾的方法”。我们认识世界，就是运用对立统一的观点和方法去认识事物的矛盾；我们要改造世界，就是运用不同的方法去解决不同性质的矛盾，促成事物的转化，去化解矛盾，解决问题。

毛泽东在《矛盾论》中，继承发扬了马列经典著作中的哲学观点，紧紧把握对立统一规律这个核心，认为世界上一切事物现象都是相互联系而不断运动的。“事物发展的根本原因不是事物的外部而是事物的内部，在于事物内部的矛盾性，任何事物都有这种矛盾性，因此引起了事物的运动和发展。”“一事物和他事物的互相联系和互相影响是事物发展的第二位的原因。”《矛盾论》

对于事物发展的动力和源泉的论证，以及内因和外因关系的概括，为阐述和发挥对立统一规律作出了重要贡献。

我们掌握了对立统一规律，也就是从根本上懂得了辩证法。我们党在领导人民建设中国特色社会主义的伟大进程中，坚持独立自主、自力更生的方针和改革开放战略，正是运用这一规律，运用内因与外因辩证法的具体体现。中国的事情要按照中国的情况来办，要依靠中国人自己的力量来办。独立自主、自力更生，是我们的立足点。习近平总书记指出：我们“不能数典忘祖，不能照抄照搬别国的发展模式”。同时也要“虚心学习借鉴人类社会创造的文明成果”，实行对外开放，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化社会生产规律的先进经营方式、管理方法。在系列讲话中也提出“树立开放发展理念，就必须顺应我国经济深度融入世界经济的趋势，奉行互利共赢的开放战略，坚持内外需协调、进出口平衡、引进来和走出去并重、引资和引技引智并举，发展更高层次的开放型经济，积极参与全球经济治理和公共产品供给，提高我国在全球经济治理中的话语权，构建广泛的利益共同体。”

二、正确把握矛盾普遍性与特殊性的辩证关系，坚持做到具体问题具体分析

《矛盾论》指出：每一事物内部不仅包含着矛盾的特殊性，而且也包含着矛盾的普遍性。普遍性存在于特殊性之中，矛盾的普遍性和特殊性是互相联结，不可分割的，我们只有既认识矛盾的特殊性，又认识矛盾的普遍性，才能准确地、深刻地认识事物，把握事物的本质。完整地看：矛盾普遍性和特殊性的辩证关系的原理就是“具

体问题具体分析”。毛泽东指出：“马克思主义的活的灵魂，就是具体地分析具体的情况”。正确把握处理好矛盾普遍性与特殊性的辩证关系，要求我们用对事物的共性，普遍规律的认识，去指导对个别的、特殊的事物的认识，并在这种认识中丰富和发展对事物共性的认识。当我们强调共性，普遍性的指导作用时，决不能拒绝承认事物的特殊性、个性；而在承认和研究事物的特殊性、个性时，决不能拒绝共性的指导作用。这也就是要求我们在化解矛盾、解决问题中，在矛盾普遍性和特殊性的辩证结合上，坚持具体问题具体分析这一马克思主义活的灵魂。

具体问题具体分析，是把矛盾的普遍性和特殊性、共性和个性关系原理运用于实际工作中的生动体现，是一切从实际出发的世界观和思想路线的生动体现。“具体分析”就是既要分析“具体问题”共性的一面，更重要的是要分析“具体问题”个性的一面。分析共性，有助于把这一事物和他事物共性相联系，把握某类事物的本质；分析事物的个性，有助于把一事物与他事物相区别，把握每一事物的特点。只分析共性，不分析个性，易导致教条主义；只分析个性，不分析共性，易滑向经验主义。坚持做到具体问题具体分析，就是要一切以时间、地点、条件为转移。时间、地点、条件构成“具体问题”的诸方面。“具体分析”就是要求从具体的时间、地点和条件来认识事物，时间、地点、条件不同，解决问题，化解矛盾的方法也必然不同。

今天我们在实际工作中，一切以时间、地点、条件为转移，就是要正确处理保证中央政令畅通和立足实际创造性开展工作的关系。一方面，任何具有地方特点或单位的工作总体部署都必须以贯彻中央精神为前提。就是习近平总书记强调的全局意识、看齐意识。因为中央的精神是综合全局所有个别情况提出来的，属于共性的，有普遍指导工作意义，必须贯彻落实。防止本位主义，不搞“上有政策，下有对策”，“有令不行，有禁不止”，在落实中央决策部署上“打折扣、搞变通、作选择”，

只顾局部和本部门利益。另一方面，在落实中央统一精神前提下，针对地方、部门的特点，立足实际创造性地开展工作，善于把中央的精神同各地区、各部门的实际结合起来，如，我们四川在推进“供给侧结构性改革”中，即要针对四川实际，要继续增大经济总量，也要有针对性地实事求是地进行“去产能、去杠杆、去库存、降成本、补短板”。

三、善于抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，化解主要矛盾，解决突出问题

《矛盾论》首次把主要矛盾和矛盾的主要方面作为矛盾的特殊性的两种特别的情形提出来加以阐释，并把矛盾的学说提升为哲学原理。毛泽东指出：“在复杂的事物的发展过程中，有许多的矛盾存在，其中必有一种是主要的矛盾，由于它的存在和发展规定或影响着其他矛盾的存在和发展。”任何过程如果有多数矛盾存在的话，其中必定有一种是主要的，起着领导的、决定的作用，这就是主要矛盾，其他则处于次要和服从地位，这就是次要矛盾。“因此，研究任何问题，如果存在着两个以上矛盾的复杂过程的话，就要全力找出它们的主要矛盾，捉住了这个主要矛盾，一切问题就迎刃而解了。”同时指出：主要矛盾和次要矛盾的关系不是一成不变的，事物的各种矛盾是互相联系，互相制约和互相作用的，在一定条件下主次地位会相互易位、相互转化。

在一对矛盾中，矛盾双方也有主要方面和次要方面的区别。《矛盾论》指出：“矛盾着的两方面中，必有一方是主要的，其他方面是次要的。其主要的方面，即所谓矛盾起主导作用的方面，事务的性质，主要地是由取得支配地位的矛盾的主要方面所规定的。”并且，矛盾的主要方面和次要方面的地位也不是固定不变的，而是依靠事物发展中矛盾双方斗争的力量的增减和程度，在一定条件下可以互相转化。如果取得支配地位的矛盾的主要方面起了变化，事物的性质也就随着产生变化。

把握主要矛盾和次要矛盾，矛盾的主要方面和次要方面的关系，就是要在任何情况下，在实际工

作，必须坚持唯物辩证法的“两点论”和“重点论”的统一。“两点论”，就是在处理复杂矛盾的过程中，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾；既要抓住矛盾的主要方面，又要注意到与之联系的矛盾的次要方面。“重点论”，就是不能将二者均衡看待，要注意抓主要矛盾，着重把握矛盾的主要方面，并以此作为解决问题的出发点。“两点论”是有重点的，“重点论”是以承认非重点为前提的。“抓好典型、照顾一般”、“统筹兼顾、适当安排”，体现的就是“两点论”和“重点论”的结合。“工作要做到点子上”，“一着不慎、满盘皆输”，体现的就是抓重点，抓关键，抓主要矛盾的道理。在实际工作中，搞绝对平衡，“眉毛胡子一把抓”，不分主次，不论轻重，不顾缓急，表面是面面俱到，实际上顾此失彼。工作要全面推进，但要重点突破，善于抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，解决主要问题。当前，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，我们就必须要解放生产力，发展生产力，通过深化改革，特别是推进供给侧结构性改革，现在供给侧以成为矛盾的主要方面，同时要创新驱动，转变生产方式，提高经济发展质量和效益，生产出更多更好的物质精神产品，不断满足人民日益增长的美好生活需要。在牢固树立和自觉践行习近平总书记提出的“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念中，要善于厘清主要矛盾和次要矛盾，矛盾的主要方面和次要方面，区分轻重缓急，以重点突破带动整体推进，在整体推进中实现重点突破。

《矛盾论》作为马克思主义经典著作，它的巨大的历史作用，已经由现代中国民主革命和社会主义建设的伟大实践取得的伟大胜利而得到了无可辩驳的证明。随着时代推移和我们建设有中国特色社会主义的伟大实践，《矛盾论》还将日益显示出它的思想魅力和哲学的光芒。

（作者单位：四川财经职业学院）

责任编辑：李平



学院赴泰国西那瓦大学进行交流访问

为推动学院国际化办学进程，落实“一带一路”沿线国家合作交流相关工作，4月17日至21日，在学院党委委员、副院长易思飞的带领下，会计一系主要负责人、会计信息管理系主要负责人以及财税金融系金融教研室主要负责人一行四人赴泰国西那瓦大学进行交流访问。

访问期间，学院一行受到泰国西那瓦大学华夏学院院长王伯安教授和华夏学院副院长梅玉海的热情接待。西那瓦大学华夏学院院长王伯安教授对我院来访表示欢迎，并详细介绍了西那瓦大学的基本情况、建校理念和人才培养模式。西那瓦大学Shinawatra University (SIU) 是一所综合性大学，是中国教育部涉外监管网站推荐的留学院校，是一所以商业和科技为主导的全英文授课的国际型大学，在泰国所有大学中排名第七，私立大学中排名第三，学历受全世界认可。随后，西那瓦大学华夏学院副院长梅玉海就西那瓦大学学生的学习、生活、学位获得等内容进行了详细介绍。

接下来，学院易思飞副院长介绍了学院基本情况，双方就开展师生交流合作、教学及科研项目合作、学生游学等项目进行了探讨，并对两校人才培养模式、专业课程设置、学分转换等进行了重点讨论。西那瓦大学注重培养学生的创新精神、领导才能、管理能力、服务意识和最高道德标准等，这些人才培养目标与学院提倡的“三维共育”人才培养模式不谋而合，双方希望抓住“一带一路”倡议契机，加强沟通与交流，实现深度合作。随后，双方签订了《泰国西那瓦大学与中华人民共和国四川财经职业学院学术交流协议书》。

会谈结束后，在西那瓦校方的带领下，学院一行参观了西那瓦大学图书馆、教室、宿舍、餐厅、体育场；体验了西那瓦大学的泰语、英语教学学习环境和授课模式，并与西那瓦大学学生进行了面对面交流。

随后，学院一行参观了泰国央行博物馆和泰国证券中心博物馆，增进了对“一带一路”沿线国家经济和金融的了解，深刻体会到了“一带一路”倡议的伟大意义，同时增强了学院为“一带一路”沿线国家建设提供技术与智力支持的信心。

（财税金融系 王超
对外合作处 向奕）

重温经典 优化实践

——重温毛泽东同志《反对本本主义》的现实思考

廖鸿茜

“要不得！要不得！注重调查！反对瞎说！”^[1]

毛泽东同志在《反对本本主义》的开篇，就以非常铿锵有力的表述，痛斥不注重调查的不正之风！号召加强调查的工作作风！结合当时的历史情况，红军中教条主义盛行，特别是毛泽东同志所在的红四军在红军建设的重大问题上存在原则性分歧和斗争，可以想象，面对红军能否生存和发展，毛泽东同志的心情是多么紧迫、多么痛心！

毛泽东同志没有向党内和红军中的教条主义和保守主义低头，作为红四军前委负责人，他于1930年写下了《反对本本主义》（原名为《调查工作》）这篇著名文章，从本本主义的危害、调查工作的重要性和调查的具体方法等方面，指出问题，阐明观点，借以在党内、在红军中广泛宣传引领正确的工作思想、工作方法。

一、摆出问题

毛泽东同志在文章中提出了如下问题：

问题一：不知底里，瞎说一顿。

这种问题表现为：一是闭门造车。毛泽东同志在文章中写到，“一切结论产生于调查情况的末尾，而不是在它的先头”；二是自以为是。毛泽东同志写到，“许多巡视员，许多游击队的领导者，许多新接任的工作干部，喜欢一到就宣布政见，看到一点表面，一个枝节，就指手画脚地说这也不对，那也错误”；三是胆小怕事。毛泽东同志写到，“许多做领导工作的人，遇到困难问题，只是叹气，不能解决。”

以上问题的共同特征，就是对实际情况不了解、不明白，也不愿意深入下去找答案。

[1] 注：本文中所有引号内的内容，摘自毛泽东《反对本本主义》（下同）

问题二：教条盲动，指挥僵化。

这种问题表现为：一是机械执行上级指示。毛泽东同志在文章说，“不根据实际情况进行讨论和审察，一味盲目执行，这种单纯建立在‘上级’观念上的形式主义的态度是很不对的”；二是对马克思主义生搬硬套。毛泽东同志写到，“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的具体情况相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义”。

以上问题的共同特征，就是做事僵化机械，不能有效联系实际。

问题三：方法不对，情况不准。

这种问题表现为，一是目标不明。毛泽东同志写到，“作为我们社会经济调查的对象的是社会的各阶级，而不是各种片断的社会现象”。二是重点偏离。毛泽东同志写到，“我们从前的调查还有一个极大的缺点，就是偏于农村而不注意城市，以致许多同志对城市贫民和商业资产阶级这二者的策略始终模糊。”

二、求解方法

毛泽东同志《反对本本主义》这篇文章的重要历史贡献不仅仅是指出了当时的重大现实问题，更重要的是，客观分析问题并提出了正确的解决办法。

（一）大声疾呼调查工作的重要意义。

毛泽东同志写到，“速速改变保守思想！换取共产党人的进步的斗争思想！到斗争中去！到群众中作实际调查去！”

文章中还有多处表述，都给人以强烈警醒，“没有调查就没有发言权！”，至今，这一著名观点和方法，仍深刻影响着我们的工作和生活。

（二）调查的三大原则。

毛泽东同志在文章中，明确提出了调查工作的三大原则：

一是要结合实际。他写到，“离开实际调查就要产生唯心的阶级估量和唯心的工作指导”；

二是要有正确的策略。他写到，“在这样日益走向尖锐的短兵相接的阶级斗争的形势之下，无产阶级要取得胜利，就完全要靠他的政党——共产党的斗争策略的正确和坚决。……因此，我们需要时时了解社会情况，时时进行实际调查。”

三是紧密联系可以依靠的无产阶级。他写到，“我们的斗争目的是要从民权主义转变到社会主义。我们的任务第一步是，争取工人阶级的大多数，发动农民群众和城市贫民，打倒地主阶级，打倒帝国主义，打倒国民党政权，完成民权主义革命。”

（三）正确的调查技术。

毛泽东同志在《反对本本主义》这篇重要文章中，还详细列举了具体的调查技术方法，既有如何组织调查工作，调查纲目的撰写，也有如何确定调查人员范围，深入到那些调查区域，还强调了调查人员应该亲力亲为，不能因为是领导者，就假手于人，纸上谈兵等等，这些调查技术方法具有非常强的操作性，当下乃至未来，都有十分重要的指导价值。

三、工作反思

学习的目的是运用，学习经典的目的更是为了指导现实工作的改进。毛泽东同志在89年前写下的这篇《反对本本主义》的重要经典文献，至今依然有着十分重要的现实指导意义。结合工作实际，有以下思考：

（一）始终坚持把了解学生、教育学生、服务学生作为教育开展的主战场。我们从事教育工作，服务和管理的对象是学生，时代发展很快，一茬又一茬的学生在校园里成长成才，80后，90后，现在学校已经迎来了00后，他们在想什么？他们性格特点的表现方式？他们的语言如何交流？他们的生活方式和兴趣爱好是什么？他们学习的基础如

何？学习的目的是什么？作为老师，作为教育工作者，我们决不能站在自己一成不变的视野中去要求学生，你们必须这样、必须那样，这种唯心而不深入的工作方法，势必起不到良好的教育教学效果。结合学习《反对本本主义》，我们在学习贯彻落实党的教育方针的过程中，既要把上级的指示吃透，同时要深入到学生中间，用科学正确的调查方法，找准教育教学工作的结合点，通过坚持不懈地努力，一定能取得有效的教育效果。

（二）搞好职业教育，要始终坚持把事业发展和市场需求调查作为基本功和常态重要工作。职业教育既是教育，更着重于职业技能的培养。作为高职院校的教育工作者，要努力成为一名了解行业发展的先行者。我们教育培养的学生，能不能为市场所接纳，能不能为企业、单位所欢迎，就业实践就能检验出办学单位的实际水平。拥有一支懂得行业发展的师资队伍，一定能够培养出适应市场和企业需求的技能人才，这样的好学校肯定是把调查工作作为基本办学手段的行家里手。

（三）没有调查，就没有发言权，应该贯穿于工作全过程。不瞎说、不盲从、不畏缩，是共产党员在工作中应该坚持的基本职业素养。作为党员，从事本职岗位工作，就是要用业绩经得起组织和群众的考验，而工作业绩，来自于对职业的忠诚和专业，不瞎说、不盲从，努力用正确的方法，做出优异的成绩，必须在各项工作的开展中，始终把调查作为基本的工作方法，才有可能践行好党员率先垂范的作用。

通过学习重温毛泽东同志的《反对本本主义》，再次深刻领会到一代伟人对马克思主义活学活用的宝贵品质，怀念毛泽东同志，就是应该熟读他的著作，继承他的精神财富，并在为共产主义事业的奋斗中积极传承和发扬下去，力求做出有利于国家和人民的更多更好的工作业绩。

（作者单位：四川财经职业学院 会计二系）

责任编辑：李平

《关于费尔巴哈的提纲》解读

李如万

《关于费尔巴哈提纲》是马克思的光辉哲学文献。《提纲》一文，奠定了马克思主义哲学的实践基础。马克思在《提纲》中把实践观点引进认识论，奠定了辩证唯物主义的基础；把实践观点应用于社会历史领域，提出了历史唯物主义的基本原理。

一、马克思把实践的观点应用于认识论，克服了费尔巴哈唯物论哲学的消极性和直观性，奠定了辩证唯物论的哲学基础

“从前的一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当作感性的人的活动，当作实践去理解，不是从主体方面去理解。因此，和唯物主义相反，能动的方面却被唯心主义抽象地发展了，当然，唯心主义是不知道现实的、感性的活动本身的。费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的感性客体：但是他没有把人的活动本身理解为对象性的活动。因此，他在《基督教的本质》中仅仅把理论的活动看作是真正人的活动，而对于实践则只是从它的卑污的犹太人的表现形式去理解和确定。因此，他不了解‘革命的’、‘实践批判的’活动的意义。”^[1]

第一，旧唯物主义的主要缺点：辩证唯物论和旧唯物论都主张思维是存在的反映，这是二者的共同点。但是在思维是主动反应还是被动反应存在，是积极反应还是消极反应存在，二者就有根本区别了。旧唯物论认为，思维对存在的反映，只是直观的、被动的、消极的，思维就是存在的一面镜子；辩证唯物论认为，思维对存在的反映是革命的、能动的，是通过实践活动在改造客观世界的过程中认识客观世界。实践是联系主观世界和客观世界的桥梁和纽带。人只有在实践的过程中才能能动的、革

命的反应客观世界。因此，实践是认识的基础。

第二，唯心论的主要缺陷在于离开实践来谈人的思维活动。唯心论抽象地发展了人的主观能动性，把人的意识活动理解为可以脱离实践的抽象的人的思维活动，认为人的认识活动给可以离开其所处的社会环境，无限地夸大了人的主观能动性。实际上，人的认识活动是在实践中实现的，而任何实践都不是抽象的，都是在其所处的社会现实条件下的实践。人的主观能动性受到社会实践条件的制约，任何实践都是历史的，具体的实践活动。

第三、费尔巴哈的实践观是狭隘的实践观。实践是主观见之于客观的活动，是“革命的”“实践批判”的活动，而绝不是“卑污的犹太人的表现形式”。人类的实践是革命性的活动，是推动社会发展的动力。

