

不忘初心

朱吉红

《华严经》中有这样一句话：“不忘初心，方得始终。”初心是指初发心愿学习佛法者。后来，初心常指一个人的初衷、初志、初愿。这句话的意思是，不要忘记最初时候所确定的目标，矢志不移，有始有终地坚持下去，才会获得好的结果。

初心，就是一开始所持有的心态。“人之初，性本善。”当我们还是小孩子时，总会有一颗纯粹的心，对这个世界充满了好奇，看到的任何东西都是新的，对任何事物和问题都没有明确的概念，总是以单纯的心去对待。

初心，就是初学者的心，就是人生的起点所许下的梦想。初心空空如也，不受各种习惯的羁绊，就像我们谈恋爱，一开始是追求期，感觉对方的一切都是美好的，可以为对方付出一切，努力向对方展示自己的优点，珍惜在一起的每时每刻，牵一次手都会感觉心潮澎湃，激情飞扬。

初心，就是开放的心，就是一种积极进取的状态。因为有了封闭，就会随时准备去敞开，去接受，去改变，就像一个空杯子，随时可以接受任何新的事物。因为初心，因为年少轻狂，才会妄谈梦想，无惧无畏，一路向前去实现梦想。后来，因为年老体衰，因为忘却了初心，心有挂碍，喜欢站在世俗一方，缩手缩脚，再也无法前进一步。即便有“纵千万人吾往矣”的豪情，也只好偷偷埋在心里，只在醉中梦里悄悄记起。

人生只有一次，生命无法重来，要时时记得初心。因为初心，让我们输得起，无所牵挂。保持一颗初心，时时不忘最初的想法，不因岁月洗涤冲刷而斑驳失色，鼓足勇气，随时准备好去接受、去怀疑，并对所有的可能性敞开心扉，无论前路如何艰险，依旧朝着梦想，一往无前地去实现自己的梦想。

乔布斯说：“创造的秘密就在于初学者的心态。”的确，一个人时时记得珍爱初心，努力纯净自己的初心，用心珍藏自己的初心，就会给自己一双澄澈的眼睛，找对人生的方向，然后静静地等待时机，带上梦想，充满信心，一如当初的少年，抵达成功的彼岸。

四川财职院

(季刊)

主办单位
四川财经职业学院

主 编：黄 友

副主编：黄吉秀 马 萍

编委（按姓氏笔画）：

马会起 马 萍 王 瑶
文 洁 尹 东 甘立明
叶剑明 白 波 李宏轩
李建军 李素英 李跃进
李 雁 李 琪 杨晓斌
肖兆飞 余坤和 易思飞
罗 潇 胡恒丽 钟 用
黄 友 黄吉秀 崔 华

卷首语

1 不忘初心

朱吉红

财经研究

4 基于党政领导问责环境构建的研究

黄 友 傅 丽

9 调结构 促改革 实现我国税收长效稳健增长

黄吉秀

师德建设

12 牢记光荣使命 信念铸造追求

——师德师风学习心得体会

徐梦真

教育研究

14 高职学生自我管理能力分析

吴 伶

17 高职学生自我管理能力提升的方法探究 辜韦维 吴 伶 孙晓英

19 新时期高职院校文化建设创新发展路径探析

——基于法律文化视角

戴娜娜

21 基于我国注册会计师考试改革的研究与探讨

叶松涛

23 浅谈高职教材编写中存在的问题及其解决措施

黄 橙

26 关于如何做好高校国防教育的探究

杜 力

29 新时期高校资助育人的作用及途径

张亚君

33 现代学徒制视角下高职教师的发展启示

张 鹏

教学探讨

36 创新财政支农政策培训模式 促进农村财会人员队伍建设

——四川省开展财政支农政策培训工作的探究

王 炼

- 40 基于工作过程的多专业综合实训课程学习成果
评价体系研究 马红莉 叶剑明 党 爱
- 44 工学结合的课程模式与教学改革在市场调查
与预测课程中的应用 冯一娜 韩千里 向 黎
- 47 高职《企业会计实务》课程教学改革探讨 孙 琳
- 50 高职《证券投资实务》课程改革探索 杨 滢

就业指导

- 52 如何面对第一份工作离职时的尴尬 胡小凤

简讯

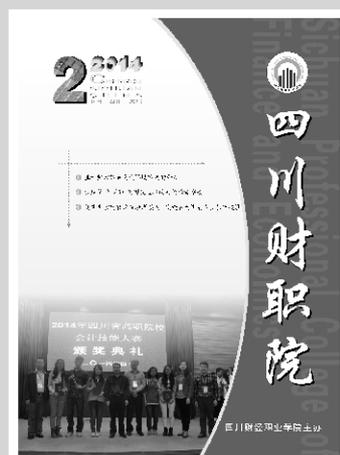
- 8 我院召开2014年反腐倡廉建设工作大会 卢永红
- 13 我院在2014年四川省高职院校会计技能大赛中荣获一等奖 游秋琳
- 16 丹巴士公司CFO一行莅临我院洽谈订单班事宜 吴 琳
- 54 学院第二届“中华经典诵读”大赛圆满落幕 陈秀丽
- 54 我院与四川云生活科技有限公司签订校企合作协议 黄 睿
- 54 我院税收宣传月活动圆满结束 李 虹
- 55 我院学生商余欢获2014年全国高职高专实用英语
口语大赛（四川省复赛）一等奖 邱 茜
- 55 我院健美操代表队喜获全国全民健身操舞大赛（四川分站赛）
有氧舞蹈和时尚健身课程一等奖 邱琳玲
- 55 我院举行第七届5.25心理健康宣传月启动仪式 孙晓英

社会之窗

- 56 以党的十八届三中全会精神为指导依法规范财政税收秩序 胡伦基 刘平

招生简章

- 61 四川财经职业学院2014年招生简章
- 63 2014年四川省招生计划
- 64 2014年省外招生计划



《四川财职院》2014年第二期
(总第84期)

地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号
邮编：610101

电话：84642053 网址：www.sccpfe.cn

E-mail: sccxok@163.com

登记刊号：四川省连续性内部资料
准印证第01-052号

印刷：四川煤田地质制图印刷厂

照排：四川煤田地质制图印刷厂照排部

出版日期：2014年6月

本期印数：3500册

发行范围：本系统内

基于党政领导问责环境构建的研究

黄友 傅丽

【摘要】 建立有效的党政领导干部问责机制是我国政治体制改革中重要的一环，特别是《关于实行党政领导干部问责的暂行规定》颁布实施后，对党政领导干部问责力度加强，如何构建规范有序的问责环境也成为了理论和实践界研究和思考的问题。本文主要从强化权力制衡机制，培育以民主党派和新闻媒体为主的问责主体，完善公民公开问责体系和完善问责救济制度等方面探讨了问责环境构建的方式和途径，以有效地保证党政领导干部问责真正落到实处。

【关键词】 问责环境；权力制衡；异体问责；问责救济

2003年爆发的“非典”，对于党政领导干部问责具有里程碑的意义。在“非典”危机中，许多官员因为领导不力被引咎辞职，引发了中国政坛史无前例的“问责风暴”，之后，官员被问责的现象越来越多。2009年7月《关于实行党政领导干部问责的暂行规定》颁布实施，党政领导干部问责成为健全权力运行制约和监督机制的重要内容。通过实施问责促使领导干部将党和人民的利益放在首位，减少乱作为、不作为和作为不利的现象，促进党政领导干部恪尽职守，依法履行职责。但是问责制在执行的过程中，出现了问责机制衔接不够，问责环境尚待完善等问题，致使问责的作用难以真正发挥。因此，要有效实施问责，应在构建以经济责任审计为基础的党政领导干部问责机制基础上，构建规范有序的问责环境，以保证党政领导干部问责制度真正落到实处。

一、强化权力制衡机制

权力制衡理论的开创者是孟德斯鸠，孟德斯鸠及其他思想家将权力制衡的基本理论归结为两个基本思想：不受约束的权力必然腐败，绝对的权力导致绝对的腐败；道德约束不了权力，权力只有用权力来约束。我国的权力结构是以前苏联为模板建立起来的，受前苏联体制的影响，在过去相当长时期内，我国权力结构呈现出一种横向权力集中于党的系统，纵向权力集中于中央，党内权力集中于领导者个人的权力配置结构。改革开放以来，我们党一直致力于推进政治体制改革，我国的权力结构改革也经历了一个渐进稳健、由易到难，由经济到政治和其他领域的改革过程，并加强了对权力的制约和监督，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出了“形成科学有效的权力制约和协调机制，加强反腐败体制机制创新和制度保障”。因此，要对权力进行有效的制约和监督，关键在于权力制衡机制的构建。我国权力制衡机制主要应包括权力

作者简介：黄友，四川财经职业学院党委书记，教授。

傅丽，四川财经职业学院副教授，电子商务系党支部书记。

运行机制、权力运行公开机制和权力运行监督机制。

（一）权力运行机制

建立权力运行机制，首先，是科学划定权力边界，明确规范党政部门各级权力主体的职权范围，科学界定各级党政主要领导职责权限，合理划分并科学配置党政部门及其内设机构的权力和职能，依照法定权限和工作程序行使权力，使权力在既定的范围内正确行使。其次，要科学设定权力运行流程，对每项权力运行步骤适当分解，对权力运行各环节进行合理的设定，使权力运行的步骤、环节既相互衔接又相互制约，加强对权力的制约和监督。再次，应进一步健全决策机制和程序，加强决策的论证、听证，对决策执行全过程实行不相容职务(岗位)相分离，使决策、审批、执行和监督职能相分离，对重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排、大额资金使用及高风险部门和岗位的权力进行限制，规范权力运行；最后，要建立健全决策问责和纠错机制，对不作为和渎职行为实施问责；对超越权力边界、法定程序滥用权力且造成后果者，视情节轻重追究其法律责任，最终构建结构合理、配置科学、程序严密、制约有效的权力运行机制。

（二）权力运行公开机制

建立权力运行公开机制，要大力推进权力运行公开化、规范化和透明化。完善权力公开机制，公开职权目录，公开权力运行流程图，特别是对事关全局的重大决策规划、涉及群众切身利益的重大事项要按照公开程序及时公开。要完善并创新权力运行公开方式和渠道，中共中央印发的《建立健全惩治和预防腐败体系 2013—2017 年工作规划》中强调，继续推进党务公开、政务公开、司法公开和各领域办事公开，深化财政预算决算、部门预算决算、重大建设项目和社

会公益事业信息公开，推进电子政务建设，让权力在阳光下运行。我们认为权力公开不仅要向单位公开，也要向社会公开，接受单位干部职工和社会公众的监督。要完善对领导干部个人事项报告制度和领导干部亲属约束制度，形成全方位、立体化权力运行公开机制，切实做到让权力在阳光下运行。

（三）权力运行监督机制

建立权力运行监督机制，需要构建党内监督、民主监督、法律监督、舆论监督和互联网监督相结合的权力运行监督体系。近几年中国共产党加强了自身的建设，颁布实施了一系列党内监督条例，加强和改进了对主要领导干部行使权力的制约和监督，增强了党内监督实效。我们认为，在加强党内监督基础上要健全和完善民主党派监督机制，拓宽民主监督渠道，通过情况通报、定期听取意见，信息公开等方式发挥民主监督的作用；要完善法律监督制度，确保国家宪法和法律的贯彻实施，确保人大监督有法可依。加强和改进舆论监督，加快舆论监督的法治化建设，建立健全舆论监督引导机制、纠错机制、反馈机制，应用并规范互联网监督，提高舆论监督的针对性和实效性。通过完善权力运行监督机制，实现“体系外监督”与“体系内监督”的对接，真正做到让人民监督权力，让权力在阳光下运行。

二、培育以民主党派和新闻媒体为主的问责主体

（一）培育以民主党派为主的问责主体

中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国一项基本政治制度。我国宪法和法律赋予了民主党派监督政府的职能。近几年，民主党派针对部分民生问题，直接问责党政部门或提出问责建议；部分政协委员提交提案要求尽快出台行政问责法，民主党派在参政、议政和实施问责

中作用日益凸显。但监督力度和深度不够,体现在民主监督问责的范围和渠道没能作详细的规定,操作起来局限较大。同时民主党派在参政议政工作中“知情”渠道不畅,导致民主监督工作难以找到有效的突破口,监督问责作用未能有效发挥。因此,要培育以民主党派为主的问责主体,一是要建立一套完整的民主党派问责运行机制,明确各民主党派的问责权限,使政治协商、民主监督的职能逐步法律化,问责具有法律保障;二是要成立专门的问责机构,增强各民主党派及其成员的问责主体意识和实施问责的专业知识,提高问责的针对性和有效性;三是要健全民主评议机制,由政协组织各民主党派,定期对党政有关部门的工作情况及工作作风,特别是关系民生的热点问题,进行检查、监督和评议,对作为不当、不作为和乱作为等行为实施问责,发挥人民政协作为协商民主,实施监督问责重要渠道的作用。

(二) 培育以新闻媒体为主的问责主体

党的十八大以来,由于新闻媒体的报道和深度追踪,网帖、微博、微信等有别于传统反腐监督的互联网监督广泛运用,新闻媒体在实施党政干部问责中作用日益凸显。但现实情况不容乐观,新闻媒体作为问责主体存在以下问题:其一是缺乏新闻媒体参与问责的法律规定,对于新闻采访中记者的权利义务、记者权利的保护及采访程序和内容等缺乏必要的法律支持和制度保证,新闻媒体问责难以得到保障。其二是我国舆论监督的行政干预过多、过重,如有的党政府机关以“损害政府名誉”或以“国家秘密”为借口限制新闻报道,有的干部为了地方利益,把舆论监督 and 问责视为一种威胁,利用手中的权力横加阻碍和干涉等等。

培育以新闻媒体为主的问责主体,充分发挥

舆论监督作用,一是要构建新闻媒体监督的法律机制,尽快制定《新闻法》,以法律形式赋予新闻媒体以重大事情的知情权、采访权、评议权等,切实保障新闻媒体监督的独立性和有效性。二是要拓展新闻媒体监督的范围,强化新闻媒体的异地监督。加强中央媒体对地方党政机关的监督以及异地媒体监督,消除“地方保护”影响,使得新闻媒体能够真正约束各级党政机关不作为或违法行为,实施有效问责。三是要加强对新闻媒体的监管。一方面,强化新闻从业人员的职业道德,制定新闻行业的职业道德规范和行业规范,约束新闻从业者的行为,使之对于问责事件的报道和监督真实可靠;另一方面,建立新闻媒体责任追究制度,追究新闻媒体从业人员违反职业道德和行业规范的责任,保证新闻媒体问责的客观和公正。四是要规范互联网管理监督,建立健全网络舆情收集、研判、处置机制和引导、反馈、应对机制,对涉及违纪违法问题要及时调查处理;对反映失实的要及时澄清,对诬告陷害的要追究责任,充分发挥互联网监督的正能量。

三、完善公民公开问责体系

宪法第2条规定“中华人民共和国的一切权力属于人民,人民行使国家权力的机关是全国人民代表大会和地方各级人民代表大会”。宪法赋予了人民大众对行政部门和党政领导干部实施问责的权力,近年来,我国查处的官员腐败案件中,80%的线索来自公民的举报,社会公众也成为异体问责最基本的力量。但目前公民公开问责还存在以下问题:其一,法律机制滞后,缺乏对公民问责具体参与机制的规定,也并未明确规定党政部门对公民监督问责的回应机制,公众如何参与问责、参与问责的领域;问责如何启动、如何监督、如何寻求救济等都没有明确的法律规定,缺乏可操作的程序。其二,由于历史遗留原

因,大多数公众缺乏必要的政治敏感性和参与感,缺乏对党政机关和党政领导干部进行问责的意识;部分社会大众在通过新闻媒体、网络等提起问责中,可能存在盲目谴责或是问责,造成了对党政机关或领导干部带来较大的工作压力和社会公众提起的问责力量的削弱。其三,公民问责的权利保障机制不够完善,我国公民问责的相关配套权利——知情权、举报权、受保护权等权利未能得到充分保障。

要完善公民公开问责体系,必须做好以下工作。首先,要完善公众参与问责的法律制度。尽快制定全国性公众参与问责的统一立法,各地方政府在遵守中央立法的前提下根据地方情况再制定相应的地方性法规、规章,确立公众参与问责主体地位,使公众参与问责有法可依;在立法的具体要求上,对公众参与问责的范围、启动方式、责任承担主体、责任判断、责任方式、期限、程度、赔偿等问题进行明确,赋予公众广泛的参与权、监督权,真正发挥其监督问责作用。其次,要努力培育公民参政、议政和问责意识,拓宽公民参与问责的途径。再次,要继续改进和完善听证会制度,拓展听证范围,建立言论免责制,让问责听证公民敢于发言,并且保证公民的意见能够及时得到回应。最后,借鉴国外经验,完善举报人保护机制,对公众参与问责提供救济性保障,让权利受到侵犯的公众有权获得救济。为此,我们认为应进一步修订我国于1991年颁布实施的《关于保护公民举报权利的规定》,并提升到法律的高度,保护举报人、保护问责的公民,使问责公民权利得到充分保障。

四、完善问责救济制度

党政领导干部问责的实施,意味着党政机关及其公务员在应当履行而没有履行相应职责

和义务的情况下,必须承担由特定行政主体给予的一定否定性后果,“不作为”、“作为不力”也相应地被纳入了问责的范畴。但我们也应看到,现行对党政领导干部的“问责”还存在问责对象救济制度缺失的问题,到目前为止,我国尚没有一部完整的关于党政领导干部问责的法律,针对被问责对象救济制度的相关规定,也仅是散见于部分法律条例中。而且由于申诉的相关规定不尽完善,再加上问责主体的特殊性,很少有被问责官员进行行政申诉的案例。

构建问责环境,必须建立被问责干部救济制度和政治经济待遇等保障机制,完善问责法律、法规和制度建设。首先,要将行政性问责改变为程序性问责。中国人民大学行政学系教授毛寿龙曾经指出:问责制主要有两种,一种称为行政性问责,一种称为程序性问责。行政性问责的依据主要是行政性的,带有领导的主观意志。程序性问责的依据是法律性的,是否被问责或被问责的处理方式不取决于领导主观意志,而体现了法律的严肃性和规范性。其次,要完善问责官员申述制度,赋予被问责干部以陈述和申辩的权利。如果被问责的人员认为问责不公或存在违法违规行为时,可以通过相关程序向上一级机构申请行政复议;也可以通过司法程序向人民法院申请行政诉讼,以司法手段来维护和保护自己的合法权益,从而保障在责任面前人人平等,尽可能减少问责过程中的存在的“丢车保帅”、“替罪羊”等问题的出现,使问责制度真正取信于民。再次,建立问责失范的救济制度。一旦出现行政权力违法或行政权力行使不当损害了相对人的合法权益,则立即启动行政救济机制。最后,建立被问责党政干部跟踪制,畅通被问责的党政干部复出路径。对于主动引咎辞职,确有专业特长

且工作能力强,在被问责后的新工作岗位上重新作出成绩并赢得社会认可的,可根据工作需要通过公开、透明的方式,按规定程序复出或重新提拔使用,努力形成领导干部既能上能下又能下能上的良好局面,有效地保证党政领导干部问责真正落到实处。

建立有效的党政领导干部特别是高级别领导干部问责机制是政治体制改革中重要的一环,而要让问责有效实施,必须构建良好的问责环境。我们相信,只要强化了权力制衡机制,培育了以民主党派和新闻媒体为主的异体问责主体,完善公民公开问责体系,完善问责救济制度,就能有效地保证党政领导干部问责真正落到实处,发挥监督党政机关及党政领导干部的作用,促使领导干部将党和人民的利益放在首位,减少不作为、乱作为和作为不当的现象,更好地推进党和人民的事业发展。

参考文献:

- [1] 丁长琴.我国行政异体问责的现状及制度重构[J].国家行政学院学报,2012(03).
- [2] 张荣臣.必须让权力在阳光下运行——中国共产党对权力的认识过程及实践创新[J].学习论坛,2012(11).
- [3] 刘越.中国现代社会的信任缺失与重构[D].河南师范大学硕士论文,2013-04-01.
- [4] 建立健全权力运行制约和监督体系[OL].(2013-05-29)<http://theory.people>.
- [5] 任建明,杜治洲.我国问责制的进步及执行中存在的问题,问责制如何避免“问而无责”[J].人民论坛杂志,2010(06).
- [6] 赵洪祝.进一步强化权力运行制约和监督体系[N].人民日报,2013-11-27.

责任编辑 王 炼

简 讯

我院召开 2014 年反腐倡廉建设工作大会 为认真学习贯彻党的十八届三中全会、中央纪委十八届三次全会、省纪委十届三次全会精神,2014年4月1日,我院召开了2014年反腐倡廉建设工作会议。会议总结了2013年反腐倡廉工作,全面部署了2014年反腐倡廉工作任务。院领导及全体教职员工参加了会议。会议由院党委副书记、副院长黄吉秀同志主持。

会上,院纪委书记、工会主席李琪同志作了工作报告,总结了学院2013年党风廉政建设责任制落实情况、工作任务完成情况以及工作措施运用情况,肯定了取得的实效,对存在的问题提出了改进措施,并部署了学院2014年反腐倡廉建设工作。随后学院党委书记黄友对学院反腐倡廉建设工作提出了总体要求,一是要认清形势,坚持反腐倡廉与学院发展一起抓,以零容忍的态度惩治腐败;二是要认真贯彻落实《廉政准则》,进一步强化廉洁自律意识;三是要严明政治纪律,坚持不懈纠正“四风”;四是要加强制度执行力,规范权力运行,严格执行各项规章制度,加强对干部的监督,着力推进反腐倡廉建设。

最后组织全院教职工观看了警示教育片《新时期职务犯罪九大警示》。观看结束后,党员干部纷纷表示,一定要以案为戒,吸取教训,正确认识自己手中的权力,不断增强廉洁自律意识和拒腐防变能力,时刻保持清醒头脑,防微杜渐,警钟常鸣。

(卢永红)

调结构 促改革 实现我国税收长效稳健增长

黄吉秀

2013年1—12月,我国累计实现税收总收入110497亿元,同比增长9.8%。这意味着税收增长告别了长期以来两位数的超高速、超经济增长,逐步驶向中速增长轨道,也对推进以财政支出和政策管理为重心的改革提供了“倒逼式”契机。在当前全面深化改革的背景下,应以系统性和结构性思维为指导,结合经济体制与财政体制的深化改革,按照稳定税负、优化结构的基本原则,推进各项税制改革,完善税制体系,提升税务管理能力,以实现我国税收的长效、稳健增长。

一、税收增长的一般形成机理分析

(一)基础诱因:经济的周期性波动与经济增长质量

经济是税收的基础,经济结构决定税负结构。从总量角度看,生产力发展水平的高低和经济体量的大小决定国民财富“蛋糕”分配的总盘子,进而决定着国家、企业和个人从中可“切”得的份额。生产力发展水平越高,国民经济体量越大,政府通过税收可分得的“蛋糕”就越多,但同时,在现代市场经济条件下,宏观经济存在着上下浮动的周期性起伏,经济上行时国民产出多,税收增长多,经济下行时税收会相应收缩。实质而言,经济结构的合理度决定着经济增长的质量,进而决定着税收增长的质量,平衡的供需结构、优化的产业结构、合理的需求结构可为税

收长效增长提供可持续的增长点及潜力空间。

(二)制度成因:税制体系的健全度

健全的税制体系是税收可持续发展的制度基础。从课税基础看,税收有所得税、流转税和财产税之分,其中,所得税课征于市场经济主体实现的收入流,流转税课征于市场主体的消费支出流量,财产税课征于市场主体收入支出后留存或转化的财产存量。健全而完整的税制体系应该是覆盖经济流量与存量全环节的税种体系,如此才能保证税收课征的广度和力度,若存在对某一税基的课征“真空”,或税制设计不合理,均会影响税收制度对经济税源的统摄力,并引发税收的逃漏和转移,进而影响税收的充分筹措和有效增长。

(三)管理成因:税务管理能力的强弱

强大的税务管理能力是税收在现行税制体系下可持续发展的有力保障。从税收立法与执法的层面看,科学、完善的税收立法在制度层面确立了课税的标准、程序和依据,但税收制度一旦生成,税制的有效性即取决于税法的执行力,进而对税务管理能力提出较高的要求。税务管理能力的核心在于对税基的掌控度和跟踪度,其本质在于对涉税信息流的把握,把控了涉税信息,即控制了税源,也即掌控了税制执行的对象和落实基础,税收的应收尽收即得到保障。反之,即便

