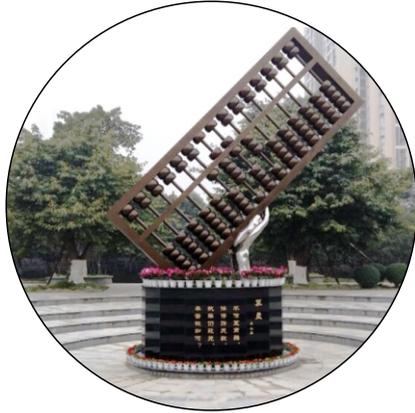


内部资料 免费交流



《四川财职院》季刊 (2015年第4期 总第90期)

主办单位：四川财经职业学院
编辑出版：《四川财职院》编辑部
地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号
邮编：610101
电话：028-84642053
邮箱：sccxxk@163.com
主编：黄友
封面设计：王欣然
印刷：四川经纬印务有限公司
登记刊号：四川省连续性内部资料准印证第01-052号



四川财职院

Sichuan Professional College Of Finance And Economics

2015
总第90期 4

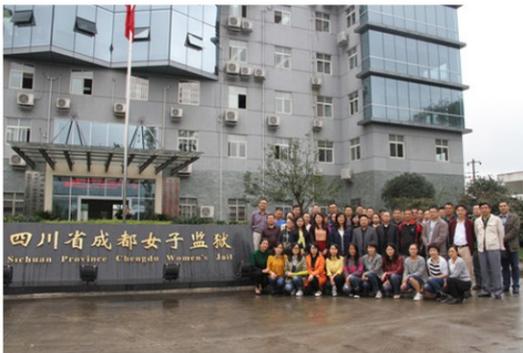
区域全面经济伙伴关系的经济效应研究——基于GTAP模拟结果分析

客户服务与客户关系管理刍议

科技银行支持科技创业的策略研究



中国·成都



①	②	① ~ ④ 2015秋季毕业生双选会 ⑤ ⑥ 赴四川省成都女子监狱开展警示教育活动 ⑦ ⑧ 台湾朝阳科技大学钟任琴校长来访我院讲学
③	④	
⑤	⑥	
⑦	⑧	



①	②	①② 第八届社团活动周
③	④	
⑤	⑥	③④ 第五届“财苑杯”厨艺大赛
⑦	⑧	⑤~⑧ 学院举办2015级迎新晚会

四川财经职业学院

院刊

**Sichuan Professional
College Of Finance And Economics**

2015
总第90期 **4**

主 编：黄 友

副主编：黄吉秀

执行编辑：王欣然

编 委（按姓氏笔画）：

王 瑶	文 洁	尹 东
甘立明	叶剑明	李建军
李素英	李跃进	李 雁
李 琪	杨晓斌	肖兆飞
余永祥	易思飞	罗 潇
胡恒丽	钟 用	黄 友
黄吉秀	崔 华	游秋琳

走错的路也是路

无 歌

三兄弟从乡下到城市谋生活，一个叫怨天，一个叫怨地，另一个叫无悔。

三兄弟结伴而行，一路上风餐露宿，幕天席地，遭遇漠漠尘沙，翻过七座高山，涉过二十一条大河，终于来到了一座繁华热闹的集镇。这里有三条大路，其中只有一条能够通往城市，但谁也说不清究竟哪条才是。

怨天说：“咱老爷子一辈子教我的只有一句话‘听天由命’，我就闭上眼睛选一条，碰碰运气好了。”他随便选了一条，走了。

怨地说：“谁叫咱们生在那个地方呢，我没读过书，计算不出走哪条路最有可能，我就走怨天旁边那条大路吧。”怨地拍拍屁股也走了。

剩下的是一条小路，无悔拿不定主意。他想了又想，决定还是先去镇子里问问长者。长者见了他，摇头说：“没人到过城市，因为它太远了。而且我们这里的生活也不错。不过，孩子，我可以把我祖父的话告诉你——走错的路也是路。”

无悔记着长者的诚挚教诲，踏上了那条小路，寻找他的城市之梦。他经历的痛苦与艰难无与伦比，但是，每一次挫折，每一回失败都没有打倒他。当他面临绝境时，总是对自己说“走错的路也是路”，于是他挺过来了。



在10年后的一天，他终于见到了朝思暮想的都市，凭这他杰出的韧劲与毅力，从一元钱的生意做起——擦皮鞋，拣垃圾，端盘子，后来他成为一家公司的普通职员，蓝领，白领，直到自己独自注册了一家公司。

30年后，无悔老了，他把公司交给了儿子打理，只身回乡寻找当年同行的兄弟。依然是那个贫困的小村，依然是茅屋泥墙，怨天和怨地住在里面，依然过着日出而做日落而息的日子，三兄弟各自叙述了自己的故事。怨天沿着大路走了五个月，路越来越窄，野兽出没，一天黄昏，他差点被狼吃掉，只好灰溜溜地回来了。怨地选的那条路跟怨天并无区别，回来之后，他觉得一辈子不能抬头做人。

无悔叹息地说：“我走的路和你们一模一样，唯一不同的是我决定了就决不回头。”

其实，每条路都能通向城市，走错了也照样是路。



四川财职院

(季刊)

主办单位
四川财经职业学院

卷首语

- 2 走错的路也是路 无 歌

财经研究

- 6 区域全面经济伙伴关系的经济效应研究
——基于GTAP模拟结果分析 李桂香 高方静
- 11 客户服务与客户关系管理刍议 王 瑶

教学探讨

- 13 基于云计算环境下高职院校共享型教学
资源库建设初探 何前进 王 冰
- 16 高职院校会计专业校企合作问题研究 李 招
- 18 文化复兴视域下财经职业院校大学语文教学
改革刍议 周光林
- 21 多媒体课件在数列极限教学中的应用 黄 欣

校园文化

- 23 浅析高职院校自我特色文化建设 简 杰

校园心理

- 27 基于心理学视野下高职学生职业道德培养析 徐 辉

教育研究

- 30 高职院校教师社会服务能力的分析与思考 孙长征
- 33 论辅导员功能的充分发挥 季宁宁

就业指导

- 36 科技银行支持科技创业的策略研究 黄 超
- 41 浅谈高职院校综合素质能力培养对促进就业的影响
——以四川财经职业学院为例 翟兴旺
- 45 就业创业指导师资队伍建设研究 胡 震

党建园地

- 48 邓小平关于正确看待改革开放前后两个历史时期的思想 邹 瑾

社会之窗

- 55 机关事业单位职业年金“双轨制”的比较研究 杨 晶

专题报道

- 58 共享迎新盛宴 精彩聚焦财院
——四川财经职业学院举办2015级迎新晚会 王乙婷 王 娟
- 59 校企促双赢 择优选人才
——我院举办2015秋季毕业生双选会 王乙婷 胡大又 陈思琪
- 60 社联闭幕 你准备好了吗
——四川财经职业学院社团联合会闭幕式 刘晨曦 王 娟
- 61 他山之石，可以攻玉
——台湾朝阳科技大学钟任琴校长来访我院作专题报告 吕 蓉
- 61 立德树人，办人民满意的大学
——大连海事大学博士生导师曲建武教授为我院辅导员作专题讲座 陈明珠

校园简讯

- 15 学院党委中心组集中学习十八届五中全会精神 陈昌翠
- 20 加强廉政建设 筑牢思想防线
——赴四川省成都女子监狱开展警示教育活动纪实 卢永红
- 26 争“香”斗“宴”，耀出精彩
——第五届“财苑杯”厨艺大赛精彩呈现 冷 媛 钟 雨
- 40 我院成功举办2016届毕业生秋季双选会 张语珊
- 40 我院与成都市人才交流中心联合开展
“公益讲座进校园”活动 张语珊
- 44 运动，旨在快乐
——学院第十三届教工趣味运动会圆满落幕 李文静 程小芳
- 54 借风电商 青春绽放
——第一届大学生校园电商平面模特大赛顺利举办 高诗佳 梁小晓
- 57 召集企业精英 研讨转型之道
——新形势下四川食品新营销传播研讨会顺利召开 刘 瑶

总目录

- 62 2015年《四川财职院》总目录



《四川财职院》2015年第4期
(总第90期)

地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号
邮编：610101
电话：84642053
网址：www.sccpfe.cn
E-mail：sccxxk@163.com
出版日期：2015年12月
本期印数：3500册
发行范围：本系统内

区域全面经济伙伴关系的经济效应研究

——基于 GTAP 模拟结果分析

李桂香 高方静

【摘要】RCEP 作为亚太地区重要的自贸区组织，其建成后会产生怎样的经济效应尚无定论。为了定量分析 RCEP 的经济效应，采用 GTAP 模型模拟了其建成后对各成员和非成员经济影响的具体情况。研究表明：RCEP 通过刺激或提高出口贸易、经济总量和社会福利进而对各成员经济增长整体上都起到促进作用，并且随着 RCEP 内部关税和非关税壁垒削减力度的扩大，各成员也将获得更大的收益；RCEP 对非成员主要带来消极的经济效应，而且 RCEP 的开放力度与对非成员的消极影响力度呈正相关。这对今后我国自贸区的发展有重要启示。

【关键词】自由贸易区；经济增长；RCEP；经济效应

一、引言

综观当今正处在谈判阶段的全球各个自由贸易区组织，经济总量规模大、世界影响力大的代表性组织主要包括区域全面经济伙伴关系（Regional Comprehensive Economic Partnership，简称为 RCEP）、跨太平洋伙伴关系协议（Trans-Pacific Partnership Agreement，简称为 TPP）和跨大西洋贸易与投资伙伴协定（Transatlantic Trade and Investment Partnership，简称为 TTIP）。RCEP 囊括中国、东盟、日本、韩国、印度、澳大利亚和新西兰七大经济体共 16 个国家，覆盖东亚、东南亚、南亚和大洋洲；TPP 包括美国、加拿大、墨西哥、智利、秘鲁、新西兰、澳大利亚、日本、新加坡、文莱、越南和马来西亚，涉及环太平洋地带，国际上又将 TPP 简称为“P12”；TTIP 包括欧盟和美国两大经济体，横跨欧美大陆，是欧、美两大经济体在西半球签订的高水平自贸协定。^[1]

三者中主要以亚太地区为发展区域重心的是 RCEP 和 TPP。由于参与这两者的成员在构成上有重叠，而且都包括亚太经济合作组织（Asia-Pacific Economic Cooperation，简称为 APEC）的一些成员，此外 RCEP 和 TPP 目前都处在谈判的最后冲刺和攻坚阶段，两者都希望能够在亚太自贸区领导权和

“话语权”以及“二十一世纪经贸规则”制定权方面占据一席之地，因此两者在发展过程中更多表现出一种竞争关系。

尽管在亚太地区出现的 RCEP 和 TPP 两种自贸区合作机制并存的局面，但我国对于这两者表现出不同的兴趣和态度。对于前者，我国积极参与并力推其谈判；对于后者，我国仅持观望态度，无实质性动作，目前尚未加入其谈判。此外，RCEP 作为亚太地区最为重要的自贸区组织之一，其经济地位决定了其会对整个亚太乃至全球经贸发展都有不同程度的影响。^{[2][3]}因此结合以上分析，本文就以 RCEP 为研究对象，采用 GTAP 的实证方法，事前模拟分析其建成之后会对成员和非成员的经济影响效应情况。

二、RCEP 发展概述及对我国的经济意义

RCEP 由地处东南亚的东盟、东亚的中国发起和力推，地处东亚的日本和韩国、大洋洲的澳大利亚和新西兰以及南亚的印度共同加盟谈判，各成员力图通过提高贸易的自由化和便利化水平，希望建立起囊括七大经济体的统一大市场^{[4][5][6]}。RCEP 自 2012 年 11 月正式启动谈判以来，截止到 2015 年 8 月，总共已经举行了九轮谈判和三次部长级会议，都取得较大进展，在愈来愈多的框架议题上进行了深入探讨，谈判内容

作者简介：李桂香，南昌工程学院经济贸易学院教授，硕士生导师；主要研究方向：区域经济一体化、国民经济增长；高方静，南昌工程学院经济贸易学院硕士；主要研究方向：区域经济一体化、国民经济增长研究。

和议题涉及货物贸易议题、服务贸易议题、投资议题、经济技术合作议题、知识产权议题、竞争政策议题以及争端解决机制议题等领域,并且逐渐达成了一致和共识。为了更好地推动和保障 RCEP 谈判的进行,各成员经济体先后共同成立了货物、服务、投资、知识产权、竞争政策、经济技术合作以及争端解决工作组,制定出了《RCEP 谈判指导原则和目标》。根据该指导原则,RCEP 的建设目标是要逐步地根本消除所有货物贸易中的关税和非关税壁垒,从而在各国之间建立起一个自由贸易区域。

尽管目前的 RCEP 谈判主要以东盟为核心,东盟在充当着 RCEP 谈判的“驾驶员”角色。但众所周知,和其他自贸区谈判一样,由于参与成员众多,而且各个成员的经济发展水平也迥然不同,各个参与成员都有自己的弱势产业和敏感部门,因此谈判仍需齐心协力,在争议中寻找妥协,以便达成共识。^{[7][8]}按照 RCEP 的谈判时间表,各成员总体上希望能够在 2015 年年底之前完成谈判,随着 2015 年底的日益越近,能否结束谈判完成进度目标是检验 RCEP 谈判是否顺利的“试金石”。

对于 RCEP,目前我国持秉力支持的态度。我国之所以要力推 RCEP,主要涉及经济、政治、外交、国际安全以及能源等方面。但从经济收益的角度来分析,RCEP 对中国的经济意义重大,重点体现在以下三方面。首先是经济增长意义,包括对中国的外贸易、经济总量、外商投资以及社会福利等诸多方面。当前中国经济增长已经降为中高速增长的新常态,并且受世界经济普遍低迷大环境的影响,各经济体之间的贸易往来、外商直接投资以及国际经济合作等活动持续疲软,因此尽早达成 RCEP 协定将为促进中国与相关国家间的经济贸易往来、投资增长以及推动区域经济融合发展等注入新活力,其经济影响是其他任何自贸协议都无法比拟的。其次是经济战略意义,RCEP 是我国“一带一路”的重要组成部分。因为 RCEP 的成员不仅都属于中国的临近经济体,而且大都处在“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”路线上,或者处在“一带一路”的周边地带,因此,RCEP 的相关成员不仅是我国“一

带一路”战略的起点,而且也构成了我国“一带一路”战略重要节点和枢纽,势必会对我国“一带一路”战略地顺利实施产生较大影响。第三,RCEP 各成员都分别与我国签署自贸协定或正在进行自贸区方面的研究或谈判,因此,RCEP 对于提升既有自贸区合作,进一步加深、加大中国与 RCEP 各成员的经济、政治、文化以及外交等交往,密切相互之间的联系有重大意义。

三、实证研究

实证部分主要采用 GTAP 模型来进行,GTAP 模型目前是国际上对经济预测活动所采用的最为普遍的工具之一。

(一) GTAP 模型介绍

GTAP (Global Trade Analysis Project, 全球贸易分析计划)是由 Purdue University 的 Hertel 教授所主导开发的,该模型是涉及多国多部门的一种 CGE 模型(可计算一般均衡模型),主要用来对实施一项经济政策会产生的经济效果等的事前模拟,为决策提供参考依据。^{[9][10]}

在 Hertel 教授的 GTAP 模型中,通过建立一系列的子模型,最终实现了能够进行政策结果模拟以及对某个或某些经济体的经济政策变动进行事前预测的目标。^{[11][12]}

(二) 数据库整理^{[13][14]}

数据库整理包括对产业部门数据库和经济体(国家/地区)数据库的整理。

首先对研究使用的 GTAP 数据库中的全部产品部门进行整合分组,将全部的产品部门大致归类为六个大的部门集,这六个部门集分别是农产品、能源矿产、工业产品、建筑业、纺织业和服务业。

其次,重点对研究使用的 GTAP 数据库中的全经济体进行分组,根据研究的客观需要,将全部经济体整合划分为十大经济体集合,分别是中国、日本、韩国、印度、澳新、东盟、欧盟、美国、拉美和全球其他经济体。

(三) 情景模拟方案设定

采用外生的政策变量进口关税税率和非关税壁垒作为事前模拟的冲击变量。此外闭合模拟使

用的是 GTAP 的标准形式。

尽管 RCEP 致力于在七大成员内部之间通过削减关税及非关税壁垒来提高区域内经济贸易交往的自由化和便利化,建立起囊括七大经济体统一大市场的自贸区,但根据关税壁垒和非关税壁垒的自身特点以及参考 TPP 和 TTIP 等削减的具体情况,可以获知贸易关税的削减相对于非关税壁垒来讲

难度更低。由于非关税壁垒往往带有政府支持性、隐蔽性以及灵活性等一些特点,故对其进行便利化方面的谈判和推进难度比削减关税壁垒难度更大。基于上述考虑,本文假定相关模拟情景时充分考虑到了关税和非关税壁垒的谈判难度,最终依照本文的研究目的设置了以下三种模拟情景:一般情景、适中情景和理想情景。

表 1 本文设定的三种情景模拟方案

	关税降低幅度	非关税壁垒削减幅度
方案一:一般情景	60%	10%
方案二:适中情景	80%	20%
方案三:理想情景	完全取消关税	30%

本文设定有三种方案,贸易自由化水平和便利化水平从低到高分别为方案一(一般情景,关税削减 60%、非关税壁垒削减 10%);方案二(适中情景,关税削减 80%、非关税壁垒削减 20%);方案三(理想情景,完全取消关税、非关税壁垒削减 30%)。通过这三种情景

方案,观察提高贸易自由化和便利化水平对各个成员和非成员经济增长的具体影响情况。

(四) RCEP 的经济效应

本文的 RCEP 经济效应从出口贸易效应、经济总量效应和社会福利效应三大方面展开。

表 2 RCEP 建成后的进出口经济效应 GTAP 模拟结果

	出口总量变动率 (%)			国内生产总值指数 (%)			社会福利水平变动 (百万美元)		
	方案一	方案二	方案三	方案一	方案二	方案三	方案一	方案二	方案三
中国	0.97	3.15	5.72	0.04	0.101	0.129	1703.57	4706.51	6995.54
日本	0.23	0.75	1.4	0.004	0.01	0.01	1490.44	4565.14	7741.49
韩国	0.34	1.12	2.11	0.03	0.073	0.08	865.09	2436.88	3601.88
印度	0.58	2.12	4.46	0.021	0.043	0.014	110.44	-54.08	-1265.95
澳新	0.2	0.7	1.34	0.011	0.023	0.018	237.99	697.39	1124.83
东盟	0.18	0.61	1.12	0.006	0.004	-0.023	155.51	207.68	-174.29
美国	-0.01	-0.03	-0.04	-0.001	-0.002	-0.004	-879.67	-2777.95	-4872.96
欧盟	0	0.01	0.02	-0.001	-0.004	-0.007	-693.48	-2139.18	-3650.32
拉美	0.01	0.02	0.05	-0.002	-0.007	-0.012	-138.09	-437.39	-770.53
全球其他经济体	-0.03	-0.09	-0.15	-0.003	-0.009	-0.015	-1109.31	-3506.05	-6187.17

①澳新指澳大利亚和新西兰,由于两者是大洋州的主要经济体且都是发达经济体,在经济结构上还有诸多相似之处,故本文将其合为一个经济体进行研究。

②非关税壁垒以技术性贸易壁垒为例。

根据表2可知,首先从出口贸易的角度进行分析。从总体上观察,无论采用哪种方案,RCEP都能提高各经济体的出口贸易总量,而且出口贸易都会随着自由化和便利化水平地提高而增大。RCEP建成后所有RCEP成员经济体(中国、日本、韩国、印度、澳大利亚、新西兰和东盟)的出口总量变动率都呈现正向增长、国内生产总值指数和社会福利水平都呈现正向增长,这表明RCEP建成后所有成员的出口贸易将都会得到增长,进而会刺激各成员的经济增长。同时对非成员(美国、欧盟、拉美以及全球其他经济体)的贸易经济会产生消极影响。具体来看,在出口总量变动率方面,从方案一到方案三,所有成员的出口总量变动率都是正向增长,而且从方案一到方案二,再到方案三,增长率将会得到不断提高。其中,中国的出口总量变动率提高幅度最大,从0.97%、3.15%上升至5.72%;其次,印度的该指标提高幅度位居第二,印度会从0.58%到2.12%,再一直提高到4.46%;日本会从0.23%提高到0.75%,再一直提高到1.4%;韩国会从0.34%到1.12%,再一直提高到2.11%;澳大利亚和新西兰会从0.2%到0.7%,再一直提高到1.34%;东盟会从0.18%到0.61%,再一直提高到1.12%。

在国内生产总值指数方面,从方案一到方案三,总体上都保持上升趋势,这表明RCEP的三种方案都会使得其各个成员的经济总量得到提高。其中,中国和韩国经济总量指数的增长幅度均领先于其他各成员,尤其是中国受益最大,无论采取哪种方案,该衡量指标都领先于其他成员,而且随着开放程度和自由化水平的提高,中国和韩国的GDP总量指数都在不断提高,GDP总量指数分别是0.040%、0.101%、0.129%和0.030%、0.073%、0.08%。印度、澳新的GDP总量指数提高幅度居中,其中,印度会从0.021%到0.043%,但在方案三时略有下降,降到0.014%;澳大利亚和新西兰会从0.011%到0.023%,再下降到0.018%;日本和东盟的GDP总量指数提高幅度最小,日本会从0.004%提高到0.01%,在方案三时仍保持0.01%;东盟会先是从0.006%下降到0.004%,再一直下降到-0.023%。这表明各成员的经济发展急需RCEP这样一个开放、自由的自贸区大市场,RCEP的开放程度和自由化水平越高对各

成员的经济总量提高就越有利。

在社会福利水平变动方面,随着RCEP自由化水平提高,即从方案一、方案二到方案三,RCEP的成员中国、日本、韩国、澳大利亚和新西兰的福利水平变动都是正向递增的,即随着关税和非关税壁垒的削减,自由化和便利化水平的提高,中国、日本、韩国、澳大利亚和新西兰所享受到得福利就会越大。其中在执行方案一政策时,中国所获得的福利水平最大,而作为RCEP成员的东盟和印度,随着关税和非关税壁垒削减程度的提高,其社会福利水平却有下降趋势。具体分析社会福利水平指标,RCEP达成后,中国将会从1703.57百万美元提高到4706.51百万美元,再一直提高到6995.54百万美元;日本会从1490.44百万美元提高到4565.14百万美元,再一直提高到7741.49百万美元;韩国从865.09百万美元提高到2436.88百万美元,再提高到3601.88百万美元;澳大利亚和新西兰将从237.99百万美元提高到697.39百万美元,再提高到1124.83百万美元;而东盟先从155.51百万美元提高到207.68百万美元,再降低到-174.29百万美元,印度会先从110.44百万美元降低到-54.08百万美元,再降低到-1265.95百万美元。这表明自由化水平越来越高时,除东盟和印度之外的经济体依然能够享受高开放程度带来的福利,而东盟和印度将承受着负福利的消极影响,这就需要东盟和印度尽快采取切实措施促进自身经济增长,增强自身抵抗更高贸易自由化和便利化水平冲击的能力。

RCEP建立后对其他非成员的经济影响总体上是消极的,这从对美国、欧盟、拉美和世界其他经济体在出口总量变动率、国内生产总值指数和社会福利水平变动三个指标方面的影响可知。具体来看,在出口总量变动率方面,对美国和世界其他经济体的影响一直是消极的,并且这种消极影响从方案一到方案三呈现出增强态势,而对欧盟和拉美的影响是微弱的积极影响,它们的提高幅度均不超过0.05%。RCEP建成还会降低非成员的国内生产总值指数,不过这种消极影响比较微弱,表现在无论何种方案下,美国、欧盟、拉美和世界其他经济体的国内生产总值指数都是负数,并且随着RCEP削减关税和非关税壁垒力度的增大,消极影响也在增强。此外,RCEP建成也会使美国、

欧盟、拉美和世界其他经济体的福利水平持续降低,并且随着 RCEP 自由化水平的逐步提高,它们社会福利水平降低的幅度就越大,表明 RCEP 的自由化水平越高,非成员的福利效应就越受到削弱。除全球其他经济体外,美国所受的消极影响最大,欧盟所受消极影响次之,拉美所受影响最小。

四、研究结论及对我国的启示

通过 GTAP 模型,在假定的三种模拟方案下,对 RCEP 建成后经济效应的模拟结果可知,通过降低关税税率和减少非关税壁垒来提高区域内的贸易自由化和便利化水平,减轻或打破各成员经济增长的外部束缚,顺通与其他经济体的经济交往,可以较为显著地刺激各成员的经济增长。总体上看,RCEP 无论采用哪种方案,基本上会促进各成员的对外贸易、宏观经济和福利水平地增长,同时将抑制非 RCEP 成员的世界其他区域的对外贸易、宏观经济和福利水平地发展。尽管无论采用何种方案都整体上有利于各个成员的经济增长,但需要注意的是,现阶段的 RCEP 谈判若要执行方案三,需要对各成员的敏感行业和部门进行保护,尤其是印度和东盟的一些敏感行业和部门。

RCEP 建设目标为取消经贸往来中的关税、降低非关税壁垒,提高区域内贸易自由化和便利化水平。但是根据 GTAP 模拟结果及相对应的分析,可知 RCEP 在谈判过程中需要有步骤地逐步提高贸易自由化和便利化水平,可以先进行“早期收获计划”,然后再全面地取消关税和非关税壁垒;可以优先进行降低关税谈判,降低关税税率,再加大对非关税壁垒的相关谈判。

此外,根据 GTAP 模拟结果,RCEP 建成后对我国经济增长的促进作用很明显,能够较大的促进我国在出口贸易、经济总量和社会福利方面的增长或提高,而且开放程度越高和自由化水平越高总体上对我国的经济发展越为有利,因此,RCEP 等自贸区组织是我国经济发展的重要源泉。结合目前我国经济下行压力较大的现状,通过发展自贸区,减轻我国与其他经济体经济交往的外部束缚,可以为我国经济增长提供新经济增长点,为我国对外开放提供新路径和新模式,最终为经济增长提供强大的动力来源。

参考文献:

[1] Anuradha,R. V. Liberalization of Trade in

Services under RCEP: Mapping the key issues[J].Asian Journal of WTO & International Health and Policy, 2013,8(2):401-420.

[2] Lewis,M. K. The TPP and the RCEP (ASEAN+6) as Potential Paths Toward Deeper Asian Economic Integration [J].Asian Journal of WTO & International Health and Policy, 2013,8(2):359-378.

[3] 万璐. 美国 TPP 战略的经济效应研究——基于 GTAP 模拟的分析[J]. 当代亚太,2011(4):60-73.

[4] 漆莉. RCEP: 中国推进东亚经济合作的机遇与对策[J]. 亚太经济,2013(1):13-16.

[5] 汪贵顺. 技术性贸易壁垒成因探析[J]. 吉首大学学报(社会科学版),2011(3):122-127.

[6] Fukunaga,Y. and Isono, I. Taking ASEAN+1 FTAs towards the RCEP:A Mapping Study[R]. ERIA Discussion Paper Series,ERIA-DP-2013-02,2013.

[7] 李秀娥、孔庆峰. 中国与南部非洲关税同盟建立自由贸易区的经济效应[J]. 商业经济与管理, 2013(7):65-72.

[8] 盛斌. 亚太区域合作的新动向:来自竞争性构想的洞察[J]. 国际经济评论,2010(3):122-139.

[9] 李文韬. 东盟参与“TPP 轨道”合作面临的机遇、挑战及战略选择[J]. 亚太经济,2012(4):27-32.

[10] 赵金龙、程轩、高钟煊. 中日韩 FTA 的潜在经济影响研究——基于动态递归式 CGE 模型的研究[J]. 国际贸易问题,2013(2):60-69.

[11] Lee, H. and Itakura, K. TPP, RCEP, and Japan's Agricultural Policy Reforms[R]. OSIPP Discussion Paper,DP-2014-E-003,2014.

[12] 许宁宁. RCEP: 东盟主导的区域全面经济伙伴关系[J]. 东南亚纵横,2012(10):35-38.

[13] Hertel, T. W. Global Trade Analysis: Modelling and Applications[M]. New York:Cambridge University Press,1997.

[14] 李向阳. 跨太平洋伙伴关系协定:中国崛起过程中的重大挑战[J]. 国际经济评论,2012(2):17-28.