二、实践是检验真理的唯一标准

“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。关于思维——离开实践的思维——的现实性或非现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的问题。”

关于认识的真理性问题，马克思主义哲学与以往的一切哲学存在着根本分歧。唯心主义哲学家要么认为真理是主观的，要么根本否认真理的客观性。费尔巴哈则把感性直观作为认识的真理性标准。马克思主义认为人的认识是否具有真理性，在思想的范围内是不能解决的。“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。”真理是主观世界对客观世界的正确反应。认识是否反应客观世界，既不取决于主观世界本身，

[1] 注：本文中引号内的内容，摘自马克思《关于费尔巴哈提纲》一文（下同）

也不取决于客观世界本身，而是取决于实践。实践是主观见之于客观的活动。认识来源于实践，那么要证明认识是否正确，是否具有真理性，只有通过实践才能得到证明。人们应该自觉地通过实践去检验自己的认识，坚持真理，修正错误。认识不但来源于实践，其真理性也只有在实践中才能得到证明。所以，“人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。”

三、环境和教育本身也是人类实践的产物

“关于环境和教育起改变作用的唯物主义（有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物）忘记了：环境是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说一定把社会分成两部分，其中一部分凌驾于社会之上。环境的改变和人的活动或自我改变的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”

第一，旧唯物论认为，人是环境的产物，人在环境面前是消极的、被动地。马克思指出，这个观点是片面的，它忘记了“环境是由人来改变的”这一事实，忘记了环境本身是人类实践的结果。环境是人类存在的客观条件，任何环境都是客观的、历史的、具体的；但环境也是人类实践活动的产物，人类的实践活动不断地改造和发展所处的环境。

第二，环境的改变和人本身的变化，都是实践的产物。“环境的改变和人的活动或自我改变的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”一方面，人不能离开其所处的社会环境，人的实践活动是其所处的社会环境作为基础；但反过来，人也在能动地改造着其所处的社会环境。因此，环境的改变和人本身的变化，只有在实践的意义上才能得到合理的理解。人类在实践活动中改造客观世界，同时在改造客观世界的过程中也使主观世界得到改造。环境的改造和人的认识的提高是辩证统一的。

当然，《关于费尔巴哈提纲》还有很多思想深邃的观点，鉴于篇幅，本人仅作以上认识。

（作者单位：四川财经职业学院 思政部）

责任编辑：肖兆飞

简讯

四川长江职业学院党委书记庄群一行到学院

考察交流

5月30日下午，四川长江职业学院党委书记庄群一行到学院考察交流，交流座谈会在明德楼912会议室召开。学院党委书记黄友、对外合作处主要负责人、学工部主要负责人、财税金融系相关负责人等参加了本次交流会。会议由对外合作处负责人主持。

首先，学院党委书记黄友对四川长江职业学院一行的到来表示热烈欢迎，并介绍了学院概况及优秀校友基本情况。黄书记强调，四川长江职业学院是我院的友好兄弟院校，也是四川财经职业教育联盟成员单位之一，两校之间开展校际活动频繁，成果丰硕。学院以发展、思变的眼光优化财经类、商贸类、信息类三大专业群，不断提高复合型、发展型、创新型高素质高技能人才培养质量。

随后，四川长江职业学院党委书记庄群介绍了该院的发展情况、办学定位及培养模式，特别介绍了深化川港教育交流合作相关情况。庄书记指出，自开展“川港青年互动交流”以来，已选送省内包括四川财经职业学院在内的192批，2880名四川高校学生赴港学习交流；组织了12批，283名香港高校学生在川开展专业实习。2018年在蓉正式成立川港高等教育教学研究专业委员会，为进一步探索川港两地高校交流合作有效途径、提供咨询服务等搭建了教育教学共享平台。

接下来，四川长江职业学院经济管理系主任就川港高等教育教学研究专业委员会基本情况和课题管理办法做了详细说明。经济管理系党支部书记就我院2015年、2016年两批学生参加“大学生香港行”社会实践活动开展以来所取得的成效做了经验交流。

此次座谈会上，双方进行了广泛、深入的交流，收获颇多，这为两校之间共同利用四川财经职业教育联盟和川港高等教育教学研究专业委员会两大平台，为今后的进一步交流合作奠定了坚实的基础。

（对外合作处 向奕）

关于在财经类职业院校推行现代学徒制的问题及建议

王倩倩

一、研究背景

改革开放初期，我国经济以粗放式增长为主，主要体现在通过消耗大量自然资源、廉价劳动力来实现经济的增长。这一阶段，对劳动力素质的要求相对较低，大量未接受职业培训的农民工即可满足用人企业要求。这种粗放式的经济增长模式虽然使得我国经济取得了极大的成果，但是也在一定程度上急速消耗了各类资源，使得企业各项生产成本不断攀升，企业利润空间不断压缩。要实现企业的持续发展，就必须转变经济发展方式，由粗放型经济增长模式转变为集约型经济增长模式，更多的依靠生产要素效率的提高来实现经济的增长。在这一种经济发展模式下，用人单位对劳动者素质的要求越来越高，特别是一些实践操作类岗位，具有专业技术背景的熟练操作工越来越受到用人单位的青睐。在这一背景下，大力发展职业教育，培养具有专业技能水平的职业学校毕业生对于促进经济社会结构转型，深入推动城镇化建设有十分重要的意义。

改革开放经过四十年发展积累，我国经济取得了相当大的成果。根据国家统计局数据显示，截止2017年企业法人单位数已达18097682个，截止2018年社会融资规模达192584亿元人民币，社会消费品零售总额达380986.9亿元。这些数据表明，适应新型经济社会发展的财经类人才仍然紧缺，大力发展财经职业教育势在必行，这对于缓解就业压力，促进经济结构调整转型有重大的现实意义。

学徒制度是将学校教育和工作实践相结合的一种人才培养方法，主要是通过师傅在实际工作过程中“手把手”地对徒弟进行言传身教，教授徒弟相应的职业技能。学徒制这一模式不论是在我国还是西方国家均有悠久的历史。在旧中国，各种作坊、商铺中有大量的年轻学徒，这些年轻学徒通过长时间在师傅身边观察学习，经过漫长的锻炼和积累，最终成该行业的专家能手。但这种传统的学徒制，

更多的是雇主对于学徒的一种剥削，为了最大限度的压榨学徒的时间和精力，师傅在技艺的传授过程中往往还有所保留，避免出现“教会徒弟，饿死师傅”的现象发生。

而现代学徒制度是与传统学徒制度相对应的一个概念。随着机械化工业化时代的来临，传统学徒制难以适应高效率快节奏的生产模式，逐渐走向了没落。近几十年来，我国高等教育的不断发展，以理论研究为主的本科教育发展势头迅猛，而以操作实践为主的职业教育发展则遇到了瓶颈。为了促进职业教育的发展，为经济社会的发展提供实用型人才，教育部于2014年提出现代学徒制这一高职院校人才培养模式。

二、现代学徒制度的定义

现代学徒制度是通过学校和企业之间的深度合作，以学校教师、企业师傅联合传授专业技能知识，从而培养既具有扎实理论功底又具有熟练业务技能的新型实用型人才。

现代学徒制度以校企合作为核心，注重技能的传承。财经职业院校发展现代学徒制度首先要突出高职教育“职业性”这一特征。职业性主要是指教学过程中要与企业需求、产业需求相对接，培养学生掌握特定实用知识技能。以财经类院校金融专业为例，大部分学生毕业之后会进入到银行工作，针对这一情况，学校在课程设置方面安排了银行技能培训、金融职业礼仪、银行信贷实务等应用性操作性极强的课程，而这些课程在本科教育中基本不会作为专业必修课出现。这些课程的开设使得学生在走上工作岗位之前就对基本的银行业务有了了解，具备了一定的职业素养。除了课程设置方面，学校还通过与企业合作的方式进一步强化“职业性”这一特征。学校与各大银行通过顶岗实习、订单班等各种形式，使学生走出学校，深入企业，在实习实践过程中，在师傅的带领下，系统掌握银行业务，

将课堂上学到的知识在实践中得到升华。

三、我国财经类高职院校发展过程中面临的问题

我国财经类高职院校经过多年的发展,虽然取得了一定的成绩,但总体发展不甚理想。这里面既有就业市场大环境的影响,也有学校自身培养思路的问题,这些问题主要体现在以下几个方面。

(一) 课程设置不合理。

绝大多数财经类职业院校在课程设置方面借鉴了本科院校课程设计模式,低年级开设公共基础课程,中年级开设专业课程,高年级开设实习实践课程。本科院校由于学习时间较高职院校多一年,且学习重点在于理论学习,所以本科院校的课程设置不适合实践性操作性较强的职业院校。因为这样的课程设计对于学生进入企业实习工作的针对性不强,学生会遇到所学知识与工作中所需要的知识无法衔接的问题。

(二) “双师型”师资建设不足。

目前,财经职业院校的教师大多都是从学校毕业之后直接进入高职院校担任教师。教师没有行业中经过历练,在教学过程中难免出现纸上谈兵,隔靴搔痒的问题,而与行业实践脱节是高职教育中最应避免的错误。然而随着高职院校的不断扩招,教师所承担的教学任务也日益繁重,没有时间和精力更多的参与社会调研和实践工作,而现在经济金融行业的发展形势日新月异,教师若不能提高自身业务水平,也只能照本宣科,达不到较好的教学效果。

(三) 就业质量评价与监控体系不完善。

目前,财经类高职院校毕业生虽然就业率较高,但也存在着就业层次不高,毕业生离职跳槽频繁等问题。企业对学校培养的毕业生满意度不高,而学校也不能及时了解企业的用人需求,双方信息不对称严重的制约了财经类高职院校的发展。

四、财经类高职院校实施现代学徒制的可行性

针对财经类高职院校,在教学过程中大力推行现代学徒制,做到招生即招工,是对专业师资队伍建设、教学管理运行机制的一次极大的创新。改变传统以传授知识的填鸭式教学,把学业和就业进行有机结合,是提升人才培养的一种有效路径。财经

类高职院校人才培养,具有服务企业,为社会发展铺路的重要作用。而现代学徒制是一种高度贴合当前经济发展趋势的创新性人才培养模式,即可以连接学校和用人企业,也符合财经类高职院校发展的内在规律。

(一) 现代学徒制度具有现代性。

传统学徒制注重的是生产性,即企业招收学徒主要目的是为了进行生产为企业创造经济利润,学徒作为师傅带领下的私有物而存在,学徒除了日常的生产,甚至还要帮师傅处理私人事务,学徒始终是处于弱势的一方。而现代学徒制度更加侧重的是教育性特征,注重的是技艺的传承,学徒作为社会的人才、国家的资源而存在的。现代学徒制需要学校、企业、政府、老师、学生以及企业资质深厚的老员工之间相互协调相互配合。现代学徒制是以校企合作为基础,强调的是人才培养的综合性 and 一体化,这就克服了传统财经职业院校人才培养与社会需求脱节的问题。财经职业院校培养的学生通常活跃在金融贸易行业的第一线,这就需要最新最现代化的理论和技能,这也决定了现代学徒制在实施的过程中必须走在时代的前沿,是最具有现代性特征的。

(二) 现代学徒制度具有实践性。

财经类高职院校所培养的学生今后走上工作岗位后,面临的是各种各样的突发状况,接触到的是形形色色的客户,这一切都说明了如果在教学过程中不深入实践结合实践,那么我们所培养的学生是不能应对如此复杂的工作任务的。这就要求我们在人才培养过程中不能停留在纸上谈兵的阶段,要主动地深入实践,在实际的工作中不断积累学习。不论是传统的学徒制还是现代学徒制,始终强调的一点就是要在实践中进行学习和积累。这就要求学生要在反复的实践操作和操练中,学会技能进而熟练的使用技能。

(三) 现代学徒制度具有过渡性。

现代学徒制连接了学生和就业者两个身份,两种角色。目前财经类高职院校就是要培养能适应市场发展满足用人单位需求的财经商贸类专业服务人才。这类人才所需要的工作经验和技巧必须在工作

实践中得到强化。现代学徒制度是学校和企业进行合作,联合对学生培养,帮助财经类职业院校的学生实现从学习到工作,从学生到职员的平稳过渡,在毕业踏上工作岗位之后,能顺利在第一时间适应工作环境,进入良好的工作状态。在现代学徒制中,学徒不仅仅是企业员工,同时也是在校的学生,其企业员工的身份可以使其在工作第一线最直接的掌握工作技能,而其在校学生的身份可以使其受教育的权利不受侵害,这也使得工作第一线成为学徒进行学习的重要阵地,有利于财经类高职院校学生将学校里课堂上学到的理论知识在实践中得到运用和检验,将理论和实践进行了完美的衔接,使得学生更加适应即将面对的工作。

五、财经类高职院校推行现代学徒制的基本构架

财经类职业院校的人才培养要以市场为导向。然而教育和企业是属于两个截然不同的系统,且两者之间没有一个有效的连接桥梁。这就会出现,即学校费尽心力培养出的学生不能够满足用人企业的要求,不能适应市场的需求。如果学生从毕业才开始适应工作,那必然要经历一个相当漫长的过程,而现在的就业市场瞬息万变,如果不能及时的适应市场需求必然将遭到淘汰。现代学徒制度契合了财经类高职院校人才培养过程中学生更需要大量的实践培训的需求,学校和企业由政府与行业的引导下,携手合作,共同制定人才培养方案,立足于财经类职业院校的实际,努力构建现代学徒制培养模式的基本框架。

(一) 明确财经类职业院校人才培养的定位。

财经类职业院校学生毕业要从事的经济金融类行业所需要的人才层次呈现出明显的分化。总所周知,经济金融行业就业门槛相对于其他行业来说偏高,高职类学校毕业生所面临的就业压力相对较大。所以财经类高职院校要定位于培养一线营销类人才,技术熟练工(如银行柜员)等理论水平要求相对较低,动手实践能力要求相对较高的岗位和职业。

(二) 构建合理适用的课程体系。

高职类院校教学的核心是要与实践相结合,所

以要在课程的设计过程中将现代学徒制度完美的融合进来。在教学过程中,可以将企业引入课堂,请富有行业工作经验的企业师傅走进课堂,向同学们分享各种生产实践经验,提高学生对于工作、实习实践的兴趣,补充单纯书本学习的抽象,提高学徒的可塑性。同时财经类高职院校核心课程的开设要与所对于行业的职业标准相对接,课程开设之前,可广泛征询行业专家意见,加强校企沟通和合作,做到信息互通,资源共享,使课程的设计能满足职业核心素能。

(三) 寻求校企合作利益契合点。

企业是以盈利为目标的社会组织,大量没有工作经验的在校学生进入企业进行实习实践,必然会对企业正常的经营活动造成影响,甚至给企业造成负担和损失。所以现代学徒制在实施的过程中必须要经过合理的设计,平衡各方需求,在企业盈利不受到损害甚至能有助于企业发展的情况下,学校达到人才培养的目的。

(四) 加强师资队伍建设。

在师资队伍建设过程中,要充分发挥现代学徒制的优点。高校教师通常毕业于高水平专业大学,具有学历较高,理论知识雄厚,研究能力强等优势。而企业师傅则具有实际操作经验丰富,处理实际问题能力强等优点。在以校企合作为纽带的现代学徒制下,高校教师和企业师傅应该相互学习,互通有无,实现教学资源的最优配置。

参考文献:

- [1]. 王文杰. 财经类专业现代学徒制人才培养模式构建路径探析——以厦门华夏学院为例[J]. 当代经济. 2017(07): 102-103
- [2]. 欧杨. 现代学徒制背景下师资队伍创新模式研究[J]. 轻工科技. 2016(12): 164-165
- [3]. 裴畅. 关于现代学徒制校企合作建设工作初探[J]. 现代职业教育. 2017(20): 78-79
- [4]. 王怡然. 高职院校学徒制教学模式分析——以江西财经职业学院金融类专业为例[J]. 现代商贸工业. 2018(30): 173-174

现代学徒制视角下高职财经人才培养模式初探

岳媛媛

一、现代学徒制的内涵

(一) 基本含义。

现代学徒制起源于西方,是为了适应科技进步和生产方式变革而产生的一种新的人才培养模式。现代学徒制以校企深度合作为基础、以企业本位的课程建设为纽带、以学徒能力培养为导向、以双师团队为支撑、是一种由政府、学校、企业、学生共同参与的“四元化”现代职业教育人才培养模式。^[1]在这种培养模式之下,学生的身份发生了本质的变化,既是在校学生又是企业员工,企业和学校紧密联合,学生不再单纯依靠老师的课堂获取知识,而是由教师和师傅双重指导、由学校和企业双主体培养,企业的参与度大大提高,有效的减少了学校培养人才与企业需求人才之间的错位。

(二) 特征。

现代职业教育的实质是面向职场的教育,这决定了职业教育必须要走校企合作、产教融合、工学结合之路。虽然高职院校在校企合作方面作出了许多尝试和探索,但是与传统的顶岗实习和订单式培养相比,现代学徒制具有更深刻的内涵和更现代化的特征。

1. 多主体参与。现代学徒制培养模式下,由政府、学校、行业、企业多主体共同参与,共同搭建合作平台。政府负责政策的制定和发展方向的引导,并对学徒制培养试点学校进行定期检查和验收,形成严格的外部监督。学校根据企业用人需求构建能力本位制的人才培养方案、教学标准,并承担相应的教学任务。行业协会根据行业需求,协同学校共同进行人才培养目标和方案的

制定,并对教育教学过程进行全程监督,形成第三方评价体制。企业选拔优秀员工担任带徒师傅,为学生提供相应的跟岗岗位。

2. 企业本位学习。现代学徒制更加注重学徒在企业的实操学习,在企业学习的时间超过在校学习时间。学生在真实的工作场景中获得学习的机会,在工作岗位上遇到问题,在带徒师傅的指导下解决问题,学到的知识即可运用的知识,从而提高学生的工作能力,让市场需求和工作能力更加匹配。

3. 工学结合有机联系。虽然企业本位学习可以有效提高学生的工作能力,但由于企业生产的需要和专业化分工,学生习得的技能知识的广度和深度有限。现代学徒制人才培养模式下学生的身份是集学徒和学生于一体,学生在企业工作的同时,学校也为学生量身定制了理论课程的学习,把企业本位和学校本位有机的结合起来,是工学一体培养模式的深化。

二、财经职业教育引入学徒制的必要性

(一) 对学校:符合职业教育教学规律。

虽然目前多数职业院校通过实训、沙盘模拟等形式来增强学生的工作能力,但实际效果有限,教学内容缺乏灵活性,学生在校习得的许多知识难以适应产业的发展变化。学校提供的实训也没有能够满足学生的需求,比如在四川财经职业学院对毕业生的跟踪回访调查中,学生普遍认为在校期间的实习和实践不够,希望这一情况得到改善。现代学徒制的重要意义在于让企业成为人才培养的重要主体,企业的场地设备成为学生的培训基地,企业的业务骨干成为学生的培

训师傅,既改善了学校硬件设施和师资力量的困境,又解决了学生的专业实习问题。现代学徒制人才培养模式契合了职业教育产教融合、工学结合的特点和规律,是提升职业教育水平的有效途径。^[2]

(二) 对企业:提供高质量的劳动者。

传统的教学模式内容和实践脱节,导致学生学不能致用。学生进入企业往往要经过半年以上的培训才能真正的为企业所用,增加了企业的成本,企业对学生的认可度低。现代学徒制模式是企业与学校的一个长期合作,在学生过渡到企业工作之前,要经历2年左右的跟岗师带徒式学习。因此,现代学徒制下培养出来的人才可以直接为企业所用,并且快速成长为企业的骨干力量。

(三) 对学生:实现平稳过渡,保障就业。

在就业形势日渐严峻的大环境下,在人工智能推广的浪潮中,会计机器人、机器人大堂经理、智能柜员机出现,为财经类专业学生带来了巨大的挑战。如果仅仅还停留在传统的课堂理论知识学习或以仿真模拟为主的实训,工作技能得不到有效提升。而现代学徒制为学生提供了真刀真枪的实战机会,以工作效率和成本效益为评价标准,学生的积极性和主动性被最大程度地激发,习得实用工作技能。二是大多数高职院校的学生对未来的职业方向缺少认知和规划,导致找工作时十分被动,甚至毕业即失业的情况也屡见不鲜。现代学徒制的培养模式下,学生大量的时间都在企业进行学习实践,可以零距离地了解工作岗位,对自己未来的就业方向和行业发展情况都有明确的了解。

三、现代学徒制的发展与实践

(一) 国外的现代学徒制:实践与经验。

1. 德国的现代职业教育人才培养模式以“双

元制”为代表,学生既要在职业院校接受专业知识的教育,又要在企业接受技术培训教育,人才培养的重任由校企双方共担。二元制形式下学生在企业的学徒教育完全按照企业的生产要求进行工作技能的培训。^[3]德国职教模式的一大特色在于规范的保障机制,政府针对现代学徒制建立了相对完备的法律体系,《职业教育法》的颁布确立了学徒的法律地位,同时对学徒培训的外在条件、资金保障等内容做出了规定。在学徒培训方面,德国还在企业和学校二元之外引入了第三元——跨企业培训中心,提供学徒职业培训的部分内容,补充单一企业培训的不足。

2. 英国早在上个世纪90年代初就把现代学徒制引入教育体系,并建立起学徒制培训与国家职业资格制度挂钩的制度,由学校、企业及培训机构合作实施,取得显著成果。在运作机制上,政府发挥了重要的作用,直接参与学徒制标准的制定,避免了学校制定标准的局限性和企业制定标准的片面性。更重要的是,英国政府为现代学徒制的发展提供了法律保障和政策支持,一是制定了《学徒制、技能、儿童和学习法案》,以法律的形式保障学徒制的推行;二是大力鼓励企业参与,政府制定了学徒税,征税对象是年工资总额300万英镑以上的企业,计算依据是按工资总额的0.5%纳税,而主动实施学徒制的企业可以得到部分补贴。此外,政府还修订了公共采购机制,对开展学徒制的企业形成政策倾斜,建立起了企业参与学徒制的长效激励机制。^[4]

3. 澳大利亚自1998年起推行新学徒制,将技能学习和知识学习相结合,构建了全国统一的培训证书体系。在运行模式上,澳大利亚新学徒制有几大创新,一是开发“培训包”,由国家、行业和企业共同制定全国行业能力标准,

[2] 白晶. 积极推进校企合作,工学结合的职业教育模式[J]. 职业,2013(6).