作者简介:黄吉秀,四川财经职业学院副院长,教授。

税制制定科学合理,但实践中无力控制税源,税制执行力弱化,税收的有效增长将沦为“一纸空文”。

(四)体制成因:分税制财政体制的完善度
完善的分税制财政体制是税收长期稳健增长的基本体制保障。中央与地方之间的事权与财权划分是国家权力治理的核心环节,其中,明确合理的事权划分是前提,财力与事权的相匹配是关键。事权划分是划定政府与市场的行为边界、中央政府与地方政府的支出责任范围,财力划分则是根据划定支出责任对财力在各级政府之间进行分割。在中央权力主导的背景下,若事权与财力划分不清晰,地方政府财政收支趋紧,会扭曲地方政府行为,加大其税外寻租的冲动,进而侵蚀税基,不利于税收健康持续增长。

二、当前制约我国税收持续稳健增长的主要约束因素分析

(一)粗放的经济增长方式和失衡的经济结构削弱了税收稳健增长的经济基础

长期以来,我国经济发展以GDP增长为压倒性重心,采取高耗能、高污染的粗放经济发展方式,经济结构长期以高投资和高出口为主。但过度依赖投资引发产能过剩,高外贸依存度使得经济发展的自足能力降低,且受国际经济、金融风险的影响较大,而收入分配差距的持续拉大和住房等刚性支出,使得居民消费率逐年下滑,经济发展的可持续动力不足,由此使得我国税收增长主要来源于高投资产生的商品劳务流转额,而不是分配环节的居民所得额。实现我国经济与税收的持续稳健增长,必须实现经济发展方式由粗放向集约转型,实施内需主导的经济驱动模式。

(二)不健全的税制体系制约着税收增长的协同性与互补性

当前,我国税制体系由流转税、所得税和财产税三大税系构成,流转税系包括增值税、营业

税、消费税、车辆购置税、资源税等税种,所得税系由企业所得和个人所得构成,财产税系税种繁杂,且大部分集中于财产流转环节征收,如契税。其中,增值税、营业税、企业所得税、消费税构成我国当前税收增长的主体税种,个人所得税实行分类征收,无法做到量能课税,居民住房存量环节财产税尚处于试点阶段,未在全国范围内推行,遗产赠与税远未开征,由此使得当前营业税改征增值税实施减税的条件下,税制体系无法提供有效、有力的税收增长点,以实现间接税减税与直接税增长的对接与协调。

(三)薄弱的税务管理能力影响着税收“应收尽收”的实现

当前,我国的税务管理能力远未实现税收的量能课税与应收尽收,突出表现在税务机关的涉税信息管理能力薄弱。税收征收本质上是信息征收,掌握了纳税人的课税信息,才能全面、有效的课税。但我国当前缺失统一集中的涉税信息集中系统,纳税人的货币收支、财产、行为等涉税信息广泛散落于金融系统以及税务、海关、工商、房管、质检、司法等公务系统,且缺失由税务部门主导的各部门信息疏通、协调与集中机制,导致税务管理的信息供求矛盾突出,“信息孤岛”现象严重,无法实现税收的应收尽收。

(四)不完善的财政体制影响着税收增长的良好循环

我国当前的分税制财政体制由中央主导,在税收分成上,增值税实行三一开,所得税实施六四开,中央占大头的结果是地方财力趋紧,由此扭曲了地方政府的行为,扰乱了税收增长的良好秩序。地方政府拓展财源的主要途径有三种:一是通过“土地财政”发展房地产市场,收取高额的土地出让金和房地产税费,但这样做的结果是抑制了居民住房房地产税的确立与增长,导致房地产财源筹措重出让环节和流转环节,轻视存量

环节。二是乱收费，这加重了纳税人的税外负担和生产经营成本，不利于改善供给和刺激生产，进而影响税源的长期培育。三是借债，债务是延迟的税收，最终是将税负后移，且由于债务归还的推后，每届政府都倾向于借更多的债，但其还款的能力并不足，还债的意愿也不强烈，由此积累更深层次的系统性风险。

三、促进我国税收长效稳健增长的改革建议

进一步促进我国税收长效稳健增长，应按照十八届三中全会完善现代市场制度、构建现代财税体制的要求，以深化结构调整、稳定总体税负、公平税收负担为基本原则，坚持经济体制改革与世界经济结构调整相结合，内需驱动与外需拉动相结合，深入优化有助于税收长序增长的税基结构，积极培育经济与税收新兴增长点，注重以提升涉税信息管理推进税制改革，通过推进税制改革优化税制结构，并理顺分税制财政体制，以夯实、强化和完善税收增长的经济基础、管理能力、制度体系和体制通道。

（一）深入调整经济结构，形成税收长效增长的税源基础

自国际金融危机以来，发达经济体纷纷通过提高增值税、消费税或零售税税率，提高消费的一般价格水平，以对长期高消费、高进口、低储蓄的失衡结构进行调整。在此背景下，我国应在大力提高出口产品的国际竞争力的同时，将改革的重心放在促进国内消费提升与产业升级上，通过大力整顿与规范初次分配，强化再分配，合理引导第三次分配，提高劳动者报酬和居民收入在国民财富中的分配比例，为内需驱动的经济发展夯实分配基础，同时，通过积极发展节能环保、现代信息、海洋、生物、制药等新兴产业和高科技产业，大力拓展现代服务业，深入优化税基结构，全面培育新兴税收增长点。

（二）在稳定税负的基调下深化税制改革，

有效提升直接税比重

当前及今后一段时期，在全面推进“营改增”消除重复课税，为产业结构升级尤其是现代服务业发展拓开空间的同时，应有选择、有次序地实施增税改革，以进一步完善税制体系，有效提升直接税比重。一是房地产税改革，应在总结试点经验的基础上，尽快将居民居住用房地产税向全国范围实行，之后逐步降低房地产流转环节税负，提高存量环节税负，培育地方主体税源，将地方政府的工作重心由房地产开发转向优化区域公共服务上来。二是加大对高耗能、高污染、高消费的产品与行为的消费税调节，同时，提高资源税从价计征的范围与税负水平，积极研究试点排污收费制度的费改税改革，在增加税收收入的同时，形成节能环保经济的税收调节体系。三是在征管配套的基础上，尽快推进个人所得税综合与分类制改革，加大综合计征分量，实现量能课税。四是在条件成熟时开征遗产赠与税，进一步调节收入分配差距。

（三）大力提升以涉税信息掌控为核心的税务管理能力，夯实税收长效增长的征管基础

应进一步完善税收征管法，依托现行政府机构架构，整合成立全国统一的税收信息中心，专门负责涉税信息的收集、处理、集中、存储与管理，通过制定法定规则和程序，全国税收中心及其下设机构有权向金融和各政府部门查阅与调查纳税人的课税资料，为实现税收的应收尽收确立有效依据，为个人所得税的全面改革和遗产赠与税的开征奠定基础。

（四）不断完善财政体制，形成税收长效增长的体制通道

在通过房地产税、资源税、环境税等税制改革逐步培育地方主体税种的同时，合理确定“营改增”后增值税的中央与地方分成比例，税收分权适当下放，增强地方政府尤其是（下转 39 页）

牢记光荣使命 信念铸造追求

——师德师风学习心得体会

徐梦真

百年大计、教育为本。学校教育,对于国家发展、社会进步及个人成长发挥着不可替代、深远长久的重要作用。教育家陶行知先生曾说:“先生不应该专教书,他的责任是教人做人;学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道。”教师不仅肩负授业解惑的责任,更传承立德树人的光荣使命。学高方可解惑,身正才能为师。提高师德师风,是每一名教育工作者的职责所在、根本所在。作为教师,必须以德为先,必须要有强烈的职业认同感、使命感与责任心,爱岗敬业、公正仁慈。下面,本人将从以下几个方面来谈自己参加此次师德师风学习活动的心得体会:

一、崇高的使命感,信念铸造教师追求

古人云:近朱者赤,近墨者黑。昔有孟母三迁,今有名牌择校。为了优秀的教育资源,家长们使出了浑身解数、学生们削尖了脑袋。若教师抱着“做一天和尚撞一天钟”的消极心态,把教师这个职业单纯作为谋生的饭碗,不以学生的健康成长、家长的殷殷期望为出发点,又怎对得起他们的一片苦心?有食品企业投放广告:做食品就是做良心。食品如此,育人更甚。吃了问题产品、拉坏了肚子、损害了健康,我们尚叫苦不迭、义愤难平,何况教坏孩子?

子曰:其身正,不令而行;其身不正,虽令

不从。因此,育人者,必须以德为先。教师不仅是社会文化价值与道德准则的传递者,同时也是这些价值和准则的代言人。教师对本职业工作的兴趣、热情,以及严谨的治学态度,都会对学生发挥鲜明的示范作用。大学要弘扬光明正大的品德,要培养人格健康、品格高尚、追求卓越的学生,必然需要有着同样特质的教师。我们希望社会尊师重教,自己必先自重。教师必须牢记自身的职责,坚守立德树人的信念,把平凡琐碎的日常工作当做影响深远的不凡事业来奋斗。

二、强烈的责任心,态度塑造学生人格

一个人只有感到自己所从事的职业对社会、对他人有着不可推卸的责任时,才会自觉自愿、全力以赴地去奋斗。教师强烈的责任感是一种高尚的职业道德情感,也是爱岗敬业,热爱教育的师德师风原则的具体体现。

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”教师肩负着对社会、对家长、对学生、对学校和对自我的重要责任。首先,教师要对社会负责。“少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强。”祖国的未来需要人才创造、社会的有用之才需要教师输送。我们只有严格要求自己、不断提高自己才能为国家培养明礼诚信、智慧果敢、敢于创新的合格公民。其次,我们要对家长

作者简介:徐梦真,四川财经职业学院基础部讲师。

负责。家长对学校教育寄予了深切期望,辛苦付出了劳动与金钱,他们的期待与付出就是我们时刻必须谨记的责任。第三,我们要对学生负责。

“贤俊者自可赏爱,顽鲁者亦当矜怜。”教师对待学生应当公正仁慈、一视同仁,帮助学生发掘自我潜能、完成求学使命、成长健康心灵。在工作中,教师不仅要关注学生的学业,也要关心学生的价值取向、品行习惯、情感态度,生活喜乐。第四,教师是要对学校负责。“皮之不存,毛将焉附?”教师与学校、个人与集体是密不可分的关系。因此,教师必须有强烈的集体荣誉感、良好的团队协作精神,自觉饱满的工作热情,用负责任的言行诠释教育者的素养与风采。

三、积极的进取意识,专注成就学生未来

江中行舟,不进则退。教育是一项不断创新的事业,它承载历史、开启未来。在时代的滚滚洪流中,原地踏步者必然淘汰。因此,不学习的教师是不合格的教师,不主动学习、创造性学习的教师不是优秀教师。教师在课堂上不断向学生提出问题与要求,那谁对教师提出问题与要求?是飞速发展的时代、是变化迅猛的社会、是代代不同的学生。只有不满足于现状,坚持不懈的追求,才能保证教师的蓬勃之心、教育的旺盛生命力。因此,进取意识与学习精神是师德的重要组成部分。

“要想学生好学,必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”作为教师,我们应有危机意识与进取精神,不断学习提高自己的专业水平,以丰富的知识、专业的技能来指导学生。教师必须不断的更新专业知识、钻研教学方法、提高自身综合素质,不断的完善自己。教师如果散漫偷懒、不求上进,甚至投机取巧、助长歪风邪气,自然辜负了“为人师表”。

总之,作为一名人民教师,自己必须时刻牢记教师光荣而崇高的使命,从思想上严格要求自

己,在行动上努力实践职业理想。爱心、耐心、责任心与进取心是每位教师必备的良心,政治过硬、业务过硬、人格过硬是每位老师必然的自我要求。我们必须用赤诚之心培育人,崇高品格影响人,良好师德塑造人,对待学生公平、公正,努力为培养思想健康、人格健全、专业扎实、技能突出、综合素质强的优秀人才而不断奋斗。

责任编辑 崔 华

简讯

我院在 2014 年四川省高职院校会计技能大赛中荣获一等奖 2014年4月25日—26日,2014年四川省高职院校会计技能大赛在四川商务职业学院举行。此次技能大赛由四川省教育厅主办、四川财经职业教育联盟支持、四川商务职业学院承办,用友新道科技有限公司和厦门网中网软件有限公司提供技术支持,来自全省36所院校的300余名参赛选手参与了此次比赛,参赛院校和学生规模达到历史最高水平。

本次会计技能大赛分两个赛项,即会计手工与信息化业务处理赛项和企业经营管理沙盘模拟对抗赛赛项。经过激烈角逐,在会计手工与信息化业务处理赛项中,我院以精湛的专业技能脱颖而出,以第一名的成绩和成都职业技术学院等四所院校获得大赛一等奖;在企业经营管理沙盘模拟对抗赛赛项中,我院和成都职业技术学院获得一等奖。

通过本次大赛,检验了我省高职院校会计专业教学改革成果,展示了我院学生会计岗位通用技术和综合职业能力,有利于全面提升全省财经类高素质技术技能型人才培养工作水平,对四川财经职业教育联盟各院校理事单位的会计专业建设具有重大意义。

(游秋琳)

高职学生自我管理能力分析

吴 伶

【摘要】自我管理是个体对自身心理与行为的主动掌握,通过调整自己的动机与行动,最终达到预定目标的自我实现过程。高职院校在加强学生管理的时候,必须重视学生的主观能动性,要根据他们目前的状况及其与理想状态之间的差距,对症下药,通过一定的引导实现培养目标。因此,本文根据有针对性的问卷调查,结合学生工作中掌握的典型案例,对高职学生自我管理现状进行分析,找到其中具有较大影响的规律和特征。

【关键词】高职学生; 自我认知; 情绪管理; 时间管理; 金钱管理

高职院校学生自我管理是指高职院校学生为了实现高职院校的培养目标以及为满足社会对个人素质的要求,通过合理的自我认识、自我计划、自我学习、自我控制和自我协调等环节,卓有成效地利用和整合自身拥有的资源,以获得个人自我实现的管理实践活动。实际上,自我管理的施动者和受动者都是学生自己,发挥学生主观能动性比进行外在约束更有成效;同时学生自我管理包括对自身的把握和认识,涉及个人学习、交往、资源利用等方面,有一些外在表现容易通过观察进行评判,但内在管理能力的评估受到学生配合度以及自我认知能力的影响。

根据心理学相关理论,自我管理的内容分为对自我内在资源的管理和对自我外在资源的管理。其中自我内在资源的管理包括自我认知管理、自我情绪管理和自我行为管理三部分,但更受关注的是人的自我外在资源的管理,主要包括时间管理、金钱管理和交往管理。本文在对学生进行抽样问卷调查、获取答卷并进行分析的基础上,主要从自我认知管理、自我情绪管理、时间

管理和金钱管理四个方面对高职学生自我管理进行分析。

一、自我认知管理

自我认知管理主要是指高职学生对自己的合理定位以及对自己未来职业发展的规划和目标设置。虽然学生们热衷于畅想未来,但事实上只有极少数人有明确的目标,他们对未来的设想通常只是模糊的希望,比如不要再面对高中时那样的学习压力,而缺乏具体的目标。也有少数人明确自己要在学校里学习专业技能,或者要好好改善人际关系,但通常缺乏具体计划——他们一遍一遍追问着这个专业能学到些什么,但很少人再进一步了解如何去学。比如在“是否关注社会工作岗位的任职或招聘要求”中,50%的同学答案是“较少”,只有5%的同学回答“经常”。而在问及自己的兴趣与将来发展的关系时,有22%的同学“不太了解”,56%的同学“比较了解”,只有22%的同学回答“很了解”。

缺乏自我认知能力的学生很容易表现出各种问题:课余时间常常感到无聊,既不愿意学习,

作者简介:吴伶,四川财经职业学院思想政治教学部讲师,研究方向为经济学、高职教育。

也没有更多的娱乐爱好或者消遣,总是非常茫然,甚至于失去了对生活的热情,在空虚寂寞中陷入自怨自艾无法自拔;也有一部分人因为目标不明确,就盲目从众,社团活动、大小自考全都报名参加,异常忙碌却收获很少,尤其是在自己不擅长也没有兴趣的方面浪费了大量时间和精力,最终变得对什么都提不起兴趣。

针对高职学生的这一特点,新生入学教育开始的专业引导就显得尤其重要。以法律事务专业学生为例,无论是本科还是高职,就业方面局限性很强。因此在对学生的职业生涯规划过程中,就需要客观面对现实,着重从综合素质提升而不仅仅是专业训练方面提出建议。

经过一年的学习,高职学生对本专业知识了解更多之后,职业规划的方向有了明显的细分,主要表现出三种倾向:第一种是高考失意,或者对自己学习能力比较有信心的同学,目标明确的向着专升本甚至是考研的方向努力,平时就非常重视专业学习,对社团活动不太关注;第二种是学习缺乏兴趣,但对班集体活动或者院系学生会工作表现得非常积极,尤其是一部分具有文体特长的学生,主要在参加、组织各项活动的过程中锻炼了自己的人际交往能力和组织能力;第三种是以就业为第一目标的同学,平时通过参加兼职或者摆地摊做小生意的方式,逐步了解社会对就业的要求,然后能够根据自身特点考取一些必要的资格证书,比如教师资格证、会计从业资格证等等。无论哪一种,有了明确的目标之后,在学习、生活方面都开始逐步走向真正的成熟。

但仍旧有一部分学生担忧现实,又没有足够的信心和勇气去改变,终日在患得患失中焦虑不安,表现出性格急躁容易和其他人产生摩擦,也有一些人不明原因的长期失眠。对这一部分学生,就需要特别关注,甚至引入心理辅导。

二、自我情绪管理

自我情绪管理是指高职学生对自己情绪的控制情况,包括在正常情况下保持自己的情绪稳定和在受到外力刺激后的自我情绪调节。

青少年向成年人转变时期,情感纠葛、内心困惑是非常多的,与其他大学生一样,高职学生也常常在自我情绪管理方面感受到困难重重——与父母的关系不够融洽、寝室同学之间因为生活习惯不同而难以忍受、恋爱问题等等。而且由于高职学生可能从小在成绩上并不优秀,经常被老师、父母忽视甚至批评,导致他们更为敏感和悲观。57%的同学对自己的弱点寻找较多,但只有35%的同学对自己的优点寻找较多。

至少有20%的同学在遇到不顺心的事时,“心情很不好且很难摆脱”。而遇到生活上的困惑时,一些敏感、内向的学生不善于与同学交流,不敢向父母或老师倾诉,导致情绪失控,甚至经常性的失眠。

社会不断发展,各种意识形态纷至沓来:书本理论、家人言传身教的传统意识、互联网络带来的新观念……当社会现实对固有认知产生冲击时,迷茫随之而来,如果不能树立正确的人生观、世界观、价值观,内心无法形成明确的是非观念,也许在人生道路上就会不知所措,甚至走上弯路。具体到校园内,面对小月月一类的社会事件,面对身边同学作弊得高分的个别现象,面对诚信吃亏还是不讲诚信从而占小便宜的选择,可能会动摇到基本的做人准则。

另一方面,青春期的萌动、高中时期高压政策之后的反弹导致很多同学迫切希望能够开展一段美好的恋情——这一愿望一度成为班级调查得到的首要目标。但直率的性格、自我为中心的习惯、生活理念的差距使得青年男女之间恋爱关系的分分合合显得越来越常见,但每一次关系改变对个人情绪的冲击都是巨大的——两情相悦则兴奋异常,感到生活充满希望奋斗充满力

量；黯然分手则容易一蹶不振，自暴自弃，对学习、未来都毫无信心。

三、自我时间管理

自我时间管理是指高职学生对自己的学习与休息时间的支配与利用。在这方面，高职学生自我约束力差的特点非常显著。比如50%的同学通常要“考试来临了才会绷紧神经学习”。

虽然通过早、晚自习等外部约束能够在一定程度上帮助学生进行有效的自我管理，但有相当部分的同学早自习时睡觉、用手机看小说，晚自习聊天、看小说、上网等等，完全不能有效的进行自主学习；甚至有个别同学经常发呆，连自己都不清楚走神走了多久，常常没有精神。

最为显著的一个例子，10%左右的学生几乎每天早自习都会迟到3分钟左右——即使把起床时间提前半小时，依然如此，不早不晚就是迟到3分钟左右。问及原因，他们自己也会觉得很困惑，在时间充裕的时候会不自觉动作放慢，然后拖拖拉拉，总是在“最后关头”才会一阵小跑冲进教室，结果就是经常性、习惯性的迟到。

高职学生的问题不仅仅在于自我时间管理能力不强，直接影响到学习成绩，还在于他们对于这个问题没有更多的重视，或者有约束的意识却总是无力改变，导致更深层次的沮丧。只有不到15%的学生为了约束自己的思想行为或完成任务而对自己采取奖惩措施，更多的人对于时间白白流失、学习成效不显著的结果，只是被动的接受。

针对这一现象，目前看来只有“软硬兼施”，一方面通过奖学金、荣誉称号等考核从正面激励学生表现得更好一些，另一方面以做清洁卫生、班级内批评等惩罚措施进行约束，总之要加强平时表现的考核约束，避免散漫的作风扩散开来成为常态。

四、自我金钱管理

自我金钱管理是指高职学生对自己钱财的管理，包括对花销的计划与控制。高职学生在金钱管理方面还是比较有控制能力，89%的同学都很少或几乎没有透支的经历。但这一点在很大程度上取决于学校所处环境：如果学校地处偏僻、商业不发达的地区，也许同学们的意外开销会少一些。

目前来说，高职学生自我管理能力普遍较为缺乏，需要从时间、情绪等形于外的方面着手对此加以引导，从而帮助他们走上自我发展自我完善的道路。

责任编辑 左良万

简讯

丹马士公司 CFO 一行莅临我院洽谈订单班事宜 2014年4月30日上午10点，世界五百强企业丹马士环球物流(上海)有限公司北亚区CFO彼得米勒带领成都分公司高管一行五人莅临我院，洽谈其公司与会计二系共同成立的“丹马士企业订单班”相关事宜。我院党委书记黄友、副院长余坤和、校企合作处、会计二系等相关部门领导及会计二系部分老师出席了洽谈会。

我院党委书记黄友首先致欢迎辞，并介绍了我院与丹马士公司的合作情况。丹马士公司彼得米勒和公司成都财务中心总经理王碧渊对我院学生的综合素质给予了充分的肯定，并就“第三期丹马士订单班”培养方案的相关事宜与我院进行了协商。随后，彼得米勒一行与会计二系“丹马士选修课程班”的全体同学进行了座谈。

通过学校、公司、学生三方的交流，增加了同学们对丹马士公司的了解，也促进了我院与丹马士公司的深层次合作。

(吴琳)

高职学生自我管理能力提升的方法探究

辜韦维 吴伶 孙晓英

【摘要】高职院校学生是与社会接轨较为密切的学生群体,校内实训、中期社会实践和顶岗实习较多,从实践单位反馈的意见,以及教学过程中所发现的问题,高职院校学生的自我管理能力和职业素养亟待提升。本文将从高职学生学习习惯与自我管理中所遭遇的瓶颈入手,探究高职院校学生在自我管理能力提升中较为有效的方式方法。

【关键词】高职院校;自我管理;方法;探究

谈及高职院校学生的自我管理能力提升,我们必须要了解高职院校学生的特点,从特点中看到问题点与需求点。高职院校的学生存在如下一些特点。

一是许多学生自卑心理较强,自我效能感较低。经过高考的洗礼后,学生感觉考试成绩不理想,因此入学后常在与本科院校学生的比较中学习、生活。

二是许多未养成良好的学习习惯,主要表现为计划的制定与计划实施之间存在较大差异、学习时间分配上存在问题。

三是理论知识掌握相对薄弱,学习能力有待提高。高职院校学生在校时间相对较短,3年学习时间与半年时间会用于学生定岗实习或中期实习,因此理论知识的学习时间相对较少。

四是动手能力强,思维较活跃,发散性思维能力优于逻辑性思维能力。

那么提升自我管理能力和方法,在笔者看来主要从学生自我认知—学习习惯重塑(自我管理能力和

方法)两个方面着手。

一、学生自我认知

学生自我认知是让学生了解自己的优势与劣势,更重要的是让学生重塑对学习的信心,高职院校的学生在自我认知的过程中主要表现在认识不清,不清楚自己的能力与优势,容易出现对自我评价不客观,盲目自卑或盲目自信的情况。