责任编辑 钟用

客户服务与客户关系管理刍议

王瑶

【摘要】面对服务的同质化,服务创新难度的增大以及服务没有从根本上解决竞争的问题。如何在客户服务与管理领域保持客户关系,培养企业的核心竞争力,成为我们必须研究的重要课题。

【关键词】客户服务;客户关系;管理

著名业务流程重组创始人迈克尔·哈默说:“所谓新经济就是客户经济。”近年来,随着市场竞争的加剧,企业越来越深刻的认识到,争夺市场其实就是争夺客户,因而,新经济时代就是客户经济时代,要想在激烈的市场竞争中保持竞争优势,保持持续稳定的发展,就必须重视客户关系,管理好客户关系。

服务导入生产和销售环节并没有缓解竞争压力,相反,由于竞争面的扩大使得竞争更加激烈残酷,一方面是所有消费者都对服务的期望无限延伸,另一方面是由于竞争对手服务的多元化,导致自身也无奈的上马一些客户希望的服务。服务的竞争不仅来自同一行业,其服务也会直接影响到其他行业。比如,顾客如果在饭店就餐不用排队,也就希望不用排队买车票,不用排队住酒店。这就衍生出来了酒店代购车票的服务,也很自然的衍生出来了旅行社等等服务机构。顾客普遍对服务期望的延伸化,直接导致了服务的同质化,服务创新难度增大,服务没有从根本上解决竞争等问题。如何在客户服务与管理领域保持客户关系,培养企业的核心竞争力,成为我们必须研究的重要课题。

一、客户服务与客户关系管理存在的误区

1.对关系营销的精髓产生误解

企业以为开设了客户关系管理部门或者使用了客户关系管理系统(CRM)就完成了客户关系的管理,把客户关系管理系统等同于管理客户关系,对关系营销的精髓产生了很严重的误解。

2.对商业化理念理解严重不足

非常多的企业在处理客户关系的时候忽视了

商业化的理念,即成本—效益的理念。主要表现在:(1)对客户价值估算不足。直接导致成本和效益的比例失调。(2)客户关系管理的同质化。“最惠户待遇”普遍化,在提供服务的时候不区分客户,(3)扭曲个性化服务的概念。对客户的服务不是按客户需求,而是尽可能的给客户提供服务。(4)对客户的不正当要求采取的是姑息政策。这些行为不仅影响了大客户,忠诚客户以及企业员工的利益,还对企业自身的生存和发展也起到了消极作用。

3.对内部营销的忽略

忽视了企业文化的建设,对人员的选拔激励机制不健全,对客服管理人员的培训、约束机制不完善,无法建立良好的客户营销系统。

二、客户服务与管理运营机制分析

对客户服务与客户关系管理的误区分析要求我们要对客户管理运营机制的各个环节进行深挖和发掘,找出各个环节的关系以便做出科学系统的决策。

1.抓住客户心理,投其所好

美国一位营销学专家认为:市场竞争的初级阶段主要是依靠价格取胜,接着就是奉行质量的较量,然后就是价格与质量战术的交替运用,再往后发展,单纯的依靠价格和质量的威力就会显得越来越不灵了。因为经过了无数次的抗争,竞争各方几乎已经达到了势均力敌的地步,那么新的竞争手段是什么?这就是对顾客心理,情感的妙用,在未来的战场中。谁能对消费者攻心有术,谁就能立于不败之地。

《二十年之目睹怪现状》写道:“那一班盐商买古董,好东西他不要,打破了送去,他却肯出价

钱,你道他号甚么意思?原来他拿定了一个死主意。说是那东西肯定是千百年前相传下来的,没有完全之理;若是完全的,便是假货。因为他们个个如此,那一班贩古董的知道了,就弄了不少破东西卖给他们。你说冤枉不冤枉?有一个在江西买了一个花瓶是仿成化窑的东西,并不见好,不过值上三四元;这个人却叫上玉工来,把瓶口磨去了一截,配了座子,贩到扬州来,却买了二百元。你说奇不奇。他那买字画,也是这个主意,见了东西,也不问真假,先要看有名人图章没有;也不问这名人图章的真假,只要有两方图章,便连字画也是真的了。”

盐商在古董、字画买卖中的无知,致使自己上当吃亏,理固宜然,无庸多言。值得我们注意的是那卖古董、字画给盐商的人,他们了解对方的爱好和癖性,善于投其所好,这一点在现代客户关系的管理运作机制上是对我们有启发的。当然,欺诈行为是为我们所不齿的。但是,抓住顾客心理,投其所好的策略却值得我们学习。

2. 观念创新, 树立以客户为核心的理念

在过去的消费经济时代,顾客与企业的关系是买卖关系,分别处于买方和卖方地位,而这种关系在客户经济时代却难以再有生存的土壤。客户经济时代,我们应该创新观念,以客户为核心,企业与客户不再是买卖关系,而是朋友、亲人、利益共同体,需要建立亲情营销观念。所谓亲情营销,强调把客户当“朋友”、“亲人”或“利益共同体”,而不是唯一的“上帝”,通过建立一种新型的亲情(鱼水)关系,把企业与客户之间的关系距离最大限度地缩短,从而使客户成为企业的永远“朋友”。试想,当客户成为企业的“朋友”时,他不会向企业的产品“投资”吗?这就叫以企业的“感情投资”换取客户的“货币投资”。

3. 让知识营销贯穿服务的整个过程

在知识经济时代,企业的营销观念也要相应转变,即树立知识营销观念。客户经济时代,我们需要以客户为核心,了解客户需求、满足客户需求,提供超值服务,让客户成为我们永远的朋友,这是我们客户关系管理的中心思想。而在这个过程中,客户个性化的需求都需要我们运用知识和策略,去挖掘客户需求、设计客户服务方案,从而满足客户个性化的需求。它

高度重视知识、信息和智力,凭知识和智力而不是凭经验在日益激烈的市场营销战中取胜。为此,就要充分捕捉和利用市场信息,开发和生产科技含量高的产品,最大限度满足客户需求。

4. 针对不同的市场群体, 运用不同的管理方法

客户关系管理的核心在于分类管理,即针对不同客户群体应实施差异化的服务方案。当企业的某种产品或服务推向不同的客户群体时,我们需要了解每类客户群体的差异化需求。因为我们的服务对象是客户,每个客户有不同的背景和生存环境,因而他们必然也会有不同的偏好,对企业的产品或服务自然会存在差异化的需求。实施客户关系管理,必然需要为客户提供客户服务,必然需要结合不同客户的差异化需求来设计差异化的服务方案和管理方法。因此,针对不同客户群体,需运用不同的管理方法。

5. 产品服务创新, 迎合客户服务需求新趋势

美国营销学家李维特教授曾提到,未来竞争的关键,不在于产品,而更多的在于为产品提供什么样的附加价值。附加值主要指包装、服务、用户咨询、购买信贷、及时交货等以价值来衡量的一切东西。在新经济时代的客户,他们对服务的需求也出现日新月异的趋势,若想赢得客户,必然需要创新服务方式,提供适合的附加值,满足客户服务需求。

6. 培养知识型的营销通才, 创新人才机制

由于客户大量化与差异化并存,那么对于客户关系管理人才的要求必然更高。需要我们的客户关系管理人员对各类客户的需求都有足够的耐心去了解和挖掘,同时还需要有创新的手段和技巧来满足客户的差异化、个性化的需求,这必然需要我们的客户管理人才尽可能是营销通才,同时也对企业的人才机制提出创新的号召。只有企业自身人才培养达到一个高度,才有可能做出同样高度的客户关系管理。

参考文献:

- [1] 王永贵,董大海.中国流通经济[J].客户关系管理的研究现状、不足和未来展望,2014.
- [2] 杨永恒,王永贵,钟旭东.南开管理评论[J].客户关系管理的内涵、驱动因素及成长维度,2012.

责任编辑 尹东

基于云计算环境下高职院校共享型教学 资源库建设初探

何前进 王冰

【摘要】本文结合我国高职院校共享型专业教学资源库的建设,分析了高职院校在教学资源库的建设、管理和应用的过程中存在的问题,通过引入云计算技术的思想,阐述了运用云计算技术在高职业院校构建共享型教学资源库可行性和应用前景,最终为高职院校共享型教学资源库的建设指明方向。

【关键词】云计算; 高职院校; 共享型教学资源库

云计算被称为信息发展的第三次变革,被视为科技业的下一次革命,而它也将对工作方式和商业模式带来根本性的改变。高校作为社会科技人才的培养基地,对新技术和新知识的推广应用是学校应尽义务,学校应该创造一种新技术的学习环境,让学生们掌握他们应当掌握的新知识。同时云计算作为一种信息技术的最新进展,应用云计算也是高校信息化建设的一个重要里程碑。不管是作为新技术,还是发展信息化,云计算在高校的应用是一个必然的发展趋势^[1]。

一、云计算在高职院校的应用需求

近些年来我国高等职业教育呈现跨越式发展态势,改革不断深化,质量不断提高,已经由追求规模发展转入内涵发展,各高职院校为了提高学校的办学质量,完善教育体系,通过专项资金的逐年投入,改善了办学环境,逐步形成了结构合理、功能全面、质量优良的高等职业教育体系。很多高职院校信息化建设的步成了安全稳定、高效运行的数据中心,搭建了功能完善的教学资源与信息化校园管理平台,甚至有些学校已经启动了智慧校园建设工程。高职院校无论是在硬件设施还是软件应用上,都达到了一个新的高度,这一切都为云计算的应用提供了坚实的基础。很多高职院校都在建设或考虑建设自己的云平台,让云计算早日为学校的教育信息化服务。

云计算,是基于互联网的相关服务的增加、使用和交付模式,通常涉及通过互联网来提供动态易扩展且经常是虚拟化的资源。云计算的应用主要表现在这几个方面,如数据存储、云服务、计算能力和经济效益等。在云计算模式下,可以提供可用的、便捷的、按需的网络访问,进入可配置的计算资源共享池(资源包括网络,服务器,存储,应用软件,服务),这些资源能够被快速提供,只需投入很少的管理工作,或服务供应商进行很少的交互。高职院校应用云计算,可以根据教学资源、教学设备、教学发展以及师生的网络需求,使其网络朝着这些资源的健全化、全面化、快捷化等方向发展,最终从根本上改善高职院校薄弱的教学资源现状^[2]。

二、高职院校共享型教学资源库建设现状与存在的问题

信息化技术的应用在高职院校已经得到了全面的重视和发展,它是助推高职院校快速发展的一个重要因素,为了实现培养具有丰富理论知识和很强动手能力的高级技术应用型人才的培养目标,建设适合各专业教学所需的教学资源库已经成为高职院校一项重要的教学任务和方向目标。在信息化教学的发展道路上,高职院校尽管一路走得坎坎坷坷,但没有停止前进的步伐,很多方面都经历了从无到有、从偏到全的发展历程,就如同学校的网络

作者简介:何前进,黄冈师范学院,高级工程师;主要研究方向:职业技术教育。

王冰,武汉大学,博士;主要研究方向:教育教学。

发展一样,都经历过局域网、校园网、智慧校园这样的几步曲。为了加快信息化服务教学的进程,现在绝大部分高职院校都搭建了教育资源平台,开发和建设了专业教学资源库,但由于各个院校对教学资源库的重视程度和办学理念的不同,校内各个专业的发展不平衡,还有地方政府对资金的投入等等诸多因素的影响,使得教育教学资源的建设和应用都存在着许许多多的问题。

1. 资源的建设缺乏深度、设计架构单一

为了提高信息化的应用水平,高职院校在精品课程、网络课程和专业资源库等方面取得了长足的进步,建设了很多资源,通过学校网络平台的发布,在一定程度上实现了信息化教学的需要。但很多资源库的建设是一次性工程,建设的深度不够,在资源上传或学校相关部门验收后,在很长的时间内都没有对资源进行及时的维护、更新和补充,资源建设的持续性得不到保存。有些资源的系统设计架构比较单一,主要采用以教师为主、学生为辅的设计模式,很多资源的建设都是个别老师劳动成果,与专业对口的相关企业之间缺少沟通合作和共建意识,没有把握行业和职业教育的发展方向,使得资源的建设缺乏系统性、丰富性和先进性^[3]。

2. 资源的利用率低、共享性差

高职院校教学资源的利用率低、共享性差,是一个比较普遍的现象,教师、学生和学校三方可能还都没有做好准备。有些教师在建设教学资源的过程中,只是把资源的建设作为一项教学任务去完成,在教学过程中没有主动应用信息化教学手段去唤起学生求知的欲望和兴趣,自己的教学行为还停留在传统的教学模式上,没有认识到信息化是教育面向信息社会的要求和必然结果。高职院校的学生文化素质相对较差,学习动力不足现象比较突出,在没有老师的引导和监督下,没有养成主动去资源平台或课程网站学习的习惯。学校方面,如果在资源的标准建设和应用方面不作为,将对资源的利用和共享造成不良的影响。在资源建设前期校方不制定统一的资源标准,就会给资源数据的共享、交换与更新带来极大的不利,同时也会造成资源的重复性建设,浪费学校的人力、物力和财

力。如果学校设计或购买的教学资源平台用户参与方式不灵活,交流性、交互性差,同时学校没有制定相关政策鼓励和调动教师和学生参与的积极性,种种原因,都会导致教师和学生的参与程度低,资源的利用率低、共享性差。

3. 资源的存储和管理都有待改善

目前,各高职院校教学资源都是作为学校的内部资源,没有与其它院校共享和交流,资源建成后基本上不放在公网中,都是存储在本校的存储设备中,随着各资源建设的逐步深入,资源越积越多。且由于资源缺乏规范有效统一的管理,资源尽管数量很多,但质量高低不一,适用且成体系的资源不多,给资源的使用带来了很大的限制。高职院校在资源的存储和管理体制上,都是采用传统的集中式存储、集中式管理的模式,在这种模式下,当学校的网络硬件基础较差时,资源只能满足一定量的用户使用,当有大量用户并发生访问时,就会出现访问的瓶颈,不能满足实际教学发展的需要。同时,当其中有存储设备出现故障时,资源没有及时的备份,就会造成资源的丢失,给资源的建设和应用带来不可估量的损失^[4]。

三、云计算环境下共享型教学资源库建设的应用前景分析

云计算技术的出现,为教育领域注入了全新的教育技术理念,它促进了信息化技术在教育领域的深层次的应用和发展,推动了教育教学上的创新,给教育史上的书写、计算、阅读、教与学和评价等方面的行为方式带来了改革创新。它在系统管理、数据管理、数据存储、编程模式、并发控制等方面拥有先进的技术,教学机构或企事业单位已经充分利用了现有的教学资源库及云计算的思想和服务,构建学校自己的或区域的“私有资源云”并积极地与外部的“公共资源云”相连接,实现资源安全稳定有序的应用、管理和共享。

建设共享型教学资源库是高职院校“质量工程”和国家示范性高职院校建设的重要内容。目前云计算技术已经被教育部和各省教育云平台广泛应用于共享型专业教学资源库的建设,但高职院校在应用云计算技术方面,尚处在摸索和实施的初级

阶段,如何在云计算环境下对现有资源、资源网站进行统一规划、调整 and 分类,还存在一定的困难和问题。高职院校在共享型教学资源库建设中应用云计算技术,可以从以下三个方面入手:

1.数据存储

云计算提供了安全可靠的数据存储中心,通过引入虚拟化技术,数据中心采用虚拟化技术对存储设备进行“分割”,使单一的物理存储设备可以虚拟成多个独立的虚拟设备。数据存储规范、安全、标准统一,方便用户编辑和使用,有利于资源库的持续性建设。相较于传统的资源数据存储中心而言,存储在云端的数据,不会因为存储设备故障等原因而导致资源数据丢失,同时云端的数据不会出现病毒入侵等麻烦。

2.云服务

云计算平台运行稳定,具有强大、方便、快捷的搜索和查询功能,具有友好的操作界面,条件许可的学校还可以为每位教师搭建云桌面,实现移动办公的能力,灵活处理教学工作。同时,用户可以不需要安装和升级电脑上的各种应用软件,在网络浏览器里就可以方便快捷地使用云提供的各种服务,它将彻底改变用户对计算机资源的使用方式,使用户从以前的以桌面为核心转向现在的以 Web 为核心^[5]。

3.计算能力

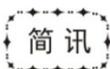
云计算为用户提供了强大的计算能力,可以为普通用户提供每秒 10 万亿次的运算能力,完成用户的各种需求。这种超级运算能力在普通计算环境下是难以实现的,它可以突破大量用户并发式访问的瓶颈,实现资源的共享,用户通过终端就可以随时随地、方便快捷地获取所需教学资源。

总之,云计算将信息技术的发展带入了一个全新阶段,正改变着人们使用计算机的思维方式。在云计算的共享基础架构下,能把巨大的资源系统池连接在一起,为高校教学资源建设发挥着重要的作用。尽管云计算在有些方面还处于试验和验证阶段,但它的发展前景是不言而喻的,随着云计算技术的逐步成熟,必将成为引领高职院校信息化深入发展的一个重要助推器。

参考文献:

- [1] 陈辉等.基于云计算的教学资源库共享体系的研究与实现[J].科教文汇,2014(10).
- [2] 岳浩等.基于云计算环境下高职院校共享型教学资源库建设初探[J].沙洲职业工学院学报,2011(3).
- [3] 赵海霞等.高校音视频教学资源库数字化建设研究[J].软件导刊(教育技术),2012(7).
- [4] 张松慧.云计算在高校教学资源库建设中的应用研究[J].现代企业教育,2014(10).
- [5] 刘兆君等.基于校园网的网络教学资源平台构建与实现[J].电子设计工程,2011(21).

责任编辑 王瑶



学院党委中心组集中学习十八届五中全会精神

11月12日下午,学院党委中心组在行政楼913会议室召开专题学习会,学习十八届五中全会精神。党委书记黄友等院党委中心组成员参加了学习,会议扩大至全体中层干部参加,由党委副书记、院长黄吉秀主持。

黄友组织学习了十八届五中全会《会议公报》、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》和习近平总书记在党的十八届五中全会上关于《建议》的说明等有关精神。他强调,全体干部要提高认识,认真学习习近平总书记在党的十八届五中全会上的重要讲话精神,学习“十三五”规划建议,全面准确把握五中全会精神。其次,要结合实际,切实将五中全会精神落到实处。我院要不断提高人才培养质量,加快发展,提升服务社会发展的能力,抓紧制定好我院的“十三五”发展规划。最后,还要精心组织,在全院掀起学习贯彻十八届五中全会精神的热潮。学习贯彻十八届五中全会精神是摆在全院师生面前的一项重要的政治任务,各系党总支、部、处、室党支部要精心安排部署,推动宣传学习活动深入开展,切实把广大师生的思想统一到全会精神上来,把力量凝聚到落实全会提出的各项任务上来,为实现全面建成小康社会决胜阶段伟大胜利贡献力量。

(组织人事处 陈昌翠)

高职院校会计专业校企合作问题研究

李招

【摘要】会计专业对于学生的实践能力要求很高,开展会计专业校企合作,是提高学生实践操作能力的有效方法。从目前我国高职院校会计专业校企合作的情况来看,还存在着合作稳定性差、深度不够、方式不规范等问题,针对这些问题本文提出了具体的建议,以期对我国高职院校开展会计专业校企合作提供帮助。

【关键字】会计专业;实践;校企合作

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量若干意见》指出,高职院校应重点培养高素质技能型人才。目前,在我国高职院校中,开始逐渐普及校企合作的实践教学模式,这是高职院校实现持续发展的必经之路。会计专业是高职院校中,比较热门专业的之一,并且会计专业对于学生的实践能力要求很高,开展会计专业校企合作,是提高学生实践操作能力的有效方法。

一、高职院校会计专业校企合作方面存在的问题

我国高职院校会计专业校企合作模式的建立,已经取得一些成绩,但是,任何事物的发展都不是一帆风顺的,目前在这一个领域中还存在一些问题,具体分析如下:

1.合作稳定性差

1.1 首先就是时间的问题。会计工作在时间方面要求具有一定的规律性,在企业中,每到报税以及月底结账的时候,会计工作者就会比较繁忙。这个时候,企业必定无暇顾及到与学校合作中的各种问题,工作人员也不能很好的对学生帮助和指导,进而使得校企合作的效果有所降低,因此,学校在与企业进行合作的时候,尽量要避开这个时间。

1.2 学校管理问题。进行合作,并不是十分困难,但是,问题在于企业中会计岗位数量不定,企业规模不同,其会计岗位的多少也会不同,企业用人数量也就被限制了,这样就会导致学校的合作企业数量较多,增加了学校管理方面的一定难度。

1.3 合作基础不稳定。会计岗位比较特殊,学生在企业中实习的时候,不会像其他岗位一样为企业带来经济效益,反而会为企业带来多余的工作量,

这样以来,很多企业并不会愿意与高职院校进行合作。合作基础一直处于相对不稳定的状态。大部分的校企合作能够得以维持,都是依靠个人感情。这样的情况非常容易导致合作终止。从实际的工作情况来看,企业一般都会从自身会计部门的工作内容来安排实习学生。如果是规模小的企业,可能就会安排会计部门全部岗位实习,而大的企业可能一次只能安排比如预算会计等内容的实习,这就导致了一次性进入企业的同班学生学习的内容不一,种类繁多,学生所接受的知识不同,程度不同,学校效果自然也不一样^[1]。

2.合作深度不够

目前,我国校企合作教学模式虽然已经得到了发展与普及,但在实际操作的过程中,存在合作深度不够的问题,会计行业的性质决定了其具有一定的保密性,学生到企业实习,如果过于深入,就会对企业一些财务机密有所了解,这对于企业来说是存在一定风险的,但是如果不涉及这些内容,学生的实践活动也就只能在一些表面工作上,其实践能力也不会得到太大程度的提高,校企合作的意义因此而不复存在。

3.合作方式不规范

我国很多高职院校会计专业进行校企合作的时候,采取的都是订单培养学生的方法,企业与学校之间需要进行沟通和协调之后,才能够决定。通常来说,学校都是依据会计专业的各门课程需要,寻找对口企业,进行实习安排,但是因为缺少全面的分析,没有进行合作项目的整合,缺少必要的合作规范,因此导致了只是找到了合作企业,但在实

作者简介:李招,上海亿宏工业有限公司,高级工程师;主要研究方向:会计职业教育。

际效果上不尽人意,流于形式。

二、关于我国高职院校会计专业校企合作中应注意的事项

1.变学校找企业为企业做主导、学生唱主角

在教学工作中,普遍存在教师常常会忽视以学生为主导这个原则,在进行校企合作的时候,也应该重视这个问题,学校应该让学生作为主角,同时制定科学的实践规划,并不是单纯的完成实习任务。高职院校人才培养,目的就是为了要满足市场需要,服务企业,所以进行校企合作的过程中,要以企业的需要为前提,政府对于企业的干预也在逐步减弱,企业在快速发展的同时承担人才培养责任的社会意识却明显滞后。对此,政府部门可以借鉴西方一些国家的做法,建立鼓励企业承担人才培养责任的利益机制,让积极参与职业教育的企业可以得到税费的减免或者直接取得培训补贴等。这样,企业参与职业教育的积极性就会大大提高。与此同时,还要同时培养学生的社交能力,以市场需求为导向,完善学生的人格,突出学生的主体地位。职业教育不是“工厂化、标准件”,在培养过程中要以学生为中心,要注重设置人性化的工学结合项目,实施柔性化的合作管理,将职业精神培养融入专业技能学习过程之中。

2.变专业学习为岗位能力学习

进行校企合作的目的是为了培养更多符合企业要求以及社会需求的实践型人才,将专业学习向岗位学习转变,只有这样才能够加深学生对于自身能力重要性的认识,正确对待知识与能力之间的关系。同时,全面提高学生的个人能力,团队意识以及人际交往能力等等。

3.变学校考核为第三方评价

国外一些国家的高职院校中采用二元制度进行校企合作,这种制度是十分严格,学生不但要参加考试,同时还要在企业中进行独立工作,参加行业协会的考核,如果没有通过,则会失去上岗就业的机会,会计行业具有非常明显的岗位特色,学生不但要通过学校方面的考核,同时还要通过完成各种社会考核和资格认证,这样才能够步入岗位,因此,校企合作要重视培养学生的实践能力^[2]。

三、对高职院校会计专业校企合作的建议

1.学校应设置校企合作专门机构

建立专业化的校企合作机构,这样能够为学生提供更好,更稳定的实践平台。政府、学校与企业之间要建立一个完善的管理结构,结合市场需求,组织相关的专家到学校进行研讨,从而为校企合作开展提供更合理的建议,通过适用科学的、多元化的方式,将合作岗位与实践具体化、明确化,这样才能够有效提高教学效果以及质量,避免很多重复性工作,有利于学校与企业之间的深度合作,更加有利于专业化人才的培养。同时,通过政府的力量,激励学校以及企业建立激励机制,并能够以法律为基础,实现学校与企业双方的利益,从而使得双方都能够得到实惠。

2.将行业协会纳入到校企合作的范畴

随着我国经济体制的深入改革,以及市场开放程度的不断提升,使得企业在发展过程中的规范性更强,学校在进行会计专业校企合作时,必须要严格依据各项法律规范进行。对于会计专业的学生来说,在离校上岗前取得上岗的职业资格证书是必须要做的事情,这就需要行业协会参与到会计职业教育中来。只有通过行业的认证,才能真正体现学生的职业岗位胜任能力,而这种认证将伴随会计专业学生不断成长的整个职业生涯。让学生在在校期间就体验并实践这种行业考核,能让会计专业学生更加明确自身的学习目标,而这种学习既能得到行业认可,又能达到一定的“职业资格等级”,这相对于学校单纯的学科考试来说,对学生更加具有吸引力。

3.充分发挥学生的主观能动性

尊重他们的选择,鼓励他们自主选择岗位以及企业,高职教育的宗旨,就是培养高素质技能型人才,因此在进行校企合作的过程中,以提高学生自身能力为目的,在学生的学习生涯中,充分给予他们自主性,建立多元化的教学模式,在进行实习的时候,学生自主寻找企业,发挥特长,不断完善自我,只有这样才能够不断扩大校企合作的模式,同时也会提高学生的综合素质,一举多得。

参考文献:

- [1] 王东,张慧霞.行业企业参与职业教育的本土经验及启示[J].职业技术教育.2011(16):17.
- [2] 伍先福,陈攀.职业本科教育的内涵及其办学主体[J].四川教育学院学报.2011(09):26.