[3] 关晶,石伟平. 西方现代学徒制的特征及启示[J]. 职业技术教育,2011(31).

[4] 王建梁,赵鹤. 英国现代学徒制的发展历程、成效与挑战[J]. 比较教育研究,2016(8):78-92.

[1] 解妮娜. “现代学徒制”人才培养模式探讨[J]. 劳动与就业,2016-2-16.

评估指南和培训框架，并以市场需求为导向及时进行修订。二是覆盖面广，不仅限于职业院校的学生，新学徒制对培训对象在身份上没有要求，只有年龄上的要求（下限是15岁，不设上限）。由于学徒来源的多层次化，培训项目也十分多元化，针对在岗职工、在校学生和兼职就业者分别开发了不同的培训项目，涵盖了500余个行业。三是机构专业化。澳大利亚成立了专门的学徒制中心（AAC），为企业和学徒提供签订协议等服务，搭建起双方沟通的桥

梁，学徒的脱岗培训由通过审核的注册培训机构（RTOs）提供。^[5]

国外的学徒制起步早，积累了丰富的发展经验，纵观国外现代学徒制实施的经验和特点，可以看出，现代学徒制的有效推进需要有完善的制度保障作为前提，多方参与提供动力，并且充分发挥政府的引导作用，进行系统的监管和统筹，创新激励机制，拓展教育对象和职业范围，才能让学徒制在劳动力市场中激发新的活力，实现多方共赢。

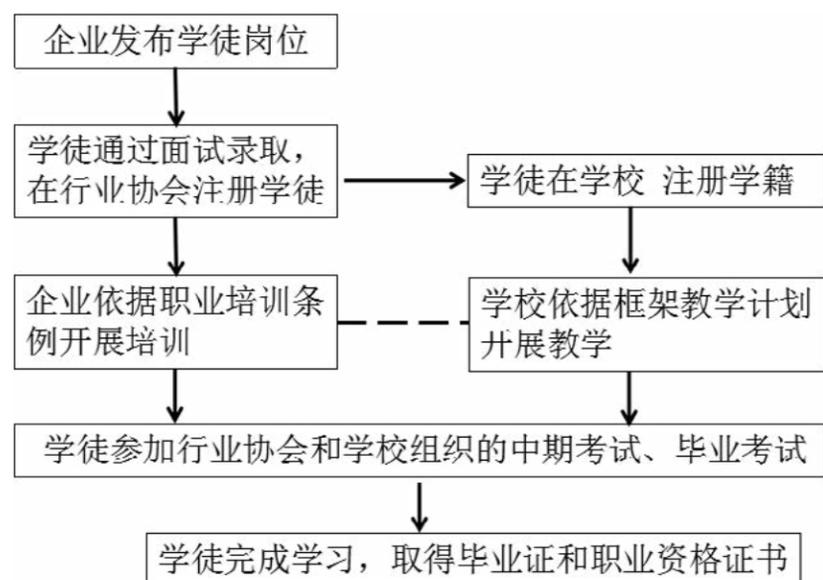


图1 国外学徒制人才培养模式下的典型做法

（二）国内的现代学徒制：实践和问题。建国以来，我国的学徒制培养模式发展经历了从企业主体到学校主体再到企业和学校双主体

的现代学徒制的演变。自2012年教育部提出开展学徒制试点以来，国家制定了一系列政策，积极推动学徒制试点的开展。

表1 我国现代学徒制发展进程

时间	举措
2012	开展现代学徒制试点
2013	启动现代学徒制试点
2014	全面推进现代学徒制试点 出台《关于开展现代学徒制试点工作的意见》

[5] 王启龙, 石伟平. 德、奥、澳三国现代学徒制补贴政策经验与启示 [J]. 职业技术教育, 2017(1):69-72.

时间	举措
2015	颁布《关于开展现代学徒制试点工作的通知》
2016—至今	确定了410所学校作为现代学徒制试点高职院校

在学徒制改革的热潮中，不少财经类职业院校也在探索如何将现代学徒制融入到财经类人才培养中，并作出了一些有益的尝试。2014年，青岛财经职业学校依托当地经济需求，与海尔日新共同成立现代学徒制“冠名班”，把企业课程引入课堂。2018年，重庆财经职业学院和沃尔玛百货有限公司联合成立“现代学徒制班”，学生在学校和企业交叉学习。

以上的探索虽然成效显著，也积累了经验，但在现代学徒制推行中也出现了一些问题和阻碍。一是我国现代学徒制相关法律制度保障不健全。虽然目前国家高度重视职业教育的发展，出台了一些文件以推动现代学徒制的实施，但尚未制定具有针对性的法律法规。二是校企融合的程度不够，不少学校仍然以无法摒弃学校本位主义，企业的主体作用没有得到很好的发挥，新瓶装旧酒，和传统校企合作模式区分度不明显。三是企业参与的热情不高。学徒制培养模式下企业要为学徒安排专门的师傅带领，培训时间长，且培养的学徒不一定留在该企业，增加了企业的成本，缺乏政策导向和正向激励机制，企业积极性不高。加之财经类专业的特殊性，与劳动密集型的生产型岗位不同，企业能够提供的学徒岗位数量规模较小。四是学校在师资、硬件设施上的准备还不充分。财经职业院校缺乏真正有工作经验的双师型教师，实训基地不够专业化，难以和企业的设备更新和操作理念发展相适应。^[6]

四、现代学徒制下高职财经人才培养模式的构建

（一）政校企协同育人机制。

现代学徒制是以政府为主导、企业为主体、学校为主办的人才培养模式。可以看到，在国外的学徒制培养模式中，政府扮演着重要的角色。我国的现代学徒制启动较晚，学校和企业的合作尚处于探索阶段，参与度不高，更是需要政府发挥主导作用。一是要提供完善的法律和制度保障，对试点高职院校和企业人才培养中的权力和义务划分明确的界线，保障学徒在企业作为劳动者的合法地位，保证现代学徒制积极有序地推行；二是要制定正向的激励机制，对参与现代学徒制人才培养的高职院校和企业提供专项资金支持和政策扶持，消除企业的后顾之忧，提高企业的参与度。三是引入第三方机构，政府可尝试着主导建立一些中介机构，比如学徒制培训中心、行业协会或企业集团等，第三方机构主要负责搭建起校企合作的平台，传递信息减少信息不对称的情况，同时符合资质的第三方机构也可以提供部分培训项目，弥补企业培训的不足。

全面深度的校企合作应该贯穿于现代学徒制的每一个环节，校企联系的紧密程度、教师和师傅的知识技能传授直接影响着人才的培养质量。只有把握好校企合作这个关键点，学校和企业才能实现利益共享和双赢。因此，现代学徒制的实施中，校企要保持良好的沟通和合作的质量，双方共同制定人才培养的标准，共同承担学徒的教育教学管理任务，实现校企资源的共享，在学校和企业之间为学生搭建起稳定师徒关系，构建“招生即招工、上课即上岗、毕业即就业”的职业教育人才培养新体系。

[6] 刘媛媛, 匡瑛. 中国现代学徒制的实践与反思 [J]. 江苏教育, 2013(40).

(二) 建立企业需求为导向的课程体系。

现代学徒制的人才培养模式与传统的课堂教育模式截然不同,学生的身份和学习的场所都发生了转变,学习的内容必然不同,学习的载体——课程体系也必须进行重构。高职院校财经类专业课程体系的构建仍然是以系统性的知识为教学内容的为主线,针对性不强,和职业的贴合程度不高。在学徒制课程体系的构建中,学生即企业的工作者,人才培养的定位应当以

企业用人的需求为导向,分析工作岗位应当具备的职业能力,在课程体系的改革上可以依托项目式教学的模式,将工作要求的能力划分为层层递进的子项目,根据真实的工作活动,以项目为载体,匹配课程,学习的内容是工作,工作的基本内容就是运用所学到的知识技能,保持学校教育和企业实践在学习内容和时间分配上的合理性和均衡性,既要体现出高职教育的高等性,又要凸显高职教育的职业性。

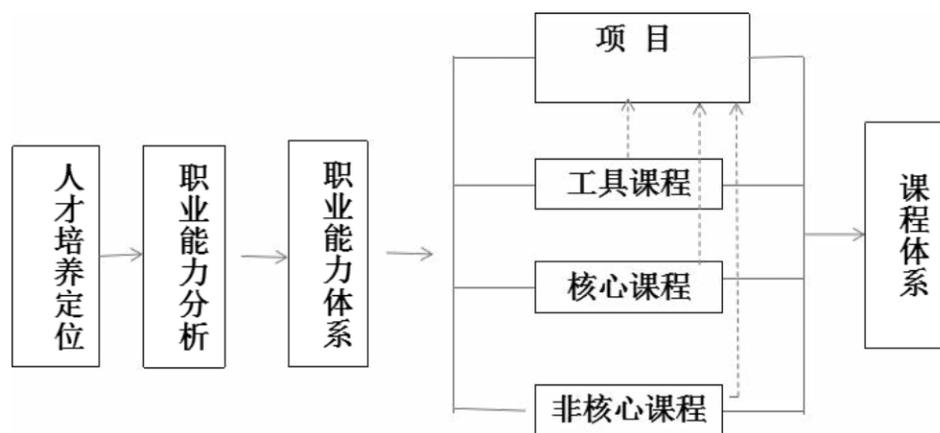


图2 现代学徒制下的课程体系构建模式

(三) 创新教学方式。

我们身处互联网时代,信息技术不仅给人们的生活和工作方式带来了翻天覆地的变化,也赋予了教育行业更深刻的内涵和更高的要求。互联网、大数据、智能化等技术的突飞猛进,生产、销售、服务、金融等行业都在被重新定义。教师应当认清我们目前所处的时代,顺势而行,加强信息技术应用能力和创新能力,充分精准地利用网络教学资源,以“互联网+”课程教学模式为重点,以信息化教学手段为支撑,积极探索现代学徒制教育教学模式,改革人才培养的手段和途径。在课堂的组织上,可以采取情景教学法,以实际的工作过程为导向,以完成任务为驱动,将理论学习和实操训练紧密结合起来,让学生在实践中学,在训练中学。

(四) 过程监控和评价体系。

科学合理的评价体系和严格的过程监控体系是现代学徒制人才培养模式的有力支撑。要确保校企联合培养人才的质量,践行双导师制,就必须构建校企联合的学生评价机制,共同管理教学的过程。但由于学生的角色是在学生和员工之间转换,学习场所在学校和企业之间切换,因此学徒的在岗培养主要由企业负责,企业要制定专门的管理办法,对学徒在岗期间进行科学有效的管理。根据学生的专业、人才培养的目标为学徒分配合适的岗位,安排相应的工作任务并由企业技能业务指导老师定期进行考核。学徒的在校培养主要由学校负责,出于现代学徒制工学结合的考虑,可采用弹性学分制,在学习内容、方式、进度上赋予学生一定

的自主选择权。^[7]在项目式教学的实施中,根据任务完成情况构建评分细则,让学生了解自身完成情况与任务目标之间的差距,作出客观的自我评价。现代学徒制下的人才培养是一个动态的过程,在学徒制的实施中,还应该设立奖励、补充和淘汰制度,提高人才培养的质量。除了内部的监控和评价,还要引入外部监督评价机制,在实施的过程中加强行业协会和政府试点院校和企业的检查,以督促校企双方保质保量地完成学徒的培养。

五、结语

现代学徒制是财经类高职院校改革人才培养模式的有效途径,对学校的发展、企业得人才、学生得技能有着重要的意义。在现代学徒制的推进过程中,政府要提供法律和政策支持,高职院校要改革财经类课程体系,改进教学方式,企业要针对财经类岗位进行工作技能训练,共同培养出懂财经会管理精业务的现代化财经专业人才。

(作者单位:四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑:李代俊

参考文献:

[1] 李菲,耿保荃.高职院校现代学徒制教学改革的途径探索研究[J].襄阳职业技术学院学报,2017,16(01):5-9.
 [2] 解妮娜.“现代学徒制”人才培养模式探讨[J].劳动与就业,2016-2-16.
 [3] 白晶.积极推进校企合作,工学结合的职业教育模式[J].职业,2013(6).
 [4] 刘媛媛,匡瑛.中国现代学徒制的实践与反思[J].江苏教育,2013(40).
 [5] 陈搏,宋成燕.基于教学企业的现代学徒制教学改革研究——以东莞职业技术学院工商管理专业为例[J].河南科技学院学报,2017(4).

[7] 包春玲.基于职业能力导向的高等职业教育学生学业评价体系研究[J].人力资源开发,2015.04.

[6] 关晶,石伟平.西方现代学徒制的特征及启示[J].职业技术教育,2011(31).

[7] 王建梁,赵鹤.英国现代学徒制的发展历程、成效与挑战[J].比较教育研究,2016(8):78-92.

[8] 王启龙,石伟平.德、奥、澳三国现代学徒制补贴政策经验与启示[J].职业技术教育,2017(1):69-72.

[9] 张俊勇,张玉梅.英国现代学徒制的发展及其启示[J].职业技术教育,2017(1):74-78

[10] 包春玲.基于职业能力导向的高等职业教育学生学业评价体系研究[J].人力资源开发,2015.04.

简讯

学院工会委员会被四川省总工会命名表扬为“四川省模范职工之家”

4月10日上午9:00在成都市银河王朝大酒店北5楼会议厅召开了四川省直机关工会第四届委员会第二次全委(扩大)会议,省直机关工会第四届委员会委员、经费审查委员会委员、女职工委员会委员;省直各工会工作委员会主要负责人;省直在蓉各基层工会主席和副主席等1000多人参加会议。

会上总结2018年工会工作,安排部署2019年重点工作任务;表彰全省第二届机关公文写作大赛及“金点子”征集活动获奖代表、2018年度先进职工之家等。在本次大会上,纪委书记、工会主席李琪同志代表学院接受了四川省直属机关工会代表四川省总工会颁发的“四川省模范职工之家”奖牌。

学院是2018年四川省直属机关工会从476家单位中向四川省总工会推荐上报命名表扬的唯一一家“四川省模范职工之家”。这份荣誉来之不易,既是上级工会对学院工会工作的肯定,也是学院全体会员教职工们共同努力的结果。

(工会 谢振)

互联网+背景下高等职业教育校企合作运行模式 创新实践研究

曾小琦

互联网技术的发展,是我国科学技术发展融合下的产物,互联网+时代的到来,也是科技发展到一定程度的必然趋势。伴随着中国制造2025、互联网+等国家战略的实施,我国高等职业教育得到了进一步的深化改革,在高职人才的培养理念与培养模式上也发生了转变,有了更新的要求。为满足国家战略的要求,探索互联网+背景下校企合作运行模式的创新,促进高职人才培养质量的提高,是高等职业教育不可避免的现实问题。

一、互联网+对高等职业教育的影响

互联网+指的是将互联网作为主体,形成一整套以科学技术为基础及以互联网为平台的供需关系,将其融合行业进行跨界发展和产业创新,于是形成新的发展态势^[1]。这一方式是在当前信息技术全面覆盖和深入渗透的基础上实施的,在互联网+发展背景下,高等职业教育为社会输送新型人才有了更高的要求。

(一)对高等职业教育培养目标的影响。

当前,我国高等职业教育培养目标定位为高质量技术技能型人才,要求培养的高职生具备扎实的技术技能应用能力与管理能力。伴随互联网时代的到来,社会产业进一步升级、转型,并形成了跨界的融合与发展,这使得高等职业教育培养的人才不仅仅是简单的技能型人才,而是要具有综合素质、实践能力、创新意识与创新能力的复合型技术技能人才^[2]。要达到这一人才培养目标,高职的教育从理念与方式都必须进行改变,从创新理念、提高创业能力方面培养学生,确保学生通过实践深化能力,而并非只是增加教学课程提高理论能力。

(二)对高等职业教育培养内容的影响。

互联网+时代背景下,高职院校为社会输送

的复合型人才培养工作还要从更新教学内容、制定技术技能要求标准、开发资源等方面着手,真正将互联网+的全新要求融入到对人才培养的课程资源开发与标准应用中去^[3]。这就要求在进行专业建设与课程构建上,更多地组合各类专业学科,而非只考虑单独专业与单独课程资源开发,进行课程设置时则要明确人才培养目标与企业用人目标的契合度,加强对企业社会岗位适应能力以及综合职业能力的培养,并非普遍化的理论传授。

(三)对高等职业教育教学方式的影响。

过去传统的教学方式必然与互联网时代的教学方法要求不符,在互联网+的教学背景下,教学组织形式更多样化,如大班授课、小班教学、个性化的现代学徒制、网络微课自学等等,师生可运用互联网进行理论知识与实践知识的整合性学习。而这些更需要教师具备专业的引导能力与职业素质,特别是操作互联网技术的能力。另外,教师的教学角色也将发生改变,师生之间发展了交流式的教与学关系,教师扮演引导者、组织者与培养者的角色。