可使用职业生涯规划中的自我探索方式对学生自我探索,同时带领其撰写“成就故事”来增强学生的自信心,从这个过程中发现自己的能力所长、兴趣所在。

而自我管理当中的认知,更重要的是要看到障碍自己发展的模式,从信念的角度认知行为“模式”,行动的角度突破“模式”。

二、从学习习惯的重塑中探究自我管理的方向

我国各大高校经常强调要加强大学生“三自教育”,包括自我教育、自我管理、自我服务,而就高职院校学生而言,“三自教育”存在一些

作者简介:辜韦维,就职于四川财经职业学院党政办。
吴伶,四川省财经职业学院思想政治教学部讲师。
孙晓英,四川财经职业学院基础部讲师。

问题,特别是自我管理方面。

高职院校的学生能做到的自我管理方向究竟有哪些?根据方向如何丰富和改进高职院校的教育与教学?如何培养出动手能力强,且后劲足的学生,是值得我们探究的问题。根据高职学生的实际情况,笔者认为,有如下几个方面是高职院校学生可以践行与突破的。

一是目标管理能力,学生在校期间一定是以学习为主,当然目标管理囊括了学习目标管理,根据年级目标,职业目标,在校内分阶段、分层次学习。如,某学生的职业目标是毕业后到金融或银行行业工作,那么需要将生涯目标植入学习目标当中,一个金融人士的硬、软件要求,根据目标要求来制定学习计划。

二是时间管理能力,有了目标之后,需要有时间限定,由长远到近期可分为一年的计划、一月的计划、一周的计划、每一天的计划,根据目标将计划放置到每一天的时间之中,合理利用时间。

三是行为管理能力,行为管理包括行为动力与行为自控能力。^[1]挖掘内在积极正向的行为动力,同时在出现障碍,影响到自己实现目标的因素出现时,能够有自我调整、自我控制的能力,将障碍降至最低,才能最大限度的实现目标。

四是资源搜集与管理能力,在校期间的资源可以罗列为学习资源、图书馆资源、实验室资源等,在职场中的资源有人际关系资源等。那么学生在校期间充分搜集、使用这些资源,对于踏入职场可以起到良好的适应作用。

三、从学习习惯重塑中探究自我管理的方法

有调查研究表明,学生学习成绩的问题,不是学生智力的差异,而是学生没有养成良好的学习习惯,而良好习惯的养成在我看来就是自我管理能力的塑造。什么是自我管理能力呢?自我管理能力的塑造是指受教育者依靠主观能动性按照社会

目标,有意识、有目的地对自己的思想、行为进行转化控制的能力。^[2]

在自我管理的过程中,要充分调动学生主观能动性,因为管理的主体与客体均为自己,据调查,学生在自我管理过程中的意愿是强烈的,主要问题是在行动过程中,缺乏执行力与持久性。因此笔者认为,基于目标前提下的自我管理,更具有可行性。

美国管理大师彼得·德鲁克(Peter Drucker)认为好的目标需有五点:S(specific)明确,不能只是形容概括,M(measurable)可衡量,需要量化,A(attainable)可达到的,不能是遥不可及的,R(relevant)与长远目标,母子单位相关的,T(time-based)有时限的。^[3]基于此理论基础,就具体案例如下:

案例:某学生未来希望从事会计行业,因此在校期间给自己设定一个学习目标为,大一下学期考取会计从业资格证,该目标是明确的、量化的、同时也可以达到,与其职场目标具有关联性,且有时间的限定。但是学生却在大二下学期才考过会计从业资格证。

学生不能达到目标的原因,追根溯源并不是目标不清晰,不是意愿不强烈,而是存在两个干扰因素,一是行动有障碍,容易受到影响。二是偶发因素导致目标偏离。那么在这一过程中,可以要求有同样目标的学生群体组合为“对子”,人员不可太多,一对一为宜。同时制定计划,该计划是围绕目标前提下的具体的、有可行性和可检视点的计划,从月计划-周计划-日计划。每天每一个“对子”定时进行检视,坚持三个月就可以形成良好的习惯。

纵观历史,横看社会,那些取得成就的人,往往都是自我管理相当卓越的人。因此,自我管理越来越多地出现在了高职院校探究学生教育的论题之中,引导学生看到自己在(下转62页)

新时期高职院校文化建设创新发展路径探析

——基于法律文化视角

戴娜娜

【摘要】新时期高职院校校园文化面临着新的挑战,需要切实发展创新路径。从法律文化视角审视这些挑战会看到高职院校文化的建构急需法律文化的融入。采取有效的措施促进法律文化与校园文化的融化是新时期高职院校文化建设创新发展路径之一。

【关键词】校园文化;法律文化;创新发展路径

文化是人类在发展进化过程中逐步掌握的能改善人类生活的知识、能力、习惯的总称。2004年12月,教育部、共青团中央出台了《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》,明确了高等学校校园文化建设的总体要求,提出了高等学校校园文化建设的任务。

一、新时期高职院校校园文化面临的新挑战

(一)网络新时期背景下的校园文化新挑战
首先是西方文化的渗透。互联网极速缩短了世界各国文化的距离,因国情不同、制度不同有些文化给学生思想带来了负面冲击。如美国通过网络途径进行资本主义的政治、文化输出,影响大学生对本民族的自尊心、自信心。¹其次,传统思想道德规范的约束力在减弱。互联网行为更多是匿名,某些学生在虚假个人信息的掩护下忽略了思想道德规范的约束。这一忽略不仅呈现出网络世界的“暴力攻击”也在潜意识中造成了学生在现实生活中对思想道德规范的轻视,惯性的思维模式直接影响相应的校园行为。

(二)社会转型期背景下的校园文化新挑战
我国已进入社会转型时期,高职院校收获了更加广阔的发展平台,但在学生思想的转变上也呈现出多元化的方向。首先是经济体制改革对学生思想的冲击。有些学生出现“唯经济论”,一

味追求物质享受,把经济第一作为全部动力。在逐金的过程中忘记道德准则,甚至做出违法乱纪的行为。其次社会非健康现象带来负面影响。社会转型期各方面因素变化较大,非健康社会现象多有发生。伪道德事件、违法行政等等带来了高职院校学生极大的负面影响。尚未形成正确人生观、世界观的学生或者性格相对偏激的学生容易在这些负面影响下形成消极、厌世的心理,从而做出极端的错误举动。

二、法律文化渗透、融合进高职院校校园文化的重要性

法律文化是人类所创造的法律财富的总和,是由社会物质生活条件决定的经过长期历史积淀所形成的群体性的法律价值观,是人们关于法律生活的心理认知,是人类追求生活秩序化和社会正义性的意向表达;它不仅包括人类社会法律活动所产生的法律规范、法律制度和法律设施,而且包括法律意识、法律思想和法律心理。²将法律文化渗透、融合进高职院校校园文化可以有效调节后者在新时期面临的挑战,抑制负面影响,建构具备良性发展方向的校园文化体系。其重要性主要表现在:

(一) 有利于校园制度文明的构建

新时期高职院校要想成功引导学生在思想

作者简介:戴娜娜,四川财经职业学院讲师。

上树立正确的判断方向,有效抵制西方非良性文化的侵蚀及社会转型期非健康现象的冲击,必须建立完善的弘扬正能量的校园制度,而制度文明是引导校园文化建构的关键。制度文明要求有一种合理的、进步的、科学的、合乎社会发展规律的制度存在于校园,其中制度的合法性至关重要。法律文化所蕴涵的法律价值观会推动制度合法化的建设,法律文化中表达的法律信念无疑又可促进制度遵守时的诚信。制度文明的构建有待于法律文化的渗透、融合。

(二) 有利于学生法制观念的树立

2010年4月湖北省三峡电力职业学院平日里关系不错的两名室友,竟因一次无端争吵拔刀相向,致使被砍者不治身亡。³这类恶性暴力事件近几年在高职院校时有发生。高职学生法制观念的树立已不仅仅是开设思想道德法律修养课程的问题,而是需要从学生个人思想上根本解决的问题。建构融入法律文化的校园文化,有利于帮助学生真正形成巩固的法制观念,在遵纪守法的基础上,面对问题能够预见法律后果,引起法律警觉,以正确的方式方法解决问题。

(三) 有利于学校法治秩序的维护

秩序是高职校园各方面正常运作的重要保障,新时期高职院校不仅仅应该拥有良好的校园秩序,更应该打造学校法治秩序。在遵守校规校纪的前提下,学校首先应该是法治环境。依法治校是法治社会带给高职院校的要求,也是校园文化内涵提升的必然。在秩序井然的法治环境中学生较易树立坚定的正义感、公平感、诚信感,能够帮助学生避免陷入事不关己的“麻木”,形成以正能量为主导的校园文化,从而使邪恶的思想、行为得已抑制。

三、法律文化与校园文化融合的具体措施

(一) 加强制度建设,依法加强管理。

高职院校要根据法律和国家的有关规定,建立健全学校教育教学制度,保障国家教育方针的贯彻落实,保证学校正确的办学方向,为教育改革与发展创造良好的法制环境。对违反法律、法

规规定的学校管理制度和规定,要及时修改或者废止。

(二) 建立法律问题咨询机制

如同高职院校建立心理咨询机制一样,各学校可建立法律问题咨询机制。学校应配备相关的法学师资,开设法律咨询室,实际解决学生遇到的各种法律问题;开设法律讲堂,传递最前沿、最热点的法律问题;邀请当地人民法院到高职院校巡审案件,让学生真正感受法律的尊严、正义、纠纷的正确解决途径等。

(三) 开展各种形式的法律文化活动

校园文化建设有效途径之一是开展各种形式的活动,法律文化活动的开展有利于两类文化的融合。法制宣传、法律知识竞赛、法律情景剧大赛、法律协会等等各种形式的活动开展都将有利于法律文化的传播。但值得一提的是,在开展这些活动的时候切忌流于形式、重物质载体轻精神活动本身,应充分尊重学生的实际需求开展活动。

(四) 进一步加强法律课堂教学的实效性

目前,《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》要求整合的“思想道德修养与法律基础”课程中法制教育部分的教学时间只有10个学时,因此教师应准确把握法律课堂教学的特点,不要盲目寻求全面型、应用型法律教育,而是更加注重法律课堂教学的实效性,提升学生的法律意识、法律观念,推动法律文化在校园的提升。

参考文献:

- [1]赵文静,冯磊磊.网络环境下大学生思想政治教育面临的挑战[J].云南社会主义学院学报,2013,(2):58.
- [2]曹寄奴.法律文化视野下的制度文明建设[J].探索与争鸣,2006,(6):98.
- [3]陈磊.法制周末.2010(4).<http://news.qq.com/a/20100421/000145.htm>

责任编辑 左良万

基于我国注册会计师考试改革的研究与探讨

叶松涛

【摘要】在2009年我国注册会计师考试实施6+1考试改革后,2012年中注协又对注册会计师考试实施变革,将传统的纸笔作答考试改为机考。那么改革实施机考有何意义和影响?采用机考有什么优点和缺点呢?作为考试选拔对象的考生又需要具备哪些应试技巧和注意事项呢?这些问题都是我们需要来研究与探讨的。

【关键词】注册会计师考试;改革;应试技巧

一、为什么中注协对注册会计师 CPA 考试采取计算机机考?

中国注册会计师(以下简称 CPA)考试是我国会计行业最高级别的考试,考试每年举行一次,从2012年开始,CPA考试形式由原来的纸笔作答改革为计算机无纸化考试(以下简称机考)。CPA考试是我国财经方面的一项重要考试,不断的变革和改革是进步的结果,但在三年的时间里先后两次变化原因在那里呢?改革的意义又在何处呢?

我国 CPA 考试至今共举办过 22 次考试,但从考试经验上来看与欧盟、北美经济体的注册会计师考试相比还有一定差距。特许公认会计师公会(ACCA)成立于 1904 年,美国注册会计师协会(AICPA)成立于 1887 年,1896 年在美国纽约举办了第一次考试,2007 年美国 CPA 考试(CBT)实行机考。随着我国经济的发展,人民币的国际地位不断提高,从而对会计人员要求也需要提高,提高从业人员的质量首先应从考试抓起。从考试的形式看,我国 CPA 考试从 1991 年开始以来一直沿用的是全国统考、闭卷和纸笔作答,这

种形式保持了 22 年,这种方式来源我国以前制度和当时的经济状况。随着时代的进步和发展,计算机硬件和软件的普及,人们对牺牲环保带来经济发展的重新认识等因素,2012 年中注协宣布 CPA 考试由纸质考试改为机考,而且第一次考试不采取试点,而是直接在全国范围内铺开的方式,这标志着我国 CPA 考试迎来又一次改革。在这次改革中,我们不但看到国家相关部门的决心和信心以及权衡考试的成本、环保、安全等诸多因素,而且对 CPA 考试与国际化接轨和提升我国 CPA 的国际形象、地位迈出了坚实的步伐。考试的变革反映了会计工作的创新,也体现了我国经济体制改革和创新的又一面,而 CPA 证书作为中国会计行业最高证书,它的要求变化可能折射出会计行业未来的变化与发展,从这些方面来看,其意义和影响是重大和长远的。

二、CPA 机考与传统纸笔作答有哪些不同

机考及无纸化考试,指利用个人计算机和相关的考试系统软件来执行考试。考试的题目来源于数据库中存储的考题,一般情况下,在考试题目中有多套考试试卷组试题库,考试系统软件从

考试题库中随机抽取组合成一套试卷提供给考生作答。通常情况下,两套试卷的相同处极低,出现相同的情况概率也很低。目前无纸化考试所涉及的领域越来越广,其应用程度也比较成熟。像国家级考试中全国计算机等级考试、中国银行、证券、保险从业人员资格认证考试等等。在地方上,如:四川省英语二级考试实现无纸化等^[1]。

利用机考来完成常规的纸笔作答有哪些优点和缺点呢?首先从考试来看,使用网上报名、缴费、打印准考证和查询考试成绩,不需要往返报名点,也不用纸笔报名表,在各个环节所产生的费用将大大节约。其次,考生在答题时使用鼠标和键盘明显要比纸笔时速度快,而且在相对的主观题中需要引用原题时,通过鼠标复制粘贴答题效率更高。当然也有考生反映鼠标和键盘不好用、考试过程中眼睛发胀影响发挥、年龄大对计算机操作不熟悉等不足之处。

对考试组织者而言,考试形式使用机考势必是一种改革,改革就必须要有成效。首先从成本、节能、环保方面比传统的考试要低很多,如:以2013年报考人数为例,如果采用纸笔考试,报名64万人就需要印制64万份试卷,还需要运输费用。而采用机考这64万份试卷的成本就变为了64万台计算机几小时所产生的费用,如果以2012年CPA考试平均出考率43%来计算,成本会进一步降低,而且也不用销毁作废的纸质试卷。在监考方面,机考以14个考场来计算,大概需要32个监考老师,如果同样考场人数换成纸笔作答闭卷则需要50个监考老师,以此类推监考费用大概节约36%。其次在效率和安全方面。第一,利用机考可代替试卷发放、回收的运输过程。第二,在考生答题提交试卷后客观题的成绩就可以判定,在机考中更不会因为字迹潦草而影响老师阅卷。第三,考生数据是经过加密、备份准确无误后再统一上传,确保试题的安全和

保密工作,进一步体现考试的公正、公平性。

从2012年注册会计师考试采用机考和考试运行的结果来看,总体上优点大于缺点。考试的组织者更科学、有序的管理着全国范围内的考试,无论从成本、安全、组织等方面来看效率更高。

三、考生对于考试需要如何应对?

注册会计师作为我国会计从业人员最高代表,获取相应证书必须参加CPA考试。考生在面对考试不但需要专业知识,而且也需要注意考试形式的变化。首先,机考是采用计算机来完成考试,考试必须要计算机操作熟练,汉字的输入速度也需要平时加强,如果考生年龄符合66年以前出生,可以申请纸笔作答。其次是考试系统,CPA考试系统是我国一家在美国上市的公司全部承揽,系统包括考试试卷、考试界面等方面组成。考生在考试时,应该对考试作答的界面进行熟悉,包括题目的选择、试题的选择、汉字输入法的切换等等,而且机考暂时不允许考生自带鼠标键盘,所以考生在考试前应该熟悉和检查考试的鼠标和键盘。第三,考生在考试过程中,计算机出现各种故障应当立即报告监考人员,同时可以要求补足耽误的时间。最后,考生在考试时还需要注意倒计时,如果倒计时为00:00时,考试系统会自动交卷,不能再答题。

CPA考试是我国重要考试之一,从考试权威性和重要性都毋庸置疑。面对CPA考试的变革,考生和考试组织者都需要认真重视,不但要理解改革的意义而且要适应改革过程中的各种变化,才能够推动我国注册会计师行业的发展。

参考文献:

- [1]叶松涛.数据挖掘技术在无纸化考试系统中的应用研究[D].成都:电子科技大学,2011:25-32.

责任编辑 王 炼

浅谈高职教材编写中存在的问题及其解决措施

黄 橙

【摘 要】伴随着教育改革的深入,和国家对高职教育的支持,我国的高职教育得到了飞速的发展,无论是在办学规模上,还是在办学质量上,都有了明显的提高。高职教育基于为社会培养一线人才这一培养目标,必须在理论培养的基础上增加实践锻炼。教材是实现教学目的的关键,教材的内容应该与岗位需要的技能紧密结合,然而,目前高职教材在编写方面还存在很多的问题,这些问题制约着教材的高效使用。本文分析了促进高职教材改革的必要性,总结了高职教材编写中存在的问题,最后提出了解决高职教材编写中存在问题的对策。

【关键词】高职;教材编写;必要性;问题;对策

课堂是教学的主要阵地,而教材是教学的主要依据,高职教学改革离不开教材,好的教材能够促进教学目标的实现,只有教材改革和教育改革同步进行,才能促进高职教育的发展,因此高职教材改革具有一定的必要性。

一、促进高职教材改革的必要性

(一)是促进高职教育可持续发展的需要

与国外高职教育相比,我国高职教育发展的时间比较短,但是在发展速度上看,我国高职教育的发展速度十分迅速,高职院校的办学规模不断扩大,学生人数持续增长,但是高职的教材建设没有和院校发展的速度统一起来。高职教材是承载教育方式和教育内容的有效载体,是把教育的观念、思想、宗旨转化为具体的教育活动的桥梁,对高职的课堂教学和实践教学都有着重要的导向作用,因此,加强高职教材的改革,有利于提高教学质量,突出高职院校的办学理念,从而促进高职教育的可持续发展。

(二)是统一高职教学标准的需要

高职教育的开展应该符合高职教育的标准。2001年联合国教科文组织通过了《修订的关于技术与职业教育的建议》,在《建议》中明确提出了职业教育的课程标准化问题。在长时间的发展里,国外大多数高职院校都逐渐符合课程标准化的要求,我国职业教育也必然会朝着标准化的方向发展。课程发展的标准化要求教材发展的标准化,教材发展的标准化要求提高教材质量,解决教材编写中存在的问题,这样才能达到高职教学标准的统一要求^[1]。

二、高职教材编写中存在的问题

(一)对高职教材编写的定位不准确

高职教育面向的是社会基层岗位,培养的是服务于社会一线的技能型人才,因此与普通高等教育相比,高职教育应该更加重视学生实践能力的培养,增加实践教学的比重,提高学生的实践技能。然而受到传统教学观念和普通高等院校教学理念的影响,一些高职院校对自身的定位不准确,在教材编写中过于重视理论内容,轻视了实

作者简介:黄橙,惠州科技职业学院副教授,主要从事职业教育研究。

践内容,把培养学生实践能力的教材当成了理论教材的辅助,实践教材处于从属性地位,这样的教材编写势必会引导高职教学走向重理论、轻实践的误区,这与高职院校的职业特色相悖,不能达到技能教学要求。

(二) 教材内容缺乏整体规划

目前大多数高职教材在编写的时候没有进行整体的分析和规划,各学科之间的内容也没有进行统筹安排,这样就会出现相同的问题在不同的学科或者不同的教材中会有不同的表述,不同的标准答案,这种现象不在少数。从学科来看,学科之间的教材关联性比较差,内容之间容易出现重复交叉现象,重复的内容在表达上又不一样,这不但增加了学生学习的难度,也会让学生产生对知识的质疑,不知道该以哪个为准,浪费了学生的学习时间,降低了学生的学习效率和质量。

(三) 教材内容忽视对技能训练的要求

很多高职院校教材的形成渠道都是对普通高等院校教材的删减和增补,这样形成的教材在内容的多少上可能有些变化,但是在知识体系上并没有实质性的变化,高职教育和普通本科教育最大的不同就在于对技能训练的重视,如果高职院校一味的搬抄普通本科教育的教材,那高职教材势必会重视理论知识,而对技能训练重视不够,或者即使有重视,教材也不能很好的发挥指导性作用。高职院校的实践教材大多数是以点为主,就是以单一学科的单项训练为主,没有针对各种技能形成系统性的综合,技能与技能之间缺乏联系和扩展,缺乏学科之间相互联系的技能训练内容。技能训练教材在深度上不被挖掘,大多数仍然停留在表面,没有对技能训练进行层次上的开发。高职教材还应该是市场需求为导向,只有对生产实际进行调查和研究,才能对学科进行分析,而很多高职院校并没有对职业岗位所需要的技能和需要掌握的技能程度进行深入的分析,

使得教材的编写与实际需要相差甚远。

(四) 教材内容不能满足学生对职业证书的需求

高职教育为社会培养人才,那么培养的人才就应该得到社会的认同,职业证书是学生获得社会认同的很好方式,学生不仅需要在学校里学到实践能力,掌握未来工作中所需要的基本技能和高新技术,还应该具备一定的理论基础,理论基础在考取职业证书上有很大的分量,学生获得了未来工作岗位所需要的职业证书,才能得到社会和用人单位的认可。现有的高职教材的内容和学生考取职业证书的内容有偏差,甚至出现不一致的现象,这对学生考取职业证书十分不利。有些高职教材直接表现为考试用书,把高职教育当成了考取职业证书的培训班,把高职教育片面的理解成了考证,不利于学生职业技能的长远发展^[9]。

三、解决高职教材编写中存在问题的对策

(一) 树立正确的教材编写观念

高职教材是对学生开展教育的理论基础,教材的编写是进行高职教材建设的基础性工作,教材内容不仅要包括理论,也要包括实践,因此,应该加强对高职教材编写的理论性研究,只有对教材进行深入的研究,才能提高教材的深度,为高职教育奠定坚实的理论基础。高职教材建设与普通高等教育教材建设相比,是一种新的教材体系,因此要树立正确的教材编写观念。高职教材编写要满足学生学习和就业的需要,在内容上应该侧重于实践,在教材的运用方面,学生是教材内容的实践者,而不简简单单是接受者,高职教材编写的目的不仅是要形成完善的、有效的知识体系,更重要的是培养教材的使用者成为符合社会需要的技能型人才,基于科学教材编写观的教材编写工作才能符合高职教材发展的需要。

(二) 促进教材内容之间的融合

高职教材内容的融合不仅包括理论教学与实践教学相融合,也包括学科教材之间的融合。

高职教育的首要目标应该是培养学生的实践能力,在此基础上,还应该增加理论知识的学习,因此,高职教材在编写上应该实现理论教材和实践教材的统一,促进两者的合二为一,突出实践教学为主,理论教学为辅。学科教材之间的融合能够有效避免内容的重复与不对应的问题。国家教育主管部门应该树立高职教材的权威性,组建高水平的教材编写队伍,为高职院校的教材编写提供统一的、权威的、规范的高职教材范本,在保证权威性的基础上,促进教材内容的多样性,根据不同的专业和课程进行不同的设计,在学科知识重合的地方,统一标准,使教材编写更加系统。

(三)加强教材内容和职业资格证书考试内容的联系

高职院校的学生在未来走向工作岗位,光靠实践能力还是不够的,要想得到社会的认可,就需要取得由国家认可的职业资格证书。无论是教材内容与职业资格证书考试内容相分离,还是简单的把职业教育当成职业资格证书考试的培训班,都是不合理的,要解决两者之间的矛盾,就需要加强教材内容和职业资格证书考试内容的联系。目前,社会上人才的竞争越来越激烈,职业资格证书成了很多高职毕业生就业的敲门砖,高职教材的编写应该与社会发展和需求相适应,根据社会上行业的需求、职业资格证书考试的需求,及时的调整教材内容,适应职业资格证书的要求,在内容上,高职教材应该与国家职业资格考試、职业技能认定的考试内容相通,杜绝教材内容和职业考试内容相矛盾的情况,规范教材编写。

(四)加强对高职教材编写的审批制度

高职教材编写存在的问题不是一朝一夕能够解决的,要想在较短的时间内促进高职教材编写的发展,就需要在宏观上进行控制,联合社会上的各方关注力量,形成共同努力的系统工程。国家教育主管部门可以采取高职教材的分类管

理,教材的分级分类管理由国家重点、省级重点的职业院校负责编制,教育主管部门还应该加强对教材编写规范化的指导,严格高职教材的出版审查和审批制度,促进高职教材朝着规范化方向发展^[9]。

(五)建立高职教材质量评价体系

建立高职教材质量评价体系,能够有效促进高职教材评价多元化。要想保证高职教材质量评价的顺利进行,可以成立专门的教材质量评价机构,建立社会化的教材质量评价制度。高职教材质量的评价方法应该多样化,不仅有学生评价,也应该有家长、用人单位,甚至是社会有关经济组织广泛参与的评价,逐渐形成多元化的评价方式。同时,对高职教材质量进行评价,需要重视教材的可持续发展,因此应该对教材进行动态的评价,以促进教材知识的及时更新。

总结:

高职教材的改革不仅是促进高职教育持续发展的需要,也是实行统一高职教育标准的需要,目前高职教材编写中存在的问题制约着高职教育的改革,不利于高职教育的长远发展,因此,需要解决高职教材编写中存在的问题,只有这样才能发挥教材应有的作用,为学生的学习提供重要的依据,为深化高职教育改革,提高高职教学质量奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]张海燕,史贵全,王江.高职教材与普通高校教材的比较[J].河南职业技术学院学报(职业教育版),2012,(3).
- [2]涂明,李卫芬,董大奎.高等职业技术教育教材建设的组织与管理实践[J].辽宁高职学报,2010,(6).
- [3]朱建华,徐世敏.高职“双证书”教育与课程接轨的探索[J].辽宁高职学报,2007,(7).