责任编辑 游秋琳

文化复兴视域下财经职业院校大学语文教学改革的刍议

周光林

【摘要】文化是现代文明进步的保障，也是社会和谐的基石，中国的复兴离不开文化的复兴。文化的复兴，需要教育的复兴与人才的复兴。财经职业院校担任培养具有财经专业技能与正确义利观的现代商业人才，人文教育有着不可替代的作用。而在实际的教育中，大学语文课程的定位不够明确，处于边缘化地位，并没能发挥高等教育核心课程的育人作用。本文结合文化复兴的背景，立足财经职业院校的课程教育现状，分析大学语文担负人文素质教育重任的出路。

【关键词】文化复兴；财经文化；大学语文；人文教育

民族伟大复兴的号角已经吹响。民族复兴，首先需要文化复兴。文化复兴，根本而言就是人才的复兴。教育担负育人重任，财经职业院校为社会经济的发展培养具有现代商业素质的人才，也属于文化复兴的重要组成部分。现代财经职业院校几乎都开设了大学语文课程，但定位并不明确，其人文素养教育的积极作用并没得到足够重视，这既不利于培养合格的财经人才，更不利于民族文化的发展与复兴。如何加强大学语文教育，全面培养财经人才，已成为财经职业院校教学改革的重要课题。

一、民族文化复兴需要加强大学语文教学

1. 语文是传统文化的载体，加强大学语文教学，利于文化的传承

中国传统文化教育对大学生的培养意义重大。大学语文洋溢浓郁的人文思想，具有传统文化教育的便利性和可行性。大学语文内容广泛，包括五千年优秀文化。中国传统经典著作，比如《大学》《中庸》《论语》《礼记》《尚书》《周易》《左传》《资治通鉴》《三国演义》《红楼梦》《聊斋志异》等都在课文中涉及；教材也联系现当代文化，选录了一些具有现代意义的篇章。大学语文在培养学生人文素养上的优势，其他课程无法与其相比。加强大学语文教学，把握好语文学科的人文精神内涵，不仅能培养优秀人才，也是对传统文化的传承。

2. 人才是文化复兴的目的和动力源泉，加强大学语文教学利于培养文化复兴的人才队伍

兴需要优秀人才来推动

为实现民族复兴的宏伟目标，我们必须注重人才的培养。大学生是国家建设的生力军之一，其成长需要专业能力，更需要心智的成熟与人文素养的提高。我们要发挥大学语文在学生人格教育上的优势，引领学生感受传统文化的魅力。通过大学语文教学，陶冶学生的审美情操；通过大学语文教学，激发学生的爱国主义情感；通过大学语文教学，培养学生正确的人生观、价值观和道德观，纠正学生注重功利、轻视人文关怀的“趋利”思想倾向。

二、高等教育积极健康的发展需要加强大学语文教学

我国在很长时间里都非常注重对学科知识的传授，把学生对知识的理解与运用能力的高低作为衡量育人成功与否的标准。但是，这样育人并不完美，还应该加上文化育人。有资料显示，近三十多年来，大学生语文能力水平直线下降。重视外语、轻视中文，直接导致中国文化的萎缩与衰败。北京大学中文系陈平原教授曾经撰文指出人一辈子的道路，决定于语文。“‘母语教育’不仅仅是读书识字，还牵涉知识、思维、审美、文化立场等”。陈教授痛心指出：“阅读与写作课：国外高校是抹不掉的必修课，我们还在由大学‘自作主张’。”大学语文作为培养学生人文精神的基础课程，一方面可以提高大学生的阅读理解、写作与口头表达能力，为专业课学习打下基础，同时也可以陶冶大学生的

情操,提高其审美趣味与艺术品位,更重要的是能提高大学生对民族文化的认同感,增强文化自信,增强民族自豪感。可见高等教育的健康发展,离不开大学语文这一基础与核心课程的改革与加强。

三、财经职业院校人才培养现状需要加强大学语文教学

1.财经人才需要强化技能,更需要内化人文素养

高举人文旗帜,不仅为时代培养商业精英,而且要培养道德精英,是现代财经院校人才的培养目标。作为我们传统文化的主流思想,儒家文化很多商业思想早在几千年前就应用于商业实践之中。比如:“诚信为本”“薄利多销”的企业理念,价实、货真、量足、守义的企业伦理道德,富好行德,周济贫民,捐赠国家的企业传统行为,强烈的爱民族爱国意识等。这一些思想都在语文教材中有所体现,需要在语文教学中兼顾财经特色,又凸显人文素质培养核心,哺育出出类拔萃的商业人才。

2.职业院校人才培养现状需要强化人文教育

目前高职生人文素质普遍偏低,内在素养表现不佳。一是基本的语文知识掌握不牢,听说读写能力不足。很多学生写的作业、作文,出现错别字、病句等问题,语文基本的读写技能不过硬;二是缺乏基本的为人处世的素养,不懂得尊重与理解他人。一些学生自我意识很强,对他人缺乏理解与尊重,更不会主动关心他人,团结协作意识淡薄,内心不够成熟,遇事不懂克制与互谅互让,容易说脏话粗话,甚至动手解决矛盾。三是人生观和价值观模糊。一些学生急功近利,贪图享受,把钱财等利益看得过重,缺乏社会责任感和奉献精神。我们需要加强大学语文的人文教育,提高学生的人文素养教育,为他们的全面可持续发展打下基础。

3.企业希望财经职业院校加强大学语文教学,培养德才兼备的商才

高职生是准职业人,专业技能与动手能力较强,企业很需要。但很多企业在实际工作中发现一些高职生并不令人满意。不是因为基本技能缺乏,而是缺乏基本的为人处事的涵养,主要表现为缺乏责任

心,合作意识不够,人际沟通能力差等。人文素养缺失,导致毕业生为人处世缺乏与人为善的灵性美,工作缺乏灵活性、积极性、主动性与创造性,无法满足企业需求。所以,企业希望职业院校加强大学语文的人文熏陶,引导学生树立正确的义利观、人生观与价值观,以德立身,实现义与利的和谐统一。

四、改革的探索

1.重视人文培养,修正培养目标

财经职业院校注重专业应用,教育教学立足于“经纪人”“理性人”培养,导致大学语文等人文学科处于边缘化,让位于经济性。随着社会发展,人们越发注重人的精神层次。企业用人需求是院校人才培养目标设定的指南。要培养出企业欢迎的职业人才,不能仅仅依靠财经科学本身。大学语文课程以人文素质教育为核心,及其利于提高学生思想道德修养和文化素质,提高财经人才的质量,因此,财经院校应重视学生的人文素养培养,充分发挥大学语文的教学优势,培养兼备财经专业技能和人文素养的商业人才。

2.注重思维训练,丰富教学方法

很多学生对语文课不感兴趣,这和教学思维与教学方法的局限性有关系。大学语文教师应建设开放式的问题研讨教学模式,鼓励学生发表见解,培养学生的创新思维,如教学《论语》《孟子》等经典作品时候,可以让学生立足现实,运用经典里的重要思想为中央领导人写讲话稿;讲授经典小说时,可以设置情景剧让学生上台演出,增强切身感受。语文本来富含人文内涵、情感机制与审美趣味,教师应以学生素质的提高为重,在教学时应结合社会实际,挖掘教材里优秀的人文思想,选择适当的教学方法,对学生进行熏陶感染,引导学生树立正确的价值观和人生观。

3.借助多媒体等设施,增强教育效果

大学语文充满人文性,教学时候需要对学生增强感染力。现代化的教学手段,为语文教学提供了技术支持。多媒体教学手段,能够充分展示声音、色彩与动作,具有很强的直观性、形象性与生动性,能够调动学生的学习兴趣。例如教学《长恨歌》,

为了加深学生对写作背景与诗歌内容的了解,我让学生通过观看《长恨歌》的朗诵视频与黄梅戏视频。结合现代教学手段,既调整了课堂学习的节奏,避免单一的讲解带来的学习和审美疲劳,又增强了学生的感受,内化了学生的情感认同。

4.学以致用,在实践中提高语文能力

大学语文课程作为提高学生文化素质和表达能力的基础公共课,包含理论教学和实践教学两部分。“语文课是带学生下水学游泳,而不是让学生当粉丝看老师表演星跳跃。”语文的工具性要求学生具备一定的听说读写能力,听说读写本身就是一种实践。在实践中提高语文能力,也利于学生增强语文学习的兴趣,从而自觉阅读学习,不断获得思想的启迪,提高自身文化素质。因此,大学语文教师应积极根据教学目的和要求组织学生开展阅读实践、写作实践和综合表达等实践活动。近年来,部分财经职业院校已经认识到实践教学的重要性。有的院校专门分专业分年级开设了阅读空间、优秀财经文书展示、诗词大比拼等实践栏目;有的院校结合地域文化资源,调动学生积极融入文化探究等;有的院校推出“大学语文在线”网站,实现师生互动教学,为学生自由发挥提供了空间。这一些语文实践活动,大大激发了学生读书、讨论、写作的热情,促进了语文教学的顺利开展。

文化代表中国。中国复兴需要文化的复兴。财经职业院校担负为经济建设发展培养合格商业人才的重任,更担负培养具有民族文化素养、能传承文化精神之社会主义建设接班人的神圣使命。在此背景下,财经职业院校应高度重视大学语文作为对大学生进行文化教育、素养熏陶的重要途径,充分发挥大学语文的作用,高扬人文旗帜,推动大学语文教学的改革。

参考文献:

- [1] 陈治平. 试论大学语文课程的现状-9 出路[J]. 武汉科技大学学报, 2006(1).
- [2] 邢宇皓. 遭遇尴尬的大学语文[N]. 光明日报, 2004—02—13(A3).

[3] 肖绪才,余国政,夏恩德. 大学语文教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.

[4] 刘永康. 语文教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.

[5] 孔庆东. 大学语文的教学改革方向[J]. 中国大学教学, 2006(7).

责任编辑 李素英

简讯

加强廉政建设 筑牢思想防线

——赴四川省成都女子监狱开展警示教育活动纪实

为加强我院党风廉政建设工作,落实“两个责任”,增强党员干部廉洁意识和党纪法纪观念,进一步推动“创三优、铸利剑、树新风”活动,2015年10月22日,由学院党委书记黄友同志和纪委书记李琪同志带队,学院23个党总支(支部)书记和纪检监察员共计47人,赴四川省成都女子监狱开展警示教育活动。

四川省成都女子监狱位于龙泉驿区,由原川西监狱女子监区独立出来形成,目前关押女性犯人3000余名。我院47位同志参观了女子监狱服刑人员劳动工作车间、心理疏导室、生活场所等,了解了狱警对服刑人员在学习教育、技能培训和劳动改造等方面的情况介绍,观看了服刑人员的文艺表演。大家还听取了两名服刑人员的现身说法,他们用自身的深刻经历,剖析了自己在利益诱惑下一步步走向犯罪的心路历程,讲述了自己如何从一名优秀的党员干部沦为阶下囚的惨痛轨迹,对自己利用职务和权力之便以权谋私,罔顾法纪知法犯法,葬送自己美好年华和大好前途,并对家庭带来了巨大伤害的犯罪行为,作了深深的忏悔,现场所有的同志从思想和灵魂深处都受到了极大抨击。

活动最后,党委书记黄友同志作出讲话。他说,两名服刑人员的现身说法,用自己的犯罪事实和惨痛经历给我们敲响了警钟,给我们每一个同志上了一堂警示教育课,只有失去自由才知道自由的珍贵,监狱离我们的距离仅有一墙之隔。希望大家珍惜所有,热爱生活,廉洁从教,慎用权利,走好人生路。

(监审处 卢永红)

多媒体课件在数列极限教学中的应用

黄欣

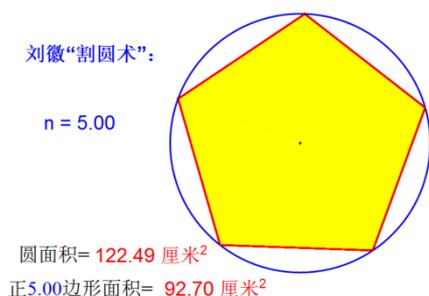
【摘要】随着信息技术的迅速发展，多媒体辅助教学得到了广泛的应用。本文以数列的极限教学为例，探讨关于多媒体课件在教学中的应用。借助 Powerpoint、几何画板软件制作多媒体课件，应用于极限教学，实现数学教学可视化，突出重点、突破难点，激发学生兴趣，提高教学效率。

【关键词】多媒体课件；数列极限；数学软件

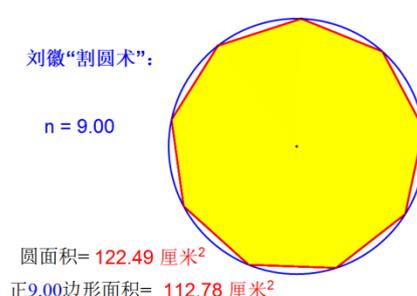
一、引言

极限是微积分中最基本的概念，极限理论是微积分的理论基础，极限运算是微积分的基本运算，是研究微积分的工具。在教材的编排上，极限的概念是微积分中第一个重要概念，连续、导数、定积分都是用极限来定义的。为了学生由浅入深了解极限概念，教材首先引入了数列极限的概念，然后是函数的极限。在数学史上，极限的概念比导数的概念出现晚了约两个世纪，通过对极限的定义，才解决了导数的理论问题，平息了人们关于微积分的激烈争论。由此可见极限概念的抽象性。而教材编排和学生学习的顺序，极限均在导数和积分章节之前，自然成为微积分学习的难点。大专生因为抽象思维水平限制，对极限概念的理解不充分，导致后续学习困难。借助 Powerpoint、几何画板软件制作多媒体课件，应用于极限教学，把数学史融入了课堂，既激发学生兴趣，又能有效地展现极限概念的发展过程，实现数学教学可视化，突破教学难点，突出教学重点，提高教学效率。本文以数列的极限教学为例，探讨关于多媒体课件在教学中的应用。

二、多媒体课件辅助数列极限教学的课例



(图一)



(图二)

数列的极限是教材第一章第二节的内容。本节以典型的数列问题讨论，抽象概括了数列极限的概念、通过学习要求学生感悟极限思想，体会无限问题的研究方法。教学环节如下。

1. 环节一，课题引入

介绍数学史上刘徽和割圆术、祖冲之和圆周率。传统教学对这个环节只是教师寥寥几句带过，或是在黑板上用粉笔作简图。既不能让学生深刻的感受到图形变化的过程，也无法展示数据的变化。

利用几何画板软件演示圆周率的计算，展示与单位圆内接正多边形面积的关系(图1、图2)。在课件制作上，利用几何画板的度量 and 迭代功能，制作动画。课件界面上有三个数值，分别是——正多边形的边数、圆的面积、正多边形的面积。使用课件时，可以通过对参数值的改变，增加正多边形的边数，能实现正多边形的面积值同步的变化，该值不断趋近于圆的面积。形象的动画能刺激学生的感官，引起关注。教师再引导学生观察数据随着图形的变化、逼近而变化、逼近，让他们体会动态过程中蕴含的因果关系，初步感悟极限思想。

介绍我国古代数学家祖冲之及现代圆周率精确位数时，通过 Powerpoint 制作的课件来呈现。插入关于数学家的小视频文件，激发学生兴趣。

2.环节二，新知探究

PPT 课件动画演示截丈问题：“一尺之锤，日取其半，万世不竭。”（图 3、图 4）学生能直观地感受到截丈过程中的各种变化。

截丈问题

“一尺之锤，日取其半，万世不竭”

至第 n 天截杖的总长 =

(图三)

截丈问题

“一尺之锤，日取其半，万世不竭”

至第 4 天截杖的总长 = $\frac{1}{2} + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} + \frac{1}{2^4}$

(图四)

接着用几何画板演示，学生观察随着 n 的增大，数列通项 x_n 值的变化趋势（图 6、图 7）。学生通过对课件的观察，对数列极限有了直观的感受，为后续学习作好了铺垫。

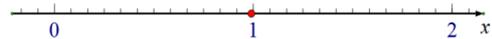
观察数列 $\{x_n\} = \left\{1 + \frac{(-1)^{n+1}}{n}\right\}$ 当 $n \rightarrow \infty$ 时的变化趋势。



$n=1$ $|x_n-1|=1.00000$

(图六)

观察数列 $\{x_n\} = \left\{1 + \frac{(-1)^{n+1}}{n}\right\}$ 当 $n \rightarrow \infty$ 时的变化趋势。



$n=100$ $|x_n-1|=-0.01000$

(图七)

然后，在 PPT 上出示四组数列，让学生分组讨论数列随着 n 的增大，通项 x_n 的变化趋势。讨论结果可以请学生用几何画板验证，而不是直接用软件展示。这样能适时地培养学生抽象思维能力和合作探究的能力，掌握无限问题的研究方法之一。

教师结合上述例子，给出数列极限的定义及其表示方法，在黑板上板书。定义的给出用传统的黑板+粉笔的方法，能有效地调控课堂进行组织教学，引导学生理解和建立概念。

最后，利用定义回答引言中的 极限解释。

3.环节三，例题与练习

利用 PPT 出示两个例题，引导学生探究，学会代值，观察极限的方法。再利用几何画板软件直观验证的变化趋势，加深印象。练习题用 PPT 出示，学生自主完成。

环节四，小结。利用 PPT 出示提纲，从知识和思想方法两个层面对本课进行小结。

三、反思和建议

信息技术手段是本节课模拟教学、案例教学、教学演示的主要辅助形式。通过对比发现，采用多媒体课件辅助教学比传统的教学方法取得了更好的教学效果。

几何画板辅助教学的优势是：直观性、动态性、

交互性、针对性。几何画板软件动态地展示了数列的变化过程，展示概念的形成过程，化抽象为直观，突破教学难点。突破视觉的限制，多角度地观察对象，能够突出要点，有助于概念的理解和方法的掌握。学生主动参与到教学过程中，通过软件操作进行反思，有利于形成新的认知结构。

Powerpoint 辅助教学的优势是：直观性、时效性、可重复性。PPT 课件图文声像并茂，能调动学生的情绪、注意力和兴趣。它取代部分传统板书，不仅节约了时间，且让课堂节奏更富有轻重缓急。链接功能有利于反复强调教学重点，巩固知识，克服遗忘。

此外，多媒体课件辅助教学应针对不同的课型和教学内容，针对不同层次的学生，选择恰当的软件，进行脚本设计，而不能滥用于教学中。

参考文献：

- [1] 张景中，彭翕成. 深入数学学科的信息技术[J]. 数学教育学报，2009(10)：1-7.
- [2] 高志武. 《几何画板》在《高等数学》教学中的应用[J]. 廊坊师范学院学报(自然科学版)，2012(12)：127-128.

责任编辑 李素英

浅析高职院校自我特色文化建设

简杰

【摘要】本文通过对高职院校文化建设所遇到的困境,分析了目前高职院校文化建设中遇到的瓶颈和误区,着重分析了文化建设对高职院校教育的重要性地位,重点讨论了高职院校如何结合自身特色,发挥所长进行特色校园文化构建,从而提升高职院校核心竞争力确保可持续发展。

【关键词】文化育人,竞争力,职业精神,内涵发展

由于高职院校办学历程较短,文化沉淀不够,在教育功能性文化建设方面还没有太多的借鉴经验可以参考。就目前而言,高职院校的文化建设仍处于探索阶段,加上高职院校之间日益加剧的效益和规模的竞争,使得高职院校将更多时间耗费在处理很多日常事务,而无暇顾及学校自身的长远发展和文化建设。

高职院校自身特色的文化建设关系到学校长远发展,但目前高职院校由于生源以及学校自身层次的原因,普遍缺乏文化建设;新发展的高职院校由于自身办校历史较短,管理经验上还存在许多不足,管理制度还不够完善等方面都存在或多或少的问题,尤其是在文化建设方面工作上存在诸多困境,因此高职院校文化建设迫在眉睫,亟待改善。

一、高职院校文化建设的困境

(一)对自身文化建设重要性认识不够

高职院校的文化建设困境中最根本的问题还在于高职院校内部,对高职院校文化建设的意识比较单薄,觉得一提到文化建设更多应该是本科院校的工作,觉得文化建设不属于自身紧迫和重要的工作,甚至觉得文化建设在学校建设中不算重要工作。高职院校的管理理念和管理方式大多是承继以往日常性的事务繁重,重形式工作、轻内涵建设。许多高职院校简单认为所谓文化建设仅仅就是校园整体环境、校园里的设施设备、以及学校制定的各项规章制度和经常开展的文体活动,这些因素造成了对高职院校文化建设的重要性认识还远远不够。

(二)对文化建设认识的片面化

高职教育作为高等教育体系中的新生后起力量,在办学教育和文化建设方面没有太多的经验可以参考和借鉴,正因如此才加剧了对当前高职院校文化建设认识的片面化、文化建设侧重于形式化等问题。

其一,将高职院校文化建设简单地等同于物质文化建设,任务文化建设就是物质建设,对高职院校文化建设片面地认为是物质文化建设。其二,将学校文化建设等同于学校制度建设,认为有相应的管理条例和规章制度就完成了文化建设,其实完整的文化建设里面应该有设定文化建设规划、目标、制度保障。其三,将文化建设片面地认为是校园文化建设,认为有校园标志建筑,校园景观以及丰富的校园文化生活就完成了文化建设了,但忽略了文化建设涵盖的范围远远超出了校园文化建设,校园文化建设只是文化建设的一个组成部分,校园文化建设只是文化建设的其中一个方面。而一个完整的文化建设应该包括有物质文化建设、制度文化建设、精神文化建设、行为文化建设四个层面,任何一方都不可以缺失。

(三)过分推崇企业文化,忽视自身特色发展

很多高职院校在人才培养方面,为了培养学生掌握职业技能,并让学生在毕业后更好适应工作,投入了大量的资金建设各个专业实训室,配置了和企业类似的硬件设施,模拟未来的就业工作环境,对学生采取企业人力资源管理的培养模式,以达到

高职教育与公司企业、工作岗位的无缝对接的目的。

但是,我们应该注意,学校作为专业知识教育,其人才培养的目的与企业培养员工的目的和性质应该是完全不同的,企业培养人是为了创造出经济效益,而学校培养人才是为了教书育人,更多是以社会效益为目的。在全面普及技能教育理念的盛行之下,越来越多的高职院校开始重视与职业教育挂钩,强调和推崇相对应的企业职场文化,弱化了以人为本的教育目的,弱化了自身的文化建设。

(四)重技术育人,轻文化育人

中国的教育大众化以来,高职院校的教育便以培养技术人才作为目标,随着高职教育快速发展的同时也形成了培养以技术手段取胜人才的教育理念,在高职院校过分强调了技术育人的目标,因而忽视了学生全面素质的提高。在课程设置、教学内容以及教学方法等方面都侧重于技术专才的培养,而对基本的文化培养课程相关设置较少。

在这种重技术培养,轻文化育人的培养模式下,导致了很多高职院校毕业生在毕业后走上工作岗位的发展后劲不足,虽然他们在工作技能上面处于优势,但在工作几年后这种优势往往容易本本科上超越,在岗位上变得毫无竞争力。

二、高职院校文化建设的重要性

一是培养适应社会人才的基础

如今社会是一个知识经济型的社会,对当今人才的要求是具备开拓创新和积极进取的职业精神,要求具备更好的职业素养和职业道德,在具备扎实的专业知识的基础上,要有较强的适应能力和学习能力,以及强烈的团队意识。各行各业都要非常重视从业者能力的技术实用性、知识的全面性、素质的综合性。而高职院校的基本职能之一就是要为这些行业提供合格的就业者,高职院校可以通过自身文化建设,对培养人才因此高职院校只有加强自身的文化建设,才能在培养人才的过程中最大化满足社会和各个行业对人才的需求。

二是凝聚学校精神的主要力量

高职院校文化建设有一个重要的作用就是凝

聚学校精神,学校精神的构成成份首先包括了我們最多接触到的校园物质文化以及精神文化层面,包括了学校的校徽、标志,校歌、校训以及校刊和校园建筑布局等等。另外还应该要注重精神培育的有效性,着力塑造学校的形象,包括校貌、校风两大方面。校貌校风二者不可偏废,他们都属于校园文化建设中培育学校精神的重要组成部分。高职院校特别在专业、课程建设中,重视人文教育的培养,强化人文精神的渗透,尤其在职业理想、职业道德方面强化人文教育,而这些都是属于高职院校文化建设的重要板块。

三是高职院校可持续发展的根本

教育的核心使命是培养出有创造能力与创新精神的学生,如果培养出来的学生是只顾盯住既定的条条框框,毫无预见性地按现在要求和模式去考虑问题的话,这样的教育是没有活力和发展后劲的,更加谈不上教育的可持续发展。而高职教育的可持续发展最终必然是体现在学生的可持续发展上,高职教育培养的人才对很多企业来说没有吸引力的原因很大程度上在于高职院校的毕业生在工作岗位上的长远发展不足,后劲不够。

高职教育要实现学生毕业后,想就业的学生可以找到满意的工作,想升学的则可以专升本,想留学的也可以出国留学,想创业的也可以创业成功。只有这样多层次人才的培养才是真正做到了社会满意的高职教育,高职院校通过对人才的可持续培养从而进一步推动了自身的可持续发展。

四是挖掘核心竞争力的手段

一所高职院校长期可持续发展始终离不开对自身的核心竞争力的挖掘,由于人才培养模式决定着培养出的人才的特质,因此人才培养模式也就成为高职院校挖掘自身核心竞争力的重要手段,通过高职院校自身文化建设,从文化的角度影响、培养人才,以提高人才培养的效果。

要想提高人才培养的质量和特色,其人才培养模式就必须要有自己的特色,坚持对人才核心潜能

的开发,坚持全面素质的培养,保证人才培养的内涵和外延的持续开发,在挖掘核心竞争力的同时实现自身的特色优势开发。

在教育质量、特色上下工夫,把握好服务社会的办学方向,从而彰显自己的办学特色,进一步提高专业的教学质量,增强学生的就业能力,通过文化建设形成文化育人的共识,那么高职院校在发展过程中在自身的“内涵”方面多创造自身的“特点”,进而提升自我的核心竞争力。

三、高职院校文化建设的建构路径

(一) 构建符合高职院校特色的物质文化建设

要构建符合高职院校行业和内涵特色的物质文化建设,以教师、学生为主体,以校园精神为主要特征,建设具有自身特色的物质文化,包括外部环境和内部的精神文化建设。

首先完善与文化建设合理配套的各项硬件设施,着力打造外在的物质文化。校园的物质文化建设规划中要时刻保持物质文化的统一性和规范性,要与本校自身的办学特色和办学理念相一致,通过各种可观可见性的外在物质文化建设例如通过校舍校门、校园雕塑和标语以及建筑特色设计来充分表达和体现学校的精神文化,学校要为特色办学、特色的精神培育创造物质、环境条件,发挥学校设施设备一切可以育人的功能,发挥校园网、广播站的渠道和空间作用,挖掘学校自身特色,提炼内在精神内涵,增强内在底蕴,重构和利用可以展示校园精神的一切物质文化建设的力量。

(二) 加强学生管理制度文化建设

制度文化可以为特色的学校精神文化培育创造执行、管理方面的各种条件。高职院校根据培养人才的目标和需要,加强对学生管理制度文化的规范性、连续性、导向性研究。加强学生管理制度文化建设就是要建立符合学生激励制度的管理制度文化,通过对学生“制度意识”的培养,结合“刚性”和“柔性”制度,体现“以人为本”的管理服务意识。

高职院校更加应把创建具有鲜明职业特色校园文化的活动列入到学生管理制度中来,将学生活动固定化、制度化,加强学生课外活动和素质课堂的考核办法,并将之列入有效的学分制范畴,建立起相应的考核奖惩制度。发挥规章制度在学生生活中的规范、激励和导向作用,才能保障和推动校园文化建设更加深入的开展,从而取得应有的效果。

(三) 实施大学校园精神文化建设

高职院校精神文化建设是自我特色文化建设的成败关键所在,良好的校园精神文化可以最大限度地激发全体师生的集体意识和团队意识,保证校园长期发展的持久性和稳定性,通过提升校园精神文化建设提升大学生综合素质能力,充分发挥他们的积极主动性。通过校园精神文化的建设,提升各方面的工作项目和活动,构建大学生素质教育体系,培养正确的世界观、人生观和价值观的“三观教育”,进而更加有效地推动学校精神文化建设,实现相互促进相互推动的长效机制。

作为高职院校的校园精神文化建设要重视大学生人文精神的培养,大力开展有益于精神文化建设培养的社会实践活动,强化民族和集体意识,开展理想信念教育,培养大学生积极正能量的价值追求,通过校园精神文化建设,体现大学校园的以人为本的培养和教育理念,完善办学机制和理念。

(四) 构建大学生职业行为文化

高职学生的日常行为表现往往不尽人意,尤其在职业行为文化中很大程度上限制了其职业生涯发展,现在的高职学生做事怕苦怕累,缺乏吃苦耐劳的优秀品质,诚信意识缺乏,在校期间虚假请假、抄袭作业、考试作弊、假报贫困等失信行为都不同程度地发生。为了解决高职学生的行为问题,必须要加强行为习惯的养成和行为方式引导,通过构建高职院校文化建设的养成和行为方式引导,通过构建高职院校文化建设,达到规范大学生职业行为文化的目的。

在高职院校文化建设中,可以根据大学生的专业和就业导向的需要开设必要的文明礼仪讲座,让

学生在初入职场时掌握必备的行为举止、仪表礼仪、待人处事等方面的行文要求。其二，高职院校还可以根据自身的专业特点在实训教学期间开展职业行为的规范教育，让学生养成文明生产、做事、作业和维护公司声誉等良好习惯。其三，高职院校还可以通过与企业联合开展各种科技文化艺术体育活动，让学生在参与中，提高学生对职业需要的文明竞争、交流合作、和谐共进等能力和素质的认识。

总之，面对目前高职院校的激烈的竞争形势，加强自身特色的文化建设在高职院校的工作中显得尤为重要，通过物质文化建设、制度文化建设、精神文明建设和职业行为文化建设多维度全方位地打造高职院校自我特色文化建设，在培养人才的过程中才能形成全校育人，全员育人的合力，从而实现人才培养的长效机制。

参考文献：

- [1] 徐冰. 高职院校校园文化建设对策研究[D]. 湖北工业大学, 2014.
- [2] 张丽. 高职院校的校园文化建设创新研究[D]. 中北大学, 2014.
- [3] 董刚. 高等职业院校文化建设内涵分析及对策研究[J]. 中国高教研究, 2009: 299-303.
- [4] 黎旭. 高职院校校园文化特色构建研究[D]. 广西师范大学, 2008.
- [5] 王磊. 浅谈高职院校特色文化建设[J]. 教育管理, 2009(29): 47-48.
- [6] 骆文炎, 何瑶伟, 冯旭芳. 高职院校文化建设路径研究[J]. 中国高教研究, 2011(6): 81-82.