(四)对高等职业人才培养模式的影响。

社会企业承担了促进国家经济发展的重任,因此互联网+的科学技术通常会率先渗透于企业的经营管理工作上,校企合作模式也发生了较大的改变。校企双方都将采用先进互联网技术,进行跨区域与跨行业的合作性发展。过去传统的校企联合中,通常实施的模式为二维资源整合应用,而如今更注重学校、企业以及职教集团之间三维资源的整合发展,特别是对于学校学生,在课程、师资与实训上有了共享的进步,校企人才培养加强了项目研发和文化建设的共赢模式^[4]。

(五)对高等职业学校管理模式的影响。

高职学校在互联网+模式下其信息化水平全面提高,同时完善工作更侧重数字校园建设,从教学、人事、财务、科研、学生等多个方面实现数据管理与交换的发展,这样的改革确保了学校管理工作的科学性、规范性与精细化,从而达到现代化管理水平的发展要求。

二、互联网+背景下校企合作的重要性分析

在互联网+的时代背景下,新型的校企合作要求更好地处理人才开发的问题,也就是培养高质量技术技能型人才需求的问题。由于学校的各专业人才均要求具备相关专业知识、职业技能和岗位胜任能力,企业则从学校中选择合格的人才加以应用,形成校企合作的人才培养方案。所以学生从学校的人才方案培养中也能感受自身适应能力与职业技能的提高,在合作间深化对企业的认知,确保自身综合素质与企业岗位有更好的对接,为今后自身的发展和促进企业的发展奠定基础。另外,企业培养学生的用人成本也有所降低,选择出色的学生作为培育对象也能从中受益,学校提供的量身定做式人才,不但满足了企业岗位的用人需求,还体现出了新型的校企深度合作模式。从学校的角度来看,与企业展开合作,能增加学生人才培养的方式与渠道,从教学模式、课程体系方面加以改革,也从市场现状中掌握社会对人才培养的需求与要求。而合作过程中,学生的适应能力、创业能力以及创新能力必然有所提高,学生学习能力与实践能力也将得到进步,无论是体验或状态均发生转变^[5]。

三、互联网+背景下高等职业教育校企合作运行模式的创新实践

(一)建设共享型实训基地,创建校企合作共同育人的平台。

首先要创建共享型的实训基地,要求校企必须投入一定的资金与设备,使其满足各种教育功能的需要,同时保证学生具有实训性的学习功能,另外还要求校企共同承担管理经营的风险,实现利益共享。创建的基地要发展成为培育人才的场所,高职院校与企业进行合作过程中,必须相互了解对方的

经营管理诉求,双方有所让步。其次是共建科技服务平台,如大学科技园、产品开发中心、技术服务中心等等,将其作为校企合作中非常重要的切入点,不但要培养人才,还要深化教师队伍建设。再者是共建创业教育实践平台,在创建的实践平台中坚持以教学改革为标准,将创新创业融入其中,充分发挥其作用,比如结合虚拟创业平台与实体创建平台,完善人才培养学分制的管理制度,积极开展创业双师型的队伍建设。

(二)校企深度合作,共同承担校企合作的重要责任。

在高等职业教育培育人才的工作中,企业参与的重要目的就是提高人才培养的岗位适应能力,企业只有实质性参与其中,才能保证高质量技术技能型人才的培养。首先,校企双方要共同制定人才培养的方案,在此基础上结合内容与目标科学设置培养的课程,安排学生进行技能训练和岗位实训,充分采用互联网+的技术平台搭建校企数字传输课堂,确保企业的市场信息能及时传输到课堂教学当中。其次,校企双方需共同参与专业课程与人才培养的设置,确保学生学有所成,并具备职业能力。这就要求企业精准掌握市场需求,结合工作过程与任务,将人才培养的职业能力作为重要的主线,在尊重高职生认知规律、学习能力的基础上深化课程体系,培养多样化的人才。同时还要利用互联网+的环境展示建设的成果,充实课堂内容,确保合作过程中新技术与新工艺得到更好的展现,并与人才培养的教学实训内容相符合。再者是共同开发共享型的教学资源,确保资源的利用价值得到开发和拓展。校企双方可以借助互联网信息技术的手段,将优质的课程、实训资源和网络资源相融合,形成具有特色的教材等科技成果,将优质教学资源和先进生产力进一步融合,从而达到更好地提高学生能力的效果。最后是校企双方共同承担教学工作,全面保障学生学习的有效性。在教学的校企合作过程中,双方需要坚持分工合作的原则,即学校主要承担文化课程和专业课程的教学,而企业则派遣技术型骨

干培养学生实训能力的任务,加强学生培育工作的针对性,真正达到校企合作育人的最终目的。

(作者单位:四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑:游秋琳

参考文献:

[1]李瑞雯,李祥富.“互联网+”背景下高职院校校企协同育人的方式与途径探索[J].襄阳职业技术学院学报,2017,16(1):34-39.

[2]徐兴旺,黄文胜.论当代中国高等职业教育发展的新趋势[J].中国职业技术教育,2015,2(32):55-58.

[3]陈兴文,刘燕.校企协同育人多元化模式的构建及其实践策略的研究[J].大连民族大学学报,2016,2(1):92-03.

[4]刘巧芝,徐丽.基于现代学徒制的校企协同育人机制研究[J].职业教育,2015,11(12):75-79.

[5]卢峰.职业教育校企合作长效机制探究——基于协同创新视角[J].现代教育管理,2016,2(2):106-110.

简讯

学院党委中心组深入开展理论学习

5月28日,学院党委在明德楼913会议室召开理论学习中心组扩大会议,深入学习贯彻中共中央印发的重要文件和习近平总书记重要讲话精神。会议由党委书记黄友主持,党委中心组成员、各党总支(支部)书记、各部门主要负责人参加了会议。

会上,党委书记黄友组织学习了《关于加强和改进中央和国家机关党的建设的意见》,并提出学院贯彻执行的具体要求。他强调:加强和改进党的建设,要把政治建设摆在首位,一是要严肃党内政治生活,提倡党员过“政治生日”,要积极利用红色资源开展党史教育;二是要严格落实意识形态工作责任制,我们高校是教书育人的阵地,更是意识形态工作的阵地,严禁在学校从事非法宗教活动;三是加强党员教育管理,严明党的各

项纪律,全体党员干部要时刻牢记并严格遵守“六大纪律”。

党委副书记、院长黄吉秀传达了省委教工委《关于认真学习贯彻习近平总书记为第五批全国干部学习培训教材所作〈序言〉精神和做好教材学习使用有关事项的通知》,并组织学习了《序言》精神。她强调,全院各级干部要将《序言》精神和要求落到实处,要加强学习,用好第五批全国干部学习培训教材。随后,黄院长组织参会人员重点学习了《全面推进中国特色大国外交》中的相关内容。

纪委书记、工会主席李琪组织学习了《曲木史哈在省直机关警示教育大会上的讲话精神》,并指出,学院纪委正在开展一系列专项整治活动和信访调查工作,我们每一位党员干部都要勇于接受群众的监督,并严格按照规定开展工作。

党委委员、副院长钟用提纲挈领地传达了省委教工委转发《中共教育部党组关于教育系统认真学习贯彻习近平总书记纪念五四运动100周年大会上重要讲话精神的通知》的通知,并组织学习了习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上重要讲话精神。他指出,中央教育部党组、省委教工委的文件精神和习总书记讲话精神对我们开展青年学生管理教育工作有重大指导意义,各系部和学工部等教育教学管理部门要深入学习贯彻,并将弘扬五四精神融入青年人才培养工作。

集中学习结束后,会计二系党总支书记结合习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话精神谈了学习心得,并介绍了会计二系开展的一系列学生工作以及围绕“党建带团建”开展的团组织工作。马克思主义学院党支部书记则结合工作实际,围绕青年教师如何践行讲话精神谈了体会和措施,她认为青年教师要树立为人民做学问讲好评的职业理想,要站稳人民立场、关注人民需求、不断总结和探索人民群众的智慧 and 创造,为党和人民述学立论,要树立求真务实的研究态度,形成关注现实的研究取向,要铸就锐意创新的研究精神。学工部党支部纪检委员、院团委书记也围绕习总书记讲话精神,结合学生工作和团建工作进行了发言,提出要以团组织为阵地开展务实有效、形式多样的宣传教育活动,把习总书记讲话精神贯彻落实到共青团工作中,切实担负起新时代青年工作的职责使命。

(组织人事处 江翠华)

高职院校金融管理专业开展现代学徒制的困境与思考

李馨

2014年5月2日,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号),明确提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人”等具体要求,标志着我国推动现代学徒制战略工作正式启动。2014年8月,教育部出台《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号),制定了工作方案,为创新技术技能人才培养模式指明了方向与途径。作为现代职业教育与劳动就业的新型结合方式,现代学徒制通过学校与企业合作招生、学校教师与企业师傅联合培养,能够有效地深化校企合作、工学结合、产教融合、知行合一的人才培养模式改革,融合职业技能提升和职业精神培养,从而促进职业教育的健康发展。然而,现代学徒制的内涵究竟是什么?金融管理专业在实施现代学徒制过程中面临何种困境?如何真正做到金融职业教育体系与劳动就业体系的结合?这些都是发展现代学徒制时,值得我们去深思和研究的。本文从现代学徒制国内外现状、探索现代学徒制过程中的困境、金融管理专业现代学徒制实施的思考三个方面进行阐述。

一、现代学徒制国内外现状

(一)国外学徒制的研究与现状。

学徒制的起源可以追溯到青铜器时代,中世纪伴随手工业的发展和行会(制度)的产生,13-14世纪到达鼎盛,这时期被称为“行会学徒制(或传统学徒制)”。16-18世纪,以国家为主体,颁布法律制度,参与学徒制管理,也就是“国家干预学徒制”。此后,在工业革命中,随着资本主义工业化的发展,工厂制的生产方式使得学徒制走向衰退,直至灭亡。

20世纪60年代后,以德国、英国为代表的各国学者遵循学徒制法律规定,从教育群体、学习任务、学制年限、职业资格框架等方面进行剖析,探索适合本国社会经济发展的“现代学徒制”职业教育模式。例如德国的“二元制”、英国的“工学交替”、瑞士的“三方协作”、日本的“互补型”等。

现代学徒制作为西方各国职业教育的基本趋势和主导模式,使行业企业参与到职业教育人才培养过程中,实现了专业设置与行业需求融合,学习内容与职业标准融合,教学过程与职业过程融合,毕业证书与职业资格证书融合,做到了真正的产学对接,过程与结果对接,有针对性培养学生职业素质与职业能力,成为提高职业人才培养质量的重要手段。

(二)我国学徒制的发展。

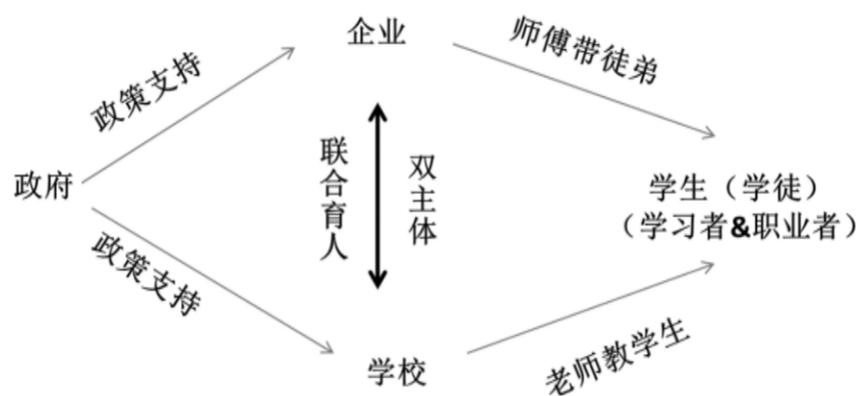
我国的学徒制萌芽在13世纪,主要集中于手工业制造业中,是以师傅带徒弟,老带新为主要形式的职业教育雏形。2014年2月26日,李克强总理在国务院常务会议上印发《国务院加快发展现代职业教育的决定》,确定发展现代职业教育,并开展校企联合培养的现代学徒制试点,我国现代学徒制正式扬帆起航。随后,人力资源社会保障部与财政部联合印发《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》、发改委、教育部、人社部联合国家开发银行印发了《老工业基地产业转型技术技能人才二元培育改革试点方案》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)、《教育部2018年工作要点》(教政法〔2018〕1号)等一系列政策出台,2015年8月到2018年8月,教育部先后遴选562家现代学徒制试点单位,我国职业院校开始了以市场人才需求和就业为导向,在校企的共同协作下,学校教师和企业师傅联合对学

生进行培养的新型现代职业教育人才培养模式。

二、探索现代学徒制过程中的困境

自2014年以来,我国各大职业院校开始试水现代学徒制。理论上讲,相比传统的职业教育,即以学校为主线的教育形式,现代学徒制无论是在

招生就业、师资队伍构建还是人才培养模式等方面,都具有明显优势。学校与企业联合培育,能够更好地服务于区域经济、促进就业,深化体制机制改革,创新职业教育。然而,在近年来探索的过程中,现代学徒制依然面临了以下几方面的困境。



图一：现代学徒制框架

(一) 缺乏顶层框架制度设计,现代学徒制实施无章法可依。

近年来,我国高职院校,特别是财经类院校在开展现代学徒制过程中,企业参与的积极性和热情度不够高。最主要的原因之一是缺乏顶层框架标准的设计。政府在现代学徒制的发展过程中出台的政策更多是关于学徒制宏观性方针,缺少针对地方政府、行业、企业、学校等各方责权利的具体要求。2014年教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》教职成〔2014〕9号、《四川省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》和《四川省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案》等政策中均只提出目标任务,指出“各地区应当因地制宜,根据不同地区行业、企业特点和人才培养要求,在招生与招工、学习与工作、教学与实践、学历证书与职业资格证书获取、资源建设与共享等方面,积极探索切合实际的实现形式,形成行业、企业参与职业教育人才培养全过程”。但在开展学徒制的过程中,政府没有制定措施保障,尚未明确划分可实

施现代学徒制的行业标准,尚未出台针对企业的激励措施。所以,第一,无法确认是否金融专业和所有金融岗位都适合开展现代学徒制,造成现在盲目的羊群效应。第二,由于没有激励鼓励政策,金融企业不能积极主动地参与到与校方的联合育人过程中来,很多财经院校停留在“一头热”的尴尬处境中。

(二) 欠缺校企深度融合,传统校企合作模式尚未明显突破。

现代学徒制是职业教育体系和劳动就业体系结合,企业和学校作为双主体育人是现代学徒制的基本特征。理论上来说,通过校企双方签订合作协议,职业院校承担系统的专业知识,企业进行师傅带徒弟模式,校企双方资源共享,信息共通,密切合作,联合培养技术技能人才,学生毕业暨就业,现代学徒制能够切实提高生产、服务一线劳动者的综合素质,推动现代职业教育体系的发展、提高人才就业水平。但是,目前国内很多职业院校的现代学徒制没有实质性突破传统职业教育方式,学校专任教师是职业教育的主体,即学校本位。在产教融

合、工学结合方面,企业参与学校职业教育多体现在企业兼职教师任课、企业专家专题宣讲,学校教师挂职锻炼。在拓展学生就业渠道方面,校企合作订单培养依旧是最主要的方式。现代学徒制在发展过程中,职业院校和企业没能共同推进招生与招工一体化、完成专兼职师资队伍建设、深化工学结合人才培养模式改革等目标,从而没能真正的实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接的深度融合。

(三) 缺乏构建双主体育人的现代学徒制课程体系。

长期以来,金融管理专业以培养一线服务岗位为目标,课程体系开发已有实践模块,包括校内实训、中期实习、顶岗实习等,强化学生的动手能力。但是学生毕业进入工作岗位,依然面临经验不足、动手能力差、抗压能力弱、人际交往能力欠缺等问题,进而导致学生跳槽率和失业率双高。现代学徒制改变了过去职业教育体系中,职业院校为主、企业为辅的模式。依托校企双主体、双导师关系,学生(学徒)在接受技术与专业训练的同时获得工作经验,提高了学生(学徒)的就业竞争力。但是在共同培养模式下,校企双方需要共同开发设置以学校和企业为双本位的职业教育新形态下的课程体系,应当明确人才培养目标及学校课程和企业课程如何实施和衔接。但遗憾的是,目前很多院校与企业开展现代学徒制时依旧停留在传统的学校授课为主时代,并未就课程体系、课程设置、实施过程、教材开发等划分各自职责。所以没有真正做到现代学徒制要求的“全面实施素质教育,提高职业技能和培养职业精神高度,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力”目标。

(四) 缺乏有效地绩效考核机制。

在开展现代学徒制过程中,首先,由于欠缺制度保障,学生职业生涯前景不明确,学生得不到相应的工资和保险,学生缺乏对金融企业的认同感和归属感,部分学生在毕业后不会进入培训企业,致使企业前期培训成本付诸东流;其次,由于人才培

养模式模糊,企业师傅带徒弟时呈现随意性。第一,培训内容和选材不够明确,尚未形成系统化教学,师傅指导不到位,不能够明显提升学生职业能力。第二,师傅顾虑学徒进入真实环境欠缺经验,对企业运转造成困扰,所以企业实训依然停留在校内进行;或者进入企业实践,也多以短期参观为主。所以如何建立多元化、规范化、科学化的评价机制是值得深思问题,包括学徒学业评价、企业师傅评价和教师评价。

三、金融管理专业现代学徒制实施的思考

(一) 完善现代学徒制政策引导机制,加大政府政策支持力度。

在借鉴国外成功理论和实践经验时,在现代学徒制取得成功的发达国家均采用立法形式,出台法律法规,明确地方政府、行业、企业、学校、学生等各方职责。面对政府热、学校热、企业冷、学生冷的尴尬局面,首先,应该由地方政府因地制宜,根据地方经济发展需求,规划现代学徒制试点行业和试点范围。其次,地方政府借力行业协会组织,通过宏观管理、资源调配、税收政策等支持区域现代学徒制探索。以成都为例,地方政府可联合成都市金融协会、成都市互联网协会、成都金融服务外包协会、成都市小额信贷协会、成都市信用与担保协会等确定参与现代学徒制企业门槛与准则,并通过筛选确立最终名单。很大程度上避免某些企业以寻求学生廉价劳动力为目的而进行现代学徒制。第三,对进行学徒制试点的金融企业给予税收优惠、发放补贴;对参与的金融骨干师傅给予评优评先、现金奖励等鼓励;对职业院校金融管理专业进行扩大招生规模、加大财政拨款力度等支持;对学生给予学费减免、发放奖学金等方式,以此来带动各方的参与程度。

(二) 构建校企产教深度融合,推动招工招生一体化,加强师资队伍建设。

根据《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号),各地要积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒

制试点。现代学徒制绝不等同于传统的校企合作育人、订单培养。首先,在进行产教融合、工学结合的深度融合过程中,确立遴选师傅标准,明确带领学徒企业实践的内容和职责,制定师傅绩效考核标准。其次,合作的金融企业与高职院校金融管理专业应当共同商定招生与招工方案,确定招生范围(金融企业临时员工、高考生、中高职衔接、对口单招等),明确考核方式、内容和录取办法。在合作金融企业的选取时应增加行业广度,以确保学生偏好选择,最好囊括银行、证券、保险、期货、小额贷款公司、互联网金融、金融服务公司等。招生录取后,学生在明确未来就业企业、岗位和地区,实习期间工资待遇、工伤赔偿、保险保障等方面后,按照学生自主报名、企业自由选择原则,学生与学校、企业签署具有法律效率的三方协议。至此,学生入学具备学生和学徒(金融企业准员工)的双重身份,保证培养的毕业生“下得去、留得住、用得上”。最后,鼓励金融管理专业的老师深入企业挂职锻炼,与企业师傅共同进行课程改革与项目研发,提高专业技能。

(三)根据企业市场人才需求,深化人才培养模式改革,共建课程体系。

校企双主体育人是现代学徒制的基础,工学交替是现代学徒制的核心。首先,如何体现“工”与“学”的同步交替,参照发达国家标准,学徒在企业学习的时间不少于60%。其次,若要建立校企之间长久的互惠共赢的利益保障和驱动机制,除了国家完善政策引导机制以外,校企双方可就人才培养模式达成共识。金融管理专业按照合作的金融企业当前用人需求和岗位需求拟定人才培养方案和设置课程体系,待学生毕业后能够顺利进入相关金融企业就业,提高学生就业质量。同时,合理分配双方实施内容,确保学生做学一体、工学结合。例如校内教师主要负责公共课程模块和专业基础课。企业师傅完成实践教学模块。以金融管理为例,校内教师主要负责《金融基础》、《保险实务》、《证券投资实务》、《银行信贷实务》等基本理论知识讲授;

在企业师傅带徒弟实践环节中,各行业师傅按照具体企业要求可进行保险销售、证券投资分析、银行客户经理营销、职业礼仪、点钞技能等内容实践。

四、结语

金融管理专业作为现代学徒制试点,尚处在探索阶段。未来进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能人才模式,需要得到政府和行业支持,调动企业和学生积极性。社会、政府、学校、企业、学生需要在人才培养方案、课程设置、教学管理、课程实施、考试评价、招生与招工、师资配备、保障措施等方面做出进一步努力。

(作者单位:四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑:祝刚

参考文献:

- [1] 崔发周,张晶晶.影响我国现代学徒制试点效果的因素分析及改进建议[J].教育与职业,2017(12):5-9.
- [2] 何华.基于现代学徒制的高职金融与证券专业人才培养[J].教育与职业,2016(3):74-76.
- [3] 胡新建.高职院校试行现代学徒制的实践与探索-以宁波城市职业技术学院为例[J].中国高教研究,2016(7):102-105.
- [4] 李静.现代学徒制专业课程体系构建的实践与探索-以无锡商业职业学院连锁经营管理专业为例[J].黑龙江科学,2018(9):6-9.
- [5] 李铭辉.英德现代学徒制教育方法及启示[J].放眼世界,2014(7):62-63.
- [6] 马英杰,马丽斌,杜崇东.金融管理专业试行现代学徒制的实践与探索-以石家庄邮电职业技术学院为例[J].河北能源职业技术学院学报,2017(12):75-78.
- [7] 徐丽,张敏.从国内外学徒制的变迁看我国现代学徒制的发展[J].研究与探索,2015(4):9-12.
- [8] 朱理东.高职院校试点现代学徒制的误区与对策[J].研究与探索,2016(12):21-25.