责任编辑 王 炼

关于如何做好高校国防教育的探究

杜力

【摘要】高校是培养人才的主要阵地，大学生是建设祖国、发展祖国的主力军，同时也承担着保家卫国的使命，高校的国防教育是国民国防教育的基本阵地，也是素质教育的重要组成部分。在和平年代，国防教育常常被高校忽视，因此高校的国防教育也出现了很多问题，本文首先分析了做好国防教育的必要性，继而总结目前高校国防教育中存在的问题，最后针对问题提出解决措施，希望对提高高校国防教育质量做出贡献。

【关键词】高校；国防教育；问题

国防教育，简而言之，就是为了巩固和加强国防对公民进行的教育，国防教育是国防建设的重要组成部分，也是教育事业的一项重要内容。在高校开展国防教育就是为了提高大学生的国防意识和国防行为能力，更好地做到保家卫国。

一、做好高校国防教育的必要性

（一）高校国防教育具有重要的国防功能

虽然大学生平时只在学校内学习，但是大学生其实也是一支战略预备队伍，是潜在的军事力量，对大学生进行国防教育，就有了重要的国防功能。保家卫国是每一位公民应该承担的责任和义务，目前国际上的大国，都十分重视对大学生的国防教育，一旦发生战争，大学生这支潜在的军事力量就能够很好的发挥战斗力，可见国防教育的重要性。

（二）高校国防教育是素质教育的一部分

高校国防教育能够激发大学生的爱国主义热情，因此属于爱国主义教育，而爱国主义教育又属于德育的范畴，在爱国主义的统领下，国防教育有了正确的方向。大学生是国家花费很多时

间和精力培养的人才，是未来社会的主体，大学生的思想代表着社会的思潮，对大学生进行国防教育，对进行全民国防教育能够起到很好的带头作用。大学生一旦毕业步入社会，就很难再有像学校这种集中进行国防教育的机会了，因此高校应该抓住这一难得的机会，做好国防教育工作。

（三）高校国防教育有利于学生的全面发展

国防教育对提高学生的综合素质发挥作用，主要表现在以下方面：德育方面。大学阶段是树立人生观、世界观、价值观的重要阶段，国防教育特有的教育方式有利于培养学生的爱国主义精神、集体主义精神、革命英雄主义精神等；智育方面。现代军事学中蕴含着丰富的军事思维创造性，创造性思维是现代大学生必须具备的思维能力，大学生通过国防教育能够开拓思维，有利于创新思维的发展；体育方面。国防教育中会包含强度很大的体育活动，也就是军事训练，在训练中，学生的反应力、体力和耐受力都能得到很好的提高；心理方面。国防教育可以有效磨练大学生的心理素质，现代大学生普遍存在心理素质

作者简介：杜力，鄂州经贸职业学院副教授，主要研究方向高职教育管理。

低的特点,高校进行国防教育能锻炼学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的坚强意志,还有助于培养大学生的团队合作精神。

二、高校国防教育存在的问题

(一)国防教育的时间和内容没有达到大纲要求

《普通高等学校军事课教学大纲》中规定,军事理论课程应该为36学时,军事技能训练应该为2-3周,但是在实际的操作中,很多学校并没有达到要求。在军事理论课方面,很多高校就是应付了事,有什么讲什么,想到什么讲什么,主要讲光荣历史,对高科技战争讲的比较少。在军事实践方面,大纲要求在规定的时间内应该进行战术、轻武器射击、军事地形学、综合训练和条令条例的教育与训练五项内容,由于这些内容的教学难度比较大,有些学校为了学生的安全或者是场地的限制,只进行简单的队列训练和内务整理,其他内容都没有涉及。高校普遍存在军训内容单一重复的现象,认为军训就是为了最后的阅兵式准备的,并没有实际的意义,对大学生进行军事教育的老师也有些是非专业人员,在教学时没有系统性,表面功夫多,实际运用少,使学生在军训之后依然没有实际的战斗力,远远不能达到大纲的要求。

(二)国防教育的领导机制不完善

由于高校对国防教育不够重视,使得高校在军训管理方面没有完善的领导机制,在设置上比较随意,大多数的高等院校都是在军训期间临时组建管理机构,往往是由学生处、保卫处、人武部组成,有些学校连军事教研室都没有,都是由武装部门的人员组成。由于开展国防教育的领导不专业,使高校进行国防教育的软硬件设施长期不到位,主要原因就是学校领导对国防教育的重要性认识不足导致的。高校的军训工作应该由省军区派遣各军校、武警和部队来承担,但是这些部门并不是隶属关系,在工作的协调方面就比较

困难,这些问题现在在民办学校尤其突出,没有成立军训管理领导小组、没有军训教研室、没有军训专职干部,已经成为高校军训普遍存在的问题。

(三)国防教育的方式方法单一、落后

据调查,学生希望学校开展国防教育工作的方式主要有防空演习、逃生演练、观看纪录片、军事体能比赛、知识竞赛、有奖征文等,可见,学生希望国防教育的形式和方法是多种多样的,但是我国大多数高校都是主要以理论介绍为主,采用课堂讲述的模式,教学手段单一。高校在开展军训期间,一般会穿插一定课时的国防理论教育,这些理论教育不但课时较少,并且和军事实践的联系不够紧密,使大学生在进行军训时没有精神动力,由于军训在时间上比较集中,在进行军事理论课程时,军事训练又停止了,使理论失去了实践的检验,实践失去了理论的支撑,彼此效果都不是很好。

三、做好高校国防教育的措施

(一)提高对国防教育的准确定位

对高校国防教育的定位不准,就很难取得成效,也会造成国防教育资源的浪费,这就需要高校充分认识到国防教育的功能,提高对国防教育重要性的认识。对大学生的国防教育是全民教育的重要组成部分,对学生的发展有重要的作用,对高校的校风和学风也有良好的效果。高校的领导者首先要对国防教育的功能有全面的认识,明白国防教育的重要意义,才能对国防教育的开展出谋划策。同时,高校还应该认识到国防教育的目的是为了服务国防,这是开展国防教育的主要目的,领导者一定要分清主次,否则就会浪费国家的国防教育资源,也会降低国防教育的效率。再次,高校国防教育的灵魂应该是爱国主义教育,是对大学生进行爱国主义教育的有效平台,爱国主义的思想应该渗透到国防教育的每一个环节中去,为国防教育的发展指明正确的方向。

（二）建立完善的组织领导体系

高校领导者在认识到国防教育的重要性之后,就应该把国防教育和教育工作结合起来,把国防教育当成素质教育常抓不懈。地方高校要主动和当地的省军区军训部门联系,取得他们的大力支持。学校应该成立以武装部部长、学生处处长、保卫处处长、各院系书记为成员的军训工作领导小组,统一制定军训计划,做好军训期间的管理工作和后勤工作,设置军训办公室为常设机构,专门负责日常的军事训练和军事理论课教学,在保证学生安全的基础上达到大纲要求。军训要开展的五项内容需要一定的经费和枪支弹药保障,这就需要学校与军队、政府部门的配合,地方政府部门应该对国防教育高度负责,及时拨发国防教育经费,保证军训工作的顺利开展,军训所需的枪支弹药,学校应该根据大纲要求和学生数量,如实上报,请求批准,上级批准之后才可以投入使用,并有专业人员教育。

（三）丰富国防教育的内容

在新的社会环境下,国防教育实践训练,也就是大学生军训,应该增加更多的项目来锻炼学生的体能、磨练他们的意志,增强他们的心理承受能力,培养他们坚强的心理品质。因此,军训应该更加严格,更加贴近军事风格,并且要和学生的日常管理结合起来,有利于养成大学生良好的生活习惯。军事的发展是不断变化的,因此军事理论也应该跟上时代,随着信息时代的发展,国防教育应该增加现代的信息化战争和信息化军队建设的内容,使大学生能够掌握简单的军事理论基础和战术,掌握基本的战斗类型,了解先进的战术思想,引导学生研究人民战争的特点。高校还应该重视国防思想的灌输,树立学生为祖国献身的信念和保家卫国的思想,使爱国主义教育深入人心。

（四）创新国防教育的方式

国家提倡部队与学校相互结合的军训方式,

希望学生能够真正到部队里去接受锻炼,但是由于种种条件的限制,大多数学校不能达到这一要求,因此学校必要探索其他的解决方法。高校可以在国防教育中引导学生考虑征兵入伍,让学生去部队接受训练的条件难以满足,但是请部队人员来学校相对简单,学校可以将部队中的一些代表性武器搬到军训现场,提高军训的真实性。同时,高校的国防教育应该做好理论与实践的结合,在军训期间,可以邀请部队军人来学校对常用武器、作战策略等进行讲解,在讲解中可以安排学生活动,实战演练,提高军事演练的真实性。可以带学生去参观革命圣地,开展关于国防教育的研究性学习,成立军事爱好者俱乐部等等,丰富国防教育的内容和形式。

总结:

国防教育自古以来就存在,在长久的发展中,国防教育的发展有过低谷,也有过腾飞,无论如何,国防教育都不能被国民丢弃,特别是为国家的和平发展做重要贡献的高素质人才。因此,高校应该正确认识到国防教育的重要性,及时发现目前国防教育中存在的问题,才能针对问题提出解决措施,提高高校国防教育的教学质量,真正提高学生的国防意识和国防行为能力。

参考文献:

- [1]黄晓波.高校国防教育的失位、错位与归位[J].现代教育科学(高教研究),2009(5).
- [2]刘翔涯,马若飞.论高校国防教育与大学生爱国主义精神培养[J].现代商贸工业,2009(21).
- [3]黄卓.发展高校国防教育存在的问题及对策探讨[J].湖南财经高等专科学校学报,2008(4).
- [4]熊建武.普通高校国防教育存在的问题、成因及对策[J].武汉商业服务学院学报 2008(4).
- [5]王晓兵.张玉军在新形势下高校开展国防安全教育存在的问题及对策[J].大江周刊(论坛),2011(8).

责任编辑 祝 刚

新时期高校资助育人的作用及途径

张亚君

【摘要】进入新时期,我国的高等教育得到了快速发展,各大高校逐步建立起多元化的资助学生政策体系,不但包括奖助学金、勤工助学、学费减免,还包括助学贷款等。通过这样的体系,困难学生的学业得以完成,在一定程度上解决了困难学生的生活和学习问题。然而在实际问题解决的基础上,我们还应该认识到高校资助体系并非仅仅着眼于物质状况的改善,学生思想问题的解决也是一个十分重要的方面。为此,我们应该逐步改善当前的工作方法,加强自主育人工作的力度。本文分析了高校资助育人的理解、作用,指出了高校资助育人工作存在的问题,在此基础上提出了高校资助育人的途径,以便更好地推动高校资助育人的发展。

【关键词】高校; 资助育人; 作用; 途径

教育的公益性伴随着高等教育的发展逐步体现出来,为了确保困难大学生平等接受高等教育的机会,党和国家对困难大学生的资助帮困力度逐渐加强,在这方面的投入也有所增加。从当前的情况来看,各大高校已经普遍建立了“奖、贷、助、补、勤、减、免”相结合的多元化资助格局。如何在资助的基础上解决好育人问题是我们当前面临的又一难题,只有解决好这一问题,才能促进困难大学生身心全面发展。笔者结合自身的经验,分析了高校资助育人的深层次内涵、作用,指出了当前高校资助育人工作存在的问题,并提出了相应的改善途径,希望对高校资助育人的深化发展有所帮助和启示。

1. 资助育人的理解

为了更好地了解资助育人的作用,就需要对资助育人的内涵进行解读,具体来说,资助育人需要关注如下几个方面的内容:其一,帮扶困难

学生生活。学生缺乏独立的经济来源,生活求学主要依赖父母的经济支持,那些家庭学生的求学、生活等诸多方面面临着巨大的压力。而高校资助工作就是为了帮助这些困难学生解决生活上的困扰,使其能够专心地学习,这样才能使其获得更好地发展。其二,提升学生的能力。受到经济条件的限制,困难学生综合能力的提升受到严重制约,比照其他学生,他们掌握的学习资源相对比较缺乏,在进行生活解困的基础上,还需要着力提升困难学生的综合能力,对其开展一些专项的技能培训,使其竞争力得以增强。其三,关注困难学生的精神生活。家庭困难学生在成长的过程中容易自卑、堕落、不合群,这对其身心健康会产生不良的影响。为此,学校在进行自主管理工作的同时,还需要加强心理疏导工作,关注学生的精神世界,并采取行之有效地对策,锻炼困难学生与他人的交流和沟通能力,使其从中

感受到集体的温暖,进而逐步打开心房,感受身边同学的友谊、关爱,培养健全的人格和心理,激发其自立自强的精神。其四,塑造困难学生思想。学校在进行资助育人工作的过程中,应该进行思想塑造,这不但可以对学生进行有效的思想政治教育,还能加强资助育人的效果。通过资助,要让学生树立爱国意识、自强意识、感恩意识和诚信意识,在此基础上使其树立正确的价值观念,形成科学、积极的价值取向,这对其日后的工作、生活和学习都会产生长远的影响。

2. 高校资助育人的作用

教育的公正与否直接关系到人们生存发展的质量,关系到社会的公平正义。大学生的平等受教育权得到了党和国家的重视,高校资助工作也有条不紊的展开,且取得了很大的成果。然而在这个过程中也出现了许多新问题,诸如被资助学生的自卑问题、资格认定困难、学生主体意识缺失等,这都是当前资助体系产生的副作用,为了改善高校资助育人的状况,应该发挥资助育人的作用。具体来说,高校资助育人的作用可以体现在如下几个方面:

2.1 满足困难学生诉求

我国高校的资助工作成绩斐然,资金投入不断加大,困难学生的物质需求、安全需求都得到了保障。随着资助工作的深入发展,学生的情感需求和自我实现需求逐渐体现出来。为了满足学生更高层次的需求,高校应该主抓资助育人工作,将其作为资助工作的一项重要内容,这样才能更好地满足学生更高层次的诉求,促进学生的全面发展。

2.2 完善高校资助体系

“奖、贷、助、勤、补、减、偿”的资助格局虽然业已形成,但是这个资助体系仍旧存在着一定的问题,为了完善高校资助体系,确保资助的延续性,解决学生存在的心理问题,增强学生

的主体意识,就需要充分发挥资助育人的作用。其不但是思想政治教育的重要一环,也是协调资助体系内外关系的重要的工具,对高校资助体系的完善和发展有着十分重要的作用。

3. 高校资助育人工作存在的问题

通过上述分析,我们对高校资助育人工作的内涵、作用有了更为清晰地认识,然而,在当前高校资助育人工作的实际开展中存在着诸多问题,阻碍了高校资助育人工作的深化和推进。具体来说,主要包括如下方面:

3.1 贫困认定不系统

高校聚集了来自全国各地的学生,各个地方的经济发展水平、消费水平都存在较大的差异,学校在进行家庭经济困难认定的时候,往往是根据各个地方提供的家庭贫困证明,而每个地区有自己的贫困标准,这使得很多真正贫困的学生由于得不到贫困证明而无法获得帮助。比较明显的就是东西部的经济差异,同样是月入一千元,在西部就算是较为正常的水平,但是在中部却称得上是困难家庭。学生由西部考学到东部,生活支出一下子增大,但是按照西部的标准却不能为其办理贫困证明,学校也就无法将其认定为家庭经济困难。还有的学生钻学校贫困生认定的空子,开具虚假证明,所得的资助满足自己对高档消费的需求,从而使得资助资金没有真正帮助那些有需要的困难学生。此外,学校对贫困程度的认定也不是很系统,特别困难、困难和一般困难,难以进行有效地区分,往往是根据教师的判断来断定,缺乏说服力,难以让学生信服。

3.2 思想教育不到位

现在很多学校都认识到资助育人工作的重要性,也知道资助育人不能局限在资助工作,还应该加强思想教育。但是,从实际的资助育人工作开展情况来看,育人工作很难落实到位,当进行奖助学金评定的时候,辅导员忙得不可开交,

而育人的工作却并没有相应地开展。实际上,经济困难学生自卑、虚荣心理更强,如果不做好心理疏导,其很容易会陷入尴尬地境地。有的学生家庭条件较好,但是为了得到助学金,开具虚假贫困证明,引起不良的影响,使学生对学校的资助工作产生诟病。为了避免上述情况的发生,亟需加强学校的思想工作,只有将物质资助和思想教育结合起来,才能取得更好地资助育人效果。

3.3 感恩教育较缺乏

帮助贫困学生完成学业是助学金设立的重要目的,这本来是为了使其消除后顾之忧,很多学生却不知道感恩,将拿这部分钱看作是理所当然的事情,对国家、社会、学校并没有感恩之情。除了一些必要的补助外,为了让其他家庭困难的学生顺利完成学业,学校还为其提供无息贷款,这本来是为了让学生更好地完成学业。然而,很多学生不能按期还款,且联系方式和地址也都不十分确定,为学校的催款工作带来了很大的困难。由于学校不能对学生的诚信度予以有效地评价,故而在贷款上存在着很大的顾虑,一方面希望为家庭困难学生提供帮助,另一方面又担心学生不诚信,收贷工作进行不顺利。而之所以产生这样的状况,就是因为感恩教育不到位,没有完善的诚信和感恩教育方案配合资助育人工作的开展。

4. 高校资助育人的途径

通过上述分析,我们对高校资助育人的作用有了更为清晰理解,为此,就需要提出相应的途径。具体来说,应该从如下几个方面着手:

4.1 加强诚信教育

育人为本是高校资助工作的指导思想,资助育人工作具有长期性,其需要发挥诸多方面的作用,不但包括高校、学生,还包括政府和社会,只有这些主体通力配合,才能达到理想的效果。

现在困难学生的认定工作存在很大的困难,很多学生为了得到资助有失诚信,得到资助之后不懂得节约,铺张浪费。许多贫困大学生认为拿到助学金理所当然,以“贫困”作为资本,毕业后不还款,不提供自己的联系方式和家庭住址。殊不知在网络时代对个人诚信档案建设逐渐加强,采取这样的做法,对其未来的发展将会带来很大的影响。针对这样的状况,高校应该加强诚信教育、感恩教育,进行广泛持久的宣传教育,只有如此,才能从思想上保障贫困生资助工作的开展,提升被资助学生的感恩意识、责任意识、节俭意识。只有如此,才能真正发挥资助育人的作用,促进学生的全面发展,帮助学生树立科学的价值观念,自尊自爱、勤俭节约、回报社会。

4.2 搭建组织平台

为了更好地开展资助育人工作,应该搭建系统的组织平台,充分发挥学校、学院、班级三个方面的作用。具体来说,应该采取如下措施:其一,学校成立资助管理办公室,与上级管理部门机构对接,完善人员配置。在实际的资助育人工作中,学校资助管理办公室,应该明确育人思路、落实具体分工、把握职责要求,发挥承上启下的作用。其二,学院成立学生工作领导小组,主要负责困难学生认定、跟踪监督、资格审查等工作。其三,班委会深入调查,了解困难学生的生活学习状况,在初步处理后,及时将相关信息反映给学生工作领导小组。

4.3 开展社会实践

为了实现育人的目的,需要激发学生的主动性,为此,就需要为学生建立资助育人平台,确保实践的效果。社会实践平台的建设应该以学生的全面、长远发展为核心,充分锻炼和培养学生的能力。高校可以开展勤工助学、假期社会实践等活动,为学生搭建展示自我的平台,增强学生的知识和技能,培养学生自信自强自立精神,使

其走进社会、了解社会,实现知识、技能的转化,实现自身素质的全面发展,为就业打下坚实的基础。此外,通过一定的社会实践,还能帮助困难学生树立正确的价值观念,培养吃苦耐劳的品质。

4.4 完善学生人格

贫困生的生活状况纵然是我们关心的问题,其心理健康问题更是我们需要关注的一个重要方面。只有及时对有心理问题的学生进行帮助和疏导,才能使其摆脱自卑、自闭等问题,完善学生的人格。具体来说,可以采取如下措施:其一,健全心理援助机制,完善心理援助网络,增加贫困学生的心理教育渠道,建设心理健康咨询中心,开设心理健康教育课,切实解决学生实际的心理问题。其二,加强实践引导,为了更好地对学生进行教育,引导学生健康成长,应该开展相应的校园实践。为了调动贫困生参与实践的积极性,应该制定奖励、加分等政策,心理辅导教师或班级心理委员应该对他们给予引导和鼓励。通过这样的措施,能够使其在实践中找寻自己的兴趣,增强自身的沟通能力。此外,高校还可以开设实践教育课程,这样可以增强他们的心理承受力,使其心理状况得以改善,更好地融入到校园的生活,树立自强不息、顽强拼搏的意志,逐步完善其人格,促进全面、健康发展。

4.5 加强思想教育

当进行奖助学金评定的时候,辅导员忙得不可开交,而育人的工作却并没有相应地开展,不论是困难学生的自卑心理,还是经济较好学生的投机心理,这对学校的资助育人体系造成了很大的冲击。在这样的情况下,学校应该将资助育人工作和思想政治教育工作有机地结合在一起,在资助工作开展的同时,要加强思想教育,使学生认识到资助的作用,树立正确的价值观,调整自己的心态,树立远大理想,把握成才目标,顺利完成自己的学业。因此,在开展资助工作的同时,

不仅要加强贫困学生思想教育、心理引导,不但从经济上脱贫,而且要从精神上脱贫。也要引导经济条件较好的学生正确看待金钱和贫富。培养他们的生存能力、创新能力、自强自立的精神,提高他们的综合素质。

5. 总结

帮扶困难学生生活、提升学生的能力、关注困难学生的精神生活、塑造困难学生思想是资助育人的深层次内涵。通过资助,要让学生树立爱国意识、自强意识、感恩意识和诚信意识,在此基础上使其树立正确的价值观念,形成科学、积极的价值取向,这对其日后的工作、生活和学习都会产生长远的影响。党和国家对困难大学生的资助帮困力度逐渐加强,在这方面的投入也有所增加,这主要就是为了确保困难大学生的平等接受高等教育的机会。各大高校已经普遍建立了“奖、贷、助、补、勤、减、免”相结合的多元化资助格局,贫困学生的物质和自尊需求得到了满足,然而其情感需求和自我实现需求也相应产生,为了适应新时期贫困学生的新需求,加强资助育人建设至关重要。本文分析了高校资助育人的理解、作用,指出了高校自主育人工作存在的问题,在此基础上提出了高校资助育人的途径,以期更好地推动高校资助育人的发展。

参考文献:

- [1]姜旭萍.关于进一步完善资助育人工作的若干思考[J].孝感学院学报,2012(01).
- [2]王涛.资助中坚持育人 育人中创新资助——陕西师范大学资助育人工作的实践与思考[J].思想教育研究,2011(12).
- [3]邢峰.高职院校资助育人工作的研究[J].新课程研究(中旬刊),2011(09).
- [4]游富廷.高职院校资助育人工作的实践与思考[J].中国电力教育,2011(14).