责任编辑 罗潇

简讯

争“香”斗“宴”，耀出精彩

——第五届“财苑杯”厨艺大赛精彩呈现

菠萝菠萝蜜、紫气东来、丝丝心动、水煮江湖……如果

说这些都是菜肴的名字，你会动心吗？答案一定是肯定的吧。这不，由四川财经职业学院主办，院劳生部承办的第五届“财苑杯”厨艺大赛正在食堂一楼火热的进行着，尽管阴雨绵绵，但却没有浇灭现场热烈的氛围。

据了解，此次活动的主题是“弘扬中华传统美食，构建健康饮食文化”。担任本次大赛的评委有后勤管理处刘挺老师、院团委张玮老师、院团委朱珠老师以及各系学生党支部书记，还有由各系团副和书记组成的大众评委团。院劳生部副部长陈诗元告诉记者：“此次大赛有12个组参加，他们是在各系劳生部举办初赛时脱颖而出的团队，这次比赛最大的亮点是同学们现场制作的小点心，如南瓜饼、寿司等。虽然这次比赛因为种种原因一再推迟，期间也遇到很多困难，但是在部员们的共同努力下，厨艺大赛还是顺利举行了。”

评委们对选手们所烹饪的菜品赞不绝口。期间，记者有幸采访到院团委张玮老师，她谈到：“厨艺大赛是校园文化的重要组成部分，选手们所做的菜品很有创意，特别是其中的自贡特产‘鲜锅兔’，味道十分鲜美。”随后，记者又从院团委朱珠老师那里了解到，本次大赛准备工作充分，后勤部、劳生部都付出了很多努力，她希望在以后的比赛当中选手们可以带来更丰富的菜品，同学们能通过此类活动提高综合素质，获取更多的知识，丰富校园生活。

记者随机采访到来自2015级审计一班的唐洪莉同学，她说：“这次比赛选手们很投入，非常团结，同学们在主持人的提问中不仅获得了乐趣还得到了奖品，很有意思。大众评委们对这次比赛的菜品也十分满意。”其中，会计一系的团总支副书记肖芮说：“本次参赛选手所做菜肴各具特色，摆盘精致。希望以后这种活动能给更多同学参赛机会，让更多观众有机会品尝。”

在激烈的厨艺比拼后，第五届“财苑杯”厨艺大赛圆满落幕，一二三等奖的命大在大家的呼声中出炉。比赛结束后，二等奖获得者——来自15级审计一班的易江沁说：“我现在心情非常激动，在赛前做了很多准备工作，这次比赛让我受益匪浅，打算明年再来一次。”

这次比赛丰富了同学们的校园生活，弘扬了中国传统饮食文化，倡导了同学们健康饮食，展示了同学们的厨艺特长，锻炼了同学们的实践能力和动手能力，为喜欢美食的同学提供了一个分享和交流的平台。

(大学生新闻中心 冷媛 钟雨)

基于心理学视野下高职学生职业道德培养

徐 辉

【摘要】健康的心理是学生职业道德培养的首要条件。本文从心理学的角度出发,探讨了高职学生职业道德培养的一般心理过程,并在此基础上提出了培养职业道德的实践路径,对于高职学生职业道德培养具有重要的指导意义。

【关键词】心理过程;高职学生;职业道德

职业道德是伴随人类社会劳动分工的深化而产生和发展起来的高度社会化的角色道德,是人们在职业活动中所遵守的行为规范的总和^[1]。高职学生是未来社会建设第一线的高素质专业型技能人才,其职业道德的好坏直接影响着社会的进步与发展。因此,在学校教育过程中要从不同角度去关注学生职业道德的培养。健康的心理是学生职业道德培养的首要条件,基于心理学角度来探讨高职学生职业道德为学生职业道德培养提供了一个新的视角。

一、心理健康是职业道德培养的首要条件

随着经济的快速发展,社会节奏的加快,现代人的压力也越来越大,如何保持健康的心理是现代入取得事业成功的基础和关键。只有心理健康的人,才能具备良好的社会适应能力,才能乐观的去面对生活中的各种困难并采取理智的方法去加以解决。对于具体的工作而言,一个人只有具备了健康的心理,才能正常的投入工作并从中去践行职业道德。心理健康的人往往热爱自己的本职工作,善于从工作中寻找乐趣并获得满足。这样的人更能从工作中挖掘自身的潜力和价值,找到工作的意义。这是良好职业道德养成的前提。高职学生正值青春期的晚期,是人生发展、发育的关键时期,也是心理最不稳定的时期。他们对社会的了解不深入,对职业的认识也很模糊,因此,在面对职业和社会中不确定的因素时,他们难免会不够理智和冷静,甚至会产生恐慌,这与其心理状态和心理承受能力都有着密

切的关系。因此,加强高职学生的心理健康教育是保证职业道德培养的首要条件。

二、职业道德培养的一般心理过程

心理学的研究表明,认知、情感、意志、行为即知、情、意、行构成了人的一般心理活动过程。因此,职业道德认知、职业道德情感、职业道德意志和职业道德行为是职业道德培养的一般心理活动过程。

(一) 职业道德认知

职业道德认知是指在职场中对个人行为、人格、价值观的尊重,以及与职业相关的知识技能和规章的认识和认同^[2]。职业道德认知中关键看对职业道德的认同。

(二) 职业道德情感

职业道德情感是指从业人员根据一定的职业道德标准,在处理职场中的道德关系和评价自己或他人的职业行为时所体验到的心理活动^[2]。职业精神是职业道德情感的精髓。

(三) 职业道德意志

职业道德意志就是指从业人员在履行职业道德责任和义务的过程中表现出来的自觉克服一切困难和障碍,作出抉择的力量和坚强精神。职业道德意志关键看从业人员能否经得起困难和挫折的考验,能否坚守职业道德理想^[3]。

(四) 职业道德行为

职业道德行为是指从业者在一一定的职业道德

本文是《以诚信为核心的职业道德培养理论与实践》课题的阶段成果。

作者简介:徐辉,四川财经职业学院学生工作部干事,讲师,发展与教育心理学硕士;主要研究方向:心理健康教育、学生教育管理。

认知、情感、意志支配下所采取的自觉践行职业道德的一种实践活动^[4]。它是职业道德教育的最终落脚点。养成良好的职业道德习惯是职业道德行为教育的关键。

三、基于心理层面上的高职学生职业道德培养的实施路径

(一) 提高高职学生的职业道德认同度

职业道德的认同度是职业道德认知的核心。一个人只有对职业道德有了深刻的认同,才能在行为上去真正践行。没有形成职业道德认同的人其职业道德行为往往是不稳定的,多变的。心理学上认同分两种,一是自我认同,指自己认知自己的存在,明白自己存在的意义;二是社会认同,是个人对于所属群体的归属感,以及由具体的身份而产生的在情感与价值观上的重要性知识^[5]。对职业道德的认同更多是指社会认同。

由于高职学生大多数时间是在校学习理论知识,和社会的接触少,对职业的认识还不深入,培养职业道德的社会认同无疑有一定的难度。因此,在职业道德认同的教育中,首先,要更加注重人性化的培养。不能仅仅只向高职学生传授职业道德中应当普遍遵守的基本规范,而是要着眼于高职学生个体的职业发展,要充分考虑到学生的个性心理特征,通过对学生性格、气质的分析来帮助他们选择与自己个性心理相匹配的最适合自己的职业,这样才能更好的提升学生对职业道德的认同。其次,提高职业生涯规划实效。高职学生在校期间应该对自己以后将要从事的职业有一定打算和规划,对今后自己在职业中的角色以及与之相适应的行为规范有着清醒的认识,这是高职学生职业生涯发展和职业道德的升华的基础和前提。

总之,只有从心理上真正建立其对职业道德认同,才能走上工作岗位后,践行职业道德规范。也只有这样才不会使职业道德的培养在学校和社会之间产生脱节,真正发挥职业道德培养中的学校与社会结合的作用。

(二) 增强高职学生的职业道德情感

高职学生的职业精神的塑造是职业道德情感培养的关键点。职业精神是对职业的崇敬、热爱、执着乃至献身的精神。职业精神是建立在职业责任感和职业道德观念基础之上,把职业当成事业,当成奉献的高尚情操。职业精神作为职业道德的进一步升华,已经超越了道德约束的层面,进入了对职业发展的渴望和追求的精神境界^[6]。

高职学生的道德情感培养首先要培养他们对职业的热爱。所谓“干一行,爱一行”,要教育学生不仅要慎重选择自己的职业,更要注意一旦选择进入一个行业,就应该投入满腔的热忱,热爱本职工作,并尽自己最大的努力把它做好。其次要重视现身说法的作用。在职业道德情感培养中,可以适时邀请与学生今后从事的职业有关的大型企业或公司中优秀的从业人员来现身说法,或担任兼职教师走进课堂与学生们共同探讨职业中的相关问题。这些人独特的人生经历可能更容易打动学生,让他们产生共鸣。比起教师在课堂上空洞的说教更有感染力,更有助于帮助他们培养深厚的职业道德情感。

(三) 锤炼高职学生的职业道德意志

职业道德意志是职业道德品质的重要组成部分,职业道德意志表现出的是履行道德义务坚忍不拔的精神,它比职业道德情感更深一层,并对道德行为有指导和支持作用^[4]。锤炼高职学生的职业道德意志可以采取以下途径:一是将职业道德意志的相关内容穿插到课堂教学实践中,教师既要从理论层面上剖析职业道德意志的内涵,更要理论联系实际,通过一些典型的案例激发学生进行思考,并组织学生深入讨论,丰富课堂教学形式,让学生加深对职业道德意志的印象;二是大力宣传职业道德意志:可以利用各种媒体,如校园网、微信平台、校园贴吧、广播、刊物等学生们比较喜欢的平台进行正面引导,宣传职业道德意志的价值。当前的大学生都喜欢通过网络等

新媒体来了解热点新闻,如果能够加强职业道德意志的宣传作用,必然能在学生中产生强大的反响和感召力;三是将职业道德意志渗透到校园文化活动中:通过精心设计编排一些培养学生职业道德意志的活动,让学生参与,亲身体验,效果会更好。其中心理素质拓展训练就是一项很好的能锤炼学生意志的实践活动;四是在鼓励学生多参加社会实践以提高其践行职业道德意志的能力:社会实践活动不仅可以帮助高职学生了解国情和民风,还能够让他们去真实感受工作的艰辛与不易,增强他们克服困难的勇气和信心,锻炼其职业道德意志。

(四) 稳固高职学生的职业道德行为

职业道德行为是职业道德品质的外在表现,是高校职业道德教育的最终落脚点。职业道德行为教育的关键是要让学生形成职业道德习惯,并将这种习惯稳固下来。加强高职学生的职业道德行为教育具体可以采取以下方式:

1. 充分发挥校内实习实训的作用。高职院校非常重视学生技术和技能,很多高职院校在校内就设立了很多与学生今后所从事的职业相关的模拟公司和厂房,让学生在理论学习的同时,有机会参与到模拟实训中,这为学生职业道德行为的养成提供了重要的契机。因此,教师要充分利用学生在校内实习实训的机会,来加强学生职业道德行为的塑造。

2. 重视学生的校外实习实训。高职院校的校外实习实训一般分为中期实习和毕业顶岗实习。中期实习通常在第四学期进行,时间为一个月,形式主要是到学校的实训基地或与本专业对口的单位、生产现场进行参观、调查。对专业的实际操作过程有个初步的感性认识。毕业顶岗实习一般安排在第六学期进行,时间为三个月至四个月,形式是学生利用自己所学的理论知识和业务能力,到实习用人单位直接负责生产和管理。

通过校外实习实训,高职学生可以亲身的体

验实际工作情形,为毕业后走入工作岗位奠定基础。这两个阶段是学生职业道德行为培养的关键期,学校和用人单位应该通力配合来培养和监督学生的职业道德行为,应该将学生在校外实习单位中的职业道德行为作为考核其实习是否合格的重要标准。

3. 利用学生社团活动来强化学生的职业道德行为。高校学生社团是校园文化的重要组成部分,学生社团中有些专业性很强的社团(如会计协会、法律协会、金融协会等)可以让学生在施展才华、展示风采的同时,也为学生提供了职业上的指导和实践,这对于强化学生的职业道德行为有着重要的意义。由于社团是学生自愿参加的,他们对社团中标准和规则有着一定的认同,所以更容易接纳和吸收社团中的精华。有利于职业道德行为的养成。另外,在社团中大多数能够找到知趣相投的朋友,有了同伴的影响,更能加速职业道德行为养成。

参考文献:

- [1] 刘捷. 浅谈高职学生职业道德行为的培养[J]. 素质教育论坛, 2009(3): 110.
- [2] 杜建华. 工学结合模式下高职学生职业道德培养[J]. 职业技术教育, 2009(20): 86-87.
- [3] 丁元富. 高校职业道德教育应强化意志培养[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2010(5): 17-19.
- [4] 李春艳. 高职学生职业道德养成和职业心理培养的模式探索[J]. 天津市教科院学报, 2011(1): 44-46.
- [5] 张朋. 职业道德养成的心理机制初探[J]. 天津职业院校联合学报, 2012(2): 22-24.
- [6] 谭程. 医护专业学生职业道德教育的心理学分析[J]. 卫生职业教育, 2009(18): 143-144.

责任编辑 罗潇

高职院校教师社会服务能力的分析与思考

孙长征

【摘要】提高高职教师的社会服务能力，是提高教学质量的重要途径。但部分教师思想认识不够到位、动力缺失、社会服务能力不强。因此，要提高教师社会服务能力首先要充分认识到提高教师社会服务能力的重要性，并采取有效措施，完善激励机制，促进教师积极开展社会服务工作。

【关键词】社会服务；教师；能力

社会的不断发展给高职院校的管理工作提出了更高的要求，高职院校也需要通过做好社会工作来促进学校的改革和发展，从而提升人才的质量。目前而言，我国的高职院校中教师们对社会服务工作的认识不足，并且社会服务的能力也比较弱，在这方面的管理也并不规范。高职院校应该加强管理，引导教师们正确地认识社会工作的重要性并鼓励其积极参与，提升教师们的社会服务能力。

1. 提高高职教师社会服务能力的必要性

1.1 提高高职教师社会服务能力，是深化工学结合、校企合作的需要

高职院校以培养应用型和技术型的学生为主，所以需要注意工学结合。而高职院校中的设备或是资金不足还需要通过校企合作来解决，所以也需要注意与企业的合作。在这个过程中，高职院校需要了解，企业愿意与学校合作是因为能够在其中获益。所以学校需要分析企业如何在合作中获取利益。如果学校的教师具备社会服务能力，就可以帮助企业解决一些技术上的问题，还可以帮助企业进行培训工作，从而给企业带来效益。相应地，企业会对提供社会服务的教师产生信任，也会向学校提供一些实习的机会和场地，甚至会为学校提供技术人才兼职教师，使得学生的水平得以提升。故而高职教师的社会服务可以深化校企合作，促进工学结合。

1.2 提高高职教师的社会服务能力，是提高教学质量的重要途径

在教师进行社会服务的过程中，可以及时地了

解到一些新的先进的技术，了解企业的需求，从而有方向地培养本校的学生。教师参加社会服务，可以在实践中学习和研究，提升自己的专业素养，提高知识水平。在之后的教学过程中，就可以根据企业的需求有侧重点地培养同学们的能力，而且对一些已经过时的教学内容予以更新。同时由于教师们参与到项目中，教学过程中也可以联系实际给同学们讲解，有助于培养同学们理论联系实际的能力，并且也提升了教学质量。

1.3 提高高职教师社会服务能力，是深化建设“双师型”教师的重要工作

随着社会对高职教育的要求越来越高，高职院校对“双师型”教师的需求也越来越大。然而具有企业经历的教师已经不能够满足不断提升的教学质量的要求，还需要教师能够提供社会服务工作。只有教师们真正在企业中做好社会服务工作，才能够对企业具有更深的了解，从而对自己的教学工作有更深层次的思考。所以具备社会服务能力的高职教师能够将学校和企业联系起来，有助于“双师型”教师队伍的建设^[1]。

2. 高职院校教师社会服务工作存在的问题

2.1 思想认识不够到位

由于高职院校整体办学时间比较短，教师们不具备社会服务工作的意识，缺乏社会工作能力的要求并不高，很多教师都不了解社会服务，更不了解为什么要参与社会服务工作。高职教育

虽然要重视结合实践,但是由于受到我国的社会环境影响,还是更加强调教学,不重视社会服务工作。而很多教师也并不认为社会服务工作有助于教学质量的提升,只认为这是一种副业。而且还没有认识到社会服务工作对学校的发展和自身水平提升的作用,从而使得高职院校的教师们对社会服务工作不积极。

2.2 社会服务能力不强

有一部分高职院校已经提出了对社会服务工作的重视,但是高职院校的教师们普遍存在社会服务能力较低的问题。这一问题的存在主要有四点原因。

其一,目前高职院校的教师比较注重理论教学,实践能力比较弱,不接触现场,也缺乏一定的工作经验,使得教师们无法完成科技服务,也无法进行社会培训工作。

其二,高职院校的教师们普遍是普通高校的毕业生,不具备实践经验,院校中虽然具备极少数的企业人员兼职教师,但是这些工作人员的专业水平也不够高。绝大多数高职院校都不具备水平较高的“双师型”教师,也不具备社会服务的能力。

其三,近年来,高职院校的招生规模也在不断增大,而高职院校的师资队伍又普遍不足,教师们整日疲于应对教学任务,工作量已经很大了,没有多余的精力去开展社会服务工作。

其四,很多高职院校都提出了与企业紧密联系并且融入社会的要求,但是教师们对职业的了解不足,也不具备实践的技能,更没有相关的工作经验,使得社会服务能力非常有限。

2.3 动力机制缺失

我国政府针对高职院校的资金投入并不足以满足高职院校发展的需求,所以很多高职院校都通过扩招来增加收入。这样一来,师资力量就明显不够,教师们将会花费更多的时间来教授知识。那么在高强度的工作之下,很多教师都处于疲劳状态,不愿意再花费过多精力在社会服务工作上。同时,我国也不具备相关的激励政策,教师们看不到明显的好处。我国也没有出台考核要求,教师们即使不

参与社会服务工作也不影响绩效考核,所以教师们不具备参加社会服务工作的动力。

另外,我国在针对高职院校教师资格证或是职称评定以及工资的定级方面,都没有对社会服务做出相关的要求。这对于教师们而言就没有起到充当动力的作用。同时,企业也并没有认识到校企合作会有效推动企业的发展,对社会服务工作的支持力度不够,使得教师们没有动力参与社会服务工作^[2]。

2.4 社会服务平台建设不足

由于近年来高职院校对于社会服务工作的认识存在一定的偏差,所以对社会服务工作没有引起足够的重视,将工作的重心放在了学校的经费问题上。所以很多学校鼓励教师们参与社会服务,都是为了从中获取物质利益,却没有意识到,教师们参与到社会服务工作中去可以提升教学质量,提高人才培养的质量。在这一前提下,很多学校都不愿意投入过多的财力物力。另外,政府也没有对社会服务工作具有太大的资金投入,没有起到领导号召作用,并且并没有针对开展社会服务工作的学校和企业出台一些优惠的政策,没有起到鼓励作用。同时,也没有对教师资格证或是教师职称评定以及教师工资的定级提出相关的要求,使得我国社会服务平台的建设始终不成熟。除此之外,很多企业也并没有认识到校企合作中教师社会服务工作的重要性,没有意识到这一工作会促进企业的发展。

3.提高高职教师社会服务能力的举措

3.1 要充分认识到提高高职教师社会服务能力的重要性

提高高职教师社会服务能力,可以促进学校的发展和企业的发展,也可以在提高教师教学水平的基础上提升学生们的整体素质。一旦学校和企业都认识到这一点,就会想方设法使得教师们参与到社会服务工作中。另外,不仅仅需要学校认识到社会服务的重要性,教师们也应该充分认识到社会服务工作的重要性。毕竟教师们才是真正服务社会的主体,是关键所在。所以可以通过

专家讲座和专门的培训让教师们认识到社会服务工作的重要性,并且出台相应的政策作为引导,让教师们树立起提高自我的意识,寻求自己水平的提升,多多地自我反思和自主探索,对社会具有灵敏的嗅觉,主动地参与到社会服务工作中去,丰富自己的专业知识,提升自己的实践能力,也提高自己的教学水平。

3.2 采取有效措施,提高教师的社会服务能力

高职院校的教师们仅仅具有社会服务的意识还是远远不够的,如果只具备意识却不具备服务能力,就会心有余而力不足,同样无法达到促进学校和企业的发展、提高学生水平的目的。所以高职院校应该提高标准,对不同专业的教师的入职资格进行明确的规定,并且在招聘教师和引进教师的过程中严格把关,尽量要求每一位教师都能够充分发挥其作用。针对这些教师,不仅要看其学历,更重要的是教师们的实践能力,从而招聘一些高学历、高素质的教师人才,充实师资力量。

同时,由于很多学校与企业相联合,学校可以使用这些企业的平台,让教师们参与到一些项目中去,让教师们做好实践工作,可以有效地提升教师们的社会服务水平和能力。除此之外,还可以鼓励教师们和参与到企业中的技术研究、课题研究工作中,使得教师们的技术应用能力有所提升。

3.3 完善激励机制,促进教师积极开展社会服务工作

学校不能够指望教师们参与社会服务工作完全自愿,因为教师们的精力是比较有限的,所以学校应该使用有效的激励机制,使得教师们增加参加社会服务工作的积极性,主动参与到工作中去。高职院校可以对教师开展社会服务工作的奖励制度和考核制度加以完善,对教师的评价也不仅仅局限于教学任务,还应该加入社会服务工作的完成。比如针对教师评定职称以及工资的定级方面,可以加入社会服务工作的考核,使得教师们可以自愿提升自己的社会服务能力。同时,在校企合作中,企业往往处于比较被动的状态,政府亦可以出台政策来

鼓励企业与学校合作。这样一来,教师们增加了参与社会服务工作的积极性,学校和与之合作的企业就可以相互支持,共同发展^[3]。

3.4 加快服务平台的建设

要对社会服务的平台进行建设,高职院校首先要加强与行业之间的合作。聘请一些对高职教育具有研究的专家来供高职院校的社会服务工作进行查询,帮助学校做出有关社会服务工作的决策。学校还应该积极地与企业进行联合,建设起研究中心、技术服务中心等,使得教师们参与社会服务工作时具有固定的组织平台。平台的建设过程需要一定的资金,来完成转岗培训、专业的建设或是对人才的培训等。除了政府的资助之外,也可以通过收取学费来获取。一旦服务平台被建设起来,将会非常有利于高职教师社会服务工作的进行。

3.5 设置专门管理机构,健全与发展教师的社会服务职能

在高职院校内,需要设置专门的管理部门,专门负责教师们完成社会服务工作,比如确定教师们社会服务工作的任务、制定相关的计划以及监督教师们完成工作,对教师的工作进行考核等,以促进教师们能够完成社会服务工作。管理部门还需要收集相关行业发展的情况,以制定高职院校教师进行社会服务工作的计划,确保高职院校的教师能够有效完成社会服务工作,促进学校的发展。

参考文献:

- [1] 杨占尧,贾积身.高职院校增强社会服务能力 的研究与实践[J].河南机电高等专科学校学报,2013(6):124-125.
- [2] 王成福,邵建东.高职院校教师社会服务工作的现状、问题与对策[J].现代教育科学(高教研究),2012(5):135-137.
- [3] 陈会丽.深化校企合作提高农业高职院校教师素质[J].北京农业,2013(6):97-98.

责任编辑 王瑶

论辅导员功能的充分发挥

季宁宁

【摘要】近几年来，我国出现越来越多的高等职业院校和高等专科教育院校，成为了我国高等教育事业中的一支新型力量。而高职高专的辅导员，也成为了高等教育人才培养中不可或缺的力量。在加强高职高专学生思想道德建设、促进学校健康发展中，辅导员发挥着十分重要的作用。然而，近几年来，辅导员工作越来越模糊，使其对学生的思想建设也缺乏约束力，影响高职高专学生成长。正确认识辅导员在高职高专学生思想政治教育中的作用，有利于更好的建设我国人才素质。

【关键词】高职高专；思政教育；辅导员功能

辅导员，高等教育中存在最多的一个职位，也是高等院校的一个重要组成部分。无论是高等职业院校还是高等专科教育院校，在辅导员的选择和建设上，都十分重视。高职高专的管理机制与成人高校、中等职业专业学校没有什么差异，辅导员是其进行思想政治教育的主要群体也是主要方式。负责学生日常管理工作，帮助学生规划职业生涯，了解学生的思想状态。

一、高职高专院校辅导员的现状

高职高专院校的辅导员颇有几分中学时期班主任的样子，既要负责学生日常管理，也要负责学生职业生涯规划，还要关注学生的思想状态和所带班级的思想倾向。

（一）辅导员工作实际情况

辅导员主要是辅助学生工作，从事的大多是资料的收集和资料的传递。在实际情况中，辅导员就是上传下达，很少会有学生的思政建设会需要辅导员干涉，毕竟高职高专学生都是属于成人，有自己的思想和自己的规划。辅导员在实际中，很少会更学生沟通，更谈不上对其进行思政教育。这就导致了辅导员形同虚设，只是一个传达机构，而缺乏育人作用。

（二）辅导员地位的现状

高校是培养人才的摇篮。但是在这个摇篮中，专业被作为第一要求。所以，学校对于辅导员不

会过多的关注，虽然不否认辅导员对于学生工作的重要性，但是，在面对学校发展下，辅导员的地位就不那么高了。在我国现阶段来说，一个高校的评判标准是，培养了多少专业性人才。而辅导员作为一个不会直接参与专业教学的主体，自然就缺乏了重要性。就算学生的思想品德再出色，也很少有学校会因为学生品德而成为社会人眼中的“好学校”。这样的现状，导致辅导员在学校的地位非常尴尬。

二、辅导员工作面临的问题

随着高职高专院校的不断扩招，国家招生政策的变化，使得学生多元化发展的群体越来越多，我国辅导员工作存在巨大的挑战。加之本身辅导员工作就存在不小的问题，无异于雪上加霜。

（一）院校扩招，管理难度加大

高职高专院校为了扩大自己的规模，盲目扩招，而忽视了对管理教育团队的建设。就辅导员来说，院校扩招，会带来三个较为严重的问题：其一，盲目扩招，学生收入门槛低，对于学生管理来说，学生层次不一，会带来管理不便，且对于学生的了解难度会加大；其二，学生数量增多，思想水平较低的学生也会比例增加，容易使整个群体思想政治水平受到影响，辅导员引导工作难度加大；其三，招生多，那么就业人数也会对应增加。而我国就业形势日益严峻，就业环境不容乐观，供需矛盾的日益加大，也会是辅导员在帮助学生就业的工作上增加

难度。

（二）辅导员定位不清晰，工作执行力缺乏

高职高专对于辅导员缺乏正确的定位，把辅导员当成了班主任或者当成了内勤。不给予科学的定位，导致辅导员在工作中也很容易丧失积极性，缺乏耐心，会导致辅导员职能不履行或履行不到位，影响教育引导效果。

（三）辅导员队伍缺乏建设

我国现阶段高职高专辅导员队伍无论是从知识水平还是思想政治水平上来看，都相对较低。从高职高专在选择辅导员上，由于院校扩张需要，很多院校都会选择大学毕业而没有任何工作经验的人担任辅导员。而且，在进入学校以后，他们长期从事学生工作，缺乏对专业知识的了解和学习，原有的知识缺乏更新，会极大的降低其工作能力和工作水平。许多辅导员在学校工作久了就会产生疲劳心理，对于工作的重视度会降低，慢慢的工作就会呈现一个下坡的趋势，无法给予学生良好的服务。

三、辅导员的应有功能

虽然我国教育中，辅导员力量并没有真正的发挥出来，但是，辅导员对于学生发展确实存在很大的影响。辅导员有义务、有责任帮助学生正确认识未来、树立职业目标、做好职业生涯规划，形成正确的人生观、世界观和价值观，成长为社会有用之才。辅导员在高职高专教育中，应具备的功能有：

（一）思想引领功能

虽然进入高职高专的学生多是成人，有自己的思想，但是，他们都是长期生存在学校之中的，对于社会缺乏正确的了解，也没有合适的了解途径。社会上的正能量与负能量都很容易影响到他们的心态。辅导员的引领功能，就是要正确的传递社会信息，让学生区分社会的积极面和消极面，同时用正确的态度去对待。除此之外，高职高专学生的思想观念也是不够成熟的。辅导员要给他们传递正确的是非观、思想政治观。辅导员要发挥自己的积极作用，在自己调整好自己心态的前提下，为学

生们带去正确的思想观念，向他们灌输科学发展观，及时了解学生的心态，以便于学生保证良好的学习态度时，也有优秀的思想素质。

（二）学习帮扶功能

一般情况下，高职高专辅导员是从学生科任老师中选出来的。且大多是以思想教育老师为主。一来，科任老师会涉及到学生的日常教学活动，对于学生比较熟悉，与学生的关系相对密切，联系起来更为方便。二来，科任老师不同于专业课老师，教学任务会相对轻松，学生对于专业课固然重视，但是如果长期与专业课老师接触，会有一种抵触心理。而科任老师则不同，不会让学生反感，教学任务也不会过于繁重，能够有效的与学生产生交流。

（三）生活指导功能

多数进入高职高专的学生，学习能力都不会太好，很多是抱着混日子的心态来的。这样的学生，在日常生活中，会有很多不良的现象，缺乏应该有的生活能力。且这类型学生，对社会的了解不够深入，很容易被社会上的不良诱惑所侵蚀，如果辅导员不履行生活功能，对高职高专学生的生活状况进行了解和正确引导，那么很容易导致学生误入歧途。再者，辅导员在履行生活功能时，可以更好的与学生沟通，比如定期的进行宿舍检查，可以了解到学生与学生之间的关系和宿舍人员的生活状况，这些都是生活质量的一个因素。

（四）生涯指导功能

高职高专中辅导员虽然与中学班主任相似，但又有所区别。尤其是对于管理体系上。高校是由辅导员全权负责学生的日常管理工作，其服务的对象是学生，管理对象是学生日常情况。而班主任虽然也是服务与学生，但管理的是学生的学习生活两个方面。相对来说，辅导员的职责明确一些。辅导员需要凭借自身的经验和对学校教育方向的掌握来给予学生合理的职业规划建议，以保障学生在专业学习上的合理规划，提高学生的综合素质水平。

四、多管齐下发挥辅导员应有功效

由于我国现阶段辅导员工作面临问题较多,对于高职高专思政教育上应该充分发挥辅导员功能,让辅导员切实发挥其思政教育工作基础作用,成为高职高专学生思政建设的中坚力量。

(一) 了解学生背景,做好资料收集

每个新生进入学校都是陌生的,尤其是现在的高职高专学生,他们来自五湖四海,每个人都有自己的生活习惯和地方风俗。所以辅导员在其进入学校后,要加强对其家庭的了解,从中发现其思想可能存在的问题,并寻求最佳解决办法,来帮助他们成长。

(二) 勤沟通多交流,增强学生信任度

最好的老师不是老师,而是朋友。辅导员作为老师中的一个特别部分,负责的是学生的思想和就业工作。在日常中,可以创造尽可能多的机会与学生进行正面沟通,了解他们的想法和思维方式。用合适的方式,正确引导他们的思想发展。

(三) 与学生处于平等位置,一起成长

学生工作是一项长期工作,虽然在这项工作中存在的问题大体相似,但是由于对象的不同,自然存在个体差异。辅导员作为教育中的一个特殊存在,应当尽可能的与学生建立平等关系,只有处于平等的地位,学生才会完全的信任辅导员,才会将在日常生活和学习中有关问题真实的展现到辅导员面前。只有在完整了解的情况下,才能更好的处理这些问题,让学生和自己一起成长。

(四) 充分调动朋辈力量,增强学生群体自律

最好的监督者不是老师,而是同学。因为老师不能一整天陪同学习而同学可以。在高职高专思政教育中,应培养或发现优秀学生,以充分发挥朋辈教育的功效。一来,培养的学生具有良好的思政素质,可以作为学生群体的榜样,发挥领导力作用;二来,学生可以更直观的了解到彼此的心态,及时的反馈到辅导员,这样更有利于辅导员工作开展,增强学生自律力。

(五) 完善辅导员培养,增强其专业技能

就我国当前的辅导员功能发挥的现状来看,除了各种工作的落实缺乏,辅导员的自身素质上也存

在一定的缺失。在传统的教学观念里,是以老师为主,也就是说在对于辅导员功能的发挥上,他们的出发点和落脚点都是自己。然而教育是一种双向行为,应该以学生和辅导员双方为主。在我国目前,并没有专门为辅导员设置课程,自然其专业技能培养也是缺乏的。所以要加强对辅导员功能的发挥,必须提高其技能。

五、总结

无论什么时候,教育的本质都是育人。在当今社会背景下,越来越多的人更重视专业技能的教育而忽视了学生的思政教育。高职高专作为高等教育的一个重要组成部分,要明确教育目标,为社会培养品学兼优的高素质人才,辅导员的作用不可忽视。只有充分发挥辅导员功能,才能引导学生形成正确的人生观、价值观,才能为学校为社会带去合格的建设者和可靠的接班人,同时也为辅导员自我价值的实现,奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 申高峰. 高职高专院校思政教育中辅导员功能展现浅议[J]. 现代企业教育, 2014, 20: 259.
- [2] 顾凯, 韩锋. 高职高专院校辅导员队伍建设的问题与对策探析[J]. 法制与社会, 2013, 21: 161-162.
- [3] 方海明. 高校辅导员的工作效能感研究[D]. 浙江师范大学, 2006.
- [4] 曹士东. 高职院校大学生思想政治教育研究[D]. 合肥工业大学, 2007.
- [5] 李春民. 新升格高职院校学生思政教育存在的问题及对策研究[D]. 西北大学, 2012.
- [6] 余海龙. 新形势下高校辅导员思想政治教育工作的有效性研究[D]. 安徽工业大学, 2014.
- [7] 刘军, 杨越. 高职高专思想政治理论课“双向参与、知行合一”育人模式的探讨[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2011, 04: 53-55+72.
- [8] 郭小兵. 加强高职学生思想政治教育研究[D]. 西南大学, 2009.