探析校企融合 助推师生社会实践

——四川财经职业学院会计信息管理专业实践探索

常 竞 傅 丽 李建军

一、引言

校企融合是学校与企业建立的一种合作模式,是一种关注人才培养质量,重视在校学习与企业实践,挖掘学校与企业资源、实现信息共享的“双赢”模式。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》,强调突出职业院校办学特色,强化校企协同育人。国家“十三五”规划(2016-2020年)指出:“建设现代职业教育体系,推进产教融合、校企合作,优化学科专业布局和人才培养机制。”习近平总书记在十九大报告中指出:“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”在党中央、教育部的高度关注与指导下,各高职院校纷纷开展校企合作,为高职的教育教学及就业改革,提供了与社会发展相契合的思路。因此,校企融合是专业发展创新特色之路,对高职教育教学改革具有深刻的意义。

二、校企融合订单式人才培养

四川财经职业学院会计信息管理专业的前身是会计电算化专业,从2009年专业建立伊始,系部就开始与各大管理软件公司(比如:用友、管家婆、成都金税、四川航天金穗、世纪中税等)签订校企合作协议,举办订单班,进行订单式人才培养。

订单式人才培养模式,是指企业以市场需求为导向,建立人力资源管理长远规划,建立人才储备制度,与高职院校搭建“共同育人”的模式。企业与高职院校之间通过人才培养协议进行资源整合,在培养过程中企业以软件、案例、资金、人员、销售渠道等做为投入要素,高职院校做为订单班人才提供方,利用学校实训场所、教学设备、一线教师等做为投入要素,双方共同商议人才培养方案、制

定人才培养计划、开发专业课程,培养高素质、超技能型人才,达到供产销链接,人才对口培养的新模式。

在接近10年的订单式人才培养过程中,会计信息管理专业保持订单式人才培养特色,依据“送出去,请进来”的合作思路,将一线教师送到企业进行在岗锻炼,学习企业一线经验,并聘请行业专家来到学校进行授课、开展专题讲座等。学生在学校即学习企业所需技能,符合企业人才需求,学生实现零距离就业,减轻了学生就业压力,企业也增加了用人时效,双方互惠互利。

三、会计信息管理专业师生社会实践案例

(一)教师企业取经。

为了提高教师教学实践水平,顺应行业发展需要,近年来,系部安排了多名一线教师到校企合作单位进行社会实践,向企业取经。笔者曾来到用友集团畅捷通川藏办业务处进行在岗社会锻炼,此次实践的岗位为ERP实施维护岗。这是一个复合型人才培养的岗位,即需要熟练ERP软件操作技术,又要学会项目管理方法。

通过此次教师顶岗社会实践锻炼,让笔者认清了会计信息化行业的形势,明确了管理软件技术维护人员和实施人员应该具备的能力和素质,同时清楚在培养信息化人才方面,应该紧跟行业发展动向,不断更新行业背景知识,既有机遇也存在挑战,在会计信息管理专业人才培养方面,不仅局限于财务核算,更注重业务管理方面的实施,开阔了眼界,给学生带回来了更多的就业岗位和机会,也为订单式人才培养工作打下了良好的基础,实现了深度的校企融合。当然学生技能

方面的培养,也需要学校助力开设相关课程进行讲授,课程的资源来源于企业,老师需要内部研讨、消化、整理、成稿,最后装订为可用的教材。教学时,不能仅落地为固化的某一类ERP软件,还应该教会学生使用ERP管理软件的基本技巧,学会适应不同软件处理相同业务,能够融会贯通的应用软件。当然,综合素质的培养尤其重要,要学会用开放的眼光看待问题,想办法解决问题,不断更新管理实施观念,语言后面跟着行动,不是看结果做事,而是看趋势做事,先看积极和光明之处,在失败后找原因,善于与人合作,会利用人际关系,目光远大,不会计较一时之利益,热爱事业,工作并快乐。这些都是教师在校企融合过程中的感悟与经验,更加有利于订单式人才培养的开展。

(二) 学生服务企业。

为开展订单式人才培养,根据会计信息管理专业人才培养方案的要求,对于学生,在专业教学计划中特别安排了校外顶岗实习教学环节。在校企合作10余年之际,输送了若干学生走进企业、服务企业,检验自我。2013级会电专业实习生邱金凤就是其中之一。该同学实习于成都金税信息技术有限公司,目前仍就职于成都金税信息技术有限公司呼叫中心,并担任部门主管。

2015年6月,她与全院同专业五十多名校友一道,参加四川财经职业学院校企合作订单班中期实习,实习单位位于成都市锦江区走马街友谊广场成都金税信息技术有限公司。在实习期满1个月后,实习公司决定在该批次中期实习生中甄选11位学生留任,直接进行顶岗实习,她就是留任学生中的一位。2015年10月,公司对留任的中期实习学生进行考核,邱金凤以拔尖的成绩通过考核,破格晋升呼叫中心坐席组长。2016年7月,邱金凤从四川财经职业学院顺利毕业,并获得毕业证书,遂与成都金税信息技术有限公司签订第一份正式用工合同,与此同时,她转正成为该公司的呼叫中心正式坐席组长。

追忆过往,她感叹道:校企合作的订单班让我从学生转变为一名合格的社会人,提供了非常好的发展平台,让我能够在众多的就业选择和就业困惑中解脱出来,能够在完成学业的同时,为自己的事业而奋斗,以此为我的工作和事业奠定了坚实的基础,且取得了些许成就,感到特别的满足。

开设校企合作订单班,让学生们通过顶岗实习,巩固课堂教学成果,检验学习效果,扩大知识面;通过顶岗实习,用实际操作检验和巩固课堂理论教学的基本知识、锻炼和增强学生的实际动手能力和独立工作的能力,培养学生良好的工作作风和严谨求实的科学态度;通过顶岗实习,让学生在走向社会之前,亲身感受企业、公司氛围和专业技术需求,将专业知识与岗位职业能力紧密地结合在一起,提高学生职业素养;通过顶岗实习,让学生了解企业信息管理的业务流程、处理方法和实施维护途径,强化学生的职业技能,缩短学生与企业、公司要求的距离,为学生毕业后适应工作岗位打下坚实的基础。

三、结束语

结合订单式人才培养调研数据来看,订单班新员工与企业期望之间的差距,学生对订单式人才培养认识的不足,企业岗位需求量与订单班培养数量存在差异,企业现实需求质量与订单班模拟实践之间存在差距等,企业还需转变观念,提高订单班新员工待遇,要求订单班人才培养单位加强素质教育与实践能力相结合,做好更加细致的服务工作,确保校企合作的有效性,加强企业与学校的沟通,探索更新的校企融合之路,建立深层次的长效的校企合作机制。

由于校企融合订单式人才培养存在一系列问题,在国家大力主导的现代学徒制为核心的高职院校融合管理创新的政策导向下,高职院校必须加强推动校企融合订单式人才培养向现代学徒制转型。引企入校,建立工作室、工作坊,企业带领师生完成实践项目,边学边用,实现企业参与职业教育,

企业参与人才培养,教学过程即生产过程,直接将知识技能转化为生产力。当然,要实现这一校企融合,还需企业投入项目资源,先培训老师,再培养学生,让职业教育与终身学习对接。四川财经职教学会会计信息管理专业将充分利用现代学徒制的新政策,将本专业校企融合推上科学化、规范化发展的快车道。

(作者单位:四川财经职业学院会计信息管理系)
责任编辑:游秋琳

参考文献

- [1] 蔡运荃. 供给侧改革背景下高职校企合作的困境与出路[J]. 教育与职业, 2017, 3(1): 51-53.
- [2] 翟兴旺. 订单式人才培养模式对企业新员工质量的影响[D]. 四川: 四川师范大学, 2014.
- [3] 常竞, 李建军. 顶岗实习报告选萃[M]. 四川: 四川财经职业学院, 2012.
- [4] 教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见[Z]. 中华人民共和国中央人民政府, 2015.
- [5] 师傅带徒弟校企合作打造“现代学徒制”[Z]. 潍坊高新技术产业开发区管委会, 2017.
- [6] 王兰, 丁霞. 现代学徒制背景下“双师型”师资队伍建设研究[J]. 价值工程, 2018, 9(1).
- [7] 周灵娜. 学习国外典范探索我国高等职业教育现代学徒制实施对策[J]. 教育教学论坛, 2018, 9(1).

简讯

跨省慰问送关怀 情系学子暖人心

——学院党委副书记、院长黄吉秀率队赴杭州看望

慰问顶岗实习学生并进行专业调研

4月20日,由学院党委副书记、院长黄吉秀及学院招就处主要负责人、会计信息管理系主要负责人和相关负责人一行组成的专业调研及顶岗实习检查小组来到杭州,深入企业看望学院电子商务专业2016级在杭州顶岗实习的学生及留杭

州工作往届毕业生代表。

杭州是我国东南沿海电子商务高度发达地区,被喻为中国“电商之都”。在电子商务的理念、运行模式、软硬件设施等方面均处于国内甚至国际领先地位,其对电子商务方面的人才需求量也极其巨大。学院会计信息管理系电子商务专业自2014年以来一直与杭州赢动电子商务教育咨询有限公司合作,为杭州对口电子商务企业进行电商人才输送,至2018年,先后共计40余名电子商务专业学生赴杭州进行顶岗实习并在留在杭州工作。今年,学院电子商务专业共有15名学子赴杭州进行顶岗实习,工作内容涵盖客服、美工、推广、运营、管理等岗位,他们的出色表现和敬业精神受到了所在单位的一致好评。

4月20日上午,调研组一行来到杭州赢动教育咨询有限公司,在公司总经理崔立标先生的陪同下,参观考察了学生培训基地、学生公寓,听取了他们对于学生教育培养的理念和方式。随后在公司培训室,与2016级电子商务专业在杭州顶岗实习的5名学生代表及2015级留杭州工作的3名毕业生代表进行了座谈。座谈在轻松愉快的氛围中展开,黄院长详细询问了大家在各自岗位上的工作、生活情况,对大家远离家乡、工作辛苦但坚持不懈、吃苦耐劳的精神给予高度肯定。同时,也向同学们提出了殷切的期望,希望同学们在思想上统一认识,认真参与顶岗实习工作,在工作期间听从指挥、服从安排,注意安全,以更加饱满的精神状态和更加细致的工作态度做好各项工作,力争有所收获、有所成长。学生代表对黄院长一行的专程慰问由衷地高兴和感谢,纷纷表示一定会牢记黄院长的嘱托,认真对待实习、更加用心地工作。

通过本次调研活动,深入了解学院了电子商务专业学生在杭州的顶岗实习、生活、工作情况,分享学生在岗位上的收获与体验,收集企业、学生对专业建设、人才培养、课程建设等方面的意见和建议,为电子商务专业建设和学生顶岗实习工作安全有序开展,学生更快更好地适应和融入职场打下了坚实的基础。

(会计信息管理系 梁小晓)

网络舆情信息对股票价格的影响研究

张延昕

截至2018年末,A股市场中散户投资者占比接近80%,在网络高度发达的今天,各种数据在网络汇集、发酵,散户投资者能轻易的通过搜索引擎、门户网站、社交媒体主动、被动的接收到各类消息,并从中挖掘自认为有用的信息,反射回网络或者现实生活,产生了各式各样的数据,数据以“TB”级增长,以网络舆情形式而存在。散户投资者相对机构操作理性程度低,易受网络舆情的影响,参与股票投资时常会出现引起股票价格波动的非理性投资行为。

一、网络舆情影响股票市场价格现状

股票市场从根本上来讲是不稳定、非线性、复杂的动态变化系统,其价格波动往往表现为较强的非线性,被经济政策、政府法令、政治环境的变化、投资者的心理、其他股票市场的变动、公司政策、

未来的经济状况等因素所影响。随着人民收入不断增长,投资性需求促使更多居民参与到股票投资当中,股票市场的发展稳定与否在很大程度上会直接影响着我国社会经济发展和股民的投资收益。

随着移动互联网的普及,手机网络、公众号、两微一抖等各类新媒体形式的出现,消息的快速传播由传统官方媒体渠道向公共媒体、自媒体等并行方向扩散,信息发酵速度快,对社会经济影响大。我们每个人每天在各个社交网络搜索、分享我们自己的信息、观点、看法、意见,个人的意识形态综合发散集中变成大众对某个事物的看法和情绪,投资者的注意力、信心和情绪无时无刻受到网络舆情影响,信息影响着投资者们的判断和决策,等形成集聚式的金融舆情后对股票价格波动产生的影响非常大,如图1所示。



图1: 舆论大事件对我国2018年A股市场价格波动影响

(数据来源: 网络)

二、网络舆情对股票价格影响分析

当年李天一的事情诞生了“坑爹股”——“ST天一”,“ST天一”受池鱼之殃,股价大幅下跌,最终封死。白百何事件引发了“出轨概念股”——

“红墙股份”,莫名大涨6%,而凡是与白百何名称相近的个股都是绿意盎然。特朗普当选的时候,亚太股市一度表现出恐慌情绪,股票普跌,一只名叫“川大智胜”的股票却大涨6%,如图2所示。

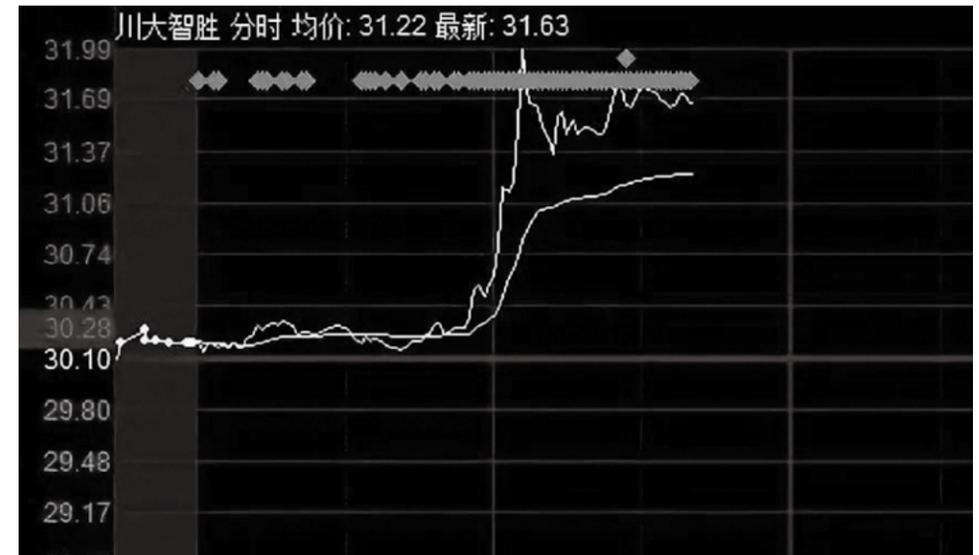


图2: 川大智胜股票涨势

(数据来源: 同花顺)

信息在网络中迅速传播过程中,投资者可根据专家学者以及政府机构发布的各种信息进行决策,在交流过程中体现对股票市场现状以及未来的信息预期。许多利益相关者的行为特征体现为信息化数据,投资者对各种信息的理解、关注、情绪等会影响他对市场或者个股的信心,他在个股操作时的策略、态度、情绪表达、留言沟通、交易情况等都会影响股票价格,形成金融大数据信息,其表达出的意愿、用词方式、沟通情绪等传递了投资者的行为情感,形成网络舆情。网络舆情数据表达了投资者的乐观预期、中性预期和负面预期等类别,不同类别的舆情数据对股票价格具有不同程度的影响。

(一) 由情感心理学造成的网络舆情对股票价格的影响。

有些人由于盲目自信,认为他所有的投资行为都是非常理性的、对股市存在非常准确的判断,而别人的信息判断都是不准确的;有些人属于典型的

保守主义,随大流,对条件概率视而不见,在投资过程中不敢进行任何主动投资,盲目跟风;还有些人属于后悔厌恶类型,在进行投资过程中倾向于未来后悔最小化而不是未来收益最大化;还有些人属于损失厌恶类型,当投资过程中出现的损失与获得的收益相一致时候,损失所带来的情绪影响能够比由于收益而带来的影响严重三倍以上。

(二) 由于认知心理学造成的网络舆情对股票价格的影响。

由于投资者教育程度、金融素养、认知水平存在偏差,在对个股价格、股市走势等进行研判时与实际趋势情况会存在比较大的偏差,人们在对股票选择中,倾向于启发类型的直觉判断,最主要的具有个性启发、普性启发以及特征调整启发三种类型;由于投资者的认知存在目标偏差,自己内心期望与心理账户存在问题,受外界舆论导向影响很大,在无法确认偏差时常常出现阿Q精神、过度依赖情景在操作股票时出现判断错误导致股票价格偏离实

际。

(三) 由于社会心理学造成的网络舆情对股票价格的影响。

人是群体性动物，处于群体当中时，人们的各种情绪以及所有行为都会互相影响，互相传染，进而对自身的所有情绪进行不断刺激，个体认知由于受到文化、地域经济以及信念等方面的影响，对相关问题进行信息决策过程中，会更多的受其他人想法进行影响，不能坚定的做自己的判断，出现信息串流情况，造成评估、投资、决策不果断，最终失去理性，导致股票价格偏离实际。