责任编辑 祝刚

现代学徒制视角下高职教师的发展启示

张 鹏

【摘要】学徒制改变了传统教育当中理论及实践相脱节的局面，将知识和能力统一在一起，与传统的学校教育也不同，更多的将教育相关资源联系到了一起。这对职业院校教师提出了更高的要求，本文主要针对学徒制视角下高职教师的发展状况进行分析，并深入分析其对策。

【关键词】学徒制；职业；教育；教师

一、现代学徒制概述

传统的学徒制产生于十二三世纪，主要是建立在手工业者为了学习生产技能的基础上的，传统学徒制的核心观点是在做的过程当中学习。随着手工业的不断发展，各行业之间都建立起了比较大的联盟——行会，在行会的发展当中，逐渐建立和完善了学徒制。行会对学徒制做了非常严格的规定，并且逐渐在所有行业里都得到了推广。工业革命的出现，使得机器大量代替了工人，对手工从业者的需求大量减少，对学徒制产生了严重的冲击，传统意义上的学徒制逐渐走向衰退，而通过进行教育的这种新型教育模式开始出现。

现代学徒制主要是通过校企合作为主要基础，通过对学生（学徒）的培养为核心，同时通过课程作为纽带，将学校、企业都纳入到学徒制度当中来，现代学徒制不同于传统学徒制及单纯的学校教育，它的实施改变了传统教育当中理论及实践相脱节的局面，而将知识和能力统一在一起，实际工作的场地同时也是教学场所。在工业革命后学徒制出现了衰落，但是随着当前现代学徒制的重构，在高科技迅猛发展的今天，经济全球化的趋势越来越广泛，产业化结构和职业结构日新月异，现代学徒制比传统的学徒制具有更强

的竞争力。现代学徒制普遍实施交替培训的方式，学生整个学习过程中，三分之二的时间是在校进行理论学习，而三分之一的时间需要在企业接受培训。在国外，学徒制的学生甚至享有学徒工资，现代学徒制进一步的密切了职业教育与劳动市场的关系，发展了现代教育模式，同时更好地解决了职业教育与市场需求脱节的问题。由于市场的发展方向对学徒制的发展起到了主要作用，所以现代学徒制更以经济的需求为导向，制定更为灵活多样的学习内容和培训方式，成为当前较为成功的一种职业教育方式^[1]。

二、现代学徒制视角下的职业教育教师发展

现代学徒制对职业教育教师提出了更高的要求，因为现代学徒制与传统学徒制有着很大的区别，要求职业教育教师也要根据现代学徒制的特点，不断的改进自身的发展方向。

（一）现代学徒制出现的新特点

1. 培训方式更为多样化和广泛化。现代学徒制主要采取校企合作的模式，学生不仅要完成学校的教学课程，更需要在企业完成实习任务。许多学校的学徒制培训计划不仅仅包括与其行业相关的培训，还包括了一些关键能力培训、特殊单元的培训等，新型培训方式使得学生所接受的内容更加广泛，同时要求教师的知识面更加宽

作者简介：张鹏，惠州科技职业学院副教授，主要从事信息技术研究。

泛。

2. 获得政府的支持,更多的行业参与。当前的学徒制得到了政府的高度重视,并且许多学校对学徒制的实施设立了专门的监管部门。随着当前我国经济的不断发展前进,社会发展需要更多的高素质复合型人才,而现代学徒制能够很好地满足当前社会发展对人才的需求。所以在政府的重视和支持下,更多的行业都参与到了学徒制当中来,教师也需要根据行业的增多不断调整自己的工作方向。

(二) 现代学徒制当中,教师发展存在的问题

1. 办学条件限制,教师整体素质难以满足需求。近年来,由于国家大力加强对高等教育的重视力度,招生的规模、数量和在校学生的人数上都有了长足的发展。但是从整体上来看,高职院校当前由于受办学条件的限制,仍然存在着人力、物力、财力投入不足的情况。整体办学条件跟不上办学规模发展的要求,教师的发展自然也就得不到重视。部分对实践性要求较强的专业尤为虚弱,因为教师整体素质尚难以满足现代学徒制突出的新要求^[2]。

2. 思想观念有待改变。由于现代学徒制需要学生进行实践活动,三分之二的时间是在校学习,而三分之一的时间需要到企业实习。许多职业教育教师对新式学徒制仍然较为抵触,认为新式学徒制减少了在校学习时间,使得学生的整体素质得不到提升。同时许多教师仍然满足于传统的职业教育的模式,对新的学徒模式较为抵触,思想观念有待改变。

3. 师资队伍建设和有待加强,尤其是“双师型”教师队伍。

由于现代学徒制的特殊形式,要求学生不仅仅接受在校教育,同时也要到企业进行实践和锻炼,重点培养学生的实践能力。这就给教师提出了新的要求,教师也必须到企业当中参加实践阶段的内容。由于我国现代学徒制起步较晚,尚未

形成统一的规范,许多高职院校的师资队伍建设和有待加强,尤其是“双师型”教师队伍。教高厅在《关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》当中,明确规定高职院校要加强双师队伍的建设,“双师”的比例要达到50%以上才达到合格的要求。但是当前大部分的高职院校“双师型”教师比例尚未达到这个比例,严重的制约了高职院校教学内容的开展。同时,由于现代学徒制需要学生在完成学校课程之后到企业进行实践,这也对教师提出了新的要求。教师也必须熟悉企业情况,不仅仅要加强对理论知识的研究,同时也应当加强对自身实践能力的锻炼,成长为“双师型”人才。

三、学徒制视角下职业教育教师发展的启示

(一) 国外学徒制对我国带来的启示

1. 现代学徒制需要政策法规的推动。很多国家都通过法律和法案的形式加强对学徒制的推动,其中也包括了对高职院校教师提升自身能力的规定。例如德国出台了专门的《职业教育促进法》、《职业教育法》,加拿大出台了专门的《学徒制及产业培训法》。通过法律的形式对学徒制的发展及教师自身能力的提高做强强制性的规范^[3]。

2. 政府政策的支持是实施现代学徒制的根本保障。为了保障现代学徒制的顺利实施,英国甚至通过政府制定学徒计划,将学徒制的经费纳入政府财政预算,同时将学徒培训与国家的职业资格认证相结合,这样使得学徒制下教师的发展有了充分的资金保障,同时又以职业资格认证促使教师不断地提升自我。

3. 加强管理是实施现代学徒制的必要条件。俗话说:“无规矩不成方圆”,只有建立了完整的管理体系,才能推动现代学徒制的有效实施。例如英国在2000年颁布了《学习与技能法案》,后又成立了学习与技能委员会,以便加强对学徒制的发展监督。同时要求在学徒制下,教师必须取

得师傅资格。获得师傅资格的条件是要有实践的经验,同时还必须接受一定时间的专职培训,通过考试合格之后才能获得师傅资格。

4. 校企合作是提升职业教育教师能力的快速通道。当前许多高职院校都采用“校企合作”的方式来加强对职业教育教师能力的提升,事实证明,校企合作的模式是学徒制落地的最佳途径,同时也是提升高职院校教师素质的有效通道。通过校企合作的方式,学校和企业签订合作培养协议,在完成了学校培养内容之后,学生到企业当中进行实际操作来锻炼自身的动手实践能力,同时教师也要通过校企合作当中的实践环节来不断提升自身的综合素质。

(二)我国学徒制视角下高职教师发展的方向

1. 政府给予政策和资金的支持。政府在高职业院校教师人才培养过程当中的主要职责一是提供政策的支持,二是提供资金的支持。首先,政府要出台相应的政策支持学制的改革,要鼓励学校打破对教师传统的培养方式,应当采取更加积极的方式和内容。对教师的培养不仅仅是以培养为目标,而应当是为了提升教师的综合能力。其次,要对教师培养和发展给予专项资金的支持,保证高职院校教师培养和发展项目的顺利实施。同时还应当出台具体的知识技能标准,加强对高职院校教师的认证工作。教育部门要与劳动部门、高职院校、企业合作,针对教师综合素质能力的提升制定严格的标准。

2. 高职院校要对教师的发展承担具体实施的角色。首先,高职院校要明确学徒制的具体实施范围和专业,对具体专业进行具体分析。充分的认清培养目标,确定培养的具体内容,做好学徒制的专业教学计划,同时要安排出专门的时间给承担学徒制教学的教师进行培训、提升。其次,要鼓励高职院校教师积极地到企业当中进行在岗工作,因为学生要到企业当中进行实际操作和实践,教师必然要比学生更多的了解企业实践的内容,亲自体验和感受企业的实际操作对学生能

力的提升到底有没有帮助,有哪些方面的帮助,还需要做哪些方面的提升等等。教师到企业进行实践还有另外一个目的,就是和企业的师傅进行沟通。因为学徒制不仅仅是高职院校教师担任师傅,学生企业当中也会有一个师傅。这就需要学校和企业的师傅之间进行相互沟通,使得双方的教学计划相适应。同时通过与企业师傅的交流,成功的获取一些实践的经验,以便加强对理论课程的指导和修订。最后,高职院校应当重新分配教学时间,给予教师充分地自主学习和到企业进行实践的时间,为教师通过实践提升自己以及为学生服务提供机会^[4]。

3. 加强“双师制”的培养。当前学徒制能够实施的重要保证就是双师制。通过双师制,一方面学生可以得到理论和实践两个师傅的指导。同时,学校教师还可以通过企业实践和锻炼,及时地发现教育环节当中的不足,针对实践过程当中存在的问题及时地对理论教学进行改进,更好地满足学生的需求。“双师制”能够有效保证高职院校教师综合能力的提升。

结语:

在现代学徒制的影响下,对当代职业教育教师提出了新的挑战。要求当前职业教育教师不断提升自身综合素质,加强对自身能力的提升。通过多种方式,借助政府、学校多种资源,来实现自身能力的提升,以更好地适应当代学徒制的发展。

参考文献:

- [1] 细谷俊夫著,肇永和,王立精译.技术教育概论[M].北京:清华大学出版社,1984.
- [2] 杨国强,丁钢.高等职业教育发展的战略与实践[M].北京:机械工业出版社,2007.
- [3] 教育部.高等职业院校人才培养工作评估方案[EB/OL](教高[2008]5号).
- [4] 教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[EB/OL](教高[2010]16号).

责任编辑 崔华

创新财政支农政策培训模式 促进农村财会人员队伍建设

——四川省开展财政支农政策培训工作的探索

王 炼

【摘要】农村财务人员文化底子相对薄弱，专业知识和专业能力普遍较差，要使这部分人员在业务素质方面真正有所提高，以适应现代农村发展的要求，必须下大力气、花大功夫研究并解决许多现实问题，这就需要有专业的师资队伍，系统、完整地参与该项培训工作。为了较好地完成我省财政支农政策培训工作，我们在传统培训模式的基础上，创造性地探索出一条开展该项培训工作的新路子，那就是利用高校专业师资队伍开展财政支农政策培训工作，形成了全国独有的培训模式。运用这种模式，积极参与并投身全省财政支农政策培训，送知识下乡，直接为“三农”服务，为新农村建设服务，对提高农村财会人员素质，促进农村财会人员队伍建设起到了积极的推动作用。

【关键词】创新； 培训模式； 促进； 农村经济； 管理

自2009年以来，按照财政部的统一部署，农村财会人员财政支农政策培训工作在全国各地广泛开展。各地以社会主义新农村建设和财政科学化精细化管理为目标，坚持理论培训服务于实践的原则，从调研、试点入手，科学规划、精心组织、认真实施，取得了阶段性的成果。四川省是一个农业大省，农村范围广，农业人口多，有大约4500个乡镇、48000个左右行政村，涉及培训人员150000左右，培训规模可谓前所未有的。到目前为止，财政支农政策培训工作已取得一定成效，培训范围已覆盖到各乡镇财政所、农业服务中心工作人员和各行政村村支书、村主任、财务人员（报账员）以及村理财小组成员或者是村级会计委托代理机构人员。培训内容除了

财政部统一安排的财政支农政策、涉农法律法规、财经基础知识和基本技能以及其他相关内容外，各地结合自身实际，还组织开展了丰富多样的适合当地需要的各种针对性很强的专项培训。培训方式除了采取“省级财政管理、市州财政组织、县级财政主导”的传统模式外，还充分运用高校师资队伍的优势，利用专业师资组织开展财政支农政策培训工作，形成了一种独特的培训模式。运用这种模式，积极参与并投身全省财政支农政策培训，送知识下乡，直接为“三农”服务，为新农村建设服务，对提高农村财会人员素质，促进农村财会人员队伍建设起到了积极的推动作用。

一、培训的主要做法

作者简介：王炼，四川财经职业学院副教授，继续教育中心副主任。

（一）传统的培训模式

由于该项培训工作直接面向“三农”、面向农村最基层，参培人员众多，因此，各地大多采用“县级财政部门主导”的模式，即由省级财政部门统一管理，年初安排培训计划，年末组织考评。市州财政部门负责安排和组织，县级财政部门负责具体实施。培训师资大多是由县级财政部门 and 农业部门的工作人员担任。这种模式充分吸收了基层财政部门人员熟悉农村业务的特点和优势，并且在保证培训规模和培训面等方面起到了很好的作用，因此被广泛采用。但是，由于农村财务人员文化底子相对薄弱，专业知识和专业能力普遍较差，要使这部分人员在业务素质方面真正有所提高，以适应现代农村发展的要求，必须下大力气、花大功夫研究并解决许多现实问题，这就需要有专业的师资队伍系统、完整地参与该项培训工作。

（二）创新的培训模式

前已述及，我省地域辽阔，行政区划多，农村人口众，涉及需要培训的农村财会人员规模很大，对专业知识的需求非常迫切。要想较好地开展这项工作，如果按照传统的培训模式，单靠基层师资的力量是不能满足需要的。县级财政、农业部门的师资尽管通过近几年的培训在数量上有了增加，在培训质量方面也有了较大提高，但是，由于这部分师资平常主要承担单位的日常工作，更由于他们不是专职教师出身，一方面缺乏对财会等专业知识方面的系统性和完整性，另一方面，对知识重点和难点的把握也存在一定的局限性，因而，培训效果会打一定折扣。

为了较好地完成我省财政支农政策培训工作，我们在传统培训模式的基础上，创造性地探索出一条开展该项培训工作的新路子，那就是利用高校专业师资队伍开展财政支农政策培训工

作，形成了全国独有的培训模式。具体做法如下：

1. 组建专业师资库。自2012年起，我们依托四川财经职业教育联盟，组建了由全省16所高职院校参加的财政支农政策培训专业师资库，直接参与我省财政支农政策培训工作。师资库老师全部来自各院校会计和会计相关专业，每位老师都是由本校推荐的具有较丰富的会计专业教学和实践经验。2. 开展师资培训。由于财政支农政策培训工作政策性和专业性都很强，同时，由于农村业务和农村财务人员的特殊性，要求老师在开展培训工作时对培训对象必须具有针对性，培训内容必须具有实用性，因此，对师资库老师的培训就显得尤为重要。自2012年以来，我们通过召开大会宣讲、总结和研讨等方式，对师资库老师在职业素养、政策把握、培训内容、培训方法和培训准备等方面都做了统一要求，不仅使老师们提高了对财政支农政策培训的认识，也让老师们对培训对象有了深入了解。3. 开展基层调研。高职院校专业老师面临的最大问题一是对农村业务的生疏，二是对培训对象的认识不够，这是制约培训工作质量的“瓶颈”，因此，我们一方面要求老师们利用各种机会，深入基层乡镇、村社自主开展调研活动；另一方面，集中统一组织老师们分期分批到各个不同经济区域开展调研活动。4. 统一课件制作。课件是开展培训工作的重要载体，是搞好培训工作的关键。初期开展培训工作时，每个老师接到培训任务后，是根据自己的理解和判断以及之前积累的培训经验，按照课程大纲要求，自行准备培训课件，每个老师的理解和认识不同，会形成各种不同的培训课件，导致同一门课程会有不同的教学内容，有的甚至差异较大，这不利于统一培训标准和培训内容。后来，我们组织先期介入有一定培训经验的骨干教师担任组长，博采众长，集思广

益,对各地培训中广泛使用的课程课件进行了充分讨论,并对各门课程内容达成了共识。5.进行经常性交流。由于师资库老师分布在省内各个不同学校,加之老师们又有自己本校的教学任务,不太可能经常在一起面对面的讨论交流,因此,我们充分运用已经建立的QQ群平台,对老师们在日常培训中遇到的各种问题随时进行交流。

二、取得的主要成绩

(一) 完成了省级师资库建设

目前,已经在原有110名高校专业师资库的基础上,进一步组建了有40人参加的核心师资库,面向全省开展培训工作,成为全国唯一的高素质的财政支农政策培训专业师资队伍。

(二) 基本完成了主要课程课件建设

本着“边培训边总结,边修改边完善”的原则,经过实践摸索、集中论证,目前,已经形成《村集体经济组织会计基础工作规范》、《村集体经济组织课件操作实务》、《村集体经济组织财务管理》、《村集体经济组织“三资”管理》和《“一事一议”项目管理与核算》等五门主要课程课件的建设,为顺利开展财政支农政策培训工作,圆满完成培训任务打下了坚实的基础,提供了可靠的保障。

(三) 直接参与全省培训工作

作为全省财政支农政策培训力量的有力补充,2013年度,通过专业师资库开展的培训涉及全省35个县(区、市),4000余名村会计、村报账员等农村财务人员和村干部接受了培训,并收到良好信息反馈和较好培训效果。

三、存在的问题

(一) 参与范围小,参与人员少

在整个2013年度培训工作中,直接参与的学校只有5所,直接参加培训的只有13人,培训工作主要集中在少数几个老师身上,这与我

们看起来较为庞大的培训师资库规模很不相称,这种情况不仅使我们在培训师资安排上勉为其难,捉襟见肘,也在一定程度上影响了培训规模的增加和培训任务的完成。

四川财经职业教育联盟是一个相对松散的组织,对基于这个平台建立起来的师资库的管理是极有难度的一项工作,我们虽然很早就建立起了用于开展培训工作日常联系和交流的QQ群,但是,老师们要么很晚才申请加入,要么加入以后从来没有关注过群里的信息,致使这个最方便、最快捷的信息传输平台形同虚设,没有发挥应有的作用。这不能不说是一种莫大的遗憾。

(二) 培训地区较少

四川共有省辖市州21个,培训了9个;59个扩权县培训了11个;省里最新纳入规划的100万以上的人口大县20个中培训了4个,还有多数地区特别是边远山区没有覆盖。

(三) 培训时间和培训内容不太统一

鉴于各地的实际情况,培训时间长短不一,导致同一课程培训内容存在较大差异,有的地方由于时间太短,只能蜻蜓点水,不能达到预期效果。

(四) 培训老师准备不够充分

由于培训对象的特殊性,此项培训工作对绝大多数老师来说都是相对陌生的,培训前缺乏对农村和农村业务的深入了解和实地调研,使得在开展培训工作时难以对症下药,甚至无法列举出涉农业务的实际案例,导致培训平铺直叙,或者只有理论讲述,影响了培训效果。

(五) 参培人员涵盖范围太大

各地在安排培训时,为了节省时间和经费,大多将村会计、出纳、报账员和村干部(村支书、村主任、村民理财小组成员)安排在一起进行培训,有的地区还将基层财政所、农经站人员也纳

入培训,参加培训人员层次众多,致使培训内容难以把握。

四、下一步工作打算

针对上述存在的问题,提出以下工作思路和要求:

(一) 扩大参与培训工作的范围

高等院校都有社会服务的内容,而支持三农、服务三农是高等职业院校应尽的责任和光荣义务,希望各个学校继续以实际行动大力支持全省财政支农政策培训工作,从参与学校层面,力争每个学校都参与其中,从参与人员层面,争取每个老师都真真切切参与到这项利国利民的培训工作中来。

(二) 增加接受培训的规模

今年,争取将培训的范围进一步覆盖到全省各个地区,完成大部分扩权县和人口在 100 万以上的全部 20 个大县的培训。

(三) 随时关注联系平台,主动接受培训任务

希望师资库老师每天登录 QQ 平台,随时查看培训动态,及时关注培训信息,并主动接受培训任务,同时,积极开展互动交流与讨论,集思广益,取长补短,共同搞好培训工作。

(四) 重视自主学习与自主调研

与其他任何培训不同,财政支农政策培训的对象很多时候是一些文化程度参差不齐、专业水平高低各异、年龄结构大小不等的农村基层财务人员或村干部,支农政策培训工作有相当的特殊性,为了克服这些困难,解决这些问题,培训老师不仅要通过各种渠道认真学习,提升自己的政策水平与专业水平;另一方面,还必须特别注重调研,通过异地电话征询、面对面交谈、网上交流等形式,实地了解农村的各种业务、现状和存在的问题,着力提高培训工作的针对性。

(五) 研究培训方法,注重因材施教

在接受培训任务后,应尽快与培训地负责人取得联系,及时与对方进行沟通,了解具体的培训需求,收集参训人员的有关信息,如:文化程度、年龄结构、专业出身、工龄长短、之前有没有接受过类似培训等方面信息,从而有针对性的设计培训内容,掌握好需要突出的重点与需要突破的难点,科学务实地制作培训课件。在具体的培训过程中,要特别注重语言表达,尽量做到结合农村工作的真实案例,将那些原本专业色彩较浓的专业术语“返璞归真”,用通俗易懂的一些口语来讲述,这样既拉近了与培训对象之间的距离,又能收到较好的培训效果。

责任编辑 祝 刚

(上接 11 页)基层政府的财力配置,减少地方政府制度外融资的冲动,消减其乱收费、无序发债的体制基础,减轻纳税人的非税负担,为税源成长提供更加宽松的制度环境。

(五) 摒弃任务治税模式,提高税收长效增长的可预期性与可持续性

应强化税收法治,摒弃硬性的任务治税模式,抛弃“税法规定软、税收任务硬”的观念,

尤其在经济下行时,严厉禁止收“过头税”和不合规的“零散税”,以保护税源,在经济上行时,也不应“放水养鱼”,应依据税收法定原则严格依法征税,维护纳税人对税法的期待可能性,以及对税务行政行为的可预期性,以便于纳税人安心组织生产经营,将人财物力集中于经济决策中,减少不必要、不合理的税收奉行成本。

责任编辑 王 瑶

基于工作过程的多专业 综合实训课程学习成果评价体系研究

马红莉 叶剑明 党爱

【摘要】本文以四川财经职业学院开设的多专业综合实训课程为对象,探讨了以工作过程为导向的实训类课程学生学习成果评价体系的搭建,从职业性、客观性、完整性三个方面设计评价体系,力图给传统的实训类课程学习成果评价提供一些思路和研究方向。

【关键词】多专业综合实训;工作过程;学习成果;评价体系

随着时代的发展,在信息社会日益发达的今天,传统的人才培养模式下培养的那种专才已经很难适应知识经济时代的需要。社会对人才的要求越来越趋向于通才型、交叉型、复合型、创新型,要求现代人才具备广博、坚实的基础知识、深厚的文化素养和熟练的专业技能,强调要具有较强的职业综合能力和解决实际问题的能力。所以跨学科的复合性人才越来越受到人才市场的青睐。高等职业教育培养的是生产第一线的高级应用性人才,注重理论知识,更要注重技能的锻炼。坚持教育与生产结合,培养学生既有坚实的理论基础,又有鲜明的实际应用能力,这是高等职业教育学科建设的指导思想。从这个指导思想出发,越来越多的高职院校开始着力于建立和完善正确的导向机制,打破学科界限,重视一专多能的课程体系和内容,注重学生综合素质的培养,我院的多专业综合实训课程正是在这种背景下产生的。^[1]