科技银行支持科技创新的策略研究

黄超

【摘要】我国银行业的实力和地位决定了科技银行的核心地位，但盈利通道阻塞、政府行为干扰、支持环境不健全、经营水平与技术能力限制，使得我国科技银行仍未摆脱传统商业银行的运作范式。在现有制度下，科技银行坚持科学定位、专业经营，深化多边合作，采取关系型贷款方式和完善风险管理制度，完全有能力与科技创新协同发展。

【关键词】科技创新；科技银行；持股限制；风险管理

科技创新具有“资产轻”、“风险高”、“估价难”等特点，一方面很难获得传统金融体系的融资支持，间接融资占主导和银行业高度垄断背景下，科技创新融资更为困难。另一方面，科技创新是当下及未来中国经济提质增效、转型升级的重要动力，是推动自主创新、培育战略性新兴产业的必要条件。国内科技融资研究乏善可陈，倾向于具体化的金融工具和方式。这些片段化的科技金融形式，是否具有政策价值，却始终存疑^[1]。

深化体制机制改革，依靠政府与市场合力，创建科技与金融内生互动的融资体系，缓解科技创新融资需求，已迫在眉睫。我们应该立足于实际情况和现实需求，从体系角度有规划、有重点地实施体制机制改革，构建以科技商业银行为核心的科技金融体制是当前促进我国科技金融发展的必然选择^[2]。

一、科技银行的核心地位是现阶段的必然选择

在我国经济体制、政策制度和历史文化的背景下，形成了典型的“银行主导型金融体系”和银行业高度垄断格局。针对科技创新融资特点实施专业化经营的科技银行，转型依靠银行业的实力和地位，成为我国现阶段科技创新融资体系的核心。

1. 资本实力和融资地位，科技银行能当重任

根据中证协统计数据，2012年末全国114家证券公司总资产为1.72万亿元，分别相当于银行业、保险业同期总资产的1.3%、23%；在盈利方面，2012年19家上市券商净利润合计为187亿元，而净利

润超过百亿元的上市银行有14家，“全球最赚钱银行”工商银行约相当于“最赚钱上市券商”中信证券净利润的56倍。从资本实力来看，我国金融业的几大子行业中，呈现出银行独大的局面。

从融资地位来看，我国间接融资依然占据主导地位。中国人民银行公布的2013年金融统计数据 displays: 2013年人民币贷款占同期社会融资规模的51.4%，外币贷款占比3.4%，信托贷款占比10.7%，企业债券占比10.4%，非金融企业境内股票融资占比1.3%。间接融资的主导地位短期内难以撼动。探索科技与间接融资整合发展的科技银行，将成为科技创新融资的重要渠道。

此外，银行多渠道、多样化的融资方式所形成的融资能力，也非其他金融子行业所能比拟。银行业的资本实力、融资地位和融资能力，奠定了科技银行在科技创新融资体系中核心地位的基础。

2. 关系纽带和信息中心，科技银行可当重任

商业银行承担着信用中介、支付中介、金融服务的功能，与政府、企业、非银行金融机构和个人有着长期稳固的关系。在业务往来和关系联结过程中，商业银行的信息部门对各类客户的信息进行收集、储存、更新和处理，实现了商业银行内部的互通共享，拥有绝对的客户资源和信息优势。这种其他金融子行业无法企及的优势地位，使科技银行在科技金融体系中能够充当各主体间的联结中介，集合各类参与者形成多形式合作关系，能够根据风险

四川教育厅2015年度社会科学研究一般项目《科技银行支持科技创新的策略研究》(15SB0394)最终成果。

作者简介：黄超，四川水利职业技术学院讲师，硕士；主要研究方向：创业融资，创业教育。

企业和创业者的不同特点和需求开发适配的金融产品、创新金融服务。

3. 政府定位与风投稚弱, 科技银行应当重任

科技金融本质是金融创新, 是政策性金融与商业性金融的有机融合, 主体是商业性金融。我国科技金融是战略性新生事物, 处于“强位弱势”地位, 需要政府的培育和扶持; 并且, 科技创业融资存在着“市场失灵”, 越往前端越明显。即使已成熟的科技金融体系, 政府的作用仍不能忽视。但政府的介入不是削弱或者替代市场主体的地位, 相反, 是强化和保护市场在金融资源和科技资源配置中的决定性作用。

科技金融服务另一重要主体是风险投资。我国风险投资起步较晚, 适合风险投资发展的体制尚不成熟, 退出渠道不够畅通; 而且资金来源短缺, 规模较小; 相当部分风险投资公司具有官办性质, 受政府行政干预明显。目前而言, 我国风险投资尚不具备承担科技创业融资主要责任的实力和能力。

4. 硅谷银行实践佐证科技银行能力

一般认为, 硅谷银行模式的核心在于可以获取风险企业的股票期权及股权, 弥补风险与收益的不平衡。而我国法律规定商业银行不能持有非金融企业股权, 所以, 硅谷银行模式不适应我国, 或者必须放开对商业银行持有企业股权的限制。

朱鸿鸣、赵昌文等研究硅谷银行金融集团年报, 发现硅谷银行科技贷款业务主要收益不在于获得股票期权及股权所带来的收益, 主要来源仍是利息收入; 认为硅谷银行的核心是专业化、本地化和互动性, 而这三方面在我国都可以复制^[3]。硅谷银行科技贷款“利息收入为主”的盈利模式, 完全可以在我国推行。

此外, 科技银行发展包含涉及金融产品、业务流程、信用评估、风险管理和金融服务等方面的创新, 囊括科技创业融资体系的主要内容。借助银行业的实力与地位, 以科技银行为突破口, 探索适应科技创业融资的体制机制改革, 具有事半功倍之效。

二、科技银行有“形”无“神”的现状审视

林乐芬等对处于国内科技金融发展前列的江苏省进行研究, 调研 8 家银行的结果显示: 仅 2 家银行将初创期科技企业纳入服务范围, 没有一家银

行向种子期科技企业提供融资支持, 具有明显的“规模歧视”和“生命周期选择”; 科技贷款占贷款总量的比重明显偏低, 3 家银行低于 5%, 仅 1 家超过 10%; 适应科技企业融资的金融产品、金融服务种类少, 某些还处于试点阶段; 此外, 银行普遍采用抵押或担保方式, 有 5 家不接受商标权作为质押标的物^[4]。江苏省科技金融现状, 直观反映了科技银行仍未摆脱传统商业银行的运作范式, 与创办初衷“形似”而“神离”。究其原因, 是缺乏适应科技银行发展的市场条件和环境。

1. 利率管制与持股限制阻塞盈利通道

2003 年修订的《商业银行法》规定商业银行“应当按照中国人民银行规定的存款利率的上下限, 确定存款利率”。虽然, 利率市场化改革有一定成效, 但仍与科技银行发展要求有一定差距。从资金来源来看, 科技银行资金的提供者, 承担了更高的风险, 却没有更高收益进行补偿, 不利于吸引较高风险偏好的资金; 从贷款方面来看, 限制贷款利率上限会引致风险与收益的不对等, 降低科技贷款发放意愿。“不得向非自用不动产投资或者向非银行金融机构和企业投资”, 在期权、股权方面进一步限制了科技贷款收益机制, 加剧风险与收益的不对称。

独特的科技银行却没有独特的法律地位, 受制于普通银行的管理规定, 从存款利率方面限制了科技银行资金来源; 又从“利息”和“股权”两方面阻塞了科技银行盈利与创新通道, 致科技银行难以建立起与高风险对等的收益制度, 破坏科技银行运作基础。

2. 政府行为的干扰

科技金融系统中, 政府能够清晰地认识到科技的重要性 and 金融支持的重要性, 却容易忽视金融自身的发展和利益需求。在这种偏差的认知下, 政府要求银行以基准利率或者贴息利率执行科技贷款, 而科技银行进行科技贷款的风险溢价, 很难体现在市场行为中, 往往依靠政府补贴。

这种状态的持续, 依赖于足量的政府补贴资金。但补贴资金的数量受到政府重视程度、财政实力的限制, 大部分地区政府补贴很难达到科技贷款风险溢价全覆盖的程度。即便风险溢价得以全覆盖, 科

技银行也必须顾及到政府补贴退出和减少的问题,不敢规模化推广依赖政府补贴设计的金融产品。

更为可怕的是,在政府干预所致的利益倾斜背景下,科技银行不愿进行产品创新以增强持久市场生命力,甚至演化为“补贴依赖”或“补帖套利”的行为。如果这种状态不得以纠正,甚至演化成为一种普遍现象,相对独立的科技银行也就没有了存在的价值和意义。

3. 支持环境不健全

风险投资的实力和能力,还不能匹配科技银行运营需要。与风险投资紧密合作是硅谷银行业务运作及风险控制的主要特征[5],不仅可以有效识别和控制风险,还可以与风险投资不断接续支持科技创业。但我国风险投资起步较晚,适合风险投资发展的体制还有待完善,而且资金来源短缺,规模较小,此外,风险投资自身的风险识别与评估技术、管理能力也不够成熟。

中介服务的缺失,阻挡科技银行创新发展。中介服务媒介和衔接科技与金融两种资源,是科技金融体系不可或缺的重要组成部分^[6]。科技创业所创造的知识产权,很难评估它的货币价值;知识产权的专业性与独特性也限制了交易活跃度。科技与金融的结合迫切需要知识产权评估与交易的专业化服务。但是,我国知识产权评估与交易的中介服务,无论数量、质量,还是市场化建设,都无法满足市场需求。这种状态,不仅增加交易费用,还降低了借贷双方交易意愿。

4. 银行经营水平与技术能力的限制

传统经营理念,抑制了科技银行深入发展。传统银行经营遵循“安全性、流动性、盈利性”平衡原则,相比于“盈利性”而言,“安全性”更为重要。这种保守和谨慎的理念,在银行传统业务经营上并无不当。但是科技创业具有高风险、高收益的特点,要求银行以新对象的风险特性和资产状态重构风险与收益的经营理念,以更大的“容忍度”获取更多的盈利。传统保守与谨慎的理念与科技贷款的冲突是直接的和难以调和的,已经阻碍到科技银行业务发展。

创新能力弱,科技银行尚未脱离传统银行行为范式。我国科技银行是新生事物,底子薄、根基浅,尚

未体现出其专业化和独特性。目前,这几方面的问题比较突出:一是风险评估技术,缺乏适应科技创业特点的信用评估模型和资产估值技术;二是风险管理能力,要改变依赖科技担保和保险向外转嫁风险或者资产抵押的传统方式,建立起适用于科技创业特点和资产状况的风险管理方式;三是产品创新能力,林乐芬等的调查显示8家银行有6家承认金融产品“品种有限”,5家银行认为金融产品创新“缺乏前瞻性”^[7],绝大多数产品只停留在担保与质押方式的浅层创新^[8];四是专业人才的缺乏,科技银行的运营需要既懂金融,又懂技术、市场和创业的高度复合型人才,人才短缺限制了产品创新和管理创新。

三、科技银行发展策略

科技创业融资需求,是高利润的空白市场,科技银行发展有着深厚的市场基础。科技银行应该实施错位经营策略,坚持与科技创业互补共生、共存共荣。从科技银行发展的掣肘因素来看,利率管制与持股限制是不可控的宏观因素,何时改革、如何改革具有不确定性,虽一定程度阻塞科技银行盈利通道,但科技银行盈利主要取决于不良贷款的控制,而且政府补贴和优惠也会降低科技银行风险。此外,科技企业成长也将引致科技银行中间业务的大幅增长。所以,在现有制度下,科技银行完全有能力与科技创业相辅相成、协同发展。

1. 科学定位、专业经营

硅谷银行模式成功关键之一是专注于特定行业,通过长期的服务,可以确切掌握这些行业特点、技术价值和企业潜力。硅谷银行贷款的行业分布特征非常明显,在2011年6月末的贷款余额中,90%以上分布在软件业、硬件业、生命科学、风险投资、葡萄酒、私人银行六大领域^[9]。科技银行只有通过长期专注于特定行业,形成自己的专业团队和专业判断,才能够获知科技创业的技术竞争力、产品渗透力和企业市场价值,缓解和消除科技贷款的信息不对称。

科技银行也必须坚持专业化经营。科技银行要树立正确理念,立足于我国科技金融环境和现状,开发出本土化的信用评估和资产价值评价模型;根据科技创业的生命周期、资产规模和所处行业等特

点,为科技企业企业提供针对性的金融产品和服务。

2.深化“信息共享、利益共创、风险共担”的多边合作关系

以科技银行为核心的科技金融体系,是以科技银行的优先发展、优先完善引领和带动科技金融体系发展与完善的制度安排。科技银行的发展与完善,必须置于整体的科技金融体系中,以政府引导、扶持和纽带联接为依托,集成银行、风投、担保、保险、租赁等金融主体、服务中介的资源 and 优势。科技银行发挥核心作用的关键就是能否以政府为依托,与各市场主体深化合作,创建“信息共享、利益共创、风险共担”的多边关系,围绕着科技创业融资、融智需求,创新金融产品和金融服务,实现科技创新与金融创新紧密的、持续的和系统的双向融合。

科技金融实质是金融创新,在管束严格、高度垄断和高度国有化的现状下,科技银行破冰前行的确有很多的困难。产品与服务是科技银行增强创新与创利能力的突破口,也是科技银行发展的落脚点。科技银行应该与其他金融主体,结合科技创业融资特点,紧密围绕融资“可得性、成本、时限”的要求和融智的适用性要求进行产品和服务的协同创新。

当前,重点实施的产品与服务创新包括:开发“快速信贷”类产品,针对科技型企业贷款金额小、频率高、期限短、手续繁、限制多、流程长等特点,科技银行可建立符合科技型企业特点的专门信贷风险评估模型,优化科技贷款流程;创新无形资产质押贷款,研究知识产权价值影响因素和评估方法,开发知识产权定价评估模型,规范知识产权贷款操作流程;扩大抵质押资产范围,推广股东信用保证贷款、管理层个人信用贷款等信用贷款品种,注重联合担保、组合担保、反担保等担保机制的创新;“投贷结合”的产品创新,通过股权质押、第三方期权协议、财务顾问协议等方式实现“利息+股权”的盈利模式;除融资支持外,科技银行还应提供多元化的增值服务,深化银企关系,提升客户粘合度,实现降低企业经营风险与提高银行收益双效合一。

3.关系型贷款:科技银行的必然选择

科技企业一般开办时间短、规模小、内部

管理不规范,没有正式的会计核算制度,很难提供合规可信的财务报表。传统商业银行依据财务报表、资产抵押和信用评分的方式,难以在科技贷款中实现。另一方面,科技创新与创业特别倚重于团队的能力和人格,核心人员甚至决定科技创业成败。并且,技术创新的市场前景才是决定科技创业未来发展和还款能力的关键。但是财务报表、资产情况、信用评分这些“硬”信息,却并不关注科技创业的人格特质和市场前景。

关系型贷款,依据与企业主长期广泛接触、与企业利益相关者多维度联系积累所形成的“软”信息,结合财务报表、资产抵押品等“硬”信息,定性、定量相结合的贷款评价,适应科技创业融资特点,是科技银行的必然选择。

关系型贷款,不仅使得科技创业更快、更省,获得更多融资,也不仅使科技银行减少交易成本,而且,这种持续的、封闭的关系还可以减少双方交易风险、增加交易可能性。关系型贷款实质上是科技银行、科技企业弥补市场失效共建的一种制度,同时具有“弱势群体”“抱团取暖”的效果。

4.完善风险管理制度

科技银行盈利的关键是风险识别与管理。我国科技银行风险控制仍然采用传统方式,或者依靠担保和保险机制向外转嫁和分摊风险,或者沿用实物资产抵押方式。科技银行应该建立起适用于科技创业融资特点和保证自身稳健经营的风险管理方式:细致的贷前审查,通过财务报表、资产抵押、信用情况等“硬”信息和与企业主、利益相关者多维沟通积累的“软”信息,周详调查科技企业情况;多样的抵质押和担保,针对科技企业资产较少的特点,创新以知识产权、股权、应收账款、订单等新担保方式融资;组合与联合投资,按照分散风险的原则,根据公司不同行业、不同发展阶段、不同地域进行风险组合,与政府、风险投资、担保公司等主体协同投资;严格的贷后检查,通过查阅风险企业财务报表、与利益相关者交流和在金融服务中了解,及时发现与管控风险;组建懂金融、技术、市场的专业团队,从不同角度对贷款风险进行全程跟踪与管理。

参考文献:

- [1] 房汉廷. 关于科技金融理论、实践与政策的思考[J]. 中国科技论坛, 2010 (11) .
- [2] 陆岷峰、张惠. 构建以科技商业银行为核心的科技金融服务体系[J]. 创新科技, 2013 (02) .
- [3] 朱鸿鸣、赵昌文等. 科技银行是什么? —兼论如何建设科技银行[J]. 经济体制改革, 2012 (03) .
- [4][7] 林乐芬等. 银行科技金融创新现状分析[J]. 学海, 2012 (01) .
- [5][9] 周密. 成长于硅谷的硅谷银行[J]. 当代金融家, 2012 (3) :17.
- [6] 黄超、王建华等. 成都市金融资本支持科技发展的政策研究[J]. 成都行政学院学报, 2014(02) .
- [8] 喻翔宇. 我国科技银行发展研究[D]. 湖南大学, 2013.

责任编辑 王炼



我院成功举办 2016 届毕业生秋季双选会

为进一步做好学生就业工作, 推动毕业生就业市场的完善和发展, 更好地为用人单位和毕业生提供“双向选择”的机会, 11月19日下午, 我院举办 2016 届毕业生秋季双选会, 近 160 家企业齐聚财院招贤纳士。本次双选会吸引了中审亚太会计师事务所、中国人寿保险股份有限公司、成都伊藤洋华堂有限公司等近 160 家企业参会, 提供岗位近 2000 个, 涵盖金融证券、建筑地产、教育培训、IT、旅游酒店、影视广告、证券期货、文体娱乐、贸易百货、交通运输等 20 余个行业类别, 覆盖学院的所有专业。

我院党委书记黄友, 党委副书记、院长黄吉秀、副院长易思飞等亲临现场指导工作, 与用人单位、毕业生进行了现场交流, 并认真听取了用人单位、毕业生相关建议。学院各相关部门、各系领导及辅导员也纷纷到场与相关企业进行对接, 了解企业用工需求及对岗位能力的要求。

此次共有 2000 余名学生参加双选会。在双选会现场,

毕业生手拿制作精良的自荐书, 围拥在各单位咨询点前, 了解招聘信息, 填写自荐资料, 全面展示、推荐自己。这一次双选会除了 2016 届毕业生外, 一些低年级、未到就业时间的学生也来到双选会会场了解就业情况, 为将来就业积累经验。

据悉, 本次双选会在单位筛选上比往年更加严格, 会计、财务、理财等与我院专业切合度较高的岗位较往年有明显增多。另外, 今年双选会学院首次启用微信大屏幕现场互动交流, 为方便各用人单位更加高效的进行现场面试和招聘起到良好的桥梁作用。双选会持续了 3 个多小时, 学生良好的择业心态、扎实的专业基础和实践能力、良好的沟通协作能力得到了用人单位的一直好评。

(招生就业处 张语珊)

我院与成都市人才交流中心联合开展 “公益讲座进校园”活动

随着毕业生就业季的来临, 为防范毕业生在求职过程中发生劳务被骗、人身财产安全等问题, 更好的维护大学生合法权益, 11月10日, 我院招生就业处与成都人才交流中心联合举办“大学生就业中的合法权益与法律保障”专题讲座。我院招生就业处工作人员、成都市人才交流中心培训部工作人员及我院 2016 届部分毕业生共同聆听了此次讲座。

本次讲座邀请到了成都市委党校法学部教授、律师, 四川省党校系统法学研究会副会长, 成都行政法学会副会长梁光晨先生担任主讲。梁教授从什么是大学生就业中的合法权益; 大学生求职过程中常见的侵权及违法行为; 大学生《就业协议》的签订; 大学生《劳动合同》的签订与劳动争议处理程序; 我国现行社会保障制度简介这五个方面通俗易懂地讲解了与大学生工作生活密切相关的法律知识, 同时要求大学生平时要加强自身法律知识的学习, 不断提高自己的法律意识及依法维权的自觉性。梁教授强调一定要同用人单位依法签订劳动合同, 工作期间要加强自身防范特别是人身安全防范, 坚决将自身安全措施落到实处。

通过聆听这次讲座, 同学们收获良多, 他们纷纷表示: 上了一堂非常有意义的普法课, 大大提高了同学们的防范警惕性, 对于毕业生踏入社会的自身安全不受侵害有着很好的指导意义。

(招生就业处 张语珊)

浅谈高职院校综合素质能力培养对促进就业的影响

——以四川财经职业学院为例

翟兴旺

【摘要】随着时代不断发展,新时代信息化企业对应聘者素质要求越来越高,在高职院校中素质教育的地位也越显突出。市场的需求对高职院校的人才培养提出更高的标准,对大学生基本素质提出更高要求,应具备高超的专业技能及优秀的职业道德。

【关键词】素质教育; 特色活动; 就业指导

为贯彻落实党的教育方针,根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等文件精神高职院校。培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型专业人才,激励和引导学生全面提升综合素质,推动和促进学生全面可持续发展,符合新时代信息化企业的需求。

一、目前我国就业现状

历年全国就业人数节节攀升,就业形势十分严峻,大学应届毕业生就业难已经成为社会热点问题,并引起社会各界的广泛关注。据教育部网站数据统计,今年高校应届毕业生达到699万人,创下了历史的新高,高校毕业生人数为历年来最多的一年,就业压力明显增大,被网友称为“史上最难的就业年”。

在新形势下的就业体系中,出现一种“怪相”——大学生就业难与企业用工荒。长期以来,在以经济发展为中心的指导思想下,国家GDP快速增长,各地方并未对资源配置和产业结构进行合理规划。大多数受过高等教育的80后、90后不再愿意成为劳动密集型产业工作者,大学毕业生就业与劳动力市场的供需错位、高校学科设置缺乏、大学生自身定位、素质、技能加快失衡等矛盾,共同促成了“就业难、用工荒”的诞生。

二、对于四川财经职业学院就业现状的分析

根据第三方调研平台“麦可思调查数据反馈,中国2011届-2013届全国高职院校大学毕业半年后就业率的变化趋势来看分别是:2011届为89.6%,2012届为90.4%,2013届为90.9%。我院毕业生半

年后就业率分别是:2011届95.7%,2012届95.5%,2013届95.4%,就业总体情况较好,但是我院学生2011届—2013届毕业半年内离职率有所下降,具体分别是:2011届为46%,2012届为51%,2013届为47%。我院毕业半年后的去向,本校2013届毕业半年后“受雇全职工作”的比例为87.4%,比本校2012届(88.3%)低0.9个百分点,比全国高职院校2013届(82.5%)高4.9个百分点;“专转本”的比例为5.0%,比本校2012届(4.3%)高0.7个百分点,比全国高职院校2013届(3.8%)高1.2个百分点;“无工作,继续寻找工作”的比例为2.0%,与本校2012届(2.3%)基本持平,比全国高职院校2013届(5.7%)低3.7个百分点。

为进一步深入调研学生就业情况,在2014年10月至2014年12月期间,通过走访企业和人物访谈方式对财经类中小型企业,从事人力资源招聘负责人或工作专员发放电子邮件问卷,共计向40家企业发放,收回问卷36份,其中有效问卷30份,回收率90%,有效率83.33%,主要了解学生专业技能和综合素质方面。通过问卷调查发现,我院学生与外校学生在专业技能方面差异,有65.66%的企业认为我院学生技能高于外校学生,有22.22%的企业认为技能差不多;有7.07%的企业认为不清楚,仅有5.05%的企业认为我院学生技能更低于外校学生。由此可见,企业对于我院毕业生在专业技能层面认可度较高,如图1所示。

作者简介:翟兴旺,四川财经职业学院电子商务系学生党支部书记,讲师,管理学硕士;主要研究方向:党团建设、学生综合素质提升、就业创业等。

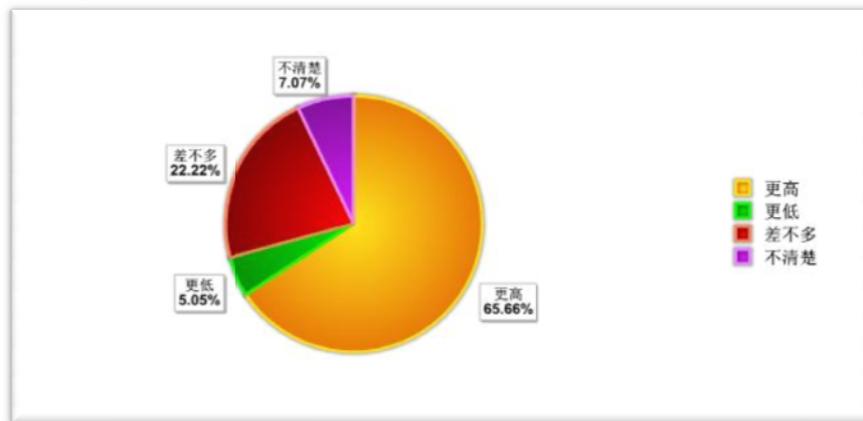


图 1

在对我院学生与外校学生综合能力比较中发现，有 20 家企业选择我院学生工作执行能力方面比较强；2 家企业选择比较弱；8 家企业选择差不多。在团队协作能力方面，有 16 家企业选择比较强，2 家企业选择比较弱；12 家企业选择差不多。在时间管理方面，有 5 家企业选择比较强；13 家企业选择比较弱；2 家企业选择差不多。问题解决能力方面，有 6 家企业选

择比较强，16 家企业选择比较弱；8 家企业选择差不多。在学习能力方面，有 3 家企业选比较强，15 家企业选择比较弱；2 家企业选择差不多。综合上訴，我院的毕业与外校学生在综合能力方面比较，企业更多认同的是执行能力和团队能力，但大部分企业认为时间管理能力、问题解决能力及学习能力并不满意，有待加强提高，如图 2 所示。