三、网络舆情对股票价格的预测研究

网络技术的飞速发展，信息快速传递发酵，网民在网上发表的各种意见想法，当观点被大众接受、裂变、发酵、传播，最终形成网络舆情，当信息传递到股市会对股票价格产生一定波动和影响。

(一) 网络舆情对股票价格波动的动态研究。

网络舆情的汇集叠加投资者的行为数据使舆情几何倍数的扩散，对股票价格波动具有催化作用，凸出了股票价格时变波动特征；网络舆情使股票价格波动时变特征和跳跃性更强，股票价格跳跃性波动特征对市场交易产生的冲击明显、损失分布更广、波动集聚程度更严重，相对连续性随机波动来说，特征差异性更显著。

在网络舆情传播、冲击背景下，原以财务数据为主股票价格波动性加剧，舆情传播迅速，加剧股票价格跳跃性波动，形成后金融危机时代金融市场的典型特征——价格和收益率的变化频率和幅度均有所扩大，跳跃性波动特征突出。投资者心理等因素成为风险的主要来源之一，股票价格风险来源趋于复杂化。各种波动引致的风险相互影响和传染对股票价格波动造成冲击，加剧股票价格的波动，特别是跳跃性波动。如2019年的毫无预警的A股市场的“千股涨停、千股跌停”状况。另一方面，网络舆情通过不同路径深入击穿股票价格，对股票市场的渗透力和影响力越来越大，对股票价格波动

具有金融加速器作用。

(二) 网络舆情对股票价格波动的机理研究分析。

当有不利消息出现时，市场情绪出现恐慌，大量投资者抛售手中持有的股票，股票价格开始出现负波动；当有新概念或者利好消息发布时，大量投资者涌入市场逐利，股价持续上涨并偏离其内在价值。2014年6月我国股市上证指数进入“3000点”时，个人投资者因惯性预期价格持续上涨，融资买入，推高股价，泡沫膨胀，A股上证指数冲到6000多点，直接造成了股市的异常波动。2015年下半年至2016年伊始，上证指数从5178点最低跌至2844点，股价下跌时，市场未来预期信心不足，投资者引发恐慌性抛售，加大股市的持续下跌。

(三) 网络舆情对股票价格波动的研究方法分析。

由于股票市场数据指标众多且存在高维非线性的特性，目前一般是利用人工智能和机器学习基于统计的方法对股票价格进行预测分析，将数据特征提取和模型预测过程相结合来进行研究。但是股票时间序列是有噪音，混沌的，非线性的，可以利用的研究模式很多如：移动平均、加权移动平均、卡尔曼滤波、指数平滑、回归分析、自回归移动平均、差分自回归移动平均、外生移动平均等，但是如果选用一个固定的模型预测非线性的股票市场价格精确反映度上效果并不好。如果能把研究集中在通过利用搜索引擎和社交网络媒体收集股票历史数据、新闻事件以及投资者情绪等方面信息，与机器学习方法相结合，对未来的股票价格变化波动预测应该能实现精准的效果。

1. 投资者关注对股票价格产生的影响。用相似经验性通过使用百度指数数据作为衡量投资者对股票市场指数的关注度，研究投资者的注意力对市场震荡的反馈，投资者关注度配置在股票波动过程中是间接传播，利用pass做回归分析分析市场间信息的直接传染和基于投资者关注度股票配置的间接传染因素之间的相依性信息传染发现：投资者关注度与当期的股票价格波动具有正直接

相关性，媒体关注度对当期股票价格波动具有负直接相关性。在引入媒体关注度与投资者关注度的交互效应后，媒体关注度与股票价格波动的直接相关关系不再稳定，并且媒体关注度对股票价

格波动的影响程度显著弱于投资者关注度对股票价格波动的影响程度，当媒体关注与投资者关注的交互作用重叠时，当期股票价格波动表现出显著正向相关，如图3所示。

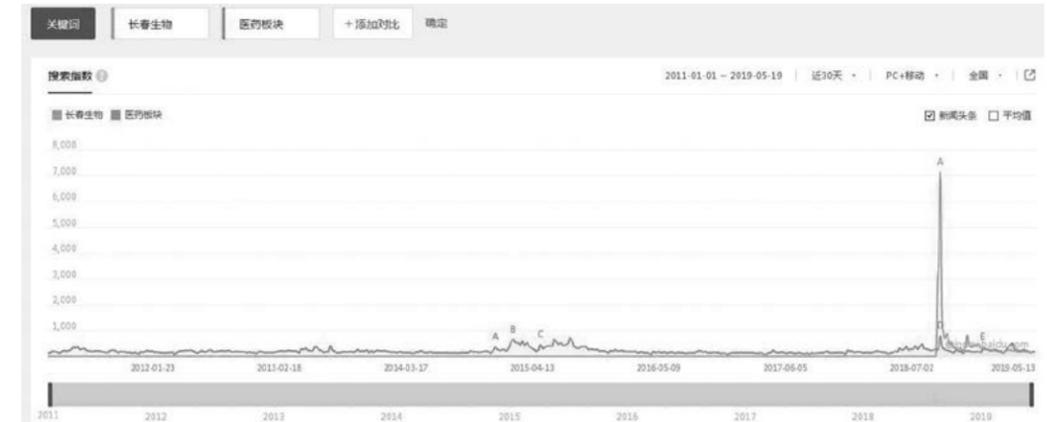


图3. 长春生物与医药板块股票价格

2. 投资者信心对股票价格产生的影响。投资者的信心来源于基本面、财务信息、小道消息、政策趋势等的关注影响等，投资者对网络舆情的关注不仅是影响个股价格，还会影响整个市场趋

势。投资者信心与搜索量具有非常密切的关系，使用2016-2019年的百度指数与A股指数数据，发现百度的高搜索量与股票价格有相关性，如图4所示。

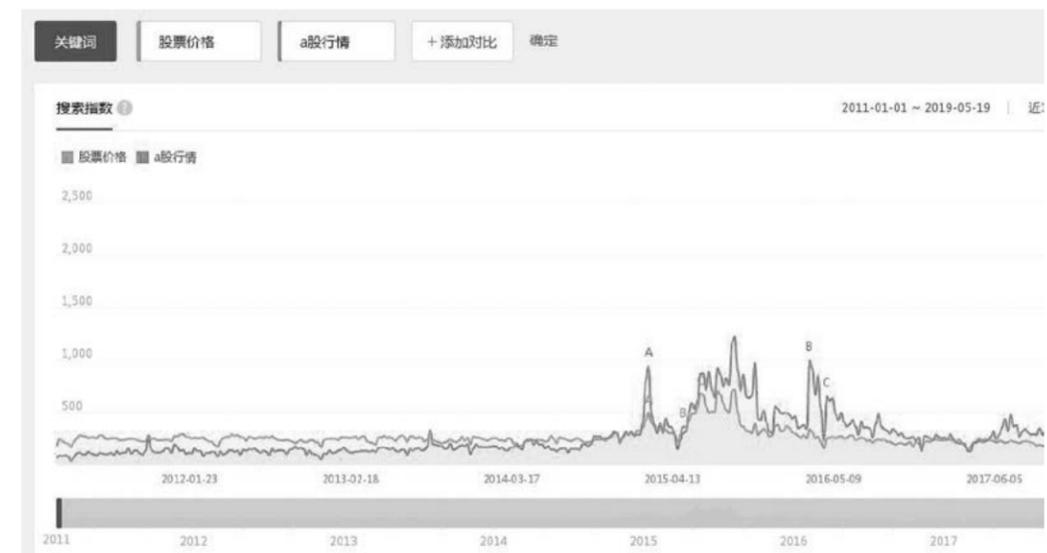


图4. 百度指数与A股指数

3. 网络舆情对投资者情绪的影响。将股价和社交媒体内容的变动发现投资者关注与年度回报有显著的相关关系，通过挖掘社交网络信息，将公共行

为（如年报、路演、声明等）视为重要特征，投资者情绪反映差别很大，这种差异性对股票定价本身就具有显著的影响，进而影响股票价格波动和收益。

四、结束语

随着金融股市的投资者数量日渐增长、金融素养的提高、投资理念改变以及网络技术的更新、数据处理快捷频繁,股票市场运行态势越来越明显的受投资者情绪化和市场波动形成一波与情热点的诞生、催生出大量的网络舆论影响,投资者们通过共同的网络平台阅读他人的观点、发表自己的见解,形成强大的投资者情绪导向,从而对相关股票的价格产生影响。

(作者单位:四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑:李琳

参考文献:

[1] 黄虹,张思焕,孙红梅,刘江会.融资融券会加大投资者情绪对股指波动的影响[J].中国软科学,2016(3).

[2] 李广子,唐国正,刘力.股票名称与股票价格非理性联动——中国A股市场研究[J].管理世界,2011(1).

[3] 邵新建,巫和懋,李泽广.中国IPO上市首日的超高换手率之谜[J].金融研究,2011(9).

[4] 刘煜辉,沈可挺.是一级市场抑价,还是二级市场溢价——关于我国新股高抑价的一种检验和一个解释[J].金融研究,2011(11).

[5] 俞庆进,张兵.投资者有限关注与股票收益——以百度指数作为关注度的一项实证研究[J].金融研究,2012(8).

[6] Shunlin, Song, Jin Song, et al. IPO initial returns in China: Underpricing or overvaluation?[J].China Journal of Accounting Research,2014,7(1).

[7] 刘维奇,刘新新.个人和机构投资者情绪与股票收益——基于上证A股市场研究[J].管理科学学报,2014,17(3).

[8] 文风华,肖金利,黄创霞等.投资者情绪特征对股票价格行为的影响研究[J].管理科学学报,2014,17(3).

[9] 冯玉梅,陈璇,张玲.融资融券交易对我国股市波动性的影响研究——基于融资融券转常规前后的比较检验[J].山东社会科学,2015(2).

[10] 李志生,杜爽,林秉旋.卖空交易与股票价格稳定性——来自中国融资融券市场的自然实验[J].金融研究,2015(6).

简讯

学院举行“不忘初心 立德树人”演讲比赛

为深入贯彻《中共四川省委、四川省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》,进一步弘扬师德师风,讴歌师德典范,重振师道尊严,学院于5月23日下午两点举行了以“不忘初心、立德树人”为主题的师德师风演讲比赛。

本次活动有来自学院各系部的12位老师参加,他们结合自身的教育教学实践,用朴实的语言、丰富的情感讲述了一个个动人的“师德”故事,生动而深刻地诠释了“不忘初心 立德树人”的丰富内涵。学为人师培育人才,德为师范再造栋梁。短短的两个小时,他们以饱满昂扬的精神和甘当人梯的情怀,感染着在座的每一个人,让每一位师生精神振奋,激情满怀,带大家一次心灵的洗涤。

演讲完毕,学院党委书记黄友同志进行了总结讲话。他强调“师者,人之楷模也,无德者无以为师”,作为一名教师不仅要有广博的学识,更要有高尚的情操;不仅要有热爱教育的定力,更要有淡泊名利的坚守,只有这样,才能让我们的学生亲其师,效其行,听其言,信其道。希望我们每一位老师以这次演讲为起点,在今后的教育教学中,不断锤炼自己,提升自己,成为名副其实的人之楷模。

经过激烈的角逐,此次比赛最终评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名,其他参赛者均为优胜奖。党委书记黄友同志,党委副书记、院长黄吉秀同志,纪委书记、工会主席李琪同志,党委委员、副院长易思飞同志和党委委员、副院长钟用同志分别为选手们颁奖,并合影留念。

本次师德师风演讲比赛使教师们进一步领悟了师德内涵,激发了教师对职业的热爱之情,使学院师德师风建设工作迈上了新台阶。

(组织人事处 李晓娟)

浅谈大数据、云会计对财务信息管理体系的影响

王薇 张春丽 陈雪涛 陈迪

随着大数据、云会计的高速发展,对企业的传统财务管理体系产生了很大影响。在大数据、云会计下,企业财务管理体系的数据来源与数据的处理方式都发生了变化,数据来源不仅可以是企业内部来源,还有企业外部数据来源。更采用框架和流式数据处理方式,大大提高了数据处理效率,可以实现实时获得财务数据分析结果。大数据时代下需要将财务信息管理体系以数据从何处来、数据如何接收、数据如何处理来进行重新思考,深度发掘更大的财务价值。云会计是建立于互联网模式上的为企业提供会计信息管理的会计信息系统,其核心是数据储存、数据处理以及数据服务。

一、大数据、云会计如何影响财务信息管理体系

传统方式下的财务信息管理存在很多问题,如数据来源单一、处理流程单一、财务部门与业务部门分离、决策性较差、时效性较差等问题,大数据时代的到来为企业财务信息管理系统带来新的突破,解决了这些传统方式下的问题。

(一) 提高会计信息质量。

传统的财务信息管理体系注重的是对财务数据的处理流程,然后从处理后生成的财务报表中分析得到具体的财务数字。而在大数据、云会计的影响下,数据的获取更科学,通过各个部门共享的资源,原始数据变得更完善、全面。因此,财务数据的分析更加全面,得到的分析结果更为可靠,为企业下一步决策提供了更为精准的数据,以此提高了会计信息的质量。

(二) 更新财务信息管理理念。

传统方式下的财务信息管理主要发生在事情之后,对事情本身的分析和实时控制并没有什么效果。而大数据时代不仅能实时分析、控制,还可以提供更多元化的财务信息管理报告。其次,大数据

时代下的财务管理更加地由原来的事后管理前置到类似于市场调研、产品预估等的事前管理,财务管理体系职能发生转变。

(三) 促进财务与业务工作对接。

在大数据情景下的财务信息管理体系中,各个不同部门之间的联系将大大增强,各部门不再是孤立的,可以实时实现信息、资源共享。

(四) 促进财务人员转型。

传统的财务信息管理体系中,对财务人员的要求集中在财务业务基本了解,财务软件基本会使用的阶段。但是,随着大数据、云会计的到来,对数据的获取能力、分析能力、关键数据的辨别能力等提出了新的要求,财务人员不仅仅是常见财务软件的使用,更要求会数据管理分析软件的使用。对从业人员要求进一步的提高,从懂技术逐渐向全能型财务会计人才转型。

二、大数据、云会计带给财务管理体系的机遇

(一) 促进财务管理体系发展。

传统的财务管理体系以货币为主要计量方式,更注重的是财务管理体系自身的范围,关于财务管理体系外的范围如何做出财务分析传统财务管理体系并没有一个理论指导。大数据时代下,对财务管理体系不再做体系内与体系外的明确划分,既应做到财务管理体系内的,还能做到财务管理体系外的分析、研究,这样才能真正实现由单一化的财务管理体系向丰富化的财务管理体系转变。

(二) 促进财务管理内容多元化。

管理体系的具体实施依赖于企业的实际需求,在大数据时代,各个部分互相连接,成为一个相互连接的整体,财务管理分析内容逐渐多元化。企业可以根据实际需求,利用大数据时代下信息化、数据库等方式,逐步提炼出更符合企业经营管理需要的分析数据。

大数据时代的数据处理不再局限于与本事情有因果关系的数据处理,其中还包括了与事情相关关系的数据处理。传统财务会计在进行数据处理时难免有局限性,在大数据方式下进行的数据处理其分析结果更加全面,因此其可信度对比传统的方式有了很大的提高。这种相关性分析能进一步调查出客户需求,比如沃尔玛超市将啤酒和尿不湿两个看似完全没有关联的东西放在一起,进而增加了销售收入。

(三) 提高财务管理分析效率。

传统方式下的财务管理体系以历史数据为主,历史数据的取得过程往往影响财务分析结果的效率问题。传统方式下,纸质发票是重要的单一的数据获取方式。而在大数据时代,采用电子发票、在线批准等方式,使得数据获取的效率得到很大的提高。这些新增的获得数据的方式大大节省了财务数据获得时间,提高了财务管理的分析效率。

(四) 财务管理地位得到提升。

传统财务管理体系是以企业的经营活动为主的,对于财务数据的重视程度并不够。这种不注重财务数据的方式,影响了企业自身的财管体系发展。在大数据时代下,企业的竞争进一步白热化,除了管理水平方面的竞争,大数据的重要性也成为竞争的重要方面。因此,财务数据的信息化管理成为了企业能否成功的关键点之一,其地位也进一步提升。

三、结语

在大数据、云会计时代,企业的财务管理体系发生着显著变化。大数据、云会计既对企业的财务管理提出了更高的要求,也对企业财务管理体系的完善起到了至关重要的作用。企业应把握大数据、云会计时代给企业带来的机遇,让企业的财务信息数据不但可以直接创造企业价值,更可以助推企业经济的发展。

(作者单位:四川财经职业学院 会计信息管理系)

责任编辑:李建军

参考文献:

[1] 张莉.云环境下的大数据处理技术研究[J].科技展望,2017(15):1+3.

[2] 魏文,赵勃嘉.大数据时代中小企业财务管理体系研究[J].2014,(17):1-1.

[3] 于生生,王斌.新会计制度下财务管理模式探讨[J].市场研究,2017(10):68-69.