一、多专业综合实训课程介绍

多专业综合实训是在一个以制造业为主体的仿真商务环境、政务环境和公共服务环境中,利用仿真经营模拟演练实践教学平台,以仿真经济业务、管理模式和票据单证为载体,以现代信息技术为支撑,进行仿真经营和业务运作的综合实训。它可进行宏观微观分析、多组织对抗和多人协同模拟经营,将经营模拟与现实工作接轨,实现仿真环境下的部门级管理、企业级经营和供应链级协同的三级模拟综合实训。多专业综合实训在学科划分上横跨多个专业,将团队管理、战略决策、市场营销、企业经营、财务管理等多专业、多学科高度融合,通过与虚拟环境中的不同对象进行交互作用和影响,产生“沉浸”于等同真实环境的感受和体验,在拓宽学生知识宽度的同时,培养学生应用专业知识解决实际问题的能力,在模拟与现实接轨的基础上实现最真实化的实习。^[2]真正体现了根据岗位职业能力的要求设

作者简介:马红莉,四川财经职业学院讲师,从事工商企业管理、人力资源管理方面研究。

叶剑明,四川财经职业学院实训中心主任、副教授。

党爱,四川财经职业学院会计系讲师。

置实践导向高职课程,根据岗位工作和岗位职责确定相应的教学内容,根据岗位工作过程的典型工作任务建构课程内容序列,根据工作环境确定教学环境,根据教学要求确定“双师素质”的专任教师及“双师结构”的教学团队。^[3]

二、课程特点

基于工作过程的职业院校学科建设,强调文理兼容等多学科的多元施教,致力于培养具有丰厚知识的创造性的复合性人才,以保证人才市场的需要和学生在未来的工作岗位上应付千变万化的职业要求。我院所有专业的学生在校后会依次接触到企业认知实训、单项实训、单专业实训、多专业综合实训及校外实习等实习实训课程。在整个实训体系中,学生从感性认识到理性思考、从单一技能到多项技能、从单专业训练到多专业综合拓展,逐步通过一系列实训课程强化基础知识、巩固理论要点、锻炼专业技能,同时拓展了自己的知识面,培养了综合素质和能力。多专业综合实训是学生大三第一学期的纯实训课程,同时又是一门综合实践课程。这门课程不管是实训模式、实训内容、组织形式或教学管理都有其独特的地方。一般情况下,该门课程72课时,我院经管类多个专业学生同时参与以满足不同岗位的任职需求,指导老师也来自不同的专业。整个实训过程以学生为主导,教师采用顾问式教学方法,学生在工作岗位上遇到问题向老师寻求职业指导和帮助。每位学生都是通过竞聘上岗到每个单位,各专业的学生可以选择本专业对口的岗位,同时也有机会选择自己感兴趣的岗位,(如会计专业的学生可以在贸易公司和制造公司里面做财务工作,也可以到会计师事务所上班,同时可以和金融专业的学生竞争去银行工作。)课程全程以真实工作过程为导向,以任务趋动课程运行,学生在上课时间均以职业规范和

职场文化来要求自己,按时完成自己的岗位工作任务。该门课程真正实现了实践类课程以行动为导向,以项目为载体,学生是中心,教师是学习过程的组织者与协调者,基于完整工作过程的教学活动设计,学生以小组自行组织学习,有尝试新的行为方式的实践空间,根据真实的情景,通过协作和反思以及完整的“咨询、计划、决策、实施、检查、评价”行动过程来达到工作的目标。

实训模式和组织形式等方面的创新带给老师最大的难题是如何对学生的学习成果进行评价,这门课程根本不能用传统的“一刀切”的考评方式。因为每位学生工作的单位性质不同,有的在国家服务机构如税务局、工商局,也有制造企业 and 贸易公司;工作的岗位不同,有营销采购,还有财务人事等;同样做财务工作,也有成本会计、总账会计之分。如何能够对所有的学生在其学习过程中取得的成果进行客观合理的评价成为我们教学团队努力攻克的一个全新课题。

三、课程学习成果评价体系建立

随着高职院校以就业为导向的工学结合人才培养模式的改革和专业课程体系的改革,基于工作过程、以项目为导向的课程成为高职院校的主要课程,许多课程根据高职教学要求在课程设计、教学内容、教学方法上进行了创新,原有的课程评价体系已不能适应教学改革的需要。因此构建新的课程评价体系,对高职院校培养满足社会需求的应用性、技能型人才至关重要。目前高职院校开设的实训类课程,教师对于学生学习成果的评价往往未突破传统的评价模式,评价体系还存在很多问题,比如1)评价标准单一,缺乏课程针对性。不同实训课程考查的侧重点不同,标准应多样化。2)评价指标片面,未全面反映学生在实训中的整个学习情况。评价内容过多限于学业成绩,很少涉及学生的多元智能,缺少突

出高职教学要求的就业导向和职业能力培养目标的评价指标。^[4](3)评价主体单一,往往单纯由任课教师来做出评价。(4)评价时效单一,过于强调结果性评价,忽视过程性评价。多专业综合实训是以企业运营过程中真实发生的业务为载体的,为了避免出现类似的问题,我们借鉴了企业人力资源管理中的相关绩效考核的方法来搭建多专业综合实训课程的学生学习成果评价体系,采用企业工作分析和绩效管理的相关模式和方法设计评价的内容和指标。

1. 评价原则

1) 职业性。高职高专教育人才培养目标决定了高职高专学生的职业能力与素质必须在全真的职业环境中培养,课程学习成果评价的标准应遵循岗位职业能力标准。多专业综合实训课程本身就是以工作过程为导向,所以在学生学习成果的评价中应当坚持评价内容的职业性。

2) 完整性。学生的学习成果是由一系列工作任务组成的,那么考核评价一定要体现出工作任务的完整性,不仅要注重工作结果的评价,同时应注重工作过程的评价。

3) 客观性。考核内容应尽量选取可以量化的方面,减少主观性指标,能够真实客观反映学生学习的效果。同时这样也可以引导财经类专业的学生关注工作当中的一些数据分析,了解影响企业经营的相关因素,从而对企业经营发展的内涵有深刻的了解。

2. 评价主体

在多专业综合实训过程中,学生作为求职者竞聘上岗到各个单位,担任不同的工作岗位。在工作过程中学生不仅要和公司内部人员打交道,比如营销人员要和生产、财务、行政、人事等部门人员进行联系沟通,同时还要和客户、招投标

师等外部人员有业务上的往来,那么要完整客观的评价该岗位的人员,就要引入人力资源管理中的360度绩效考核的模式,使评价主体多元化,将整个业务完成过程中的所有主体都参与到评价中来,从而真正做到如实反映学生的综合职业能力和职业素质。

3. 评价方式

评价主体的多元性决定了在评价过程中不能采用单一的评价方式,必须根据任务完成的不同阶段来设计评价方式。为此我们设计了机考(如岗前测试)、量表法(如业绩排名等)、等级鉴定法(如内部相互评价)、书面考核(如实训报告等),这也是结合了目前大多数企业的考核评价方式而进行的设计,从而全面的反映学生在综合实训过程中掌握的知识目标、能力目标(专业能力、方法能力、社会能力)和情感目标(态度、信念、价值观等)。

4. 评价指标设计

根据对评价体系的原则、主体和方式的研究,我们对学生学习成果的评价指标进行了分类设计。首先我们按照学生就业的单位把其分为两大类,一类是服务型单位(如工商局、税务局、银行、管委会等),另一大类就是公司(包括制造公司、贸易公司和会计师事务所等)。其次采用人力资源中工作分析和岗位评价的方式,列出单位内部各岗位的典型评价指标,并确定评价主体。其中可量化的指标,明确其数据来源并给定相应的维度。接着在实训过程中收集相关数据,并验证数据的信度和效度,调整相关指标的维度,使其更接近真实工作情境。最后经过几次验证和修正,形成最终的评价指标。下面以制造公司市场营销岗位为例,对其学习成果评价指标如下:

| 一级考核指标 | 权重 | 二级考核指标 | 权重 | 数据来源 |
|--------|-----|--------|-----|---------|
| 经营过程评价 | 70% | 出勤 | 10% | 单位人力资源部 |
| | | 岗前测试成绩 | 10% | 指导教师 |
| | | 企业内部评价 | 20% | 单位人力资源部 |
| | | 建章立制 | 10% | 会计师事务所 |
| | | 企业对外宣传 | 10% | 新闻中心 |
| | | 企业所获荣誉 | 10% | 各服务单位 |
| 经营业绩评价 | 30% | 市场占有率 | 10% | 管委会 |
| | | 销售增长率 | 10% | 单位财务部 |
| | | 企业信用度 | 5% | 银行 |
| | | 日志和总结 | 5% | 指导老师 |

表中经营业绩评价的数据针对不同岗位选取具有代表性的指标,如财务岗位就会涉及财务预算控制、采购岗位涉及到采购计划完成率等;而企业内部评价也是从工作执行力、业务熟练度、敬业精神和协作精神这四个方面进行相互评价。

四、存在问题及改进方向

多专业综合实训课程的学习成果评价体系虽然较以往的实训课程有所改进,但我们也认识到这还不是一个完善的评价体系,在评价过程中由于我们力求客观完整的反映学生实训的成果,不同岗位的考核指标均有差异,收集和整理数据便成了一件非常繁重的工作,给教师增加了较大的工作量。其次以工作过程为导向的课程学习成果评价,不仅要促进学生的综合技能和素质的提高,也给教师提出了较高的要求。同时我们也希

望通过对学生学习成果的客观评价,反映出教学组织、教学运行、教学内容、教学形式等方面存在的问题,唯有不断改变教育观念,不断完善教学手段,才能适应职业教育改革的浪潮,培养出更多社会需要的人才。

参考文献:

- [1][2]叶剑明,马红莉等,多专业综合实训教程[M],中国财政经济出版社,2012:3-6.
- [3]於实,凌寿铨,陈珂.基于实践导向的高职课程评价体系的构建[J].职教论坛,2012(23):60-64.
- [4]刘红敏,黄小蕾等.依托课程标准构建基于工作过程的课程评价体系[J].中国高等医学教育,2012(1):65-66.

责任编辑 王 瑶

工学结合的课程模式与 教学改革在市场调查与预测课程中的应用

冯一娜 韩千里 向黎

【摘要】本文结合四川财经职业学院市场营销专业实际教学情况,提出了工学结合理实一体化的《市场调查与预测》课程改革思路,在对企业销售和策划岗位分析的基础上,推翻了传统理论讲授式授课模式,采取基于工作过程系统化的课程开发理念,提炼典型工作任务重新构建课程学习情境,建立了行动导向、任务驱动的《市场调查与预测》教学模式,并对以上实践成果进行了总结。

【关键词】工学结合;工作过程;课程改革

一、《市场调查与预测》课程教学改革背景

市场调查与预测是获取、处理、分析和应用市场信息,进行市场营销策划和加强生产经营管理的重要手段。一直以来,市场调查与分析能力都被视为市场营销人员必须掌握的重要职业技能。为了让学生能够系统的、高质量的掌握此技能,我院将《市场调查与预测》课程作为市场营销专业的专业核心课程。但传统的《市场调查与预测》课程往往采取以理论讲授为主的教学模式,对于高职学生来说,复杂的工作流程让他们有些不知所措,各种调查方法更让他们摸不清头绪,加之高职层次的学生多数逻辑思维能力较弱,对于市场预测方法的理解和掌握更是吃力。而更为重要的是学生学了理论之后不知道该如何去用,课程学习完后很少有学生能独立完成一项简单的市场调查工作。

为了解决以上问题,课程团队在基于工作过程系统化的课程开发理念的指导下,通过毕业生工作情况调研和企业调研,进行销售与策划岗位工作分析,提炼典型工作任务设计对应学习情

境,再根据《市场调查与预测》课程知识结构特点和学生认知规律,将学习情境序化,最终将市场调查与预测课程分为产品销售状况调查、产品营销策略实施状况调查、品牌知名度调查、特定对象满意度调查和消费者市场特征调查等五个学习情境的教学内容,从而将《市场调查与预测》课程打造为工学结合的理论实践一体化课程。

二、《市场调查与预测》课程改革的思路

工学结合的理论实践一体化课程是将理论学习和实践学习结合成一体的课程,学生通过对技术(或服务)工作的任务、过程和环境所进行的整体化感悟和反思,实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一。课程团队在将《市场调查与预测》课程进行工学结合的理论实践一体化改革时,以工作过程系统化为整体课程设计理念,课程的教学紧扣职业能力需求,推行以市场调查工作步骤为主线,以模拟真实项目为依托,以实际工作任务为纽带,以教学实践为手段,将知识、方法和技能有机融合,形成导、做、

作者简介:冯一娜,四川财经职业学院工商管理系讲师。

韩千里,四川财经职业学院工商管理系副教授。

向黎,四川财经职业学院讲师。

学、训、行高度融合的课程教学模式。具体改革目标和思路为:

1. 以校企深度合作为基础,进行课程教学内容设计,实现课程与岗位工作有效对接。

请行业专家、企业调查人员修订课程教学大纲及教案,聘请行业专家为本门课程的客座讲师,直接参与教学及管理过程,真正使校企共建做到“全面性、全员性、全过程”。

2. 以工作流程为载体,建立真正工作情境;配以“项目导向、任务驱动”的教学模式;真正实现“学中做,做中学”。

课程与案例教学相结合,依托市场调查项目,全程模拟项目调研的工作流程进行教学,目的是通过对现实市场调查环境进行全面仿真,创建与现实市场类似的环境,将学生(作为各个调查公司的成员)置于一个竞争的环境之中进行运作,解决了情境化和交互性学习问题,锻炼和提高了学生的挑战意识、协作意识和成就意识。

3. 构建“自我评价、组间评价、教师评价、企业专家评价”四位一体的考核体系,将过程评价与结果评价相结合,在考核学生知识、技能掌握程度的同时,更关注于对学生职业综合能力和素养的考察。

4. 打造一支融企业专家、理论教师、项目操作能手为一体的兼具教学和指导为一身的双师素质教学团队。团队中的企业专家主要是对真实的企业调查项目提要求、把方向,理论教师给予学生理论知识的传授,而往届课程表现优异的同学则作为课程助教根据自己亲身经历给予课程学习的学生以一对一的课下辅导,以便学生更出色的完成课程学习任务,进而提升课程实践教学水平。

三、《市场调查与预测》课程改革内容

《市场调查与预测》课程工学结合课程模式改革的过程中,主要进行的改革内容包括:课程设计思路的重构、课程内容体系的开发、课程教学组织与实施三个方面。

(一) 重构课程设计思路

在课程设计时,课程团队遵循“校企合作深入化、工作过程系统化、教学情境真实化”的设计理念,在对校企合作单位深入调研的基础上,以企业基层销售和营销策划人员共享知识、技能需求为出发点,关注企业对职业素养的需要,确立课程的教学目标、教学内容、教学方法;以校企合作企业销售和策划类岗位工作中常见的市场调查项目为载体,设计学习情境,并以真实的作业流程安排学习情境的教学流程,将“行动”贯穿整个教学过程,每一个情境及子情境就是一项学习任务,其设计突出了知识点、职业能力、职业素养的应用与养成,学生在完成学习任务的过程中获得知识,提升各种能力和职业素质;通过学习任务的完成,实现知识向能力的转化,以及学习成果的迁移和应用。

(二) 课程内容体系的开发

课程团队在对校企合作单位基础销售岗位和营销策划岗位工作内容深入分析基础上,提炼出需借助市场调查与预测能力完成的典型工作项目,如销售岗位主要对应产品销售状况调查及其他营销策略实施情况调查、顾客满意度调查;策划岗位主要对应消费者特征调查、品牌知名度调查等典型工作项目。接下来,根据以上典型工作项目工作流程的复杂程度和对应知识点的难易程度,在遵循学生认知规律的原则下对以上的典型工作项目进行排序。同时,考虑到学生此前未接触过市场调查工作,初步上手工作会比较缓慢等特点。在教学内容的安排上对以上典型工作项目进行了分类,分为基础篇和技能拓展篇两部分。基础篇以学生最容易上手的产品销售状况调查为基础重点从“设计市场调查过程、选择市场调查方法、整理分析市场调查资料、撰写调查报告”4个具体工作任务入手,手把手地带领学生共同完成此典型的学习工作项目,让学生在熟悉市场调查工作流程的基础上,全面地理解市场调查的相关知识,具备在他人指导下完成市场调查

工作的能力和素养。技能拓展篇安排在学生完成基础篇的学习工作项目后进行,在总结调查工作流程、特点的基础上,要求学生独立完成产品营销策略实施状况调查、品牌知名度调查、特定对象满意度调查和消费者市场特征调查等4个学习工作项目,从而实现技能和素养的提升。

(三) 课程教学的组织与实施

课程教学的组织与实施是总体采取任务驱动、项目导向的教学模式。对于知识部分的教学主要采用案例分析、启发引导、讨论辩论、自主学习等教学方法,对于项目任务的教学主要通过分组讨论、角色模拟、实地调查、汇报交流、体验实战等方法进行。

五个教学情境教学项目均来自于校企合作单位的真实工作项目(每个学期的项目内容可能有所不同),使教学内容充分体现工学结合,同时,引导学生参与企业市场调研实践,以加深对市场调研理论的理解及实际工作中的灵活运用感悟。在市场调查的微观设计上,以学习团队组织的自主学习参与实战市场调研为主线,构建由学生全员、全方位、全过程参与教学的教学理念、组织形式、教学方式的开放教学系统。每个学习任务的教学实施,严格按照咨询、计划、决策、实施、检查、评价六步法组织教学。具体实施步骤如下:

首先,咨询。此步骤要求企业兼职教师根据工作项目要求设计有关市场调查具体工作任务,理论教师向学生提出课程要求和要达到的目标,此目标不仅包括知识目标,还包括能力目标(专业能力、方法能力)和态度目标(职业素养),引导学生获取完成具体学习工作任务的专业知识和职业技能。

第二步,计划。学生根据教师要求自行组成学习小组;每个学习小组在理论教师和往届优秀学生教师的指导下制定完成工作任务的方案,此方案要涉及市场调查各个典型工作(调查计划、调查方法选择、资料整理分析、调查报告撰写

等);学生通过讨论、交流等方式比较各种方案;企业兼职教师、理论教师、往届优秀学生共同对各个学习小组进行指导、交流和修正。

第三步,决策。学生和教师共同确定最终的项目工作计划方案。

第四步,实施。明确小组学生的分工及合作,按照项目工作计划方案所确定工作步骤和程序实施学习(工作)任务,形成学习(工作)任务成果。

第五步,检查。教师检查学生对各个阶段的学习(工作)任务执行情况和完成情况;同时检查每个学生对于相关的专业知识是否掌握,所涉及到的技能和方法是否熟练;并对各个阶段的学习(工作)成果进行初步鉴定。

第六步,评价。教师(理论教师、企业兼职教师、往届优秀学生)和学生共同对实施学习(工作)任务的过程、结果,以及工作作风等情感因素进行评价,通过过程+结果模式的全方位评价,发现问题,总结经验教训,持续改进,不断提高学习(工作)质量。

四、《市场调查与预测》课程改革总结

《市场调查与预测》课程从传统的理论讲授式课程转变为工学结合理实一体化课程,更好地体现“能力本位”的职业教育理念。课程教学目标不再只局限于理论学习,而是更加突出对学生市场调查、分析、预测的实际工作技能的培养。课程设计符合职业能力养成规律,符合行动导向的设计理念,教学设计实现了岗位工作内容与理论知识零距离,实现了“学中做、做中教、做中学”的高等职业教学新模式,较好地提升了《市场调查与预测》课程教学质量,效果显著。

参考文献:

- [1]赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2009.
- [2]李刚.教学模式改革市场调查课程理论与实践之探索[J].今日科苑,2009(24).

责任编辑 王 瑶

高职《企业会计实务》课程教学改革探讨

孙琳

【摘要】《企业会计实务》课程是会计专业的核心课程，该门课程在注重理论知识教学的同时，注重对学生实践操作能力的训练，最终期望达到使学生能够懂核算会操作即工学结合的目的。但是，由于该门课程建设的时间短，因此整个教学过程还不够完善。本文针对《企业会计实务》课程在教学中存在的问题进行深入剖析，寻找产生问题的根本原因，并提出了相应的改进措施，旨在提高整个课程的教学效果，真正实现“工学结合”。

【关键词】高职；企业会计实务；教学改革

一、引言

高职高专的培养目标是“以服务为宗旨，以就业为导向，定位是以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的人才为目标”。会计专业应以培养能从事会计实务工作的，具有创新精神、实践能力和适应性强的应用型人才为培养目标。目前高职高专学校根据自己的培养目标，通过专项调研、专家座谈、毕业生信息反馈等多种途径，在进行理论知识的教学的同时，注重对学生实践能力的培养，对《财务会计》进行一定的教学改革，形成了一门独立的课程《企业会计实务》。

《企业会计实务》作为会计专业的专业核心课程之一，致力于培养学生的业务核算及职业判断能力，职业判断能力侧重对经济业务发生和完成过程的合规性判断以及取得的原始单据合法性的判断，业务核算着重培养学生的证、账、表的独立完成能力，即实际的动手操作能力。通过课程改革，深化课程内容的工学结合，使得学生能够在学习的过程中同时了解和体验工作过

程，将传统学习方式的“被动性、依赖性、统一性、虚拟性、认同性”向现代学习方式的“主动性、独立性、独特性、体验性与问题性”转变。

二、《企业会计实务》在教学过程中存在的问题

高职高专学校会计专业的培养目标是培养能够熟练掌握会计核算知识并具有实践操作能力的财务人员。这一培养目标给会计专业提出了较高的要求，由于该课程的建设时间较短，目前尚未完善，在教学过程中出现了诸多问题：

（一）教学时间紧迫

高职高专的整个教学过程只有三年，《企业会计实务》的教学计划被安排在学生学完《会计基础》课程的第二学期，但是一般的高职高专学校一个学期的教学计划中《企业会计实务》每周的课时总量为四节，多的达到六节，但是由于新会计准则的出台，企业经济业务的日益复杂，每周四节的教学时间只能实现将知识停留在课本中，而学生只能机械地对经济业务作最简单的处

理,其中不乏有一些学生依葫芦画瓢将会计分录背诵下来,无法真正地理解其中的道理,理解经济业务的来龙去脉,只要经济业务稍有变化,就难以达到举一反三。

(二) 课程模式陈旧

教学模式是教师根据其教学内容和教学目标的具体特点采取的特有的教学形式。《企业会计实务》的是要求学生既要掌握会计核算的理论知识,又要掌握实际操作技能,但多数院校采用的教学方式仍然以讲授为主,课堂上老师写板书,学生记笔记,课下看书做题,其模式与《财务会计》这一理论课并无差别,只是换了一个课程名称而已,无法达到“学中做,做中学”的教学情形,因此学生的实践能力很难得到有效提升。

(三) 缺乏教学资料

教学资料是教师授课重要的辅助工具,教材是教学资料的重点。高职高专会计专业目前缺少高质量的教材及相关的配套资料,因此各个高职院校编写的教材内容范围大小不同,知识难度深浅不一,最终导致了课程资源匮乏。如果有统一的课程标准,再通过专项调研、专家座谈、毕业生信息反馈等多种途径,按照工作岗位任务重新构建《企业会计实务》的教学和实训内容这样,这样才能完善课程资源。

(四) 教学实践环节质量难以保证

《企业会计实务》作为会计专业的核心课程,自然就会涉及到理论与实践相结合这一问题,但是绝大多数高职高专的学校虽然将培养目标定为培养既能掌握理论知识又能实践操作的应用型人才,但是实际教学过程中理论环节的课程所占的比重较高,缺少会计实践操作过程的教学。即使部分院校安排了会计实训模拟教室,也很难使学生了解核算岗位的整个经济业务的发

生和完成情况的全部过程。

三、《企业会计实务》课程教学改革的具体建议

《企业会计实务》课程的教学改革一直是会计教学工作人员不断探讨的问题,要想真正的完成教学改革,提高教学效果,需要学校、老师多方面进行努力,来共同完成这一目标。具体的建议如下:

(一) 制定完善的专业培养计划

要想从根本上解决《企业会计实务》课程教学内容紧迫的问题,就必须建立完善的专业培养计划,而《企业会计实务》在整个培养计划中必须得到更多的重视,因此,笔者建议增加这门课程在整个教学计划中的课时量。为了不让学生每周的学习课时量过大,产生厌烦心理,可以将该门课程分为两个学期,这样,让学生将每一个会计核算岗位的业务流程和核算流程都掌握清楚,真正的实现工学结合。