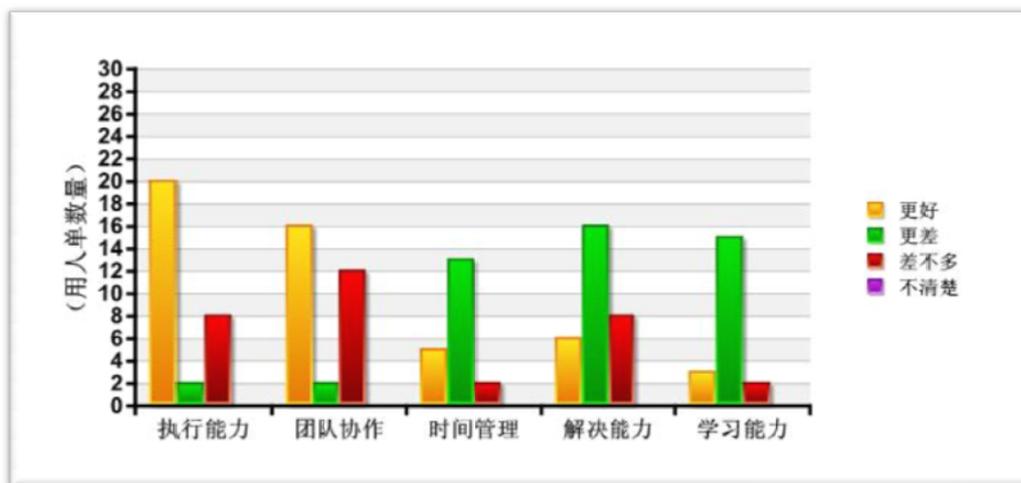


图 2

在当今供过于求的社会情况下，用人单位招聘人才时更加理性化、务实化，很多企业表明态度，同等学历条件下大部分学生的专业水平大致相同，技能方面公司可以通过短期的培训完善，但是毕业生的职业基本素质却大相径庭，例如：团队协作、社会交往、语言沟通、创新意识、领导能力、组织策划、诚实守信、敬业精神、企业忠诚度等。当今的大学生，在职业生涯的发展过程中，进入误区，为自己增加“砝码”就是考证，

认为只要证书多，自身的“硬实力”就越强，例如：各种行业协会举办的培训证书、各种与非专业相关的认证证书。曾新闻媒体中爆料，西南交大一情侣传递“证”能量，三年拿了 87 张证书，为就业而考证，而用人单位其实在工作中，更强调员工的综合能力，比如对企业的忠诚度、吃苦耐劳的敬业精神、细心高效的工作能力和良好的团队精神。因此，加强高职院校文化建设应建立以学生活动为载体，培养个人及团队的综合能力，

为就业打下坚实基础。

三、我院建设“三维育人”体系，培养大学综合素质能力促进就业发展

高职院校学生与本科院校学生相比，绝大多数属于高考竞争中的弱者。在学习方式方法上欠缺，学习主动性、自觉不足、自卑心理较重；在生活中缺乏明确的人生目标、自律性、行为养成习惯相对较差等是高职学生普遍存在的共性问题。在学习和生活中表现出，依赖心过重、以自我为中心、自我管理及认知能力较弱、时间规划管理欠妥、人际交往为人处事欠缺。在当今严峻的就业趋势面前，对大学生的素质培养，促进就业显现的尤为重要，此时综合素质能力提升在校园文化建设中呈现出重要性的价值。通过开展各种大学生思想政治活动、竞技类比赛、公益活动、文体活动丰富了大学生生活，同时也使得学生从教育中受启发、从实践中懂科学，倡导创新、诚信、勤奋、文明、科学的新风尚。因此，通过以丰富多彩的校园活动，实现“诚信育人”、“合作育人”、“实践育人”的“三维育人”体系，让学生在活动中塑造人格、励志教育，培养良好的思维习惯，以符合社会职业人的需求。

1. “诚信育人”以思想政治为引导，培养职业道德素养

职业道德培养是构建校园文化的源泉动力，以科学性、实践性、丰富性为其特点，是全面提升高职学生具有良好的思想道德素质、深厚的人文素养和务实的科学精神，身心健康、人格健全、勤奋好学，勇于创新重要保障。首先，以社会主义核心价值观体系宣传教育，通过团组织活动、党小组学习、业余党校、形势与政策课、主题班会教育等方式开展马克思主义中国化最新成果宣传教育。其次，利用重要节庆日、重大事件，开展爱国主义教育、民族团结教育和时代精神教育。例如：五四青年节、建党节、纪念汶川大地震、学习讨论党的知识、先进人物先进事迹的分享和演讲等活动，开展爱国主义教育、民族团结进步教育和时代精神教育。最后，通过问卷调查、人物访谈、专家讲座、团队辅导等

形式，提高学生对职业发展及规划的重要性的认识，指导学生制定职业生涯规划，使学生明确作为职业人应该具备的道德品质及文化素养，促进个人职业认同与发展，树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. “合作育人”以工学结合、校企合作的方式，培养职业技能

技能的培养是提高就业质量的关键，以知识技能、实践实训为基础能力，是毕业生掌握并获得就业机会的优势。首先，我院建立专业的校内、校外实践基地，在校内学生以多专业综合实训为载体，将理论知识与实践技能有效结合；在校外建立多个订单班，根据企业的人才需求，实施订单式培养人才模式，为企业输送基础知识扎实、职业技能精湛的高素质人才。其次，通过“请进来，走出去”的方式，将校企合作单位中的专家、学者，请进学院来开设讲座、座谈会，共同探讨，共同开发课程、共同进行实训基地建设、共同进行员工绩效（成绩）考核，真正实现“合作育人”的目标，达到产销链接，人才对口培养。最后，企业以软件（如财务软件、公司管理软件）、教学案例、资金、人员（企业专家）等作为投入要素，为我院教师提供培训服务，学院将优秀的骨干教师外派企业学习，将理论知识与实践工作有效结合，达到知识系统全面提升。

“合作育人”对于区域地方经济的发展起到重大的贡献；对于企业培养员工不仅仅节约了时间成本，从而降低了人力资源的资金投入，将企业的利益最大化；对于学校而言不仅解决了学生就业问题，同时提高教学质量、增强了学校知名度，可谓社会、企业、学校“三方共赢”。

3. “实践育人”以学生活动为载体，培养学生的综合素质

为认真贯彻《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的通知，我院学生工作的开展各种实践活动，积极发挥学生主动性，以学生活动为载体培养学生自我管理技能、创新思维能力，提高大学生综合素质能力。

例如：（1）组织学生开展志愿服务和公益活动，

深入开展学雷锋活动；(2) 定期服务学院、服务社区，开展电脑维护服务及电脑使用知识等咨询活动；

(3) 开展到贫困地区、希望小学和敬老院奉献爱心和联谊活动；(4) 努力开展校园文化创新，打造“低碳环保系列”品牌活动等；(5) 为提高学生技能，开展会计技能比赛、office 办公应用大赛、电子商务竞赛、PPT 制作与演讲比赛、汉字录入大赛等。

“实践育人”将原有的理论化、教条化的培养，转变成成为丰富多彩的校园文化，鼓励、推动广大学生多多参与，培养团队能力、执行能力以及问题的解决能力，面对问题建议教师不要过多干预，给予辅导就好，让他们自行解决，培养心理承受能力及创新意识，为促进就业工作打下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 刘美荣, 查恒效. 社会需求是高职教育发展的永恒动力[J]. 山东电力高等专科学校学报, 2011(06).
- [2] 林锐. 提高大学生就业能力的方法讨论[J]. 湖北广播电视大学学报, 2011(08).
- [3] 温旭明, 晁怀翔, 刘宝. 强化非专业素质培养提高大学生就业能力[J]. 党史博采(理论), 2008(07).
- [4] 李静. 新形势下大学生就业能力研究探析[J]. 人力资源管理, 2010(02).
- [5] 刘升恒. 依托大学生见习基地, 提升大学生就业能力[J]. 中国科教创新导刊, 2010(04).
- [6] 张互桂. 提升大学生就业能力: 高校人才培养的核心要义[J]. 湖南社会科学, 2010(03).

责任编辑 李建军

简讯

运动，旨在快乐

——学院第十三届教工趣味运动会圆满落幕

“此次运动会重在趣味，希望全体教职工能赛出风趣，在运动中得到快乐，增进友谊，促进团结！”随着学院党委

书记黄友同志在运动会现场的致辞声落下，我院第十三届教工趣味运动会也正式拉开了帷幕。

为提高全校员工的团队意识，增强团队精神，丰富员工的文化生活，促使员工有更好的精神面貌和工作效率，能以饱满的热情投入到学院的发展建设中去，学院工会在2015年11月24日下午在田径场组织开展了第十三届教工趣味运动会。据悉，全校教职工共有344人，以系部为单位设立了16个工会小组。同时，记者也了解到，此次活动分别由学校工会主席李琪负责、艺体部主任余永祥老师策划。在活动开始前，学院工会就已安排好各部门进行场地的布置、器材道具的管理和准备等工作，以确保运动会能有条不紊的进行。

下午两点左右，主持人饶明全老师讲到，这是属于全体教职工的运动盛会。虽为运动，但旨在快乐。在回顾学院趣味运动会的历程中，这些都展现了学院励精图治、拼搏进取的集体风貌。运动会开始前，全体教职工在工会的统一组织下进行了充分的赛前热身运动。紧接着，各工会小组按照抽签决定的顺序有条不紊的进行着团体拔河比赛，现场气氛热烈，初冬的寒气也无法阻挡老师们运动的热情。本次拔河比赛邀请了学院各工会小组的小组长担任裁判，男女混合分为八组进行比赛。在比赛现场，伴随着裁判的一声令下，双方队员紧紧抓牢手中的绳子，齐心协力往后拉。啦啦队高呼着“加油！加油！”为比赛老师加油打气。加油声，欢笑声此起彼伏，热闹非凡，整个赛场一片沸腾。经过激烈的角逐，最终敲定战局，由艺术体育部工会和工商管理系工会组成的第六组荣获第一名。点燃老师们热情的拔河比赛之后，足式保龄、袋鼠夹球、孤岛求生等六项个人比赛同时在赛场上如火如荼的举行着。跟随记者的镜头，我们可以看到在田径场上进行着的6项个人项目比赛中，老师们积极参与，热情高涨。现场也是一片欢声雷动，彩声不绝。各小组精心组织，踊跃参赛，这充分彰显了此次活动的主题。

本次活动，不仅丰富了教工业余生活，提高了身体素质，同时加强了教职工之间的合作交流，凝聚了人心，也展示了老师们昂扬向上的风采和自强不息、顽强拼搏的精神风貌。生命不止，运动不息，运动风姿将会是学院一道亮丽的风景线。

(大学生新闻中心 李文静 程小芳)

就业创业指导师资队伍建设研究

胡震

【摘要】本文分析了就业创业指导师资队伍建设的必要性，总结了目前就业创业指导师资队伍建设中存在的问题，提出了就业创业指导师资队伍的建设措施。

【关键字】就业创业；指导；队伍

在人才竞争激烈的当代社会，无论是普通高校毕业生还是高职毕业生，都普遍存在就业难的问题，基于这种现实，各大高校都逐渐重视起就业创业指导工作，就业创业指导是学校和社会的中介，在提高学生就业率方面发挥着重要作用，这就要求高职院校应当重视就业创业指导师资队伍的建设，提高就业创业指导师资队伍的专业性。目前，很多高职院校的就业创业指导师资队伍建设还存在很多的难题，为了提高高职学生就业率，促进教师的专业化发展和高职教育的长远发展，必须加强就业创业指导师资队伍的建设。

一、就业创业指导师资队伍建设的必要性

（一）提升毕业生就业率

学生在高中时期学习压力非常大，在进入大学之后精神逐渐放松，对学习成绩的要求不高，高职学生与普通本科学生相比，文化课基础较差，自主学习能力相对较低，由于一些学生思想上的懈怠，没有认清就业形势，对未来工作一知半解，使得他们在就业竞争中处于弱势。针对这类问题，教育部出台了一套关于就业指导师资队伍发展的方案，就是为了帮助学生认清就业形势，帮助学生更好的认清自己，选择适合自己的职业，以便在未来的工作岗位上有更好的发展。有针对性的就业创业指导培训，必然会提高学生的就业竞争力，提升就业率^[1]。

（二）促进高职教育体系的完善

高职就业创业指导课程在大多数高职院校都

开设时间不长，无论是在理论方面还是在实践方面都没有很好的参照和借鉴，就业创业指导教师无论在数量还是专业质量上都存在较大问题，据调查，大多数的就业创业指导教师是由学校的教务处、学生处、辅导员等组成的，他们的工作经验虽然十分丰富，但毕竟不是专门从事就业创业指导的专业教师，在专业理论方面还是存在不足。完善的高职教育教学体系不仅包含专业知识和公共课知识，也还应该包含就业指导，这是高职院校课程体系发展的方向，也是促进高职教育可持续发展的必经之路。

二、目前就业创业指导师资队伍建设存在的问题

（一）就业创业指导教师数量匮乏

根据教育部的要求，就业创业指导课程应该有二十多个学时，并且需要在5-7人的专业教研室才能开展，大多数高职院校都无法达到这个要求标准，甚至都没有专职就业创业培训教师和专门的就业创业指导教研室。据调查，连很多重点大学的就业创业指导教师都存在数量上的不足，为了满足教育部的要求标准，就需要聘请大量的兼职教师，这些兼职教师一般就是学校的辅导员或系部书记，他们的工作本来就十分繁琐，对他们来说，就业创业指导工作相当于副业，他们只有挤出时间来进行教学，教学时间没有保障，另外，兼职教师一般流动性比较大，特别是具有一定教学经验的教师，而新来的兼职教师又需要一定的时间来适应工作，本身的数量不足加上人才

流失严重,使得高职院校就业创业指导教师数量十分匮乏^[2]。

(二) 就业创业指导教师队伍的专业水平有限

就业形势的严峻使得高职院校越来越重视就业创业指导,学校和社会对就业创业指导的专业性要求也越来越高,但是目前大多数就业创业指导教师都不是该专业的科班出身,虽然能够对学生进行简单的培训,但是不能形成系统教学,日常大量的工作使他们没有足够的时间研究就业创业指导课程。这些教师往往负责学生的各项活动,协调学校各部门之间的关系,工作繁重复杂,对学生进行就业创业指导只是他们工作中的一小部分,不是全部,他们没有时间进行专门的研究,因此很难在就业创业指导工作中做出成绩。随着学生专业化水平逐渐提高,指导教师的水平明显不能满足学生发展的需要。

(三) 就业创业指导教师的权责不对称

目前由于高职院校的就业创业指导教师大部分是兼职,或者非科班出身,就业创业指导工作本身就涵盖了大量的内容,就业创业指导教师也从事着多项工作,这种责任不但不能使就业创业指导教师获得专业上的认可,还会把他们推向职业的边缘。对就业部门来说,就业创业指导工作的作用比较长期和隐蔽,和与直接关系就业率的就业服务相比显得边缘化,在职称评审方面,就业创业指导与其他学科相比显得专业性不强,就业创业指导教师在论文写作、课题研究方面很难出成绩,这就使就业创业指导教师在与专业课教师的竞争中处于劣势。处境的尴尬和繁重的工作量制约了就业创业指导教师的长远发展^[3]。

三、就业创业指导教师队伍的建设措施

(一) 提高对就业创业指导的重要性认识

职业教育就是高职教育。高职院校首先应该转变观念,提高对就业创业指导的重要性认识,以专业的就业创业指导教师为基础,树立思想政治教师、专业课教师、心理教师的就业指导观念,

在人才培养的过程中树立就业意识,建立社会需求和人才供给的衔接。就业创业指导不能仅仅在学生将要毕业时才展开,应该让学生树立就业意识,明确就业方向,对自己未来的工作提早进行规划,因此,学校应该使就业创业指导课程贯穿于学生学习的全过程,并且应该根据专业、年级、文化背景的不同有针对性的进行就业创业指导教育。高职院校的课程设置应该更有层次性,指导的内容应该更有针对性,就业创业指导可以与心理辅导相结合,针对学生个体开设就业创业咨询。

(二) 保证就业创业教师队伍的数量

学校应该按照每五百名毕业生配备一名以上的就业创业指导教师的标准来充实教师队伍,这是加强就业创业指导教师队伍建设的基礎,就业创业指导教师队伍结构的不合理是阻碍教师队伍发展的重要因素,因此,在招聘和培养就业创业指导教师时,高职院校应该结合教师的专业背景、知识结构、性格特征等方面促进教师队伍内部的多样化,给就业创业指导教师的结构优化提供必要的保证^[4]。

(三) 建立就业创业教师从专业化走向职业化的发展道路

首先,高职院校应该提高就业创业指导教师的专业化水平,目前高职就业创业指导教师大多数是辅导员和行政人员,专业的教师是兼职,所以,首先要对现有的师资队伍进行专业的培训,使就业创业指导教师不但了解学校和学生实际,还具备扎实的就业创业理论知识,促进理论知识与实践能力的结合。为了促进教师的主动学习,应该效仿会计、律师等行业设置职业资格认定证书,要想进行就业创业指导工作就需要相应的证书才能担任,提高学科的权威性和教师对就业创业指导的认可程度。

其次,要提高教师的职业化能力,专业化和职业化是密切相关的,对高职院校来说,学生的职业

能力是学生未来最大的竞争力,学生在职业化的方面取得一定的发展,才能得到用人单位的认可,学校才能形成专业的学科。就业创业指导是政府提倡的,是自上而下的实施路径,这就需要以专业化为基础来弥补职业化的缺失。高职院校还应该为就业创业指导教师提供实践的机会,锻炼教师的实践能力,为了弥补学校师资力量不足,可以向社会招聘专业的就业创业指导教师。

除此之外,高职院校还应该加强制度建设,为就业创业指导教师的发展提供制度保障,促进教师队伍的持续发展。

(四) 加强辅导员队伍和就业创业指导教师队伍的衔接

学校应该建立严格的考核制度,把就业创业指导纳入辅导员的职责范围中去,完善约束机制,建立选拔机制,对一些表现突出的辅导员进行提升选拔,促进他们在专业技能方面的发展。结合辅导员的实际情况,在他们工作了一定时期后,根据他们的个人意愿和岗位的设置安排他们未来的发展方向,可以转岗到就业指导部门工作,也可以继续担任专职辅导员,参与职称的评审,申请专业技术岗位职称,也可以到科研岗位发展,这样明确辅导员的权责和发展方向,通过层级化的机制也能够调动辅导员的工作积极性,有利于就业创业指导工作的衔接。

(五) 夯实就业创业指导师资队伍的社会基础

加强就业创业指导师资队伍的建设不仅要依靠学校的努力,也需要一定的社会基础。现代社会的就业竞争压力越来越大,社会对就业创业指导的需求也越来越迫切,但就业创业指导的专业方面的发展并不大,社会的急切需求就需要就业创业指导要向专业化的方向发展。我国教育部门应该在高职院校相关专业中增加就业创业指导的内容,可以在课程设置的基础上建立就业创业指导课程教学指导委员会,使课程内容朝着专业化方向发展。高职学生在择业过程中面临着人际关系、选择困惑等很

多压力,社会和学生发展的需求催生了职业咨询这一行业,国家虽然认可就业创业指导工作有着重要意义,但是真正具备这一资格的人才集中在北上广等一线城市,专门的职业规划机构在国内还是少数,要想促进就业创业指导教师的职业化,还需要加大职业认证的力度,提高这一行业的社会声望,这样才能吸引更多的人参与其中^[5]。

四、总结

高职院校的性质决定了高职院校的人才培养方向,既然高职是为社会培养服务于一线的应用型技术技能人才,那么高职院校的教育就应该明确培养方向,为了提高高职学生的就业率,就业创业指导是效果较为明显的方式,加强就业创业指导教师队伍建设不能仅仅依靠高职院校,社会和企业应该给予重视和支持,希望高职院校的就业创业指导师资队伍在未来有更好的发展前景,为社会培养更多的人才。

参考文献:

- [1] 郭素萍. 大学生就业指导课程满意度调查[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2013(10): 18-19.
- [2] 刘晓杰. 浅析高校就业指导教师在职业咨询领域的特殊性[J]. 中国大学生就业, 2012(6): 48-49.
- [3] 荆秋慧. 论高校职业指导教师的必备素质厦其培养[J]. 辽宁工程技术大学, 2012, (12): 54-55.
- [4] 刘玺明、叶凯、赵劲. 促进高校就业指导课程师资“专职化”的路径分析[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2013(31): 82-82.
- [5] 杨兰生. 对高校就业指导师资队伍的内涵建设的思考[J]. 出国与就业: 就业教育, 2014(18): 15-16.

邓小平关于正确看待改革开放前后两个历史时期的思想

邹 谨

【摘要】邓小平对改革开放前后两个历史时期进行了科学认识和评价，提出总体上要充分肯定改革开放以前历史时期，要肯定“文化大革命”以前十七年的历史。在改革开放以前的历史时期，我国社会主义建设取得了巨大成就，为实现中华民族伟大复兴奠定了重要基础。要正确看待改革开放以前历史时期的失误，善于化害为利，把失误变成一种财富，要科学评价毛泽东同志。改革开放以后历史时期继承和发展了改革开放以前历史时期的积极成果，同时，深刻总结了改革开放以前历史时期的教训。正确看待改革开放前后两个历史时期，要坚持向前看，分清主流和支流，不断总结历史经验。

【关键词】邓小平；改革开放；两个历史时期

2013年1月4日，习近平在新进中央委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班上指出：“我们党领导人民进行社会主义建设，有改革开放前和改革开放后两个历史时期，这是两个相互联系又有重大区别的时期，但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。虽然这两个历史时期在进行社会主义建设的思想指导、方针政策、实际工作上有很大差别，但两者决不是彼此割裂的，更不是根本对立的。不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。邓小平曾经对改革开放前后两个历史时期进行过科学认识和评价，学习研究他关于正确看待改革开放前后两个历史时期的论述，对于深刻理解和把握习近平提出的“两个不能否定”，反对历史虚无主义具有重要的现实意义。在邓小平诞辰110周年之际，本文对邓小平关于正确看待改革开放前后两个历史时期的思想加以梳理。

一、总体上要充分肯定改革开放以前的历史时期

新中国成立后，我们党致力于恢复和发展国民经济，在此基础上实现了社会主义改造，并对社会主义建设进行了积极探索，取得了重要成就。尽管有曲折，但成绩是主要的。邓小平强调，总体上要充分肯定对改革开放以前的历史时期。

（一）要充分肯定“文化大革命”以前十七年的历史

邓小平指出：“建国头七年的成绩是大家一致公认的。我们的社会主义改造是搞得成功的，很了不起。这是毛泽东同志对马克思列宁主义的一个重大贡献。”^[1]（P. 302）“文化大革命”前的十年，总的好的，基本上是在健康的道路上发展的，虽有曲折，犯过错误，但成绩是主要的。“总之，建国后十七年这一段，有曲折，有错误，基本方面还是对的。社会主义革命搞得好，转入社会主义建设以后，毛泽东同志也有好文章、好思想。”^[1]（P. 296）。此外，这十七年培养了一大批人才，各条战线的技术骨干都是这十七年培养出来的。

（二）改革开放以前的历史时期我国社会主义建设取得了巨大成就

以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体，对社会主义建设进行了艰辛探索，取得了经济社会发展的巨大成就，为改革开放以后历史时期我国经济社会的进一步发展奠定了重要物质基础。邓小平强调：为了实现四个现代化的宏伟目标，我们主要依靠过去建立起来的基础和积累起来的建设经验，“尽管我们害了十年的病，但是在工业、农业和科学技术等方面还是有了一个基础”^[2]（P. 561）。在工业方面，虽然还比较落后，没有现代化，但还是建

本文系2012年吉林省社科基金项目(2012B316)的阶段性成果。

作者简介：邹谨，华中师范大学马克思主义学院中共党史博士研究生，讲师；主要研究方向：马克思主义中国化、党建研究。

立了一个相当的基础；在农业方面，我们自己成功解决了吃饭问题；在科学技术方面，虽然我们取得的成绩不大，但毕竟靠我们自己的力量搞出了原子弹、氢弹，这体现了一个质的变化，显示了我们的科学技术水平，为我国科学技术的发展打下了基础。

（三）改革开放以前的历史时期为实现中华民族伟大复兴奠定了重要基础

实现中华民族伟大复兴，是近代以来中国人民最伟大的梦想，但直到中国共产党领导人民建立新中国后，中华民族伟大复兴才展现出光明前景。邓小平指出：“过去中国人是被看不起的，但在打败蒋介石、建立新中国后，世界上才认识到中国人也还可以。”^[2]

（P. 230）中华人民共和国成立以后，中华民族才屹立于世界民族之林。我们虽然比较穷，但就是这么一个穷的中国，国际上也不能不重视，也不能不买我们的账。国际上的重大问题没有中国参与就不能解决。中国人现在取得了这么一个地位，就是因为新中国的建立。“尽管一九四九年到‘文化大革命’中间犯了一些错误，如反右扩大化、‘大跃进’、人民公社，特别是‘文化大革命’，但不管怎么样，中国人在世界上不再是二等公民了。”^[3]（P. 997）中国人民站起来了，中国面貌一新，中国在国际上的形象变了，在国际事务中发挥的作用比过去更多了。

二、要正确看待改革开放以前历史时期的失误

由于缺乏建设经验，我们对社会主义建设规律认识不够，在社会主义建设过程中出现了一些失误。邓小平指出：“总起来说，一九五七年以前，毛泽东同志的领导是正确的，一九五七年反右派斗争以后，错误就越来越多了。”^[1]（P. 294-295）邓小平强调要正确看待改革开放以前历史时期的失误。

（一）要正确看待改革开放以前历史时期的主要失误

改革开放以前历史时期的失误，主要表现为反右扩大化、大跃进、人民公社化以及“文化大革命”。关于反右扩大化，邓小平认为，反右是对的，但是扩大化了，犯了错误。更重要的是，从反右运动开始就出现了“左”的思潮。反右以后，“左”的思想扎下了根，后来导致“文化大革命”。关于大跃进和人民公社化，邓小平指出：我们都想把事情搞好，

想搞快一点，愿望是好的，但心一急，出的主意就容易违反客观规律，我们过去的失误都是由于走得太快。在工业方面搞大跃进“现在看起来是一个错误”^[3]（P. 931），在农村搞人民公社也“不是一个成功的试验”^[3]（P. 931）。关于“文化大革命”，邓小平指出：“‘文化大革命’同以前十七年中的错误相比，是严重的、全局性的错误。”^[1]（P. 302）“文化大革命”是最大的波折，不管从哪个角度讲都是不正确的。搞“文化大革命”这种想法、做法违反了事物的客观规律，也违反了人民的意志；方向偏离了，又被林彪、“四人帮”利用了，成为一场灾难，使我国的经济处于停滞状态，导致无政府主义、极端个人主义的泛滥，严重败坏了社会风气。

（二）要善于化害为利，把失误变成一种财富

邓小平指出：“成功的经验是我们的财富，错误的教训也是我们的财富。”^[3]（P. 741）犯错误是难免的，有了错误就总结经验，跟人民讲清楚，取得人民的支持，困难就可以克服，我们的事业就会前进。就拿“文化大革命”来说，认真吸取它的教训，就可以使坏事转化为好事。邓小平结合自己的亲身经历指出：“‘文化大革命’中我被打倒两次。这种经历并不都是坏事，使我有机会冷静地总结经验。因为有了那段经历，我们才有可能提出现行的一系列政策，特别是提出怎样建设社会主义的问题。”^[3]（P. 1158）今天回顾这段历史是很有意义的，就是这十年的波折启发了我们。中国不仅领导层支持改革，而且全国人民上上下下都要求改革，这要归功于“文化大革命”。“文化大革命”变成了全国人民的大课堂，中国有“文化大革命”和没有“文化大革命”不同，所以我们不能只讲“文化大革命”的阴暗面，它也有些作用，这种作用就是教育我们要改革开放。

（三）要科学评价毛泽东同志

正确看待改革开放以前历史时期的失误与科学评价毛泽东密切相关。正确看待改革开放以前历史时期的失误，就必须科学评价毛泽东。一是不能以毛泽东晚年错误否定毛泽东一生的功绩。邓小平指出：“对毛泽东同志晚年错误的批评不能过分，不能出格，因为否定这样一个伟大的历史人物，意味着否定我们国家的一段重要历史。”^[4]（P. 284）许多人特别是青

年人看“文化大革命”那一段多一些，而没有看到整个历史；看了十年，而没有看到整个五十九年的党史，没有看到毛泽东同志的整个贡献。毛主席的伟大功勋是不可磨灭的，没有毛主席，就没有新中国。毛主席的伟大，怎么说也不过分，不是拿语言可以形容得出来的。如果真搞“非毛化”，那就要犯历史性错误。同时，毛主席不是没有缺点错误的，我们不能要求伟大领袖、伟大人物、思想家没有缺点错误，那样要求就不是马克思主义者。毛主席的一生，成绩是第一位的，错误是第二位的。二是毛泽东晚年错误是集体性的错误。毛泽东晚年错误，是我们党的错误，不能把错误全部推给毛泽东同志。邓小平强调：“我是犯了不少错误的，包括毛泽东同志犯的有些错误，我也有份，只是可以说，也是好心犯的。不犯错误的人没有。不能把过去的错误都算是毛主席一个人的。”^[1]（P. 353）不能说成别人都对，只有一个人是错误的，这个人就是毛主席。历史不是这样的，这不符合实际。那时的错误大家都有责任，我们这些人也要负责，因为当时我们也参加了中央领导；否则不公道。三是要把“四人帮”的罪行与毛泽东晚年错误区分开来。“四人帮”在各个领域里都打毛泽东思想的旗帜，实际上是反对毛泽东思想。“他们掌握、控制了全部宣传工具，他们篡改、封锁了毛主席许多指示。”^[2]（P. 227）比如，1971年6月毛泽东同“四人帮”谈话时指出：对建国以来十七年不能估计过低，绝大多数知识分子是好的，是要革命的，拥护社会主义的；反对社会主义的、坏的是少数，很少数。但“四人帮”隐瞒了毛泽东的指示，炮制了完全否定“文化大革命”前十七年教育工作和知识分子的所谓“两个估计”，这与毛泽东晚年错误无关。