承五四精神 扬青年风采

100年前,中华大地爆发了震惊中外的五四运动,开启了一个新的时代,这场轰轰烈烈的青年运动为中华民族谱下新的华章。4月30日上午,为纪念五四运动100周年,积极响应团中央号召,四川财经职业学院组织师生在艺术场馆内收看“纪念五四运动100周年大会”。学院党委书记黄友以及各相关部门负责人也到现场观看了本次大会。

上午10时30分,大会开始,全体奏唱国歌以纪念百年来的艰辛与不易。随后,国家主席习近平就发扬五四精神总结道:“这对激励全党全国各族人民特别是新时代中国青年为全面建成小康社会、加快建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,具有十分重大的意义。”并对新时代青年提出了六点要求:第一,新时代中国青年要树立远大理想;第二,要热爱伟大祖国;第三,要担当时代责任;第四,要勇于砥砺奋斗;第五,要练就过硬本领;第六,要锤炼品德修为。同学们聚精会神的看着大幕,仔细聆听着习主席对新时代青年的谆谆教诲,并记录下习主席的讲话内容。当习主席讲到自古英雄出少年时,顿时掌声四起,久久不能平息。来自18会计5班的杨佳欣同学向校园通讯员谈到:“观看完此次大会,我深感百年前的不易,为此我要紧随党的步伐做一个新时代的好青年。”

会后,学院党委书记黄友在谈及学院新青年时表示:组织同学们观看“纪念‘五四运动’一百周年大会”旨在引导学院学子发扬“五四精神”,勇做时代的奋进者、开拓者和奉献者。希望同学们根据财经行业特点去奋斗,要有家国情怀,秉承校训,学好理财本领。

(大学生新闻中心 黄奕淳 郑利焱)

大学生不良人际关系的成因及自我调节研究

吴雪琴

一、前言

人是社会的人,人际关系作为人生重要的组成部分,对一个人的影响较大,关系到一个人的成长和发展。大学生作为社会中重要的群体,良好的人际关系有助于其发展良好的个性和适应社会的能力;不良的人际关系会直接影响大学期间的生活、学习状态,甚至影响其以后的职业生涯。强者甚至会导致自卑、抑郁、孤独等心理冲突问题。所以研究大学生不良人际关系的表现形式及成因,引导大学生进行自我调节,构建和谐的人际关系,愉快度过大学生涯,为今后走向社会奠定良好的基础,这是作为一线思政工作者的一个重点研究的课题。^{[1][2]}

二、大学生不良人际关系的表现形式及成因分析

(一) 人际冲突。

不良人际关系中最突出最常见的表现形式就是人际冲突,它是不良人际关系的最高表现。目前中国已经进入多元社会,加上地广人多,大学生来自五湖四海,各种文化、习惯相互碰撞,发生冲突是常见的事情。虽然人际冲突在大学生群体中时有发生,不必过于紧张,但对于个体而言,人际冲突直接后果就是人际关系紧张,与群体失和,更甚者会导致流血暴力冲突事件发生。人际冲突常与大学生的心理健康素质有关系,其中自我中心、情绪不稳定是构成大学生人际冲突的主要原因。

1. 以自我为中心。我国的计划生育政策和集体体制改革过程中造成许多家庭只生育了一个小孩,作为421家庭模式的中心,从小就被过度关注及溺爱,成长环境导致了现在大学生以自我为中心情况较为严重,他们一切的出发点都是为了自己,从来不考虑别人的感受,为了个人的利益不惜损害别人的利益。在他们的思维中,他们的观点才是唯一的观点,总喜欢把自己的观点强加给别人。他们没有相互合作互赢的理念,没有建立起平等、宽容的人

际交往原则,这种思想注定在与人交往时产生冲突。

2. 情绪控制力差。独生子女从小享受的是父辈、祖辈众星捧月的娇惯,造成情绪控制能力差、自我调适能力弱的人格特点,从小父母的百依百顺,遇到与同学的时候如果没有得到自己想要的满足,就会控制不住情绪。大学生发生文化、习惯上的冲突是正常的,但不是每个冲突都演变成了矛盾的爆发,主要看情绪的控制能力,能合理的控制情绪,许多冲突无形化解。如果冲突双方都属于情绪控制能力差的,小矛盾最后会演变成大冲突。恶性循环之下,长期冲突累加,最终会导致人际关系恶化,与同学情感产生隔阂,孤独苦闷,影响学习和生活,影响身心健康发展。

(二) 交往恐惧。

交往恐惧也是大学生不良人际关系的表现形式,主要指一些大学生害怕与人交流,特别是在老师和领导面前,担心自己说错话做错事,在别人注视下做事和讲话都很不自然,觉得浑身难受,严重的甚至拒绝与任何人交往,将自己圈在自己的世界里。交往恐惧产生的原因主要有两种:

1. 自卑心理。自卑是指“由过多的自我否定而产生的自惭形秽的体验”^[3]。自卑的大学生处处很敏感,他们觉得自己一无是处,只看到自己的缺点和短处,看不到自己的长处,对别人对自己的看法和态度很在意,如果别人的看法和态度有轻视的意思,会更加深其自卑心理。追根溯源,许多自卑心理与其成长的环境有关,成长过程中遭遇的家庭、朋友和社会的一些伤害是大多数大学生产生自卑心理的主要原因。

2. 戒备心理。“害人之心不可有,防人之心不可无”。许多大学生在父母这样的人生哲理告诫下长大,导致他们戒备心理很强,对人、对社会充满了不信任。当然这样的教育背景也源于我国社会法

制不太健全, 欺诈行为较多, 且由于当今网络的迅速发展, 资讯发达。许多社会负面新闻未加过滤被大学生全盘接受。导致人与人之间信任缺失。在复杂的社会和人际关系中, 适当的保持戒备无可厚非, 但有些大学生没有把握好这个度, 把戒备心理泛化到人际交往的各方面, 他们总觉得人人都是为了利益, 没有友情、亲情和爱情, 觉得避免自己利益受损或者受伤害的最好方式就是减少人际交往或者不与人交往, 去找一些虚拟的伙伴或者小动物来陪伴。

(三) 现实交往缺陷。

随着互联网技术的快速发展, 人与人之间的交流由之前的当面或者文字变成现在的视频、语音等等, 人与人之间交流变得方便和频繁, 但有些大学生患上现实交往障碍的人际交流问题。在网上驰骋的人也许在现实中孤僻抑郁, 在网上指点江山的人也许在现状中默默无声。网络交往给大学生带来便利的同时也带来了一些不良的影响, 造成一些性格的缺陷:

1. 孤僻症。一些大学生长期迷恋网络, 因为网络中可以完成许多现实生活中中存在的问题, 学习、吃饭、购物、交友甚至工作, 一些大学生就用网络代替了生活, 造成在生活中孤僻不合群, 不敢在现实中生活, 只能活在网络中, 在网络中逃避现实, 产生孤僻症。在现实中, 他们要么觉得无法适应现实生活, 要么觉得现实是落后的, 还是喜欢网络的虚拟繁荣。比如一些长期沉迷于网络游戏的学生, 整天24小时的内容就是网游, 慢慢与现实生活脱节, 造成孤僻症。

2. 抑郁症。据调查显示: “上网5~8小时/天”以上的大学生, 上网后“闷闷不乐、心情低落”的占5.6%, “昏昏欲睡、不愿去上课、学习”的占38.9%; “不愿意回到现实中, 感觉失落、情绪低沉、什么也不愿意干”的占5.6%; “懒得见人, 对于什么事都嫌麻烦”的占5.6%, “理解问题常比别人慢些”的占11.1%; “早上不愿起床, 心绪不宁”的占16.7%; “以前感兴趣的事现在不感兴趣了”的占11.1%; “感到自己没什么价值”

的占5.6%。^[4]这些都是抑郁症的表现。

三、大学生不良人际交往自我调节

(一) 人际冲突的自我调节。

1. 自我为中心的调节。以自我为中心是人的本能, 但作为社会人, 不能一直自我为中心, 要学会调节自我为中心的心理, 需要做到两点: 一是要树立人人平等思想, 懂得尊重他人, 欣赏他人。没有谁比谁高贵, 人与之间只是一些差异, 没有不平等。大学生也一样, 与自己的同窗是平等的, 与其他不同文化层次的人也是平等的, 只有树立平等的思想才能避免自我为中心。二要善于听取别人的意见。人与人之间由于家庭背景、成长环境不同必然会导致性格、行为特点的差异, 这种差异正是这个多元社会的可贵之处。大学生要正确对自己的长处和短处, 善于接受别人的建议, 同时也要有一双发现别人优点的慧眼, 在大学生活中与他人相处真正做到“君子和而不同”, 学会求同存异, 以海纳百川的胸怀包容别人的不同。

2. 学会情绪的自我调节。情绪控制力差只有通过自己的调节才能将问题解决, 如果需要外界的强制措施来帮其控制情绪, 基本属于因情绪失控犯下错误, 所以大学生要学习情绪调节相关知识, 将负面情绪扼杀在摇篮中。首先, 要学会觉察情绪。先要了解自己的负面情绪在什么样的事件跟情景下最容易爆发, 掌握自己的情绪种类。知己知彼方能百战不殆。只有了解了负面情绪的成因, 才能针对性的制定情绪调节的方法。其次要学会换位思考, 在冲突发生的时候, 先压抑住自己的负面情绪, 站在对方的角度来看整个事件, 这样更能激发起自己的同理心, 而能理解对方做出的反应。最后要学会合理宣泄情绪, 负面情绪长期压抑在心理, 日积月累, 最终可能以不可控的状态爆发出来。所以要适当的进行情绪的宣泄。比如大量运动, 找知己倾诉, 看电影看书等等, 这些都是很好的宣泄的方法。

(二) 交往恐惧的自我调节。

1. 自卑心理的调节。自卑心理是长期信心不足累积造成的心理障碍, 因此自卑心理的调节主要

方法有如下几种: 第一是正确认识自己, 人无完人, 每个人或多或少存在不足之处, 要学会悦纳自己, 欣赏自己, 给自己点赞。大学生要正确认识自己的缺点, 也要欣赏自己的优点, 对自己的缺点也不能听之任之, 要适当的时候学习弥补缺点, 只有当自己真正提升的时候, 才是自信自强的时候。第二是不要太在意自己, 内心自卑的人往往外在通过自大来掩饰自己的懦弱, 他们幻想着自己生活在聚光灯下, 总被别人注视着, 需要通过虚张声势的自大来掩盖自己的不够优秀。每个人都是组成社会的一份子, 都在为推动历史车轮前进行力。不要太过夸大自己存在的意义, 不要太过频繁把自我主动设置为焦点。如果自己的能力不能匹配焦点位置, 这样失败带来的挫败感会累加自卑情绪。第三善于总结失败。很多大学生害怕失败, 把失败看的过于重要, 把每次失败作为下次成功的基石, 相信这样的总结累积后, 成功会变成水到渠成的事情。

2. 戒备心理的调节。戒备心理是当今社会多元文化碰撞过程中出现的情感疏离一种外在体现, 大学生在日积月累的学校安全教育背景下, 戒备心理扩大到身边的朋友圈。生活中遇到的一些受骗经历更加深这种戒备心理。大学生调节戒备心理需要做以下几点: 首先需要用辩证的观点看待问题, 即便是一个负面的社会新闻也包含展现人性温暖的温暖。不能以偏概全否定所有的正面存在。其次大学生要提升自己的认知能力和防范意识, 只有自己具有强大的认知能力, 在待人处事方能得心应手, 也不会刻意防范和戒备身边的人。

(三) 沉迷虚拟的自我调节。

前文所述, 网络具有虚拟性、开放性、快捷性和自由平等特点, 这些特点使得一些大学生长期沉迷于虚拟而不可自拔, 造成一些大学生虚拟成瘾, 不仅荒废了大学学业, 也使其身心俱损。最常见的就是性格孤僻, 由于长期沉迷虚拟, 现实中很少与人交往, 缺乏现实人际交往的技巧, 变得不愿意或无法与人交往, 只能通过虚拟世界进行发泄。慢慢就形成了恶性循环, 性格越来越孤僻。网络交往就

像一把“双刃剑”在为大学生的交往提供便利的同时, 也带来了一些消极的影响。大学生要通过自我调节的方式消除网络交往中的消极影响。要发挥网络交往的积极作用就要认清网络交往的两面性, 处理好网络交往与现实交往的关系。要认识到, 虽然网络交往可以扩大大学生人际交往的范围, 可以满足人际交往的需求, 但是如果长期沉迷于网络交往就会造成大学生现实人际交往的能力下降, 导致感情失调并出现孤僻、抑郁等性格缺陷。因此, 大学生要有节制地利用网络, 充分利用网络扩大人际交往范围的同时, 也不要忽视现实交往, 不要将网络当作人际交往的唯一渠道。要以现实交往为主, 要认识到网络交往只是为现实交往服务的, 可以将网上的朋友放到现实中进行交往, 建立网上和网下两种沟通渠道, 使生活更加丰富多彩。同时, 大学生应主动和努力学习有关网络心理健康的知识, 及时调整自己的心态, 提升自己的心理素质。

总之, 通过科学的方式对人际交往进行自我调节, 就能使大学生建立和保持良好的人际关系。只有人际关系协调才能促进大学生自身的健康成长, 促进社会主义和谐社会的发展。^[5]

(作者单位: 四川财经职业学院 会计二系)

责任编辑: 罗潇

参考文献:

- [1] 黄香琴. 大学生不良人际关系调查与分析[J]. 济宁学院学报, 2007(05):91-94.
- [2] 陈博. 大学生人际关系困扰与早期适应不良图式、人格特质的关系及干预研究[D]. 首都师范大学, 2009.
- [3] 陈伟. 李拓晨, 陈恒. 21世纪大学生综合素质和创新能力培养研究[J]. 黑龙江高教研究, 2002(3).
- [4] 刘晓丽. 浅议大学生的人际关系[J]. 临沧教育学报, 2002(3).
- [5] 赵青梅. 和谐社会视域下大学生人际交往的自我调适[D]. 哈尔滨师范大学, 2010.

文化自信视域下大学生思想政治教育的提升途径探索

王越

中共十九大报告提出，文化是一个国家、一个民族的灵魂，文化兴国，文化兴则国运兴；文化强族，文化强则民族强。只有有了高度的文化自信和繁荣兴盛的文化，才能有中华民族的伟大复兴。文化自信是一个国家、一个民族和一个政党充分肯定自身文化的价值，对自身文化生命力具有坚定的信念。大学生作为中华民族的未来，作为伟大民族复兴的中坚力量，他们肩负着中华民族文化的传播重任，只有他们有了高度的文化自信，才能在这种自信下，努力学习，与世界接轨，完成我党制定的两个百年计划任务，为实现现代化中国而努力。高校思想政治教育工作者要明白大学生文化自信的重要性，将大学生文化自信的提升作为思政教育的重心。^[1]

一、培养大学生文化自信的重要性

（一）文化强国的战略调整。

进入新时期，作为一个超级大国，我国在国际上的影响力越来越大，这种影响力不光是庞大的经济体系，也有更多的软实力，文化和经济政治一样，成为我国影响世界的重要因素。文化强国作为我国一个重要的战略调整，是党多年来对我国的长期探索的结果，是中华民族复兴的重要内容。高校作为文化建设的重要园地，是培养文化优秀人才的摇篮。大学生是中华民族文化的传播者，也是文化建设的受益者。大学生要把中华民族的优秀文化结合社会主义先进文化，对外来文化要取其精华，去其糟粕，融合更多优秀的文化，将我国文化强国的目标具体化。

（二）文化传承的重要保障。

中华民族作为五千年大国，是世界上唯一的文化一直传承下来的国家，这是中华民族文化生命力

顽强的表现，也是中华民族优秀的象征。一个民族需要文化的传承，只有这种传承才能让这个国家保持初心，带来希望。大学生作为现代社会的中坚力量，他们是中华民族的未来，他们是传承中华文化的重要群体，只有大学生文化自信，才能保证中华民族文化的传承，在传承中不断创新，为习近平新时代中国特色社会主义思想的创新贡献力量。

（三）高校思想政治教育的内涵。

大学生文化自信的培养，其实就是高校思想政治教育的内涵教育。当今大学生随着全球化的发展，在各种多元思想中容易迷失方向，而文化自信的提升就是帮助大学生树立正确的三观。特别是一些在与其他国家交流过程中，一些大学生完全否定我们的文化，对国外文化一味迷信和崇拜，这种情况高校思想政治教育会显得十分重要，要让其在迷失中回归，那么如何提升大学生的文化自信，会是思政工作中重要的一环，甚至是必须的一环。所以说，在新时代，提升大学生的文化自信，也是高校思想政治教育的一部分。^[2]

二、文化自信视域下大学生思想政治教育存在的问题

（一）大学生文化自信意识较弱。

随着我国改革开放和全球经济一体化的快速发展，特别是信息化快速发展的时代，人与人之间交流变得十分方便和频繁。全球各种文化的相互碰撞和融合，让新时代的大学生在其过程接受越来越多的文化。但各种文化的交流，会让大学生不能正确明辨，让其在价值观的形成中走向歪路。西方一些不利于青年发展的文化的渗入，比如拜金主义、享乐主义和强调个人主义等等文化，

严重影响了我国一些大学生正确价值观的形成，对我国未来的发展带来不良的影响。在一些论坛可以看出一些大学生已经陷入这种不良的影响中，他们觉得中国文化一无是处，向往欧美文化，甚至一些极端宗教文化，这种需要高校思想政治教育工作者警惕。^[3]

（二）思政教育内容不利文化自信提升。

目前走在高校思政教育工作前方的是高校辅导员群体，这些群体在大学生思政教育中有个举足轻重的作用。但辅导员思政政治教育工作相对其他工作一直不是高校的重点，高校更多看重招生工作、科研工作、教学工作和大学生安全稳定工作等等，有点忽视对大学生文化素质的教育。而且在文化素质教育中很少有中华民族优秀传统文化的教育，对外来文化的教育更不敢辨别优秀的文化用来教育。而且目前我国辅导员选拔不看重辅导员的专业能力，特别是对文化素质方面的能力，作为辅导员自身在文化素质方面就有欠缺，所以目前一些思政教育内容不能正面对大学生文化自信的提升有帮助，需要加强这方面的提升。

（三）大学生对文化活动参与度不高。

目前我国的思想政治教育更多是理论方面的内容，授课单调，内容单一，缺乏灵活和创新。特别是思想政治教育这块属于中央统一决策的阵地，思政教育工作者更多是按照教材进行授课，而且思政教育的内容更新快，这就使得很多高校思政教育不能结合时代发展的要求和大学生自身的特点，这两者不结合，会使得思政教育工作枯燥乏味，不能让大学生主动去学习文化，大学生对文化活动的参与度不高，影响大学生的综合素质发展。^[4]

三、文化自信视域下大学生思想政治教育的提升途径

高校大学生如果文化自信得到提升，将对我国的传统文化、本土文化和新时期先进文化就会有更加充足的认识，能够将这些文化和我国社会主义的

发展相结合起来，增加其对社会主义价值观的认可。高校思政教育者在思政工作中要注重提升大学生的文化自信，根据大学生文化自信培养过程遇到的问题，针对大学生文化自信的提升途径进行探索。

（一）增强传统文化教育力度。

每一个地区有自己的传统文化，大到一个国家一个民族，小到一个地区一个城市，这些传统文化不能只作为艺术欣赏，而应该在高校思政教育中增强传统文化的教育力度。给大学生进行传统文化教育，给大学生传播传统文化，让大学生正确看待外来文化。比如组织开展传统艺术展览、传统文化竞赛和国学大讲堂等等，让大学生接触传统文化，感受传统文化的魅力，让大学生主动爱上传统文化。

（二）提高思政教育工作者文化素质。

思政教育工作是个长期而且负责的工程，要建设具有较高文化素质的大学生思政教育的队伍，基于较高的文化素质水准对大学生开展思想政治教育，保证思政教育质量，强化思政教育工作队伍的素质建设。思政教育不仅仅是辅导员的工作，所有的高校教育工作者都要提高文化素质，提升文化自信，让文化素质教育渗透到教育的每一个环节。

（三）文化自信教育与社会主义核心价值观结合。

以我国传统文化为根本，践行我国社会主义核心价值观，将思政教育内容和社会主义核心价值观相结合，与大学生日常的生活关联，让大学生在日常实践中感悟价值观。发挥互联网+的作用，将互联网所带来的便捷运用到思政教育中，将社会主义核心价值观融入互联网，净化网络环境，营造符合社会主义思想的网络氛围。

（四）增强大学生民族自豪感。

增强大学生民族自豪感，增强大学生文化自信，这些都是高校思政教育的重心，探索更多的教育途径，创新大家思政教育方式，让大学生对本民族自豪，对本民族文化自信。民族自豪感的

培养不是一朝一夕的工作，是需要思政教育工作一直坚持的内容，让大学生有较高的民族自豪感，自发热爱祖国，遵纪守法，带着正能量努力学习，积极工作，热爱生活，努力成为一个合格的当代大学生。

（五）调动大学生文化参与积极性。

对大学生开展思政教育工作，要坚定大学生文化自信，给我国的思政教育带来新的契机，有助于我国大学生思政教育实效性的提高。对大学生开展思政教育，除了在课堂中和生活访谈中，还要将教育在活动中展示，在活动中开展文化素质教育，运用多种方法因地制宜的教育方式激发大学生参与文化活动的兴趣，将思政教育更加有效的开展。在世界上公认的教育方法中，案例分析和实践参与的教学方法是最吸引学生的方法，所以开展思政教育也不例外。让大学生参与文化素质教育活动中，在活动中学习文化素质教育，增强大学生的文化自信，增加大学生思想政治水平。

总之，在当今缤纷复杂的社会中，通过提升文化自信可以激发一个民族的意识和民族凝聚力。对高校大学生开展思想政治教育，特别是文化自信的提升，就是培养中华民族的未来，大学生作为中华民族的接班人，民族伟大复兴的实践者，他们有个强烈的民族自豪感和文化自信力，这种力量是战无不胜的，所以高校思政教育的任务较为艰巨但具有长远的意义。高校在对大学生思政教育过程中要提高大学生的综合素质，促进大学生身心健康发展，这些都离不开文化自信这个基本条件。如果我国的大学生都建立强大的文化自信，高校思政教育的目标就更加容易实现，我国将在世界激烈的竞争中保持强大的战斗力，保持世界强国的地位，为中华民族的伟大复兴的中国梦奠定坚强的基础。^[5]

（作者单位：四川财经职业学院 会计一系）

责任编辑：刘丹

参考文献：

- [1] 丁爱梅, 万尼娜, 许一鸣. 文化自信融入高校思想政治教育的调查与思考——以徐州地区为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(01):86-88.
- [2] 黄小凤. 浅谈大学生文化自信对完善高校思想政治教育的方法[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(01):121-122.
- [3] 李辉. 论中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育[J]. 科技创业月刊, 2016(21):38-40.
- [4] 周文蓉. 文化自信视域下的大学生思想政治教育研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 19(01):17-18.
- [5] 庞文兴. 文化自信视域下加强大学生思想政治教育路径探索[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(12):49-50.