(二) 实施工学结合的课程模式

在课程模式上,不再按照以往《财务会计》中资产、负债、所有者权益等内容的顺序进行教学,而是实施工学结合的课程模式。首先,在实践专家的参与下,和校内专职教师一同调研了数家不同行业、不同性质的企业,了解到会计机构内部一般有四个独立的岗位,出纳、稽核、核算、会计主管。而核算岗位的工作任务是运用会计知识对企业发生的经济业务进行账务处理。其工作过程包括填制和审核原始凭证,登记账簿、编制会计报表。而核算岗位的常见工作任务具体包括货币资金核算、往来款项核算、存货业务核算等,在此基础上,提炼出完成会计核算岗位的工作任务所必备的知识和能力要求,也就是职业能力要求,再结合学生的认知规律,来确定我们的这门课程的知识目标和能力目标以及教学内容。再组

织实施教学。依照这样的思路,我们以经济业务为载体,设置了货币资金、应收及预付款项、存货、固定资产、无形资产、对外投资、职工薪酬、税费、收入、筹资十个教学情境,前五个教学情境在第二学期完成,后五个教学情境在第三学期完成。其教学的重点是常见经济业务的核算方法,而如何将准则规范与实际应用的很好的结合起来,对于学生来讲是一个难点。因此,我们进行递进式的实训,由简单到复杂,由易到难,循序渐进,每一个情境重复的是步骤,递进的是业务。这样,将会计岗位的职能要求和会计准则有效的融合,达到适应课程的目的。

(三) 建立丰富的教学资源库

要想达到良好的教学效果,不仅需要合理的教学模式,还需要丰富的教学资源,因此建立丰富的教学资源库是十分重要的。教学资源库的建立需要投入较多的时间和精力,因此,笔者建议可以由一个学校组织,多个学校的教师来共同完成。首先就应该根据课程的培养目标制定与会计专业培养目标相适应的课程标准。有了统一的课程标准后,编写与之配套的讲义和习题集。在此基础上,还包括电子课件、教学案例库、模拟试题等等,形成了一整套丰富的、体现理实一体化的教学资源,为实现教学目标提供保障。除此之外,校内还应配备好设施完备、内容全面的仿真实训室,校外行业性强、合作多样的实训基地等以配合教学。当然,建立教学资源库不是一朝一夕的事情,因此需要广大教学工作者付出更多的努力。

(四) 注重实践环节投入,完成理实一体教学

首先,学校应该对实践环节给予足够的重视,在整个专业的建设中增加对该门课程的投入,最主要的是建立与学生人数配套的实训教室

和实训器材(包括凭证、账簿、报表、装订机等)。其次,在师资队伍的建设方面,要求从事该门课程的教师都应具备双师素质(讲师和会计师),既能达到理论内容的讲授,又能完成时间环节的指导。再次,在教学计划的设定中,注重实践环节,让学生有足够的时间对会计实际工作过程有足够的仿真练习。这其中包括对原始凭证的审核,记账凭证的填制,账簿的登记以及报表的编制。最后,对于教材资源的编写要求也比较高,建议教材的编写在每一部分理论知识后,配有相应的实践教学内容,真正做到理实一体,提高教学质量。而且,通过走访企业,取得现实工作中使用的单据样本,让学生见识最真实的资料,实现课程与工作的零距离结合。

总之,高职高专的《企业会计实务》的教学改革是一项十分重要的任务,笔者希望通过教学改革,本课程在教学学习内容上围绕“以任务为导向,基于工作过程”来选择和组织教学内容,不仅突出会计核算必备的专业知识和技能,同时还考虑了核算岗位所必须具备的相关学科的知识;学生通过学习,具备较强的会计实务操作能力,掌握会计准则的规范与应用,将理论学习和实践完全融合,达到工学结合的目的。当然,这需要学校、教师给予更多的关注,达到教学目标。

参考文献:

- [1] 赵筠.关于高职院校《基础会计》精品课程建设研究[J].会计之友,2008.(11).
- [2] 许凤霞.财务会计课程教学改革初探[J].电子商务,2010.04
- [3] 伍光明.《财务会计》课程实践教学模式的探讨[J].中国乡镇企业会计,2009.(7).

责任编辑 马红

高职《证券投资实务》课程改革探索

杨 滢

【摘要】《证券投资实务》是高职院校金融专业的一门专业必修课，具有很强的实践性，但是目前该门课程在教学过程中多采用传统教学模式，存在诸多不符合课程特点的问题。本文在对高职院校《证券投资实务》的教学现状进行深入分析的基础上，提出了一些改革思路。

【关键词】证券投资实务；教学现状；改革

随着近年来我国证券市场的不断完善发展和人民群众日益增强的理财观念建立，证券投资成为了金融专业学生的一门必修课。这门课程和其他课程相比，有着应用性和实践性极强的鲜明特色。目前，对高职院校而言，这门课的教学总逃不脱本科教育的影子，这跟未来的实际工作岗位对高职院校学生的要求相去甚远，究其原因跟《证券投资实务》这门课程在高职院校的教学现状不无关系。

一、高职《证券投资实务》课程教学现状分析

（一）教材缺乏针对性

目前我们所采用的教材大多是外国各种投资理论的翻版集合，有些理论和我国发展快、变化大的证券市场表现出来的状态似乎“水土不符”。教材也多采用本科教育体系下的章节编排形式，严重缺乏实践环节，不能达到培养学生的实际分析能力和实现“培养高素质技能型专门人才”的高职培养目标。

（二）教学设备落后、教学方法单一

很多高职院校受资金欠缺、教学资源紧张等多种因素的制约，《证券投资实务》课程多在普通教室进行，没有可联网的多媒体教学设备，教

师采用过去“粉笔+黑板”的传统教学方法。但在讲解证券投资技术分析时，需要大量的图表、各种图表之间的不断转换、实时交易的证券价格变化状态等，而这些是单靠一块黑板、一支粉笔根本无法完成的，结果造成一方面教师不仅讲课过程痛苦而且还达不到预期效果，另一方面学生听课效率低的尴尬局面。

（三）实践环节薄弱

我国目前很多高职院校没有配备专门的证券投资实训室，即使有，也往往存在设备条件不够、网络速度跟不上等原因使得实训室不能满足教学需求。再加之能适用于高职层面学生的实践教材少之又少，导致了证券投资课程的实际操作、模拟交易等实践教学环节或流于形式、或放任自流。

（四）评价方式单一

我们目前多数高职院校的证券投资课程均采用传统的试卷考试评价方式，对于一门实践性极强的课程而言，用一两张考卷就决定学生对课程知识的掌握情况，判断学生的学习效果，未免过于单一、简化，无法判断学生的实际操作能力，更谈不上让学生将理论知识真正转化为自己的分析能力和实际动手能力。

作者简介：杨滢，四川财经职业学院讲师，研究方向金融学。

二、高职《证券投资实务》课程教学改革思路

(一) 编写适合高职学生使用的教材

高职层面的《证券投资实务》教学应当对实践部分给予更多的关注,把理论和实践部分有机地整合,同时可以针对项目教学法或任务教学法进行教材编排。首先,在教材理论编写方面,不仅收录国际上已成熟的证券投资理论,也可结合近年来我国证券市场发展的特性加入具有中国特色的证券市场理论,同时融入案例解析。其次,在每部分理论之后直接插入对应的实践练习。最后,可进行综合实践练习,如模拟交易大赛,让学生学会在证券投资中为实现盈利而学习、思考。

(二) 提高教学手段信息化水平

信息化时代的多媒体技术应充分运用到教学过程中,并结合网络技术让学生能看到实时的证券市场行情,理解技术分析中的理论方法在实际投资过程中的运用,然后再辅以实践操作,让学生能够较快地掌握理论知识并运用到实践中。

(三) 采用多样化的教学方法

从《证券投资实务》课程的特性来看,单靠传统的“老师讲台上讲,学生座位上听”,“以教师为主体,以知识为本位”的教学理念与方法,是达不到让学生真正学会投资的目的,因此应根据教学内容的不同,突破传统,采用案例教学、项目教学、模拟炒股等多样化的教学方法。

(四) 加强实践环节

目前市场上有各类证券投资类软件,学院可根据自身情况进行采购,并建立证券类模拟实训室,将实践环节真正加入到教学过程中,其课时量可占到总课时的三分之一到二分之一,建立一套理论与实践教学并重的教学体系。将课堂搬到实训室进行,让实践贯穿于整个教学过程,积极倡导学生在“做中学,学中做”的发现式、探索式学习方式。并且平时可以在沪、深两市开市的时间开放实训室,鼓励学生在课后能进行主动实

践,在实践中能够获得感性认识,又能理性地领悟所学的知识。

在课程结束之前,组织学生进行证券投资的模拟交易。通过模拟交易软件给每个学生分配一定金额的虚拟资金,进行模拟交易。学生在模拟交易系统中能够身临其境地实现交易、结算、风险管理等证券投资全过程的操作,从而达到帮助他们综合运用理论知识并充分调动学习积极性的目的。

(五) 建立多元化的评价方式

根据课程特点,对过去传统考试方式进行大刀阔斧的改革,探索多元化的评价方式势在必行。将理论和实务部分的评价进行有机的整合,通过理论试卷考试和撰写行业研究报告等方式考核学生的理论学校情况;通过填写实习报告、撰写当期市场行情分析、个人投资日志和学生模拟操盘业绩等考核学生的实际操作能力,并可以模拟炒股的最后的盈利率为依据,给予部分成绩优异的学生一定的奖励,达到鼓励学生多实践的目的。

《证券投资实务》作为高职院校财经类专业的一门专业必修课程,改变目前教学中存在的种种不利于达到教学效果的情况是提高教学质量的必然趋势,但这也需要一个长期的过程,所有教育工作者都应积极参与探索和改革,不断提高自身的教学水平,为培养适应社会需求的高素质人才而努力。

参考文献:

- [1]李旭旦.《证券投资学》课程改革探索与实践[J].广东技术师范学院学报,2007.
- [2]黄德权.对我国《证券投资分析》教学改革的思考[J].科学教育论坛,2005,(17).
- [3]张雅泉.浅谈项目教学法在高职《证券投资实务》课中的应用[J].教育教学研究,2011,(2).

责任编辑 祝刚

如何面对第一份工作离职时的尴尬

胡小凤

2014年3月,又是一年毕业季,想想第一次被派出指导顶岗实习并提起笔以学长身份给学弟学妹们提出大学生生活规划建议已是五年有余。五年以后,我有幸第二次被派出指导顶岗实习,这次我感到同学们在各自工作岗位上的总体适应,但也看到更多的同学在岗位上应对用人单位的无奈和尴尬。希望以个案为对象,给在校的同学们一些启发,避免以后出现类似问题。

找到第一份工作,有的同学是因为家庭关系,有的同学是因为学院或系部宣讲很好,有的同学是因为学校要求大家必须实习,有的确实因为自己实力,但是实习中也难免碰到一些棘手问题。比如托了关系找了工作不合己意却不好意思辞职;单位故意拖延辞职;因为辞职问题与单位就违约金等各种事项发生冲突;因为责任心不强与单位发生冲突等等。

一、不要轻易辞职不等于不辞职

案例一:A同学托父亲关系在某大型会计师事务所实习,实习期没有工资,进去以后发现事务所确实阵容强大,免费的实习生一抓一大把,甚至大部分是本科生。单位领导说,要留下我们要看各方面的表现,在实习结束时做决定。A同学知道自己学历相对较低,又没有初级、中级证书,因此非常认真的对待这份来之不易的工作,想好好表现争取留下。公司审计部门分为两个部,审计一部和审计二部,实习生来了以后会进行分派,然后跟着上项目做事。A同学被分配到了审计二部,但是审计一部也经常找帮忙做些打杂的事,不知道是出于学历原因还是A同学性格

内向的原因,审计二部从来没有让A同学上过项目。一个月以后,A同学问二部经理可以上项目了么,二部经理吃惊的说,“我们以为你是一部的呢,不行,你得跟一部上项目”。一部经理更不可能带上A同学。A同学觉得实习无望,想辞职。

A同学回家告诉了父亲想辞职的想法,父亲认为找了人托了关系不好辞职,让其待到毕业。迷茫中A同学又混了半个月,天天坐冷板凳,A同学不知道怎么办了。

面对A同学这种情况,我觉得应该果断决策离职:第一,鉴于A同学职称和学历的关系,留下的可能性很小;第二,A同学由于自身原因或者单位不在意的原因不能跟上项目,实习不会有太大的收获;第三,A同学父亲觉得欠了单位很大的人情,其实对这种大事务来说,用免费实习生不需要支付成本,也就是碍于人情才勉强接收A同学,A同学主动离职对他们也许更是件欣慰的事情;第四,A同学现在是应届毕业生,如果在实习期间没有任何收获,等到毕业后找工作可能更难,不能因为自己所揣测的人情耽误了时间。

尽管如此,A同学需要认真的反省自己。学历低,可以考虑抓紧时间,争取在一两年内考一个本科;职称低,可以通过努力用两三年时间考上中级。部门经理不让其上项目,最后连其属于哪个部门都不知道,很大程度上源于A同学不善于沟通,没有让部门经理发现自己的存在。

二、从容应对单位拖延离职

作者简介:胡小凤,四川财经职业学院会计系教师。

案例二：B同学在某大型商场负责人的蛊惑下，在一家即将开业的大型商场负责行政工作。面试时，公司老总说，这个职位很重要，兼人事部经理助理、文员于一身，只要公司一发展，绝对是高层管理。B同学进去以后才发现，其实自己是一个所有部门的佣人，什么都做，没有晋升空间，工资也很低。最重要的是，老板没有经营经验，公司正处于摇摇欲坠的状态。一个月后，B同学提出辞职，经理说没有招到人，不能擅自离职，让等两周时间。B同学想到做人要有责任心，于是又等了两周。两周后B同学再次提出辞职，由于公司不景气，待遇也低，公司没有招到合适的人，经理又提出再等两周。B同学很无奈，找到的工作因为不能报到又被耽误了，就这样慢慢等下去。

B同学这样的情况很多，当公司没有找到合适的人选的时候一般不希望原来的员工离职。但是，按照规定，试用期员工可以随时提出离职，员工在责任心的驱使下，可以给领导说明拟离职的时间，然后随时做好当面交接离职的准备。

三、用法律武器保护自己

案例三：C同学经过自己的不懈努力，在贵阳某单位找到了一酒品销售公司做会计，因为能做会计，可以学以致用，C同学非常满意和尽心地工作。两个月后C同学收到另外一个公司的Offer，觉得更适合自己的，于是提出辞职。公司经理不同意辞职，C同学认为试用期可以随时提出辞职，于是提出辞职三天后将相关钥匙和资料放在经理办公室，给经理发了短信离开了。C同学离开的第二天，接到经理电话说，库房有三件酒不见了，并且已经报警要求其赔偿。C同学一听报警，慌乱无措，立即向公司赔偿了1000元。事发后，C同学求助，1000元赔偿金和自己没有领到的半个月工资怎么办。

C同学在离职时，没有做好当面交接工作，导致无法明确责任，应当负一定责任。但是C同学在听到报警消息后，在没有定性的情况下随

即赔钱，既然已经报警，就应当请警察来调查取证，应当运用法律武器保护自己，同时，依法索取半个月的工资。

后来，C同学在老师指导下，做好了电话录音，多次与经理交谈，咨询了110备案以及劳动纠纷调解部门，经理终于承认三件酒属于销售人员记录疏忽，同意返回1000元。半个月工资仍然在寻求相关部门解决中。

四、即使提出离职也要站好岗

案例四：D同学在某大型酒店做文员工作，由于长相乖巧、性格活泼、表达能力突出，备受部门领导和人事经理重视，请其在春节晚会表演舞蹈还担任节目主持人。由于想更换工作，D同学在晚会开始前一天对同事说不当主持人了。对上述消息单位领导还是从同事嘴里听到的，想找本人的时候，本人已经离职了。公司领导非常生气，并且说我们坚决不要这样的员工。由于没有找到合适的工作，兜了一圈后，D同学又回到了酒店工作，尽管领导口头上说原谅D同学不懂事，但是当初对她的良好印象已荡然无存。

D同学认为离职以后不会再跟该公司有任何瓜葛，于是没有办理任何交接手续，甚至直接丢开手中独立承担的工作，给用人单位造成很大麻烦。殊不知，步入社会以后，任何一个人也许某一天都会成为你的朋友或对你未来工作有帮助，因此，不管在哪里都要给别人留下好的印象，要做一个有责任心、讲诚信守规矩的财经人。D同学再次回到公司后，失去了领导的信任，同时也就失去了可能快速成长的一条路径。

同学们面对自己第一份工作的时候，你可能害怕、可能会过于谨慎、可能责任心不强，这都会给自己或单位带来很多尴尬和不利影响。作为在校的同学们需要提前了解这些真实的案例，给自己一个预警。

责任编辑 王 炼



学院第二届“中华经典诵读”大赛圆满落幕 为了传承和弘扬中华文化,提升大学生的文化素养,由学院主办,工商管理系承办的第二届中华经典诵读之诚信经典诵读大赛经过1个月的初赛、复赛,

决赛于2014年5月6日下午在学生公寓门口的广场举行。学院党委副书记、副院长黄吉秀、各系党支部书记、学工部、工商管理系等相关领导及部分教师出席了决赛。

本次“中华经典诵读”主要以诗歌朗诵形式来展现中华文化的独特魅力与博大精深。经过激烈而紧张地角逐,2013级营销代表队凭借《诗经·邶风·击鼓》的优异表现摘得此次经典诵读大赛集体赛项桂冠,会计一系刘倩和财税金融系彭楠凭借《圆明园·情思》荣获个人赛项桂冠。

诵中华经典,品中华文化。通过本次活动,可以使学生自觉继承和弘扬中华文化,以积极、健康、高尚的文化引领,丰富学院校园文化,努力建设属于我们的精神家园。(陈秀丽)

我院与四川云生活科技有限公司签订校企合作协议书 2014年5月8日我院与四川云生活科技有限公司签订校企合作协议书并授牌。

四川云生活科技有限公司董事长曾增先生、CEO于乐先生、总经理助理程冬梅女士、我院党委书记黄友以及工商管理系、校企合作

处相关领导出席了签字仪式。本次仪式由工商管理系主任王瑶主持。

黄友书记代表学院对四川云生活科技有限公司领导一行表示热烈欢迎,并简要介绍了我院的基本情况,希望企业能够将优秀的企业文化和管理理念引入学院。四川云生活科技有限公司董事长曾增先生介绍了公司的发展理念、公司业务、公司发展前景以及公司在校企合作过程中的愿景。于总经理希望双方不断深化合作,摸索出更多能够达到双赢的校企合作模式,并欢迎学院派遣更多优秀教师赴企业挂职。

会上,双方人员就校企合作等相关问题进行了深入交流。本次校企合作成功牵手将为我院教师锻炼和学生实习实践、就业提供新的平台,并将进一步推动我院专业建设和人才培养工作,为企业和地方经济发展拓展了空间。(黄睿)

我院税收宣传月活动圆满结束 2014年4月8日,我院税收宣传月活动开幕式在学生公寓门口正式启动,拉开了我院税收宣传月的序幕。本次活动以“携手诚信,税动你我”为主题,活动主要包括“吉祥物征集”、“税收知识一站到底竞答”、“税收之星宣传大使选拔”、“诚信纳税人演讲大赛”等一系列活动。与此同时,还邀请到了龙泉国税局、地税局等政府部门的专业人士为全院师生开展了税收知识讲座,丰富了大家的税收知识。同时组织了税收宣传志愿者,在龙泉驿区范围内对纳税人进行税收知识宣传,进一步扩大了税收宣传的态势。

本次的税收宣传月历时一个月,在全院范围内获得了广泛的参与。税收宣传月集中宣传了税收相关知识,帮助全院师生进一步了解纳税人权益,切实推动了诚信税收工作的开展,提高了师生们的税收意识。(李虹)

我院学生商余欢获 2014 年全国高职高专实用英语口语大赛(四川省复赛)一等奖 2014 年 5 月 16 日,2014 年全国高职高专实用英语口语大赛(四川省复赛)在四川大学举行,来自全省近 30 所高职高专院校的选手参加了此次比赛。

比赛分为现场图表描述和情境交流两个环节。选手们以其扎实的语言功底、良好的心态、机敏的反应和精彩的现场发挥赢得了在场评委和观众的阵阵掌声与好评。经过激烈角逐,我院 2012 级会计二系涉外会计班学生商余欢获得一等奖。

“以赛促学,以赛促教”,本次比赛充分展示了我院学生的英语实用水平,并将激发学院教师的英语教学热情和学生的英语学习兴趣,促进学生的英语口语交际综合能力的提高。(邱茜)

我院健美操代表队喜获全国全民健身操舞大赛(四川分站赛)有氧舞蹈和时尚健身课程一等奖 2014 年 5 月 9 日至 10 日,2014 年全国全民健身操舞大赛四川分站赛在成都理工大学隆重举行。学院健美操代表队的 12 名队员在领队李素英老师、教练邱琳玲老师的带领下参加了本次比赛。

赛场上队员们以活力四射的舞姿、激情洋溢的感染力、丰富的表情和整齐划一的动作赢

得了在场评委和观众的阵阵掌声和欢呼声。最终我院健美操队员们赢得两项一等奖。

全民健身作为现在重点提倡的主题,我们希望通过健美操的方式展现出不一样的当代大学生活力与激情,激励学生积极投入到体育健身中来,尽情地享受体育带来的快乐和健康。(邱琳玲)

我院举行第七届 5.25 心理健康宣传月启动仪式 2014 年 5 月 6 日,我院正式拉开了第七届 5.25 心理健康宣传月活动的序幕。本次活动由学工部心理健康教育中心主办、各系及阳光心理协会承办。学院领导、各系党支部书记、学工部和团委负责人及相关老师亲临现场指导,全院心理委员和学生代表参加了此次启动仪式。

启动仪式上,学院党委副书记、副院长黄吉秀为此次活动致辞,肯定了开展 5.25 心理健康宣传活动对促进我院心理健康教育工作所起的作用。希望同学们正确认识心理问题,自觉维护心理健康状况,积极参与到此次活动中。接着举行了分享环节和抽奖活动,同学们积极参与,活动现场气氛热烈。

据悉,本次 5.25 心理健康宣传月活动还设有职业心理讲座、2013-2014 学年十佳优秀心理委员评选、“职海之路我掌舵”团体辅导、“心健康 新职业”宣传手册和手抄报大赛、职业心理现场心理咨询等项目,活动内容丰富、形式多样。希望通过 5.25 心理健康宣传月,同学们打开心理健康之门,以积极的态度和饱满的热情投入到学习、生活中去。

(孙晓英)

以党的十八届三中全会精神 为指导依法规范财政税收秩序

胡伦基 刘 平

党的十八届三中全会《关于全面深化改革若干重大问题的决定》用一个篇幅专题讲述了深化财税体制改革,并指出“财政是国家治理的基础和重要支柱,科学的财税体制是优化资源配置、维护市场统一、促进社会公平、实现国家长治久安的制度保障。必须完善立法、明确事权、改革税制、稳定税负、透明预算、提高效率,建立现代财政制度,发挥中央和地方两个积极性”,将财政工作的地位和作用进行了明确的定位,财政在全面深化改革中的地位和作用更加突出。在这个专题中还专门讲述了完善税收制度的问题,并指出“按照统一税制、公平税负、促进公平竞争的原则,加强对税收优惠在区域税收优惠政策的规范管理。税收优惠政策统一由专门税收法律法规规定,清理规范税收优惠政策。完善国税、地税征管体制。”这进一步确立了我国的税收工作原则,指明了今后税收工作的方向,同时也说明由于我国幅员辽阔,经济发展水平差异较大,我国的一些地方在税收政策上特别是税收优惠政策上存在着一些问题,这些问题的存在,违背了税收法律法规,违背了社会主义市场经济原则,不利于全国统一市场的形成,阻碍了我们全面深化改革。因此我们必须采取措施有力规范财政税收秩序。

一、我国区域税收优惠政策的表现形式

(一)税务部门直接减少或免除纳税人的税收负担,使纳税人少纳税或不纳税。在具体操作上表现为:一是降低税率,比如一般加工业的增值税率为17%,假设实现了1亿元的销售收入,其销项税额为1700万元,但是税务部门在实际征收时按低于17%的税率或0税率征收,这就使得纳税人的销项税额低于1700万元或无销项税额了;二是降低税基,比如房地产开发商销售收入是1亿元,如果按5%的税率征收营业税,应交营业税为500万元,但税务部门在实际征收时将销售收入确定为0.5亿元,在税率不变的情况下,其应交营业税就只有250万元了;三是税务部门先征后退,比如税务部门先足额征收1000万元税收后,再由税务部门定期退还已征的全部或部分税收。