三、改革开放以后历史时期继承和发展了改革开放以前历史时期的积极成果

1978年12月，党的十一届三中全会实现了伟大的历史转折，标志我国进入改革开放和社会主义现代化建设的新时期。但改革开放以后历史时期与改革开放以前历史时期是有机统一的，不能将二者割裂开来。一方面，不能用改革开放以后的历史时期否定改革开放以前的历史时期。改革开放以后历史时期并没有否定改革开放以前历史时期的积极成果，而是建立在改

革开放以前历史时期所打下良好基础之上。改革开放初期邓小平就指出：“从许多方面来说，现在我们还是把毛泽东同志已经提出、但是没有做的事情做起来，把他反对错了的改正过来，把他没有做好的事情做好。今后相当长的时期，还是做这件事。当然，我们也有发展，而且还要继续发展。”^[1]（P. 300）另一方面，不能用改革开放以前的历史时期否定改革开放以后的历史时期。尽管改革开放以后实行了与以往不同的路线方针政策，但并没有违背改革开放前的历史时期所坚持的社会主义方向，并没有违背毛泽东思想。邓小平强调：不论现在还是以后，毛泽东思想仍是我们的指导思想，我们有许多基本原则还是毛主席和周总理生前确定的，我们现在还是按照毛主席、周总理画的蓝图来建设我们的国家。当然，“有许多事情毛主席生前没有条件提出来，我们现在提出来，这本身不是‘非毛化’，根据现实提出问题是完全应该的”^[3]（P. 474）。改革开放以后的历史时期继承了改革开放以前的历史时期的积极成果，并在新的历史条件下将之发扬光大。

（一）继承和发展了改革开放以前历史时期实事求是的思想路线

新民主革命时期，毛泽东就提出了实事求是的思想路线。建国以后，他多次强调要坚持实事求是，强调主动权来自实事求是，要“搞个实事求是年”^[5]（P. 237），但后来在实践中逐步背离了这一思想路线。改革开放以后，邓小平重新确立了这一思想路线。他指出：实事求是毛泽东思想的根本态度、根本观点、根本方法，是马列主义哲学的概括，是马列主义理论、马列主义方法的概括。不恢复毛主席树立的实事求是的优良传统和作风，四个现代化就没有希望。规律是客观存在的，我们要求尊重规律，实事求是；每一个干部、每一个共产党员，都应当尊重客观规律，实事求是；离开实事求是，我们的路线、方针、政策、措施、办法，就会是不正确的，就会在实践中失败。坚持实事求是，就必须解放思想，“如果不解放思想，不开动机器，不独立思考，那非垮台不可”^[2]（P. 402）。要根据新的国际国内条件，坚持解放思想，敢于思考问题，提出问题，解决问题。

（二）继承和发展了改革开放以前历史时期走

自己的建设道路的思想

建国初期,毛泽东提出要实现马克思主义与中国实际的“第二次结合”,找出中国自己的社会主义建设道路,提出要讲求“社会主义的内容,民族的形式”^[6](P.78)。改革开放以后,邓小平继承和发展了毛泽东这一思想,明确提出了“建设有中国特色的社会主义”的命题,他强调:“我们正在建设具有中国特色的社会主义,我们的方针政策是根据中国的特点和实际制定的。过去我们照搬苏联模式,也有发展,但不顺当。我们正在探索一条适合中国实际情况的发展道路。”^[3](P.1080)经过30多年的努力,我们成功开辟和不断拓展了中国特色社会主义道路。

(三)继承和发展了改革开放以前历史时期的现代化思想

毛泽东提出了分两步实现四个现代化的发展战略。但由于“四人帮”的干扰,实现四个现代化不仅耽误了时间,而且受到相当的破坏。同时,现代化是个动态的概念,其要求会随着时代的发展而不断提高。“什么叫现代化?五十年代一个样,六十年代不一样了,七十年代就更不一样了。”^[2]

(P.372-373)改革开放以后,邓小平对以前的现代化目标和实施步骤进行了重要调整,提出“四个现代化的目标不能定得太高,定得太高了办不到”,“我们讲的四个现代化是中国式的四个现代化”^[2](P.464,他还将毛泽东全面实现四个现代化的目标变为基本实现现代化,提出实施三步走战略,将实现现代化的时间延后了五十年,使我国的现代化部署符合当代中国国情。

(四)继承和发展了改革开放以前历史时期的重农方针

毛泽东强调走自己的工业化道路,坚持按农、轻、重的顺序安排生产,但这一思想未得到很好贯彻。改革开放以后,邓小平恢复和发展了毛泽东的重农方针,他指出:现在我们调整经济结构,就是要调整农、轻、重的比例。农业解决得不好,要拖工业的后腿。“在实现四个现代化的过程中,我们将以农业为基础。农业要发展,离不开工业,而工业的稳步发展也不可能没有农业。”^[2](P.429)

(五)继承和发展了改革开放以前历史时期的

民主法制思想

毛泽东提出要发扬民主,实行民主集中制。改革开放以后,邓小平强调:我们一定要恢复和发扬毛主席为我们党树立的民主集中制的优良传统和作风,在全党、全军、全国努力造成一个又有集中又有民主,又有纪律又有自由,又有统一意志,又有个人心情舒畅、生动活泼那样一种政治局面。毛泽东还重视法制建设,亲自主持制定了宪法,并强调“一定要守法,不要破坏革命的法制”^[6](P.197)。改革开放以后,邓小平强调:“过去我们有一个比较完备的宪法,就是一九五四年通过的宪法。我们现在就是以它作为基础来修改。”^[3](P.768)要加强民主就要加强法制。没有广泛的民主是不行的,没有健全的法制也是不行的。“民主要坚持下去,法制要坚持下去。这好像两只手,任何一只手削弱都不行。”^[1](P.189)

(六)继承和发展了改革开放以前历史时期的文化建设方针

毛泽东提出要坚持“百花齐放、百家争鸣”,改革开放以后,邓小平强调要恢复这一方针。毛泽东提出要使受教育者在德、智、体诸方面生动活泼地得到发展,改革开放以后,邓小平强调“教育工作基本方针就是遵照毛主席的教育路线去做”^[2](P.172),从小学到大学都要按照毛主席制定的教育路线真正实践起来。同时,邓小平对毛泽东教育思想进行了发展,提出教育要面向现代化、面向世界、面向未来。

(七)继承和发展了改革开放以前历史时期的统一战线思想

在民主革命时期毛泽东就把统一战线作为“三大法宝”之一,建国以后,毛泽东仍然强调要巩固和发展统一战线,为社会主义建设服务。改革开放以后,邓小平强调,统一战线仍然是一个重要法宝,提出要巩固和发展爱国统一战线,“进一步加强全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的广泛团结”^[2](P.669)。毛泽东提出共产党要与民主党派长期共存、互相监督,在此基础上,邓小平进一步提出要坚持长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共。邓小平还强调:“过去侨务工作的

政策是毛主席、周总理定的，绝大部分要恢复起来，有些需要改正，有些不完善的要完善起来，不妥当的要改进。”^[2]（P. 211）

（八）继承和发展了改革开放以前历史时期的军事方针

毛泽东提出要正确处理国防建设和经济建设的关系，国防建设要服从服务于经济建设。改革开放以后，邓小平继承和发展毛泽东这一思想，强调“要重视经济建设，国防建设必须明确服从经济建设，不然国防建设也是空的”^[3]（P. 783）。毛泽东提出要实现国防和军队现代化，改革开放以后邓小平坚持了这一思想，他指出：“毛主席在建国初期就提出了要建立强大的陆军、海军和空军，提出军队的现代化。现在我们搞的四个现代化就包括国防现代化，这是毛主席的思想。”^[2]（P. 344）

（九）继承和发展了改革开放以前历史时期的外交方针

毛泽东提出了三个世界划分的理论和中国不称霸的方针。改革开放以后，邓小平继承和发展了毛泽东的这些思想，他指出：“我们的对外政策，就是根据毛主席关于三个世界划分的战略思想制定的。这个思想指导我们过去、现在和将来的对外政策。”^[2]（P. 317）毛主席教导我们永远不称霸，我们将永远属于第三世界。现在中国是名副其实的第三世界国家、发展中国家，将来发达起来以后也不称霸。所不同的是，那时我们将能对第三世界做出更大的贡献。同时，邓小平根据国际形势的变化，创造性地提出了和平和发展是当今世界的主题，提出建立国际政治经济新秩序，提出不结盟战略思想。

四、改革开放以后历史时期深刻总结了改革开放以前历史时期的教训

邓小平指出：“我们有了正面经验，也有了反面经验，两方面的经验经过总结，教育了我们人民，教育了我们党。”^[2]（P. 552）改革开放以后历史时期深刻总结了改革开放以前历史时期的教训，从而成功开创了中国特色社会主义。

（一）深刻总结了改革开放以前历史时期以阶级斗争为纲的教训

“文化大革命”时期，我们以阶级斗争为纲，

严重忽视了经济建设，阻碍了生产力的发展。“四人帮”否认生产力的重要性，鼓吹只要上层建筑的问题、所有制的问题解决了，就能进入共产主义。谁提发展生产力，就被说成是“唯生产力论”。“四人帮”还鼓吹宁要贫穷社会主义，不要富裕的资本主义。“四人帮”的干扰破坏，耽误了我们一代人的时间，影响了二十年，使我们与发达国家的差距越来越大。改革开放以后，我们深刻总结了这一教训，始终坚持以经济建设为中心。邓小平指出：社会主义总要使人民生活逐步改善，人民群众的收入不断增加，当然也包括使整个国家一步一步地富强起来。“除了国际风云发生激烈变化，例如发生战争之外，我们始终要一心一意搞建设。这不只是我们这一代人的事情，至少要三四代人来干这件事。”^[3]（P. 784）

（二）深刻总结了改革开放以前历史时期经济体制僵化和政治制度不健全的教训

改革开放以前，我们在一定程度上照搬了苏联的制度，尤其是计划经济体制，结果长期束缚了生产力的发展。邓小平后来指出：“我是主张改革的，不改革就没有出路，旧的那一套经过几十年的实践证明是不成功的。”^[4]（P. 237）改革开放以后，我们逐渐对社会主义市场经济体制进行了探索，实现了由计划经济体制向市场经济体制的根本转变。长期以来，我们实行平均主义的分配制度，挫伤了广大群众的积极性。改革开放以后，我们进行了分配制度改革，允许一部分人一部分地区先富起来。邓小平强调：允许一部分人一部分地区先富起来“是一个大政策，一个能够影响和带动整个国民经济的政策”^[1]（P. 152），要通过改革，克服吃大锅饭的弊端。在政治制度方面，我国长期缺乏监督制度，助长了个人专断，最终导致了“文化大革命”的发生。邓小平强调：“我们过去发生的各种错误，固然与某些领导人的思想、作风有关，但是组织制度、工作制度方面的问题更重要。这些方面的制度好可以使坏人无法任意横行，制度不好可以使好人无法充分做好事，甚至会走向反面。”^[1]（P. 333）改革开放以后，我们积极推进政治体制改革，形成了比较健全的政治体制。

(三)深刻总结了改革开放以前历史时期闭关自守的教训

毛泽东虽主张学习一切国家的长处,但由于西方国家的敌视,中苏关系后期的恶化,在相当长的时间里,我们基本是关起门来搞建设。尤其是“文化大革命”时期,“四人帮”歪曲毛泽东的自力更生指示,把引进世界上一些先进成果都谴责为“洋奴哲学”,严重妨碍了对外开放。改革开放以后,邓小平指出:“中国是个历史悠久的国家,曾经为人类文明做出过杰出的贡献。为什么后来落后了?就是闭关自守。……建国以后,虽然也有一段时期发展是好的,但是,使我们发展缓慢的一个原因也正是闭关自守。要总结这个经验教训。”^[3](P.975)我们历来提倡自力更生,但并不是像“四人帮”解释的那样,什么东西都要自己搞,连世界上先进的东西都不接受。世界上最先进的成果都要学习,引进来作为基础,不管那些“洋奴哲学”的帽子,我们实行“拿来主义”。改革开放以后,我们深刻总结了改革开放以前历史时期闭关自守的教训,实行对外开放,实现了由封闭到开放的根本转变。

(四)深刻总结了改革开放以前历史时期超越阶段的教训

改革开放以前,由于对当代中国国情缺乏清醒认识,我们的一些路线、方针、政策超越了阶段。比如,实行大跃进和人民公社化,试图跑步进入共产主义,提出在很短时间内赶超英美,等等,给我国的经济社会发展造成了严重损失。邓小平指出:“我们以往的错误常常是过急,“左”的东西多,不是量力而行,而是超过了客观条件。急着摆脱贫穷落后的心情是可以理解的,但经验值得总结。”^[3](P.795)改革开放以后,我们深刻总结了这一教训,强调中国处于并将长期处于社会主义初级阶段,制定了党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领,提出坚持以公有制为主体,多种经济成分共同发展,提出把按劳分配和按生产要素分配结合起来,等等,实现了党的路线方针政策从超越阶段向符合当代中国国情的根本转变。

五、正确看待改革开放前后两个历史时期必须树立正确的历史观

邓小平认为,正确看待改革开放前后两个历史时期,必须树立正确的历史观。

(一)要坚持向前看

1980年8月邓小平指出:“现在正在准备搞一个关于若干历史问题的决议,主要是把建国后三十年的历史清理一下。力求在十二大前的中央全会上通过这个决议,对过去的问题有一个统一的认识,作一个结束。十二大就讲新话,讲向前看的话。”^[2]

(P.668))所谓向前看,就是搞现代化建设。对历史问题的评价定下来了,有了统一的认识,就可以集中精力向前看。为了坚持向前看,邓小平还提出:历史问题只能搞粗,不能搞细。一搞细就要延长时间,这就不利,要以大局为重。“总结历史,不要着眼于个人功过,而是为了开辟未来。”^[4](P.272)

(二)要分清主流和支流

改革开放以前,我们取得的成就是主要的,失误是次要的。改革开放以来也同样如此。在成绩方面,我们推进各方面改革,不断扩大开放,取得了经济社会发展的重大成就。邓小平指出:“十年来的事实证明,我们的路线、方针、政策总是正确的。就是说,我们一心一意搞四个现代化建设是正确的,服务于四个现代化建设的政策,特别是改革开放的政策也是正确的。”^[3](P.1275)“在这短短的十几年内,我们国家发展得这么快,使人民高兴,世界瞩目,这就足以证明三中全会以来路线、方针、政策的正确性。”^[4](P.371)改革开放以来,在取得显著成绩的同时,我们也存在一些失误。邓小平指出“在第二代领导集体的领导下,我们党和国家做了很多事情。很多事情基本上是做得好的,但也有失误,甚至是重要的失误。”^[3](P.1259)改革开放以后的历史时期,我们存在的主要问题主要体现在三个方面。一是出现了比较严重的通货膨胀。“我们十年改革并不一帆风顺,现在面临一些问题,特别是通货膨胀问题。”^[3](P.1250)通货膨胀主要是管理不严谨造成的,主要是总供给和总需求的关系处理得不够妥善。二是反对资产阶级自由化不力。两个总书记失职,在坚持四项基本原则问题上犯了错误,这种错误不是一般性的错误,而是政治思想原则问题上的错误,是带根本性质的错误。同时,我们放松了

对青年的思想教育，“我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够”^[4]（P. 290）。三是出现了较大的收入差距。如果不及时采取措施解决收入差距过大的问题，将会导致两级分化。但是，尽管我们在改革开放以来存在一些问题，但成绩是主要的，而且改革开放中出现的问题是能够逐步加以解决的。

（三）要善于总结历史经验

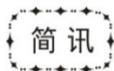
历史经验是宝贵的财富，我们应不断总结历史经验，为推进中国特色社会主义事业服务。正是在总结改革开放以前正反两方面经验的基础上，我们成功开创和不断发展了中国特色社会主义。邓小平指出：“我们总结了我国革命和建设正反两个方面的经验，从一九七八年党的十一届三中全会开始，制定了一系列新的方针政策。”^[4]（P. 254）我们不但要总结改革开放以前的历史经验，而且要总结改革开放以来的历史经验。邓小平指出：“我们需要总结十年的经验，制定进一步发展的政策。对一些措施、规划，要根据现实作进一步调整。出现这样那样的问题，是我们早就预料到的，以后还会有，不会风平浪静。……总结一下经验，有错误就改，不要使小错误变成大错误，这是我们遵循的原则。”^[3]（P. 1250）我们走的路还会有曲折，错误也是难免的，但我们力求及时总结经验，不要犯大的错误，更不要因为小的曲折而缩手缩脚，不敢大胆前进。要总结过去，看到未来，继续前进。

参考文献：

- [1] 邓小平. 邓小平文选：第 2 卷[M]. 北京：人民出版社，1994.
- [2] 中共中央文献研究室. 邓小平年谱（1975—1997）：上卷[M]. 北京：中央文献出版社，2004.
- [3] 中共中央文献研究室. 邓小平年谱（1975—1997）：下卷[M]. 北京：中央文献出版社，2004.
- [4] 邓小平. 邓小平文选：第 3 卷[M]. 北京：人民出版社，1993.
- [5] 毛泽东. 毛泽东文集：第 8 卷[M]. 北京：人民出版社，1999.

[6] 毛泽东. 毛泽东文集：第 7 卷[M]. 北京：人民出版社，1999.

责任编辑 胡恒丽



借风电商 青春绽放

——第一届大学生校园电商平面模特大赛顺利举办

2015年11月5日，第一届大学生校园电商平面模特大赛决赛在我院体育馆火热举行。本次比赛由我院电子商务系与成都职业技术学院联合举办，是电子商务系在学院技能竞赛月中推出的一项新赛事，面向全成都在校大学生。本项赛事旨在顺应电子商务发展潮流，结合优势资源，为企业输送合格可用人才。通过此项比赛脱颖而出的选手有机会成为电子商务服务类企业兼职签约模特。到报名截止日，共吸引全成都十六所高校两百多名选手报名参赛。经过网络海选、成都职业学院的30强复赛、选出了最后的十强选手来到我院参加最后的决赛。

担任此次比赛的评委是来自成都市知名电子商务企业的摄影师、平面设计师以及艺术总监。来自成都职业技术学院的领导和老师、本院电子商务系李建军主任、梁小晓副主任、教研室主任张娇老师、王曦老师等电商系的教师以及全院300余名学生观看了此次比赛。

学院对此次电子商务系组织的比赛极为重视，开放了学院体育馆用以决赛并全程录像。下午15:40，比赛正式开始。电子商务系李建军主任发表致辞，他代表院领导欢迎兄弟院校——成都职业技术学院师生的到来，对参赛选手的精心准备和策划比赛的老师给予了高度肯定和赞扬。并预祝比赛取得圆满成功。

在接下来的比赛中，每位参赛选手都进行了丰富多彩的才艺表演。表演形式各不相同，将自己的优势发挥得淋漓尽致，充分展现了个人的独特魅力。电子商务系舞蹈队、成都职业学院音乐社也奉献了精彩的串场节目。现场掌声和欢呼声此起彼伏，热闹非凡。经过一个多小时的才艺秀和评委们的评议，决出了本次比赛的三名优胜者，她们分别是来自我院的孙嘉敏同学和来自成都职业技术学院的石梦茜、聂宇琴同学。她们用自己的魅力征服了评委、征服了观众！

（电子商务系 高诗佳 梁小晓）

机关事业单位职业年金“双轨制”的比较研究

杨晶

【摘要】本文根据目前确定的职业年金两种运行模式，运用增长型年金公式分别测算名义账户制和基金积累制下职业年金累积额的差额。从悬殊的差额中，可以看出职业年金“双轨制”不是长久之计，应尽可能消化转轨成本，从“双轨”走向“一轨”，实行基金积累模式。

【关键词】职业年金“双轨制”；名义账户制；基金积累制；记账利率

2015年1月14日，国务院发布《关于机关事业单位工作人员养老保险制度改革的决定》，标志着我国养老金“双轨制”20年后正式终结。为了保证并轨的平稳进行，弥补改革前后退休待遇之间30%的替代率差距，作为此次改革配套制度的《机关事业单位职业年金办法》（简称《办法》）也于2015年4月6日出台。根据《办法》的有关规定，我国职业年金也将走向“双轨制”。

一、职业年金“双轨制”的内涵

我国的职业年金，是指机关事业单位及其工作人员在参加基本养老保险的基础上，建立的补充养老保险制度。根据《办法》规定，职业年金基金采用个人账户方式管理，所需费用由单位和个人共同承担。单位缴费比例是本单位工资总额的8%；个人缴费比例为本人缴费工资的4%。个人缴费实行实账积累，单位缴费根据单位的经费来源不同而采用不同方式管理。单位缴费的不同管理方式必然导致未来职业年金出现双轨运行的状态。

本文所定义的职业年金“双轨制”是指，职业年金的单位缴费根据单位经费来源不同而实行的“名义账户制”和“基金积累制”两种模式并存并行的状态。具体规定为：对于财政全额供款单位的缴费，计入“名义账户”空账运行，在工作人员退休前做实账户。账户收益根据国家规定的记账利率计算。对于非财政全额供款单位的缴费，实行基金积累的方式实账积累。实账积累形成的职业年金基金，实行市场化投资运营，按实际收益计息。

二、职业年金“双轨制”成因的理论分析

根据养老保险基金融资方式的不同，各国的公共养老保险体系大致分为现收现付制（PAYGO）和基金积累制。在作为“第一支柱”的基本养老保险体系中，占主流的是现收现付制。该体系是由在职者的缴费供养退休者的制度设计。作为“第二支柱”的企业年金或者职业年金往往倾向于基金积累制。前者涉及代际赡养，主要风险来自于人口年龄结构变化之后带来的抚养比上升。后者涉及资本积累，主要风险来自于资本市场低回报率带来的低替代率。由于人口老龄化的冲击，实行现收现付制的养老保险体系开始面临财务可持续性的挑战。很多国家开始探索向基金积累制（部分或完全的）转轨。

制度转轨将产生金额巨大的转轨成本，需要在向“老人”支付养老金的同时，为“中人”和“新人”进行账户积累。我国基本养老保险体系所出现的个人账户“空账”运行，就是政府无法兑现转轨成本的无奈之举。在探索过程中，瑞典等国的实践创造出来一个新模式，即名义账户制（NDC）。该模式“简单地讲即在融资方面采取现收现付制的DB型方式，但在给付上采用积累制的DC型方式”。

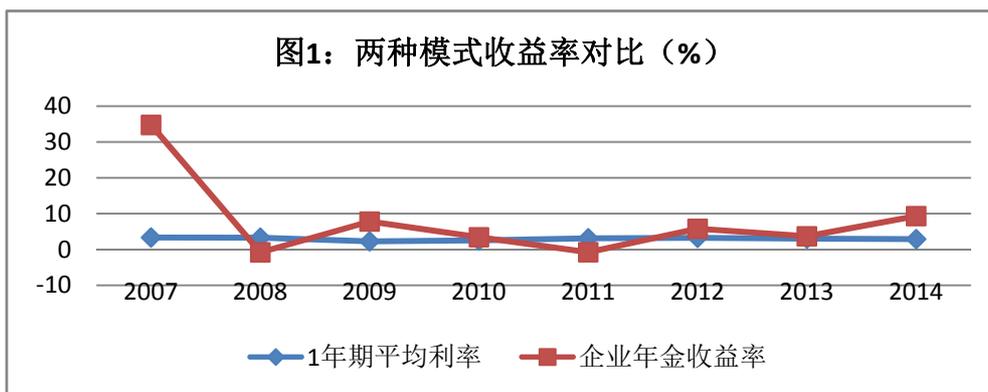
我国职业年金制度设计中的名义账户制和基金积累制“双轨运行”的直接原因就是转轨成本难以兑现。为保障制度的平稳过渡，我国养老金改革的原则通常是“老人老办法，新人新办法，中人逐步过渡”。已退休的人员按原制度从财政领取退休金；在改革以后参加工作的人员按现制度缴纳基本

养老保险和职业年金；改革以前参加工作，改革时尚未达到法定退休年龄的人员按其工作年限视同缴纳。因此，“中人”的视同缴纳部分就是制度的转轨成本。同时，由于各单位需要为在职的“中人”和“新人”缴纳基本养老保险和职业年金，财政压力不可谓不大。因此在职业年金制度设计中，对财政全额供款单位的单位缴费部分实行名义账户制。可见，我国财政无力现期消化转轨成本。一方面，实行名义账户制，实质上是用在在职的“中人”和“新人”的缴费供养逐渐退休的“中人”，实行代际赡养，将有助于缓解财政压力；另一方面，参与职业年金计划的单位除了来自于财政全额供款的单位，还有来自于财政非全额供款的单位。对于非全额供款单位的缴费部分，如果也同样实行名义账户，相当于用这些单位的自有资金来为财政承担转轨成本，显然有失公平。因此，目前职业年金制度设计的“双轨运行”是多方力量博弈之后的折中方案。

三、职业年金两种模式的预期收益对比

(一) 收益率对比

职业年金的两种模式最大的差异体现在收益率的确定方式上。财政全额供款单位人员的职业年金单位缴费部分是计入名义账户的，因此其累积额的增值依赖于国家每年公布的记账利率。根据各地公布的基本养老保险体系个人账户的记账利率，大致可以预测，该记账利率确定的主要依据是同期银行一年期定期存款利率。非财政全额供款单位人员的职业年金，无论单位缴费部分还是个人缴费部分均计入个人账户，其收益率为资产投资的实际收益率。我们可以用最具有参考价值的企业年金收益率进行预期。下图用 2007 年以来银行定期一年期存款利率和企业年金加权平均收益率的对照来模拟职业年金记账利率和实际收益率的差异。2007 年以来，1 年期定期存款年平均利率呈小幅波动，稳定在 3% 左右；企业年金投资收益率呈大幅震荡，部分年份甚至为负收益，但平均收益仍然高达 7.87%。



数据来源：中国人民银行、中国人力资源与社会保障部网站

(二) 预期收益对比

两种模式下收益率相差了 4.87%，这个差距在长期分析中，经过复利系数的放大，其最终累积金额将相差悬殊。本文将使用增长型年金终值计算公式对两种模式下的单位缴费部分的累积额进行计算。

参数设定

假定一名工作人员 25 岁参加工作并加入职业年金计划，缴费至 60 岁退休。第一年的缴费工资基数为 60000 元/年，单位缴费比例为 8%，每年工

资按 7% 的比例增长。职业年金的记账利率为 3%，实际收益率为 7%。

各项参数设定如下：

缴费期数 $n=60-25=35$ ；增长率 $g=7%$ ；首期年金 $C=60000*8%=4800$ 元。

在基金积累模式下，实际收益率 $r=7%$ ：

由于 $r=g$ ，期末终值的计算公式为：

$$[FV=TC(1+r)]^{(n-1)}$$

期末终值 $=4800*35(1+7\%)^{34}=1676640$ (元)

在名义账户模式下, 记账利率 $r=3\%$:

由于 $r < g$, 期末终值的计算公式为:

$$FV=C \left[\frac{1-(1+r)^n}{1-(1+g)/(1+r)} \right] / (r-g)$$

经计算, 期末终值=942127 (元)

两种模式下, 预期收益差额为 734513 元。

由此可见, 由于收益率的设定方式不同, 当二者之间存在 4% 差异时, 经过 35 年时间, 职业年金累积额的差额将达到约 73.5 万元。名义账户模式下的收益仅为基金积累模式下收益的 56.2%。

四、启示与建议

(一) 启示

1. 职业年金计划作为养老金“双轨制”并轨的配套改革方案, 其制度设计中“双轨运行”模式又将带来新的不公平风险。本文仅分析了名义账户制的记账利率低于基金积累制实际收益率的情形。职业年金基金在运行中还存在实际收益率低于记账利率, 甚至是负利率的年份。然而, 职业年金计划的跨度是在职者的整个职业生涯, 缴费期限一般在 30-40 年。职业年金基金投资组合的长期平均收益率走势将与我国经济增长的态势保持一致, 从而能够分享经济增长的红利。名义账户下 3% 左右的记账利率不仅不能抵御通货膨胀的风险, 也不能使参与者分享经济增长红利, 而且与基金积累模式下长期平均收益率的差距将造成新的不公平。

2. 名义账户制同现收现付制一样面临人口老龄化带来的制度可持续性风险。我国机关事业单位的人口年龄结构老化现象更严重, 其工作人员的预期寿命更长, 这都对名义账户制提出了现实挑战。将转轨成本直接转移给下一代计划的参与者, 也是有失公平的。

(二) 建议

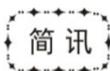
设置过渡期, 逐步消化转轨成本, 做实职业年金账户, 实行真正的统一的基金积累模式。在过渡期内, 政府可以通过发行国债、减持国有股权、财政预算列支等方式逐年做实职业年金账户。在过渡期内, 记账利率应考虑通货膨胀率和经济增长率等因素来加以确定。

全国社保基金历年平均收益高达 8.3% 的事实, 让我们有理由相信, 做实职业年金账户, 既可以为资本市场注入新的活力, 促进经济的发展, 也可以让职业年金计划更具可持续性。

参考文献

- [1] 佛朗歌·莫迪利亚尼, 阿伦·莫拉利达尔. 养老金改革反思 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.
- [2] 大卫·布莱克. 养老金经济学 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2014.
- [3] 郑秉文. 养老保险“名义账户制”的制度渊源和理论基础 [J]. 经济研究, 2003 (4).