简讯

财会培训助力甘孜县“精准脱贫”

“爱心帮扶提升人才队伍素质，真情援藏助推教育事业”，在5月7日学院与甘孜县教育体育局校地合作交流会上，甘孜县教育体育局副局长陈模同志将一面锦旗交到学院党委书记黄友教授和党委副书记、院长黄吉秀教授手中，以此感谢学院两年来为甘孜县教育系统培养财会人员所付出的努力。

在四川省教育工委的安排与部署下，学院党委高度重视对甘孜县的脱贫帮扶工作，在进一步落实帮扶工作的基础上，本次由学院继续教育中心牵头，在深入分析甘孜县教育系统财会人员现状的基础上，结合政府会计制度转型、事业单位内部控制、国有资产管理等财政改革具体要求，先后于2018年5月和2019年5月举办了两期递进式财会人员培训班。

通过培训，该县教育系统财会人员的会计实操能力和政策把握能力都得到较大提升，为该县教育系统加强会计基础工作、做好新旧政府会计制度衔接、提升财务管理水平提供智力支持。

（继续教育中心 曾海帆）

高校学风建设浅谈

何前进 黄畏

近日有媒体报道，2018年华中科技大学有18名学生因学分不达标从本科转为专科，云南大学今年有220人无法毕业，6名学生被要求退学，湖南环境生物职业技术学院狠抓“校风、学风、教风”，对22名学生予以退学处理，40名学生留级，结果公布，在学生中引发震动。学风在一定的程度上代表一个学校的风气，反映此校全体师生的品德素养水平，涵摄了全体教职工的教学精神、教学方式及教学方向等教学成分。研究学问的过程中所具备的智力系统、研究方法、研究精神等一系列条件也是学风聚集的表现。学风随每个学校的特色诠释出不同的特点和内涵，融合所有教学人员和学生的认知意识，使本校特色的文化建设、风格品味淋漓尽致地展现出来。这些独具一格的内涵促进学校和学生的长远发展，对培育学生产生重要的指导意义。能够强化学校的办学宗旨，转变工作重心一心一意栽培人才，旨在使每个学生的科学素养和知识水平得到全面的提升。学风建设是高等高校亘古不变的发展主题，是高校配合落实全面贯彻党的教育方针政策，同时也不断推动高校培养人才的办学目标，实现办学实力的提升。良好的学风能够为学校带来精神动力，成为可持续发展的指挥中枢，提升决策的能力水平，通过这种可行的管理调控能力，学生的认识能力、判断能力、竞争能力和创新能力能不断适应高校的发展。学风的好坏直接影响着教学质量的提高和人才目标培养的实现，必须加强优化学风氛围，不断推动高校教育的健康发展适应社会主义建设^[1]。

一、高校学风建设面临的问题

当前，各大高校都积极开展学风建设的相关活动，在实践道路上也获得了一些功效显著的成

就。但随着高校办学改革以及各高校实行扩招的不断深入，有的高校学生错误认为只要考入大学就成功了，放松进取心，对学风建设置若罔闻。完善学风建设的过程中面临的现状不容乐观，必须引起有关领导干部的高度重视。

（一）学生素质水平高低不齐。

高校扩招本是建立在“宽进严出”基础上的，但扩招使得高校的进入门槛低了，大学生素质自然下降了。目前高校有多种学生来源，不同性质的学生经历学习进程不同，进行高校阶段学习对相同知识的掌握程度自然不一样，导致学生在不同课程表现学习的积极性不一致。而且近年来很多高校为了创收益大搞教育和自考等，使得教育成了高考落榜生入大学的捷径，而现在大量学生能以极低的分数和考核条件进入门槛，而高校软件、硬件方面跟不上扩招速度，培养质量下降了，更加加剧了学生整体素质的下滑，再加上原来的学习基础差距，学习的掌握进度缓慢，素质水平整体参差不齐使教学质量走上恶性循环，不利于优良学风的形成^[2]。

（二）部分学生自我定位不明确。

调查显示，有的学生进入高校之前都没有清晰地定位自我，对专业的认知缺乏深入的了解，有的学生只负责完成高考，一心放在备考冲刺中，就读专业听从家长的安排，盲目根据社会的职业需求量大小选择就读专业。这些学生对自己的将来职业认识模糊，不清楚自己该如何作为。另外，有的学生的学习动力自主性薄弱，学习过程一直处在“要我学”的消极状态中，学习的目的重心就是应付老师、应付作业、应付考试的内容上，容易受情景因素的冲击，学习目标稳定性和持久性相对较差。没有明确规划将来的发展方向，无

法自主制定学习计划。以上专业思想的不稳定和自我定位的不明确都直接影响到学生的学习兴趣。

(三)部分学生的学习投入不足、学习效果差。

通过教学反馈与观察显示,大部分高校学生对学习的重要性意识不够强,缺乏统筹安排时间的能力和主动学习的意识,学习计划的制定和执行能力都较差。有的学生只在考试前夕临时抱佛脚,在平时的课余时间,沉迷聊天、打游戏、看视频等网络世界;甚至染上了赌博的不良嗜好,长久而往,有的已经迷失了自我的人生方向。有的学生偏执地认为学校开设的选修课程意义不大,对专业和职业帮助不起作用,于是经常出现逃课的习惯。然而对主修的专业课程也出现挂科现象,以课程难度大为理由搪塞。究根到底,还是学生自身的学习态度问题,往往抱着应付了事的心态,不安分守纪。以上现象使得高校的教学成绩预期效果差,难以提升高校的教学质量^[3]。

(四)部分学生学习态度不端正。

高校的学生来源多样化,有的学生家境困难,很珍视进入大学教育的宝贵机会,独立完成作业,认真听课做笔记,谦虚请教;相比,部分学生学习动力不足,学习态度不够端正,存在多种不良学习现象以及错误的思想认识,以为进入大学就是无拘无束的享乐生活,养成逃课、早退、作业抄袭、上课睡觉玩手机等种种不良习惯。高校学生应该清晰认识到学校是踏入社会的过渡期,珍惜青春时光,在大学期间努力学习技能和知识,提高自我的见解能力,丰富实践经验,为更好融入社会做好充足的准备,实现身份转换的完美蜕变。

二、造成高校不良学风现状的原因分析

学风是教育的灵魂,是学校的无形财富,是一种宝贵的精神力量和育人资源,然而,高校的学风建设受到多方因素的影响,推波助澜不良学风的形成,让学风建设变得岌岌可危。下文从社会层面、学校层面、家庭和个人层面详细分析营销

因素。

(一)社会层面因素。

市场经济是一把双刃剑,在对提高社会生产力方面起到巨大推动作用的同时,也对大学生的思想道德建设产生重大的影响,对大学生的世界观、人生观和价值观带来前所未有的冲击。高校学生是准备踏入社会的人士,在学校便开始接触社会的现实生活,面对工作分配和工资收入的不公平以及大学生就业形势的日益严峻,勤奋踏实、努力奋斗的原有观念受到强烈的动摇,急功近利思想、拜金主义思潮无时不在侵蚀大学生的精神世界。造成大学生产生浮躁心理和人生观、价值观的扭曲。同时,随着网络的便捷推广,互联网世界的丰富多彩增加了学生享乐主义的滋生。也有部分学生产生错误的思想认识,忽视学校理论课程的基础学习,认为实践才是王道!因此早早放弃学习,考入大学就争取寻找工作,以便尽早融入社会锻炼自己的实践能力^[4]。

(二)学校层面因素。

近几年,中国高等教育改革的不断深化,出现了学校规模发展过快,招生人数年年增加的现象;另外就业形势严峻,为了适应社会的竞争力,提高就业率,在培养人才方面急功近利,只重视知识教育和能力培养。虽然高校扩招和创收达到了预期数据,但在教育教学改革上并未深入展开,教学的中心地位不明确,教学质量难以保证。对学生的管理松懈,学生旷课、违反考试及课程纪律屡有发生,长久情势导致了学生的认识偏差,错误认为上大学的目的是顺利拿到毕业证达到就业要求就成功了。这些都影响了学生学习的主动性和积极性的发挥,不利于学校优良学风的形成和稳固,给学风建设带来了很大困难。

(三)家庭层面因素。

家庭是影响学风建设最直接、长久的因素,但是家长受教育程度有限,采取的教育方法良莠不齐。有的家长对待孩子仍然以成绩论成败,这种结果唯一论而忽视过程的方式使得很多学生对

于学习目的的认识形成歪曲,优异的成绩并不代表综合能力、道德情操;有的学生家庭生活富裕,家长满足一切的吃喝玩乐,承担孩子的一生的物质需求,孩子不用刻苦学习,使他们养成了虚荣心重,攀比奢侈的坏习惯;有的家长往往就把责任推卸一空,放任孩子自我发展,这就导致了很大学生非常的散漫甚至误入歧途,失去学习的压力和方向;也有的学生家庭经济拮据,心里自卑,生活压力大,为补助家庭生活和社会找各种兼职,劳累过度而无精力再学习知识,家长的物质支持能力薄弱^[5]。

(四)学生层面因素。

学生自身存在的问题是产生不良学风的关键所在。大学的学习模式主要是主动求学,与中学阶段被动、应试的学习模式有明显的差异。高校扩招导致学生性质、差异化加剧,学生起点基础不同,对课程的掌握和学习态度也不一样。有的学生自我定位不明确,对专业前景产生悲观姿态,自我管理涣散,缺乏学习信心,不断质疑自己。部分学生缺乏人生追求,对学习和考试应付了事,缺乏远大的理想和抱负,大学对他们而言就是取得毕业证资格,没有明确的专业思想,从而迷失了大学生活的方向。有的则一直活在对他人精彩人生的羡慕里,不敢突破自我,安于现状。此外,他们无法承受来自学习、就业等方面的激烈竞争,对就业产生畏惧,学习动力不足,这些困惑和迷惘都直接影响学生积极健康的心理,不利于学习风气的建立。

三、高校建设优良学风的对策

(一)强化管理机制保障优良学风。

俗话说:没有规矩不成方圆。学风建设涵盖教学和管理各个环节,需要依靠高校领导政策的指引和各个部门的共同协作才能形成高效的运行体系。各级领导应组织集体力量统一认识,规范建设措施。根据高校的实际和社会发展趋势加大管理力度,建立行政监督教学、教学监督行政的相向管理,强化各个部门、各个层面的责

任意识。在教学层面的管理要注重对学生个人的激励引导,发挥现有奖学金对学风建设的促进作用,加强激励方案的宣传力度,吸引更多的学生努力学习。同时健全学风的长效机制需要落实端正考风的建设,高校要认真执行国家、教育部的有关文件,努力实践“严格考试要求、严格考试纪律、严格评分标准”。如果作弊现象得不到制止,会打击遵纪守法、勤奋学习的学生的学习积极性,造成学生价值观念的严重扭曲。相关教师在保证出题阅卷的公正上也要严肃维护考场秩序,规范自身的行为方式。高校应该建立完善的规章制度和行之有效的监控体系,让教学、管理各层面有制度标准可供查照。另外,积极探索考风建设,能够促进学风建设的管理机制逐步得到完善和规范。

(二)优化校园整体环境资源促进学风建设。

良好的校园环境能陶冶学生道德情操,是影响和制约学风建设的重要因素,能够为教学活动提供充足的教学资源,确保教育体系有条不紊地运行。舒适的“硬件”环境是学风建设的物质基础,信息化建设使世界翻天覆地,各地高校加大物资投入,校园环境也变得新颖明亮,有的汇聚了当地具有实力的教师队伍和充足的设施配置,最大限度地保障了教学活动的顺利进行,加上宽敞明亮的教学场所和优美的校园环境必然会使学生产生一种归属感和认同感。全面优化校园资源还要有相适应的“软件”环境。具体是推动学校沿承优良的校风传统、文化底蕴、规章制度及理念宗旨等精神文化,能够助推学风建设活动的规范落实。管理校园周边环境也是优化校园学风环境的关键步骤,良好的校园周边环境能够减少社会上的歪风邪气,帮助学生养成良好的学习、生活习惯,积极创造稳定、和谐的校内外校园环境,集中管理资源,在很大进程上推动了良好学风的形成。

(三)配备高素质师资队伍提升整体学风质量。

打造一支高素质的师资队伍不但配置任教教

师、行政干部和后勤人员,还需要有专业的心理咨询团队,他们的治学能力、言行举止都会潜移默化影响高校的学风建设。目前高校的教师素质整体是得到社会中肯的,但也存在着少部分的个人不当行为导致不良学风的滋生。只有规范专职教师治学态度,严格把关选任教师的学历、进修资质,才能对学生形成良好学风起示范和带动作用。此外,选聘业务素质和职业道德素质较高的专任教师,促进他们在日常的教学科研活动中担当起“传道、授业、解惑”的育人重任,营造浓郁的科学技术文化氛围,激发和引导学生的学习热情,挖掘创新能力,调动学生的积极性,从而为学风建设奠定牢固的基础。行政干部和指导教学是学风建设师资队伍指挥中枢,对整个队伍组织和学生的思想政治关系最密切,应积极引导教师端正教风,建设一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的高素质师资队伍。建立科学规范的管理制度,以教风作为学风建设的重要切入点展示良好的精神面貌、严谨的治学态度。让“学高为师,身正为范”的高尚行为修养默化学生、感染学生。逐步完善教学创新和改革,充分发挥师资队伍成为学风建设正常运转不可或缺的重要地位,强化素质的重要意义。

(四) 发挥家庭的教育指导作用辅助学风建设。

家庭环境会深刻影响着高校学生的心理成长,推进学风建设仅仅依靠高校单方的力量资源是不够稳定的,制度和管不得不到长效的持久。家长应密切配学风建设,创建由学校主导,家长主动参与的新型德育协作机制。高校积极宣传家庭教育的重要意义,引导家长树立正确的人才观、质量观和择业观,掌握科学教育子女的科学方法加强与子女的沟通,为家长与子女的交流互动创造融洽的理念引导,养成愉快及有效沟通的教育习惯,充分发挥家庭教育的重要作用,让家长做好引导子女学习态度及学习方法的辅助工作,促进学风建设。

(五) 发挥学生主观能动性促进优良学风建设。

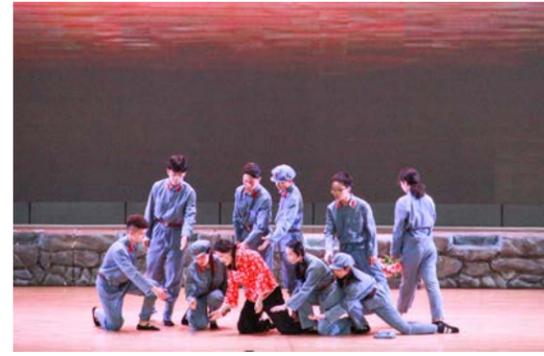
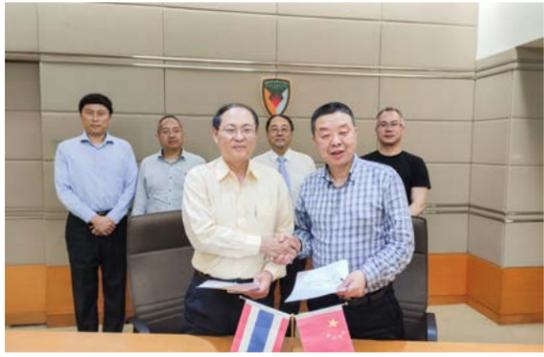
学生是建设优良学风的主体,学风的总体水平体现在学生的思想道德素养和精神意识领域,然而目前总体的素质水平参差不齐,因此必须高度重视引导学生自主发挥主观能动性。帮助学生发挥主观能动性必须立足于学生自我教育、自我管理。要坚持体差异化的原则,指导学生乐观面对成长过程的各种挫折,用辩证发展的眼光解决生活、学习、工作中接触的各种难题。并引导学生结合时代发展的趋势,不断锻炼自我,树立正确的科学观、人生观和价值观。同时,高校的就业指导者要改变阶段性的指导工作,实现在大学时代的全过程指导,提高学生对于社会主义荣辱观、历史使命的正确认识,给学生开设职业生涯规划讲座,带领学生走向“讲诚信、识大体、践奉献”的主流社会。必须充分发挥广大学生的主观能动性,健全学生在学风建设方面的自我管理机制,要让学生通过自律,自觉养成高度的社会责任感和主人翁意识,为良好学风的形成奠定坚实的基础。

(作者单位:黄冈师范学院)

责任编辑:罗潇

参考文献:

- [1] 杨光泽,陈红英,毛莹.高校学风建设浅谈[J].长江丛刊,2018(30).19.
- [2] 魏海玲.地方高校大学生的学风建设现状调查及分析[J].产业与科技论坛,2018(17).141-142.
- [3] 叶梦微.新时代高校学生学风建设的基本遵循[J].开封教育学院学报,2018(8).215-217.
- [4] 陈卫华,王艳杰等.高校学风建设的实践探索[J].西部素质教育,2018(13).92-93.
- [5] 吴仪.高校学风建设现状及对策分析[J].青春岁月,2018(13).56.



- | | | |
|---|---|---------------------------------------|
| ① | ② | ① 学院组织教职工及学生集体观看“纪念五四运动 100 周年大会”直播活动 |
| ③ | ④ | ② 学院党委书记黄友教授参加中国财经教育论坛第二届 2019' 峰会 |
| ⑤ | ⑥ | ③ 四川长江职业学院党委书记庄群一行到学院考察交流 |
| ⑦ | ⑧ | ④ 学院与甘孜县教育局进行校地合作交流座谈会 |
| | | ⑤ 学院赴泰国西那瓦大学进行交流访问 |
| | | ⑥ 学院工会委员会被四川省总工会命名表扬为“四川省模范职工之家” |
| | | ⑦ 学院 2019 年度帮扶甘孜县教育局财会人员培训班顺利开班 |
| | | ⑧ 2019 年“注协杯”四川省高职院校大学生会计技能大赛在学院举行 |

- | | | |
|---|---|--|
| ① | ② | ① 学院举行“不忘初心 立德树人”演讲比赛 |
| ③ | ④ | ② 学院赴龙泉参加“包山头”植树劳动 |
| ⑤ | ⑥ | ③ 学院与成都市跨境电子商务协会达成初步合作意向 |
| ⑦ | ⑧ | ④ 学院与阳光保险财税金融实战项目基地正式签约授牌 |
| | | ⑤ 学院应邀参加“一带一路”职教联盟第四届国际职教论坛 |
| | | ⑥ 学院再获“2019 年全国职业院校技能大赛（高职组）市场营销技能”三等奖 |
| | | ⑦ 学院举行四川“宪法法律进高校”活动 |
| | | ⑧ 学院举办纪念五四运动 100 周年表彰大会暨文艺汇演 |