(二)财政部门对纳税人进行税收返还。比如税务部门先足额征收1000万元税收,然后由财政部门将已征税款全部和部分返还给纳税人。

(三)由地方政府为纳税人承担应由纳税人承担的成本或费用(当然这个问题不是严格意义上的税收优惠,但具有税收优惠的效果),也就是通常的招商引资支出。比如一个老板要在某地建一个企业,本应由这个企业承担征地、场地整

作者简介:胡伦基,四川省泸县天兴镇财政所高级会计师。

刘平,就职于中国移动通信集团四川有限公司泸州分公司。

理、基础设施等方面实际发生的费用 2000 万元，但这部分费用由地方政府部分或全部承担了，这就相当于对纳税人进行了税前税收优惠。

二、我国财政税收秩序方面存在的主要问题

(一)各地竞相向上要税收优惠政策或自定税收优惠政策，导致税收优惠政策过多过滥

过去很长一段时间，我国省市地方政府为了招商引资，为了发展经济，千方百计向中央政府争取各种区域税收优惠政策，据官方数据显示，中国已经出台的区域税收优惠政策多达 30 项，还有一些区域性税收优惠政策项目正在申请中，导致区域税收优惠政策过多过滥。一些基层地方政府在无法争取到中央政府的区域税收优惠政策的情况下，自定政策对纳税人进行税收优惠，这种情况在西部的一些地区较为普遍。

(二) 导致国家财政收入的大量流失

依法纳税是《宪法》确定的纳税人应尽的义务。税收优惠政策，说白了是以减少国家财政收入或者使国家少收税或者通过财政部门增加对纳税人进行税收返还或者增加对招商引资的支出来实现的。税收优惠政策的实施，必然会使国家财政收入减少或者财政支出增加，税收优惠得越多，财政收入的减少或财政支出的增加就会越多，其结果是国家用于改善民生和各项事业发展的财政资金的减少就会越多。

(三) 直接造成了地方债务的增加

2013 年 12 月 30 日，审计署发布了《全国政府性债务审计结果》，各级地方政府负有偿还责任债务共 20.69 万亿元。我国地方政府形成这么庞大的债务规模，其原因是多方面的，但其中也有税收优惠政策过多过滥的“贡献”。比如一些地区特别是西部地区，地理环境和基础设施条件差，本来就不适合进行大规模的招商引资，但为了所谓的政绩，不顾条件限制，硬着头皮，举借大量大额债务，进行大规模征地、三通一平等所谓的投资环境建设，一亩土地上的投资成本就

至少在 30 万元以上。为了吸引投资，一些地方政府将高额成本征来的土地，仅向投资者收 5—6 万元/亩，就把土地划拨给投资者了，由于自身环境条件的限制，即使如此，所招来的投资，往往也是发达地区淘汰落后产能、高污染、低效益、低税收的项目，导致一些地方引进的一些项目，即使企业正常发展，在不计算融资利息的情况下，其招商引资成本 50 年都无法收回。还比如一些地方为了招商引资，为了政绩，在上级不给税收优惠政策的情况下，只好自定政策，自开绿灯，将招商引资企业上缴税收留地方财政的部分，大量甚至全部返还与企业，使地方财政收入成了数字好看，却没有多少可支配财力的空心财政，地方政府为了运行，不得不举债。

(四) 导致不同地区之间财政财力差异分化更加严重

税收优惠政策的层次和环节不同，不但对纳税人的优惠幅度不同，对地方财政的影响同样不同。一般来说出台税收优惠政策的行政级别层次越高，其税收优惠的总额就大，享受优惠政策的纳税人就多，地方财政用自身财力进行优惠的比例就少。据财政部网站报道，2013 年 1 至 10 月，温州市国税部门共落实各项税收优惠 147 亿元；甘肃省国税落实税收优惠 52 亿元。上述税收优惠的层次是比较高的，能够享受到税收优惠的纳税人就比较多，同时受税收优惠的纳税人所得优惠的程度相对也比较多，对地方财政财力的影响相对比较少。这是因为温州市、甘肃省国税部门进行税收优惠其层次与县、乡级的优惠层次相比是比较高的，他们是按相关程序批准的，由税务部门直接对纳税人进行税收优惠，而且是全额 100% 优惠，而县、乡级地方政府的税收优惠就没有这样的大手笔了，因为县、乡国税部门没有得到上级的批文，是不能对纳税人进行税收优惠的，县、乡国税部门只能依法征税，对纳税人进行税收优惠的主体就是地方政府（财政）了，按

现行税收分享比例,国税部门征收增值税、消费税和一些企业的所得税,增值税中央分享75%,地方分享25%,消费税中央分享100%,地方不分享,所得税中央分享60%,地方分享40%,很显然县乡地方政府自行进行的税收优惠是有限的,因为地方政府最多只能拿地方政府分享的税收部分对纳税人进行优惠,而无法拿中央分享的税收对纳税人进行优惠,否则超过地方政府分享的税收部分对纳税人进行优惠,就只能倒贴了,因此县乡地方政府的税收优惠是有限的,但对地方财政的影响却是很大的。我们不难看出,县乡政府要想通过税收优惠,达到高层次税收优惠的效果是很难的,即使地方财政倒贴很多资金也不一定能达到高层次税收优惠的效果,我们以优惠100万元的增值税为例,如果是高层次的税务部门直接全部优惠,就可对纳税人100%的优惠即100万元了,如果国税部门征税后由地方财政对纳税人进行优惠,地方财政无法对纳税人优惠中央所分享的75万元,而只能最多优惠地方财政分享的25%即25万元,国税部门100%的直接优惠是地方财政全部分享财力优惠的4倍。显然税收优惠的层次和环节不同,对纳税人的优惠幅度和对地方财政的影响是不同的。

(五) 加剧社会财富分配不均

据国家统计局公布,我国2003年至2012年的基尼系数均在4.73以上,且一些专家学者对国家统计局公布的数据还有不同的看法。我国的基尼系数高与我们的税收优惠政策同样具有较为密切的关系,因为对纳税人进行税收优惠后,必然会使财富集中到这些人手中,使这些富人的财富越来越多,同时对纳税人进行税收优惠后,财政可供分配的资金总量就会减少,导致地方政府用于社会救济、用于民生事业、用于养老金等方面的财政资金都可能会受到影响。这就造成了社会财富分配不均,使富人越来越富,富人和弱势人群之间的财富差距越来越大,进而增加

了富人和弱势群体之间的对立情绪,有违社会公平正义,不利于和谐社会的建设。

(六) 不利于市场公平竞争

市场经济是市场在资源配置中起基础性作用的经济,具有平等性、竞争性、法制性、开放性等一般特征,是实现资源优化配置的一种有效形式。但是,在我国各地存在的程度不同的税收优惠政策,制造了程度不同的“税收洼地”,严重导致了区域间税负不均,严重影响了国家税制规范和市场公平竞争,使市场主体之间,由于税负不同,在市场竞争中所处的地位不同,打破了市场主体之间公平竞争、优胜劣汰的市场法则,不利于全国统一市场的建立,是与社会主义市场经济体制背道而驰的。

(七) 容易产生腐败

基层地方政府的税收优惠大多是通过地方财政支出对纳税人进行税收返还或在投资人入驻时提供优惠政策实现的。对纳税人也好、对投资者也罢,如何进行优惠、在什么环节进行优惠、优惠多少,没有统一的模式,没有具体的标准,全凭双方的讨价还价,全凭基层党政大员决策、确定。有的地方在双方商定好后以合同的形式确定各项优惠,有的以会议纪要的形式确定各项优惠,有的以文件的形式确定各项优惠,有的以党政领导签字审批确定各项优惠。由于没有具体规则和约束,缺乏有效的监督,全凭领导者和纳税人或投资者拍板,这就为一些腐败分子提供了机会。

三、按照党的十八届三中全会要求,依法规范财政税收秩序

中共中央《关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出:“建立现代财政制度”和“实施全面规范、公开透明的预算制度”同时要求“按照统一税制、公平税负、促进公平竞争的原则,加强对税收优惠特别是区域税收优惠政策的规范管理。税收优惠政策统一由专门税收法律法规

规定,清理规范税收优惠政策。”这为我们依法规范财政税收秩序提供了明确要求。

(一) 全面清理各类税收优惠政策

自有税收优惠政策特别是区域税收优惠政策以来,就一直争议不断,很多有识之士大声疾呼要求取消过多过滥的税收优惠。现在党中央高度重视这个问题,写入了中共中央《关于全面深化改革若干重大问题的决定》,我们必须按照中央的要求,切实做好对税收优惠政策的全面、彻底的清理工作。其一:对于经过国务院批准的区域性优惠政策,有时限的,到时限立即退出,不再优惠;没有定时限的,及时清理确定时限;没有经过批准的一律取消。其二:地方自行出台的区域性税收优惠政策,立即清理,及时取消。其三:要明确责任。地方政府主要领导,是清理规范税收政策的直接责任人和组织者,对执行政策不力而继续执行地方出台的区域性税收优惠政策的,上级财政要减少其一般转移支付的财力补助,并追究地方领导的直接责任。其四:监督检查:上级纪检监察、审计、财政、税务等部门要将清理规范税收优惠政策列入工作日程,必要时实行异地交叉检查,对检查出的不按规定,继续违规执行税收优惠政策的,要严肃处理,使地方政府经济上受到制裁,地方政府负责人个人受到处理。这样这项工作就能落到实处。

(二) 严禁财政部门违规向纳税人返还税收,切实规范招商引资支出

财政资金的管理和使用历来有严格的规定,财政资金的管理和使用都要受《预算法》、《会计法》等法律法规的约束,财政资金的使用要经人大审议和批准。但是,在现实生活中,地方政府在财政资金的管理和使用上,特别是用财政资金对纳税人进行的税收返还和招商引资支出方面,都不同程度地存在违反财经法律法规的行为,有的地方甚至还较为严重,他们为了招商引资的需要,把本不能对纳税人进行返还的税收用财政资

金返还了,把无法收回大额财政投入成本的项目招来了,因此我们必须采取有力措施,杜绝财政部门违规向纳税人返还税收,切实规范招商引资支出。一是进一步完善财经法律法规。《会计法》自1999年10月31日第九届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议修订以来,已有15个年头,15年来我国的经济社会发生了十分深刻的变化,我们应及时重新修订《会计法》,使之与我国经济社会发展变化相适应;《预算法》自第八届全国人民代表大会第二次会议于1994年3月22日通过以来,已经20年了,20年来我国的财政收支规模都发生了巨大的变化,1993年全国财政收入为4848.95亿元,2013年全国财政收入为129143亿元,2013年的财政收入是1993年的26.6倍,现行《预算法》已经不适应我国财政经济的发展变化,专家学者要求修订《预算法》的呼声很高,我们应该及时修订,在新修订《预算法》时应明确规定,对纳税人的税收优惠权在中央,并由法律法规专门规定,明确禁止地方政府对纳税人进行任何形式的税收返还,明确禁止地方政府在招商引资中以低于成本的地价对投资者提供土地,并明确规定违法违规者应承担相应的法律责任。二是对地方政府制定的违法违规用财政资金对纳税人进行税收返还,不计成本和后果的招商引资的政策,必须立即停止执行,否则依法追究法律责任,以保证法律法规的权威性。

(三) 完善政绩考核体系,坚决纠正不切实际的过高经济考核指标

上世纪50年代末60年代初的高指标、浮夸风,给我国当时的经济发展、人民生活带来了严重的困难,现在包括地方政府的领导在谈及此事时仍然痛心疾首,愤愤不平,心有余悸,但是,我们的一些地方领导们,这些年来,却热衷于搞一些不切实际的高指标,并有愈演愈烈,不可遏制之势,其时间长度和对经济社会的影响远大于

上世纪50、60年代的高指标、浮夸风。基层地方政府为什么要冒很大的风险违规为纳税人进行税收优惠,为什么不计成本进行招商引资,其根源都与对基层政府和领导的政绩考核指标体系不科学,特别是不切实际的过高经济考核指标密切相关。

1. 过高的经济考核指标带来的后果。近年来,各地加大了县乡目标考核力度,其中财政收入考核指标,在整个目标考核体系中所占分值是比较大的,往往县乡财政收入的排名,直接影响到县乡在整个目标考核中的排名,县乡政府对财政收入不敢有丝毫的马虎。一些地方政府不顾经济发展的客观规律,向县乡下达的财政收入考核指标高得离谱,比如,2008年以来,受国际金融危机的影响,我国的经济同样受到较为严重的冲击,经济增长速度趋缓,但有的地级市自2009年以来,向县级地方政府下达的财政收入任务的增长速度同比分别达到35%、35%、30%、30%、30%、30%,到2014年比2008年增长4倍,县级政府为了完成市上下达的任务,只好将任务分解到乡镇,县乡要靠正常的经济发展产生的税收,完成连年高速增长的财政收入任务,是无论如何都无法完成的,可以说县乡政府领导和相关部门职工都心有怨气,但又无可奈何,他们为了完成财政收入任务,只好违规引税,只好违规对纳税人进行高额的税收返还,同时由于需要引税的县乡政府多,纳税人不断向县乡政府提出提高返还比例的要价,县乡政府为了完成税收任务只好违心地提高税收返还比例,这样以来,表面上县乡政府财政收入任务完成了,财政收入数字也可观,政绩也有了,但实际上县乡政府可用财力却甚少。二是过高的招商引资任务带来的严重后果。大家都知道,发展经济,招商引资都应具备一定的基础设施、自然资源和环境条件,然而,近年来上级政府不但对县级政府下达巨额的招

商引资考核指标,县级政府也只好向乡镇下达高额的招商引资考核指标,在一些较为偏远的乡镇的招商引资任务,也从2008年3000万元,增长到2014年3.2亿元,乡镇政府为了完成目标任务,为了政绩的需要,乡镇政府只好背负巨额债务,投入巨额资金征地,建园区,进行基础设施建设,千方百计、千辛万苦进行招商引资,出台若干优惠政策,比如象征性的收一点征地费,企业投产后,进行税收返还,即使这样,乡镇所引进的投资,大多是产能落后,利税少,甚至是污染环境的项目。

2. 及时取消对乡镇进行税收任务和招商引资的目标考核。乡镇政府是最基层的一级政府,是政府与农民群众联系最为密切的桥梁与纽带,也是农村公共服务体系建设的直接组织者与实施者,它肩负着农村公共资源配置和公共服务供给的重大责任与使命。因此,乡镇政府的主要职责是为农民群众提供公共服务和公共资源在农村的有效配置,显然将财政税收和招商引资作为对乡镇政府的主要考核指标,是本末倒置。按中央对乡镇机构改革的要求,乡镇机构编制和实有人员“只减不增”,几年来,乡镇机构和人员编制不断减少,干部职工队伍不断下降,在有限的机构和人员的情况下,如果还要对乡镇政府和干部乡镇人人都下达招商引资任务,那么乡镇干部哪里还有充足的时间和精力用于为农民群众提供公共服务,用于改善民生。为了使乡镇政府将更多财力和乡镇干部将更多精力和用于为农民群众提供公共服务、用于改善民生、用于发展现代农业,促进农民增收上面,也为了消除对乡镇的财政收入与招商引资目标考核带来的严重后果,应该及时明确规定,各级不得对乡镇下达财政收入和招商引资目标考核任务。

责任编辑 王 瑶

四川财经职业学院 2014 年招生简章

一、学院介绍

四川财经职业学院创建于 1963 年,前身为四川省财政学校,隶属四川省财政厅,是公办全日制普通高等职业院校,省级示范性高职院校立项建设单位、是全国财政职业教育教学指导委员会委员单位、四川财经职业教育联盟牵头单位、四川省国家公务员培训施教机构和财政干部培训基地。

学院地处四川省成都市龙泉驿区,占地 382 亩,现有全日制在校生 5874 人,有纸质图书 46.68 万册,已建成校舍 14 万平方米(在建 49808 平方米)。正在建设中的校园环境优雅,教学设施齐备,设备先进。拥有校园网、闭路电视系统、多媒体教学系统等先进的教学设施,有高仿真现代化实训室 31 个,教室和实训室均配有多媒体和空调,学生公寓内配有电视机、ADSL 宽带、电热水器、电风扇和智能水电系统。

学院设置“五系三部二中心”的教学单位,即财税金融系、会计一系、会计二系、工商管理系、电子商务系、基础部、艺术体育部、思想政治教学部、实训中心和继续教育中心。开设了税务、金融管理与实务、房地产经营与估价、投资与理财、会计、审计实务、财务管理、工商企业管理、市场营销、会计电算化、电子商务等 15 个专业。

学院办学经验丰富,拥有一支基础理论扎实、实践能力突出、教学水平高、科研能力强、具有“双师”素质和“双师”结构的专兼结合的师资队伍,现有硕士及以上学位教师 146 人,高级职称教师 56 人,“双师”素质教师 150 人,校

外兼职教师 100 余人。

学院秉承办人民满意教育的使命,以“立足财经、服务社会”为办学方向,按照“稳定规模,提升内涵,规范管理,办出特色”的发展思路,围绕“夯实办学基础,争创示范院校,打造一流品牌”的总体目标,努力建设四川省示范性高职院校,力争在深化教育教学改革、创新人才培养模式、提高社会服务能力和创建办学特色等方面达到西部财经类高职院校领先水平。

学院坚持育人为本、依法治校、和谐管理、促进大学生全面可持续发展的指导思想,尽心竭力将学生培养成为有教养的人、有责任感的人,身心健康的人。学院坚持德育为先、能力为重,着力培育学生诚信为本的职业道德操守和创新创业意识,使学生成为能够承担社会责任与义务的建设者。学院实施素质教育工程,积极打造“财经职业素质培育中心、多专业综合实训基地和大学生创业园”三大实践平台,努力提升学生综合素质与能力,塑造“勤奋学习、学做结合、文明守纪、笃行乐群”的学生成长氛围和人文环境。

学院实行校企合作、工学结合、顶岗实习人才培养模式,构建起了诚信培育、实践培育、合作培育的“三维共育”人才培养模式,努力提升教学过程的实践性、开放性和职业性水平;不断优化专业结构,强化专业建设与改革,开展精品课程和精品教材体系建设,改革教学内容和方法,凝练办学特色和专业特色,追求卓越的人才培养质量,学生在全国和省市各类大赛中,屡创佳绩,毕业生受到用人单位的普遍欢迎。2013

年教育部所属全国高校学生信息咨询与就业指导中心开展的大学生满意度调查中,学院在全省高职专科院校中,综合满意度和生活满意度均排名第一,受到学生、家长和社会的好评。

二、招生录取

(一)严格执行教育部以及各省(市、自治区)的招生政策,实施高校招生“阳光工程”,坚持公平、公正、公开地录取考生。

(二)我院按考生志愿优先录取(即顺序志愿),实行由高分到低分依次录取;在第一志愿录取未足额时,可接收非第一志愿考生,但非第一志愿考生只能录取到未足额的专业。

(三)所有进档考生实行由高分到低分,按专业志愿依次录取。当考生的所有专业志愿都无法满足时,若考生服从专业调剂,将被调剂到录取未足额专业;若不服从专业调剂,则作退档处理。

(四)执行各生源省招生主管部门制定的有关加分或降分政策。

(五)不限制考生外语语种,但考生进校后,我院均以英语安排教学。

(六)各专业招生均不限制男女生比例。

(七)报考我院所有专业的考生身体条件必

须符合《普通高等学校招生体检工作指导意见》的规定。

(八)新生入学后,我院将在3个月内进行全面复查。经复查不合格或有徇私舞弊等行为者,一经发现,将取消其入学资格。

三、奖助学金政策

学院开通了“绿色通道”,建立了较为完善的奖助贷资助体系,确保家庭经济困难学生顺利入学;学生进校后,还可根据家庭经济情况申请国家生源地助学贷款、国家奖学金、国家助学金、国家励志奖学金、勤工助学、特殊困难补助、广州助学金和就业资助金。

四、学生就业

学院高度重视学生的就业指导和毕业生的就业推荐工作,坚持以就业为导向,以服务为宗旨,积极拓展毕业生就业市场和就业渠道,可靠的培养质量、科学的就业指导、扎实的就业推荐为毕业生高质量就业奠定了坚实的基础和提供了可靠的保障,毕业生就业率连年保持在98%以上。学院在2011、2013年连续被省教育厅评为“四川省普通高等学校毕业生就业工作先进单位”。

学院地址:四川省成都市龙泉驿区驿都西路4111号 邮政编码:610101

电 话:028---84642024(兼传真) 84642070 18081182024

学院网站: <http://www.scpcfe.cn>

(上接18页)自我管理中的问题,教会学生自我管理的方法与技巧,带领学生突破自己在自我管理中的瓶颈,是帮助学生获得成功的重要保障。

参考文献:

- [1] 马秋丽.论大学生的自我管理[J].湖南科技学院学报,2005.(6).
- [2] 百度注释.
- [3] 美.Peter Drucker.管理实践[M].1954.

责任编辑 左良万

2014年四川省招生计划

(招生代码: 5184)

| 招生批次 | 专业名称 | 专业代码 | 四川 | | | 合计 | 收费标准 |
|-------|----------|------|-----|-----|-----------------|------|--------------------------------|
| | | | 文科 | 理科 | 对口高职 (财经商贸类) | | |
| 专科一批次 | 会 计 | 05 | 400 | 270 | | 670 | |
| 专科二批次 | 税 务 | 01 | 70 | 30 | | 100 | 学费: 3700 元/年 住宿费: 1000 元/年 |
| | 金融管理与实务 | 02 | 62 | 23 | 55 | 140 | |
| | 房地产经营与估价 | 03 | 35 | 20 | | 55 | |
| | 投资与理财 | 04 | 40 | 15 | | 55 | |
| | 审计实务 | 06 | 60 | 40 | | 100 | |
| | 财务管理 | 07 | 90 | 60 | 55 | 205 | |
| | 工商企业管理 | 08 | 50 | 50 | | 100 | |
| | 市场营销 | 09 | 25 | 25 | | 50 | |
| | 会计电算化 | 10 | 65 | 95 | | 160 | |
| | 电子商务 | 11 | 20 | 30 | | 50 | |
| | 会计(中澳合作) | 12 | 35 | 25 | | 60 | 学费: 13000 元/年 住宿费: 1000 元/年 |
| 小 计 | | | 952 | 683 | 110 | 1745 | |

注: 学校代码、专业代码、招生人数等以四川省教育考试院的公告为准。

2014年省外招生计划

| 省份 | 专业 | | 金融管理与实务 | 会计 | 会计电算化 | 小计 | 收费标准 |
|-----|----|----|---------|----|-------|---------------------------|------|
| | 计划 | | | | | | |
| 河北 | 文科 | 2 | 3 | | 5 | 学费：3700元/年 住宿费：1000元/年 | |
| | 理科 | | 2 | | 2 | | |
| 广西 | 文科 | | | 2 | 2 | | |
| | 理科 | | | 2 | 2 | | |
| 重庆 | 文科 | 3 | 8 | 3 | 14 | | |
| | 理科 | 2 | 4 | 5 | 11 | | |
| 贵州 | 文科 | | 2 | 2 | 4 | | |
| | 理科 | | 2 | 4 | 6 | | |
| 云南 | 文科 | | 2 | 2 | 4 | | |
| | 理科 | | 2 | 4 | 6 | | |
| 西藏 | 文科 | | 2 | | 2 | | |
| | 理科 | | 2 | | 2 | | |
| 陕西 | 文科 | | | 2 | 2 | | |
| | 理科 | | | 2 | 2 | | |
| 甘肃 | 文科 | 2 | 4 | | 6 | | |
| | 理科 | | 2 | | 2 | | |
| 青海 | 文科 | 2 | 3 | 2 | 7 | | |
| | 理科 | 2 | 2 | 4 | 8 | | |
| 宁夏 | 文科 | 2 | 4 | | 6 | | |
| | 理科 | | 2 | 2 | 4 | | |
| 新疆 | 文科 | | 2 | 2 | 4 | | |
| | 理科 | | 2 | 2 | 4 | | |
| 合 计 | | 15 | 50 | 40 | 105 | | |

注：学校代码、专业代码、招生人数等以各省（市、自治区）招生主管部门的公告为准。