责任编辑 杨晓斌



召集企业精英 研讨转型之道

——新形势下四川食品新营销传播研讨会顺利召开

工商管理系携手四川食品新闻网联合主办, 达沃斯文化传媒、美通社等机构协办的“四川食品新营销传播研讨会”于 2015 年 11 月 6 日上午在我院顺利召开。会议聚集了高福记、中冠、川岛等 20 余家食品企业的精英, 就四川企业营销转型、新营销传播、企业线上线下协调发展的步调, 展开了深入探讨。

会议由工商管理系蒲曦老师主持, 首先系党总支书记李平副教授代表学院致词, 希望借助今天四川食品新营销传播峰会这个契机, 进一步形成一个由媒体、企业、学校、智力机构四方共建的一个体系和平台, 共同来推动食品行业的发展, 促进我们自己专业能力的提升, 学院非常欢迎, 也将给予大力的支持。

随后四川食品新闻网总编辑胡远强先生也为大会做了处分准备并详细介绍了四川食品新闻网近年来的各项活动、举措和取得的成绩。研讨会还邀请到了美通社中国区内容运营、媒体产品总监梁莹女士, 并作了“互联网环境下中小企业的传播之道”的专题讲座。

本次会议我院工商管理系主任王瑶教授也作了“快销品品牌营销的出路与思考”的专题讲座, 就四川食品企业应该如何深刻认识和把握目前以及未来的营销环境和发展趋势, 保持品牌的持续提升、销售的稳定上升等提出了颇有高度的专业见解。

最后与会的企业家们均对企业现状和互联网环境下的思考进行了深入、热烈的交流, 均表示通过这一次媒体、企业、学院、智力机构四维一体的营销研讨会, 给大家很大的启发与思考, 作为川内知名的食品企业, 在传统的食品行业, 不能固步自封, 应该以“互联网+”为大环境大背景, 努力寻求突破与创新, 为四川食品发展找到一条又新又稳的新路子。

(工商管理系 刘瑶)



共享迎新盛宴 精彩聚焦财院

——四川财经职业学院举办 2015 级迎新晚会

“走进大学，我们用一样的激情舞动青春；走进大学，我们用坚实的步伐超越梦想。因为这样的青春才是我们青年人的花样年华！”主持人的声音回响在学院体育馆中，炫目的灯光、大气的布局、连绵不绝的尖叫与喝彩、挥舞不歇的荧光棒……这些，引领记者来到了四川财经职业学院 2015 级“魅力财院，载梦起航”迎新晚会的现场，与在场的领导及师生一起，共同欢庆这场迎新盛宴。

镜头一：规模豪华，同步互动

10月29日下午17点30分，体育场内已经陆续坐满了来自四川财经职业学院各系各级的同学们，本届迎新晚会第一次在体育馆内举行，不论从场地、灯光还是音效，都是往届无法比拟的。记者注意到，不少前来观看演出的同学们手中都握着荧光棒，为即将到来的迎新晚会更添了一层神秘的面纱。本次迎新晚会首次实现微博同步互动，通过我院微博端发表状态参与活动，自己想说的话就有机会出现在大屏幕上，同时也可参与抽奖。这样的创新让现场的同学们迫不及待地拿出手机编辑想说的话，对最亲爱的室友、朋友，甚至我们学院大声表白，截止晚会结束，屏幕上显示着全场已有近千名学子参与其中。

据悉，本次晚会由四川财经职业学院主办，共青团四川财经职业学院委员会承办，共青团四川财经职业学院各系团总支协办。学院党委书记黄友，党委副书记、院长黄吉秀，纪委书记、工会主席李琪，副院长李跃进，副院长易思飞，各系部、各行政处室的领导以及全体教师，各兄弟院校的学生干部均到场参与。晚会主持人由张晓、王海燕、肖杰威与许超帝担任，为我们带来了一场别开生面的迎新庆典。

镜头二：演绎花样年华，共筑中国青年

本次迎新晚会涵盖健美操、舞蹈、礼仪表演、情景剧、朗诵、合唱等多类节目形式，内容丰富，精彩纷呈，令在座

师生惊喜不断，还有特别的变脸演出，更是将现场的气氛推向了高潮。且看财税金融系的蒙古舞《我心飞扬》，动感与柔美的结合为我们带来了一个华丽的开头；院礼仪队礼仪表演《夜来香》，女孩们高挑的身姿与优雅气质的完美结合，充分向大家展示了秀美财院之风范；会计二系带来的藏族歌舞《祝福，给喜欢的你》与《喜欢你》更是彻底点燃了现场的热情；情景剧《革命烈士：陈然》的四位表演者用动情的表演，将革命英豪临危不惧的精神深深地感染了在场的每一个人，令观众不由自主哽咽；工商管理系的姑娘们带来了《喜上眉梢》的俏皮舞蹈，让大家仿佛置身一片丛林中，远远望着“喜鹊们”欢呼雀跃，感受她们带来的欢快之情；电子商务系的舞蹈《映山红》配合 LED 屏幕落英缤纷的特效，美得让人为之惊叹……

同时，会计一系的获奖节目《中国妈妈》再次被搬上舞台，将中国农妇与日本小女孩的母女情深演绎的入木三分，让在场的不少观众为之动容。15 级市场营销 1 班的杨梁和何月开心地谈到：“我们工商管理系的《少年中国说》训练了三周时间，基本占用的是晚自习。虽然辛苦，但是这种活动也丰富了我们的大学生活，今天的演出很完美，我特别感谢我们工商系的同学们，为我们加油喝彩。”

值得一提的是，本届晚会首次邀请了四川职业艺术学院的艺术师为财院学子表演了特别节目——《变脸》。经验丰富的艺术家一上台就引起了轰动，在动感的音乐声中变换不同脸谱，除了常规的京剧面谱外，还添加了大熊猫、哆啦 A 梦等符合年轻人审美的图形，配合喷火演出，让同学们直呼过瘾，直到节目结束仍意犹未尽。

镜头三：促进师生情，实力获赞

本次由 15 级专职辅导员带来的歌曲串烧让全体新生回味无穷，15 级辅导员罗兰杰表示，这次辅导员表演选择的都是励志的歌曲，目的是为了激励同学们，引导学生积极向上发展，并且通过迎新晚会的互动，让师生之间能更向朋友一样的相处。黄吉秀院长在观看完晚会后对记者谈到：“能从迎新晚会中感受到各个节目的精心准备，这次晚会的规模最大，学生的参与度也很高，充分将财院的热情带给了 2015

级的新生。希望新同学们能早日融入学院，努力学习，走得更高更远！”

(大学生新闻中心 王乙婷 王娴)

校企促双赢 择优选人才

——我院举办 2015 秋季毕业生双选会

据悉，前来参会的不仅有四川财经职业学院 2013 级的学生，还有四川文化产业学院、成都航空职业技术学院以及内江职业技术学院的应届毕业生。在双选会现场，不少同学身着职业装，面带着自信的笑容，从容应对面试官的提问。还有一些同学手里准备了好几份简历，正为好几家公司犹豫不定。更有一些优秀的学生，文件袋里装满了荣誉证书复印件，由此成为几十个应聘者中脱颖而出的一位。

2013 级会计 15 班的粟凤告诉记者：“这次投递简历还是以专业为主，虽然竞争压力大，但还是不想放弃自己所学的专业。面试的过程比想象中简单，面试者只问了一些简单但重要的问题，比如是否取得资格证，是否愿意出省等。”而 2013 级营销一班徐华接受采访后说道：“我主要还是选择销售类的工作，因为这次销售岗位比较多而且和自己的专业对口，我发现这次面试大多企业不会注重证书，而是看重学生的简历。”与众不同，2013 级会计电算化 4 班的张潇没有像大多数同学一样将简历投给对口专业，而是意愿应聘行政岗位。他说：“因为就业竞争激烈，我就想将就业层面扩大一点，尝试不同的工作岗位。不过，这次的双选会确实让我感受到了社会竞争的残酷。”

值得一提的是，前来参与本次双选会的不仅有 2013 级的应届毕业生，还不乏 2014、2015 级的同学们，他们大多数表示，想要提前了解现在的就业趋势，以便对顶岗实习工作做好准备。

企业：看中中学生综合素质

虽然现场参会企业众多，但是学生简历的投递情况却并不均匀。本次参会企业以财务类和销售类为主，为了吸引学生投递简历，不少企业将薪资、假期、住宿、提成等条件标示出来，记者注意到，有的企业薪资不高但待遇较好，依旧

吸引前来面试的学生起了长龙。有的单位面试要求复杂，条件密密麻麻陈列，而有的单位却简单明了，只写出了最看重的一些要求。总体来看，多数招聘单位较为看重学生的团队意识、责任意识、沟通能力以及进取心，学生干部的身份也成了企业择优录取的一项加分点。不难看出，用人单位不仅是看重学生的个人专业成绩，也要求应届实习生全面发展，具备较强的综合素质。

记者对现场企业进行了采访，其中，拉夏贝尔服饰有限公司的面试官王先生告诉记者：“现在的学生多数处于迷茫期，太过于注重专业对口的职位，其实很多工作都是与专业不对口的，不如多方考虑一下。我们公司面试比较看重学生的笃定性，喜欢明确自己的投递简历的目标，而不是盲目投递的学生。”王先生谈到，在财院拉夏贝尔也开设了订单班，相比较于双选会的面试，订单班的学生更具备明确工作目标、了解企业文化这些优势。他为我院学子的面试提出了几条建议：“一是看，看一个企业的发展空间；二是问，一定要了解企业的需求和自己的需求；三是投，要有目的的投递简历，而不是盲目撒网；四是了解，建议同学们在投递简历之前，一定要对这个工作有所了解，对这个企业有所了解。”

成都长青树文化发展有限公司的黄女士则对记者表示，她们面试学生最看重的是态度，因为细节决定成败，从填制表格、面试服装选择都能看出这个学生对实习工作的态度，其次才是能力的高低，因为能力可以培养，而态度却能决定面试的成功与否。

太平人寿保险四川分公司的李女士表示：“现在大学生专业对口的选择应该根据自身情况而定，人的潜能是不一样的，找准了适合自己的岗位，才能够发挥出自己最大的潜能。”

校方：为学生搭建更多就业平台

学院高度重视本次双选会，在学院相关部门的大力支持配合下，学院招生就业处经过几个月的认真准备，严格筛选和把关，努力提高双选会的质量，让学生找到适合自己的工作岗位。

双选会期间，学院党委书记黄友同志，党委副书记、院长黄吉秀同志，副院长易思飞同志均来到双选会现场，询问了应届生的招聘情况，对 2013 级学子们提出鼓励，并对一

些企业简历的投递情况与岗位进行了进一步的了解。浙江甲子资产管理有限公司的招聘负责人在与黄友书记的交谈中表示,有愿意在我院开设订单班,有针对性地进行培养。对此,黄友书记表示感谢,并且希望校企能够加强合作,为企业培养出更多适宜工作岗位需求的学生。

对于本次2015年秋季毕业生就业双选会,黄友书记表示,学校为这次双选会做了非常充分的准备,选择的大部分是与学院专业相关度高的岗位,同学们的参与度也非常高。黄友书记希望,同学们在就业时应该更多的看重公司的实力和它的发展空间,不要狭义地理解就业就应该是寻找专业对口的工作,在考虑薪资待遇的同时还应该考虑该项工作对自己未来事业发展的影响但。

双选会的意义在于双方共赢,在学院与企业之间,在企业与学子之间。关于就业岗位的选择,不论是学院还是企业,都建议同学们能够放宽视野,不局限于专业,科学就业。

(大学生新闻中心 王乙婷 胡大又 陈思琪)

社联闭幕 你准备好了吗

——四川财经职业学院社团联合会闭幕式

随着社团活动周接近尾声,我们迎来了最令人期待的社团活动闭幕式。2015年11月26日晚7:00,闭幕式正式开始。晚会还未开始,我们的记者已到活动现场,场外检票处早已排满长长的队伍,现场气氛异常火爆。

闭幕式创新设计

据了解,此次闭幕式创造性地将活动形式设计成四川财经职业学院女仆咖啡厅的荧光夜,而入场券则分为头等舱,商务舱以及经济舱。晚会以咖啡店营业的方式开场,除了帅气的咖啡师,在会场中还穿梭着一个个美丽可爱的女仆为客人们奉上咖啡以及甜点。此次我们还邀请到了成都大学、四川旅游学院、四川师范大学、四川国际标榜职业学院、四川华新现代职业学院、四川长江职业学院、成都航空职业学院以及成都信息工程大学等兄弟院校的朋友们与我们一起欢聚一堂。

表演别具风格

各个社团认真准备,为同学们献上了一场精彩纷呈的视

觉盛宴。由音乐社带来的摇滚表演瞬间点燃了现场气氛,主唱磁性嗓音赢得了满堂喝彩。在靓丽帅气的主持人出场后,动感活泼的健美操协会——H•E•R•O 姑娘们踏着欢快的步伐,展现着她们的青春与活力。紧接着,轮滑社带来了充满速度与激情的轮滑花式表演《激情岁月》,社员们随着音乐旋律的不同变化而律动,带给观众新奇的体验。动感的轮滑表演后,由瑜伽协会带来的柔美舞蹈——《玉生烟》和由舞蹈协会演绎的充满异域风情的印度舞蹈——《若水》为观众送上了一份关于“美”的视觉大餐。

而在狂欢夜中,最令人期待的拉丁舞协会表演了两个节目《别》与《shining taker》。《别》以离别为主题,表现出情人间不舍的缠绵,透着淡淡的忧伤,随即画风骤变,变成激情四射的《shining taker》。出乎意料的表演风格转换,引来观众此起彼伏的喝彩声。

此外,校园好声音们走下舞台,在观众席的各个角落与观众合唱,歌声响彻整个会场,观众手中挥舞的荧光棒形成了光的海洋。而来自锅庄舞协会的《草原牧歌》——藏舞表演,则充满了藏族风情,让观众置身于空灵而清澈的大草原。

各方高度赞扬

观众还意犹未尽之时,晚会已接近尾声。在我们的随机采访中,来自四川国际标榜职业学院的朋友们大力赞美了这次晚会,他表示活动中与现场观众的频频互动使得整个晚会笑语不断。会计一系学生会主席罗刚同学也表示,晚会分为三个“舱”,很有新意,表演环节设计巧妙,节目亮点不断。而为此次晚会倾情付出的社联工作人员——15级金融1班王雅则告诉我们,通过这次活动她更体会到了团队协作的力量,以及共同奋斗的美好过程。

随后,我们从学校后勤部的秦齐老师处了解到,此次社联闭幕式,学校在各方面都给予了大力支持。值得一提的是,大面社区派出所也为活动提供了安保方面的协助,维护了内外场秩序。秦老师高度赞扬了这次晚会,他希望在校学生在学习专业知识的同时,也要发挥自身特长,努力提升个人综合能力。

(大学生新闻中心 刘晨曦 王娟)

他山之石，可以攻玉

——台湾朝阳科技大学钟任琴校长来访我院作专题报告

2015年11月9日下午，台湾朝阳科技大学钟任琴校长在学院图书信息楼三楼多功能厅，为全院教职工作“台湾应用性大学的办学理念与经验”专题讲学报告。学院党委书记黄友，党委副书记、院长黄吉秀，纪委书记、工会主席李琪，副院长李跃进，副院长易思飞出席，台湾朝阳科技大学资讯学院院长李丽华、国际及两岸合作处两岸事务主任李彦纬参加了报告会。报告会由学院副院长易思飞主持。

钟任琴校长以“做对的事，把事做好”破题，向与会者讲述了台湾研究性大学与应用性大学人才培养定位，分享了职业教育的深刻理解和先进理念。他重点分享了台湾朝阳科技大学的学校概况、学校定位与特色、校务治理与发展、教学与学习、行政支持与服务、绩效与社会责任以及自我改善七个方面的内容。通过他特有的幽默、风趣的语调以及绘声绘色的讲述，与会者仿佛身临其境，感受到了职业教育大有可为，嗅到了台湾职业教育的芬芳。

据悉，台湾朝阳科技大学成立于1994年，是台湾第一所私立大学，拥有学生17000多名，专任教师近400名，设有22个学系、21个硕士班、5个博士班。该大学办学理念明确，定位准确，有明确的校训、使命和远景，并依据自我定位，拟定校务发展策略与行动方案。通过努力，该大学最终形成了人才培养方面的教学品保、创意教育、品德教育、国际交流特色、科技研发方面的产学研结合特色、专业服务方面的创新育成、推广教育特色，以及校务创新方面的绿色教育特色。办学绩效显著，荣获多种奖项，多项指标荣获台湾私立大学第一名。

他山之石，可以攻玉。钟任琴校长的报告内容丰富、深入浅出、旁征博引，让全体教职工受益匪浅。学院党委书记黄友表示，学院将与台湾朝阳科技大学进一步加强交流合作，认真学习借鉴贵校作为应用型大学的先进办学理念和办学经验，进一步深化学院教育教学改革，为科学谋划学院十三五建设发展规划奠定坚实基础。

(对外合作处 吕蓉)

立德树人，办人民满意的大学

——大连海事大学博士生导师曲建武教授

为我院辅导员作专题讲座

11月16日下午，应学院邀请，大连海事大学二级教授、博士生导师曲建武教授莅临我院，在B211阶梯教室作了《立德树人，办人民满意的高等教育》专题讲座，我院中层干部、学工相关老师、辅导员共100余人到场聆听。报告会由学院党委副书记、院长黄吉秀主持。

曲建武教授在讲座中首先指出，刚刚结束的十八大五中全会是我国在全面建设小康社会和深化改革的关键时期召开的一次十分重要的会议。十八大报告对我国的教育事业也提出了明确的要求，指出“把立德树人作为教育的根本任务”，具有极其重要的深远意义，为今后的教育改革指明了方向。

随后曲建武教授以“立德树人，办人民满意的大学”为题，开始了主题讲座。介绍了哈佛大学、耶鲁大学、麻省理工学院等世界知名大学和北京大学、复旦大学、南开大学等国内知名学府的大学文化本质。他指出，支撑大学不断发展的是大学的精神和爱国传统，随着时间的推移，教育的一些内容和方式方法或许会有所变化，但是教育的本质是不会改变的。曲建武紧密结合高校发展和学生工作实际，从为什么把立德树人作为教育的根本任务和大学如何立德树人两个方面进行深入阐释。他运用具体生动的事例，对大学文化起源与现代大学理念、国内外知名大学办学宗旨、大学功能与育人关系等方面进行具体分析，深刻阐述了大学的产生、大学的使命，探讨了大学在学生成长过程中的重要作用。曲建武指出，大学要有明确的定位，要坚持社会主义办学方向，不断弘扬社会主义核心价值观体系，全员全过程全方位育人。

两个小时的报告，曲建武以其渊博的知识、丰富的经验、深厚的学术造诣、浓浓的学生工作情感和高度的敬业精神深得在场老师的钦佩，会场不时爆发出阵阵热烈掌声。

最后，党委副书记、院长黄吉秀做了总结讲话，她指出希望我们的老师、辅导员能从曲教授的讲座中悟出育人的真谛，把知识转化为信仰，凑出师魂、师德最美妙的乐章。

(学工部 陈明珠)

2015年《四川财职院》总目录

(文章按栏目分类,标题后括号内是作者姓名,第一个数字是期号,第二个数字是页码)

卷首语

我们应具备怎样的职业精神(黄友)	1-2
珍惜财富 珍惜人生(黄友)	2-2
生命如花(西北平原)	3-2
走错的路也是路(无歌)	4-2

成果展示

四川文化发展中的融资问题研究(黄友 陈娟 朱敏 阳恺)	1-6
四川文化发展中的融资问题研究(黄友 陈娟 朱敏 阳恺)	2-6

校园文化

自媒体视角下高职院校校园文化建设探究(徐梦真)	2-11
浅析高职院校自我特色文化建设(简杰)	4-23

教育研究

财经类高职院校校企合作体制机制创新与实践——以四川财经职业学院为例(游秋琳)	1-14
对高职院校“双师型”教师队伍建设的思考(李平)	1-18
职业院校行业培训存在的问题及对策研究(肖兆飞)	1-22
论高职教师的教学学术与专业发展(张宏博)	1-26
高职教育改革方向研究——以会计专业为例(袁中文)	1-32
对经济全球化背景下我国高等教育国际化的战略思考(朱敏)	2-15
金融人才培养模式比较:本科高职化和高职本科化(陆明祥)	2-19
高职教育校企一体化办学运行机制分析(陈晓三)	2-25
高职院校“双师”结构专业教学团队建设(刘矛)	2-28
高职院校师资队伍层级开发模式研究与实践——以四川财	

经职业学院为例(裴俊 黄友 杨晓斌 饶明全)	3-6
高职高专院校图书馆阅读推广策略思考(傅丽)	3-12
高校财务文化建设与财务人员后续教育的探讨(游秋琳)	3-15
慕课引发高职院校教学改革的思考(郑代富 游秋琳 肖兆飞)	3-19
基于职业性特征的高职院校校园文化建设思考(徐梦真)	3-23
高职院校教师社会服务能力的分析与思考(孙长征)	4-30
论辅导员功能的充分发挥(季宁宁)	4-33

教学探究

能力本位观指导下高职英语教学探究(向奕)	1-38
中高职衔接的人才系统培养体系研究——以市场营销专业 为例(章金萍)	1-40
新形势下,中高职联动衔接机制改革的探索(苏宗敏)	1-44
高职院校会计专业“T”型实践教学体系研究(马会起)	2-31
会计理论和会计实务实用性对比分析研究——对高职会计 教育影响(袁中文)	2-34
微课在高职教学改革中的应用(黄开亮)	2-38
高职院校工学结合模式下公共英语教学初探(刘叶)	2-41
职业技能大赛对课程改革的促进推动分析(黄凤仙)	2-43
工学结合模式下的高职公共英语教学策略探讨(董少华)	3-26
基于云计算环境下高职院校共享型教学资源库建设初探(何 前进 王冰)	4-13
高职院校会计专业校企合作问题研究(李招)	4-16
文化复兴视域下财经职业院校大学语文教学改革刍议(周光林)	

.....	4-18
多媒体课件在数列极限数学中的应用(黄欣)	4-21

财经研究

浅析企业统计工作问题的主要问题(韩千里)	1-47
基于现代中小型制造企业的订单评审体系研究(董鹏 李兹强 张劲姗)	1-49
人民币汇率变动对我国对外贸易影响的实证分析(钟用)	2-46
浅议 P2P 网络贷款的风险与防范(刘艳梅)	2-54
基于内部优化管理的上市公司财务风险评估与控制策略探究(尹东)	3-29
论审计批判性思维体系的构建(付一辉)	3-33
政府、事业单位等经济效益审计的紧迫性研究分析——针对政府、事业单位、公益部门的投资或建设项目(袁中文)	3-38
审计证据与审计对象(付一辉 周海彬)	3-42
区域全面经济伙伴关系的经济效应研究——基于 GTAP 模拟结果分析(李桂香 高方静)	4-6
客户服务与客户关系管理刍议(王瑶)	4-11

校园心理

大学生职业心理素质培养初探——以四川财经职业学院为例(陈刚)	3-46
基于心理学视野下高职学生职业道德培养(徐辉)	4-27

他山之石

弘扬革命老区精神,提升文化软实力(蒋家胜)	1-55
论毛泽东关于实行技术革命的战略指导方针思想(李合敏)	2-57
社会主义核心价值体系建设中市场经济道德规范的实施路径(蒋家胜)	3-50

就业指导

科技银行支持科技创新的策略研究(黄超)	4-36
浅谈高职院校综合素质能力培养对促进就业的影响——以四川财经职业学院为例(翟兴旺)	4-41
就业创业指导师资队伍建设研究(胡震)	4-45

党建园地

邓小平关于正确看待改革开放前后两个历史时期的思想(邹谨)	4-48
------------------------------------	------

社会之窗

郭沫若诗歌在法国:兼论中国现代文学在法国的译介(胡娴)	3-58
机关事业单位职业年金“双轨制”的比较研究(杨晶) ..	4-55

专题报道

省委组织部、省委宣传部、省委教育工委联合调研组到我院调研党建工作(陈昌翠)	3-61
四川财经职业学院举办毕业生顶岗实习毕业答辩(谢秋月)	3-62
完善制度严格程序推进学院规范管理——我院召开重点部门重要岗位人员廉政教育及制度培训会议(卢永红) ..	3-63
“创业天府菁蓉汇·龙泉驿”汽车专场活动在我院举行(谢秋月 张家浩 刘晨曦)	3-64
共享迎新盛宴 精彩聚焦财院——四川财经职业学院举办2015级迎新晚会(王乙婷 王娴)	4-58
校企促双赢 择优选人才——我院举办2015秋季毕业生双选会(王乙婷 胡大又 陈思琪)	4-59
社联闭幕 你准备好了吗——四川财经职业学院社团联合会闭幕式(刘晨曦 王娴)	4-60
他山之石,可以攻玉——台湾朝阳科技大学钟任琴校长来访我院作专题报告(吕蓉)	4-61
立德树人,办人民满意的大学——大连海事大学博士生导师曲建武教授为我院辅导员作专题讲座(陈明珠)	4-61

校园简讯

合作创新路 我们在行动——优秀企业家进校园校企合作签约仪式在我院成功举行	1-17
我院举办第七期“财苑讲坛”活动(王玉)	1-21
我院举行第二届辅导员职业能力大赛(陈明珠)	1-21
我院第一期“学工茶座”顺利举行(季宁宁)	1-37
我院思政部组织学生参观成都女子监狱(郭宗国)	1-39
我院举行移动图书馆启动仪式(陈菊影)	1-61
学院接受省级示范性高职院校建设项目专家组现场验收(裴俊)	1-61
学院召开2014年度领导班子民主生活会(陈昌翠)	1-62
学院组织2015年迎新春游园活动(谢振)	1-62
龙泉驿区有关部门领导视察我院大学生创新创业工作(王炼)	1-62
学院召开思想政治建设工作会议(陈昌翠)	2-10
学院开展培育与践行社会主义核心价值观大讲堂(谢振)	2-14
我院第八届5·25心理健康宣传月启动仪式(孙晓英)	2-18
四川省高校第一期优秀中青年干部递进培训班莅临我院集中调研(谢秋月)	2-24
四川省高职院校会计技能大赛在我院举行(蒋莉蘋)	2-27
我院四支参赛队伍将代表四川省高职院校参加国赛(周光林)	2-27
学院“新常态 新税风”税收宣传月活动开幕(钟威)	2-63
学院召开2015年反腐倡廉建设工作大会(卢永红)	2-63
学院第二届中华经典汉字听写大赛完美谢幕(陈秀丽)	2-64
学院顺利开展资助政策宣传系列活动(张亚君)	2-64
亚行技援项目“促进西部地区产业结构调整的财税政策研究”课题成果宣传推广会召开(吴伶)	3-14
省妇联“春蕾绽放·女大学生创业微计划”大型宣讲活动在我院隆重举行(王炼)	3-18
四川财经职业学院2015迎新工作圆满结束(何雪 李显华 谢秋月)	3-22

师风秋韵聚心飞扬——我院隆重举行第三十一届教师节庆典活动(何思雨 陈华华 王娴)	3-28
招新进行时,“社彩”纷呈(熊林原 冷媛 王乙婷)	3-32
学院精心打造“绿色通道”为贫困生入学保驾护航(张亚君)	3-37
搭建互动桥梁开启川港交流——我院首批“大学生香港行”社会实践活动交流会顺利召开(张秋)	3-41
我院组织师生观看“中国抗日战争暨世界反法西斯战争70周年阅兵式”(谢秋月 吴琦 车馨雨)	3-49
学院党委中心组集中学习十八届五中全会精神(陈昌翠)	4-15
加强廉政建设 筑牢思想防线——赴四川省成都女子监狱开展警示教育纪实(卢永红)	4-20
争“香”斗“宴”,耀出精彩——第五届“财苑杯”厨艺大赛精彩呈现(冷媛 钟雨)	4-26
我院成功举办2016届毕业生秋季双选会(张语珊)	4-40
我院与成都市人才交流中心联合开展“公益讲座进校园”活动(张语珊)	4-40
运动,旨在快乐——学院第十三届教工趣味运动会圆满落幕(李文静 程小芳)	4-44
借风电商 青春绽放——第一届大学生校园电商平面模特大赛顺利举办(高诗佳 梁小晓)	4-54
召集企业精英 研讨转型之道——新形势下四川食品新营销传播研讨会顺利召开(刘瑶)	4-57

补白

柳宗元代友远迁(闫赵玉)	2-30
乔布斯的“三点式”演讲(戴晓雪)	2-33

招生简章

2015年单独招生简章	1-63
-------------	------

总目录

2015年《四川财职院》总目录	4-62
-----------------	------